

Conventions de recherche

Accord-Cadre de Cooperation entre Dipartimento FISPPA, IRES Piemonte et l'Institut Agro Dijon UE FoAP

Cet accord-cadre de coopération est signé entre Le Département de Philosophie, Sociologie, Pédagogie et Psychologie Appliquée de l'Université de Padoue (FISPPA), l'IRES (Istituto di Ricerche Economico Sociali) Piemonte et l'Institut Agro Dijon dans le but de développer des programmes de recherche, d'échange et de coopération dans des secteurs d'intérêt commun, avec une référence particulière à l'étude des systèmes d'éducation, de formation et de développement de l'apprentissage, y compris à travers des études comparatives et des projets pilotes.

L'objectif général des recherches confiées au Dr. **Mariachiara Pacquola** pour l'UE FoAP est l'étude de la façon dont les adultes apprennent et se forment dans des contextes formels, non formels et informels et, en particulier, dans des situations de travail (à partir de connaissances tacites).

Le contexte de la recherche est le territoire de la Région Piémont et les différents types d'acteurs impliqués dans les dispositifs innovants ou préexistants développés au sein des politiques régionales.

L'étude vise, en particulier, à partir de l'approche théorico-méthodologique francophone de la Didactique Professionnelle, à analyser comment les connaissances développées sur le lieu de travail sont considérées, analysées, valorisées et utilisées par les acteurs impliqués dans les politiques régionales piémontaises de planification des dispositifs et des outils pour la prestation, le suivi et le contrôle de la formation.

La recherche, quant à elle, prévoit la mise au point de dispositifs d'accompagnement des acteurs régionaux pour l'émergence et la valorisation des savoirs d'expérience acquis en situation de travail afin de les accompagner méthodologiquement dans la co-construction des savoirs sur l'évolution des métiers et formations.

La méthode de recherche est la recherche-formation, avec un accent particulier sur la recherche interventionnelle. Les outils de recherche sont de nature qualitative (observation participante et enregistrement vidéo des séances de travail, entretien de Vermeresch, auto-confrontation simple, et croisée, validation des représentations du chercheur par la pratique).

**Institut Agro Dijon :
Laboratoire FoAP**



Département de Philosophie, Sociologie, Pédagogie et Psychologie Appliquée (FISPPA) de l'Université de Padoue



Istituto di Ricerche Economiche e Sociali (IRES) Piemonte

Scolarisation en milieu ordinaire des jeunes en situation palliative : attitudes, pratiques et mise en sens | 2023-2027



Image ©Manon Weck pour SFAP

Longtemps à la marge des politiques éducatives, la scolarisation des élèves malades atteints de cancer constitue depuis les années 1990 un enjeu majeur, consacré par la dernière stratégie décennale 2021-2030 de lutte contre le cancer. Si le taux de survie à 5 ans des cancers pédiatriques dépasse aujourd'hui 80 %, certains cancers restent malheureusement incurables. Les jeunes peuvent alors être accompagnés par une équipe ressource régionale de soins palliatifs pédiatriques (ERRSPP), qui a

notamment pour mission de favoriser la poursuite de la scolarité du jeune, et ce en milieu ordinaire lorsque cela est possible médicalement et souhaité par ce dernier. Ce projet vise à explorer le vécu des différents acteurs de ces projets de scolarisation—l'élève malade, sa famille, les équipes de soins palliatifs pédiatriques, les enseignants, les personnels de santé et d'action sociale, ainsi que les camarades de classe de l'élève—, en adoptant une perspective longitudinale, suivant l'ensemble de la scolarisation, mais aussi la gestion de l'après-décès au sein de l'école, angle mort des recherches actuelles. Nos objectifs sont : (1) documenter les attitudes des enseignants quant à l'inclusion scolaire des enfants en SPP à travers un questionnaire développé spécialement pour cette population ; (2) explorer le vécu, les pratiques et les difficultés de la scolarisation en milieu ordinaire des jeunes en SPP et de l'accompagnement des ERRSPP ; (3) interroger le vécu du décès et de l'après-décès par la communauté scolaire. Cette recherche adoptera une méthodologie mixte (principalement qualitative) et combinera une approche sociologique (observations, entretiens, focus groups) et une approche psychologique (questionnaires, journal de bord, focus groups).

Le projet est porté par Cécile Flahault (MCF) au sein de l'Université Paris Cité pour le volet psychologique, et par **Nicolas El Haïk-Wagner** (doctorant) au sein du FoAP pour le volet sociologique.

Partenaires



[Le Cnam](#)



[Université Paris Cité](#)



L'intelligence artificielle s'installe dans les systèmes navals, transformant les métiers, les besoins en formation, les pratiques professionnelles, et posant des problèmes d'acceptabilité. Le projet vise à modéliser les interactions entre humains et IA, au sein des grands systèmes sociotechniques navals.

Le projet est porté par **Denis Lemaître** pour l'École Navale.

Le projet est financé par [l'Agence de l'innovation de défense](#).



Porteur



[**École Navale**](#)

Parcours "Leadership Practices" | 2023–2025

Dans le cadre d'une convention de coopération entre l'Institut Agro Dijon et le 511e régiment du train, les deux partenaires envisagent de monter des modules de formation visant le développement des compétences d'encadrement. L'objectif principal étant de participer au développement des compétences de leadership et d'encadrement en contexte d'anthropocène, il s'agira en particulier de préparer les stagiaires à savoir : (i) faire face à l'inconnu, l'imprévu, l'incertain ; (ii) agir en situation de contraintes sur les ressources ; (iii) préserver le pouvoir d'agir des membres des collectifs de travail. Ainsi, le projet cherche à concevoir et tester un parcours de formation visant l'entraînement aux dispositions propices à l'encadrement d'équipes face à l'incertain, l'imprévu, l'inconnu.

Porté par **Hervé de Bisschop**, avec la participation de **Artémis Drakos**, pour le FoAP et avec Marielle Giboulot et Raphaëla L. Hote pour l'Institut Agro Dijon.

Le projet est financé par [Ritm-BFC \(levier 5 : Formation tout au long de la vie\)](#).



Partenaires



Université Bourgogne Franche-Comté



511e régiment du train

LéA Alpage-Ecole de Sulens : Ingénierie pédagogique collaborative d'un environnement hybride innovant de formation professionnelle | 2022–2025

Comment la collaboration entre acteurs peut se mettre au service de l'éducation ?



Outre les périodes en milieu professionnel, la formation professionnelle s'appuie sur des environnements de formation professionnelle hybrides combinant des caractéristiques des milieux scolaires et professionnels (ateliers technologiques, exploitations agricoles, restaurants d'application, etc.). Au regard de leur coût important, les décideurs et financeurs politiques encouragent le partage de telles plateformes entre plusieurs institutions et poussent à ce que leur usage ne soit pas seulement pédagogique, mais puissent aussi servir d'autres objectifs de type scientifique (ex : mener des expérimentations), industriel (ex : essai d'industrialisation d'un process par une PME) ou de développement et d'animation économique ou culturel du territoire (usage à des fins touristiques, muséographiques, d'entretien des espaces naturels).

L'objectif du LéA est d'étudier en quoi consiste l'hybridité de tels environnements partagés (entre travail, formation, éventuellement recherche, insertion, etc.) et l'incidence de la collaboration entre les différents types d'acteurs sur le potentiel d'apprentissage des situations de formation qui y sont mises en place.

Le projet est porté par le FoAP Dijon, avec **Jean-François Métral** comme correspondant recherche pour l'Institut Français de l'Éducation et avec la participation de **Fanny Chrétien**, **Claire Masson** et **Laurent Veillard**. L'équipe compte des représentant.e.s du [Centre de Formation aux Métiers de la Montagne \(CFMM\)](#), de l'[École Nationale des Industries du Lait et de la Viande \(ENILV\)](#) et de l'[Établissement Public Local d'Enseignement et de Formation Professionnelle Agricole \(EPLEFPA\) de Contamine-sur-Arve](#).

Pour plus d'information :

+ LÉA ALPAGE-ÉCOLE DE SULENS

+ LES LIEUX D'ÉDUCATION ASSOCIÉS À L'IFÉ

+ [Téléchargez le poster](#)

Le projet est financé par le [Ministère de l'agriculture et de la souveraineté alimentaire](#), la [Direction Générale de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche](#), et soutenu par [l'Institut Français de l'Éducation](#).



Partenaires



[L'Institut Agro Dijon](#)

ÉTABLISSEMENT PUBLIC DE FORMATION AGRICOLE
CONTAMINE-SUR-ARVE



[EPLFPA Contamine sur Arve \(74\)](#)



[L'ENILV de La Roche sur Foron \(74\)](#)



[MFR Centre de Formation aux Métiers de la Montagne \(74\)](#)

Professionnalisation et réflexivité des ingénieurs managers (PRIM) | 2022–2025

Ce projet de recherche, qui associe [l'Université Bourgogne-Franche-Comté](#) et la [Chaire Résilience & Leadership de l'École Navale](#), vise à interroger le lien entre activités réflexives et professionnalisation : en quoi les différentes activités réflexives du parcours de professionnalisation des activités managériales des élèves ingénieurs en formation continue participe-t-il à la professionnalisation des apprenants en particulier sur les volets engagement dans la formation, construction de l'identité professionnelle, aptitude à tenir une fonction d'encadrement, formalisation de leur projet professionnel.

La recherche s'appuie sur une méthodologie mixte quantitative et qualitative avec des regards croisés auprès de quatre catégories de public : les étudiants, les enseignants, les employeurs et les personnes en charge de l'orientation professionnelle.

Le projet est porté par **Nathalie Droyer** (MCF) du FoAP, et compte la participation, aussi pour le FoAP, de **Hervé de Bisschop** (MCF) et **Claire Masson** (IE). Les autres membres de l'équipe à l'Institut Agro Dijon sont Laure Lamy (ingénieur), Marielle Berriet Sollicec (Pr SHS), Christel Landret (IPEF) et Pierre Pellerin (DFPRO).

La convention PRIM bénéficie du soutien financier du [RITM-BFC](#).



Partenaires



[Université Bourgogne-Franche-Comté](#)



[Chaire Résilience & Leadership](#)



[École Navale](#)

Partenariat CONFEMEN – Cnesco : Conférence de Consensus | 2022–2024

Partageant la volonté d'améliorer la qualité des systèmes éducatifs et de valoriser les résultats d'enquêtes internationales, la **Confemen** (*Conférence des ministres de l'Éducation des États et gouvernements de la Francophonie*) et le **Cnesco** (*Centre national d'étude des systèmes scolaires*) ont signé un **accord de partenariat** le 31 mai 2022. Cet accord a pour objet la co-organisation, en collaboration avec le ministère de l'Éducation nationale du **Sénégal**, d'une **conférence de consensus** visant à valoriser les résultats de l'édition 2019 de l'évaluation **PASEC** ([Programme d'analyse des systèmes éducatifs de la Confemen](#)).

Cette première conférence de consensus sur le continent africain, qui se tiendra les 5 et 6 décembre 2023 à Dakar, permettra :

- D'apporter un diagnostic intégrant notamment les résultats des évaluations PASEC2019 dans le champ des mathématiques ;
- De faire connaître les travaux de la recherche (pluridisciplinaire et internationale) pour proposer des pratiques dont l'évaluation a prouvé l'efficacité ;
- De diffuser auprès du grand public et des acteurs de l'Éducation les résultats de la conférence.

Conformément à [la méthodologie développée par le Cnesco](#), l'objectif de cette conférence de consensus est **d'élaborer des recommandations**, formulées par un **jury d'acteurs de la communauté éducative** (enseignants, parents, inspecteurs, etc.) et étayées par des **travaux d'évaluation scientifiques** produits dans le cadre de la conférence ; les ressources produites sont également diffusées au grand public et à tous les acteurs de l'éducation.

L'équipe inclut, pour le Cnesco, Jean-François Chesné (coordinateur exécutif), Camille Darrozes-Tavares et Juliette Fanjat (chargées de mission scientifique), Julien Misat (chargé de communication et de valorisation éditoriale) ; et, pour la Confemen : Abdel Rahamane Baba-Moussa (secrétaire général de la Confemen), Hilaire Hounkpodoté (coordonnateur du PASEC), Adama Bologo (chargé de projet), Abobacar Sy (conseiller spécial en communication), Penda Seck Diouf Fall (assistante de projet)

[L'Agence française de développement](#) (AFD) finance ce projet.



Partenaires



Centre national d'étude des systèmes scolaires

[Cnesco](#)

[Centre national d'étude des systèmes scolaires](#)



CONFEMEN

Conférence des ministres de l'Éducation des États et gouvernements de la Francophonie

Espaces intermédiaires dans les Formations en alternance (EIFA) | 2022–2024

Les formations en alternance se sont beaucoup développées ces dernières années. Outre les conséquences financières (le système des formations par apprentissage est en lourd déficit depuis 2021), ce développement rapide pose un certain nombre de difficultés pédagogiques qui engagent la qualité de ce type de formation. Le projet EIFA se penche sur des dispositifs mis en place dans les formations en alternance qui ont en commun de combiner des éléments (objets, documents, vocabulaire et discours, espaces, ...) propres aux espaces formatifs et d'autres spécifiques des situations de travail. En ce sens, ils sont, d'une certaine façon, intermédiaires entre travail et formation. Ces dispositifs peuvent être de différents types : ateliers de production ou halles technologiques au sein de l'école, de l'université, du centre de formation ; séances de retour d'expérience ou de préparation de stage ; dispositifs de simulation ; projets réalisés par les élèves ou les étudiants en réponse à une commande ; etc. L'hypothèse travaillée dans le projet est que ce type de dispositif peut faciliter les transferts d'apprentissage et les transitions entre les enseignements et les situations d'apprentissage en milieu professionnel.

Ce projet doit permettre à France Compétence de disposer d'une meilleure compréhension de la place et du rôle de ce type de dispositif dans les cursus en alternance et de leurs effets en termes de qualité pédagogique des formations.

Le projet est porté par le FoAP, avec la participation de **Laurent Veillard, Jean-François Métral, Claire Masson, Anaïs Loizon, Marie David, Hervé De Bisschop, Nathalie Droyer** et **Paul Olry**. Les unités de recherche partenaires sur le projet sont [l'UR LARAC \(Université Grenoble-Alpes\)](#), [l'UR CREN \(Nantes université\)](#) et [l'UR IREDU \(Université Bourgogne\)](#).

Le projet est financé par [France Compétences](#). 



Laboratoire de Recherche sur les Apprentissages en Contexte



Centre de Recherche en Éducation de Nantes



Institut de Recherche sur l'éducation

Marins, Ingénieurs, Innovation (MARINOV) | 2022–2024



Le projet MARINOV, un projet [ANR/ASTRID \(2022–2024\)](#), vise à étudier les processus d'innovation dans le secteur naval entre industriels, DGA, Marine nationale, acteurs régionaux. Face à la complexification des organisations et au fait que beaucoup d'acteurs s'emparent aujourd'hui de l'innovation, l'objectif est de comprendre ce que représente ce courant de l'organisation dans ce secteur naval et comment les processus

se mettent en place. Le projet s'appuie sur des enquêtes de terrain (entretiens, observations directes, création de workshops).

Mettant en collaboration l'ENSTA Bretagne et l'École Navale, le projet est porté par **Damien Coadour** pour l'ENSTA Bretagne, avec la participation de **Jean Frances** et **Denis Lemaître**.

Le projet MARINOV débouchera sur la publication d'un rapport d'étude, des articles scientifiques et un numéro de revue et un livre de recommandations, aussi bien que l'organisation d'une conférence.

Partenaires



École Navale

PROJETS ANTÉRIEURS

<https://foap.cnam.fr/conventions-de-recherche-1441680.kjsp?RH=1426671446203>