

Soutenance de thèse de Frank Marion

Soutenance de thèse pour l'obtention d'un doctorat en Sciences humaines et humanités nouvelles, spécialité Formation des adultes
Thèse préparée au Cnam

Le rapport entre curriculum et construction de soi L'incarnation des valeurs communautaires chez les élèves-ingénieurs des écoles militaires

sous la direction de Monsieur Denis LEMAITRE

Jury

Mme Linda GARDELLE, Professeure en sciences de l'éducation HDR, ENSTA Bretagne :
Présidente

Mme Anne BARRERE, Professeure des Universités, Université Paris Cité : Rapporteur

M. Sébastien JAKUBOWSKI, Professeur des Universités, Université de Lille : Rapporteur

M. Claude WEBER, Maître de conférences HDR, ESM Saint-Cyr Coëtquidan : Examineur

Résumé de thèse

Les études supérieures constituent un espace de transition entre l'éducation et la vie professionnelle, concomitant avec cet âge de la vie qu'on nomme désormais celui du « jeune adulte ». Ayant pour objet l'expérience de socialisation des élèves-ingénieurs en écoles militaires, la recherche vise à déterminer quels rapports, parfois implicites, s'établissent entre le curriculum et la construction de soi et à mettre à jour une co-construction des valeurs reposant sur l'interaction triangulaire entre l'institution, l'étudiant et ses pairs. L'institution est prise en compte dans sa définition la plus exhaustive : cadre physique et symbolique, cadre réglementaire et d'enseignement aux acteurs multiples, cadre de vie et d'échanges plus ou moins formels, foyer de concentration de projets et d'ambitions tous azimuts, etc.

La recherche s'appuie sur un inventaire bibliographique puisant aux sources des sciences de l'éducation, de la sociologie et des sciences politiques. Cet inventaire précède une batterie d'enquêtes par questionnaires et entretiens, doublée d'une recherche documentaire, réalisée auprès de deux écoles proches géographiquement mais fortement différenciées par les statuts de leurs étudiants et leurs histoires récentes.

Les « valeurs communautaires », ayant rapport à la vie et au travail en collectivité, prises comme objet privilégié de nos enquêtes, se construisent à l'épreuve collective des interactions différenciées que suscitent la formation, les rituels et les activités associatives propres aux « promotions ». Parallèlement, chaque élève poursuit sa construction identitaire au gré des situations et des mises à l'épreuve que lui imposent l'institution et les pairs. Le collectif de la « promotion » et

l'individualisation des expériences entretiennent une tension permanente entre assimilation et singularisation. L'enquête explore les mécanismes de ces deux mouvements simultanés ainsi que les ressorts de la coopération et de la comparaison sociale.

S'agissant à la fois d'écoles d'ingénieurs et d'établissements militaires formant des serviteurs de l'Etat, on s'interroge sur la portée d'une affiliation longue et sur l'influence des *ethos* militaires. Une autre question traverse l'enquête : dans quelle mesure les élèves s'approprient-ils leur école ?

Mots clés : curriculum, construction identitaire, école d'ingénieurs, école militaire, officier

Summary

The mutual influences between the curriculum and the construction of the self: how communal values take shape among the engineering students of military colleges

The student experience is one of transition, between two ages of life on the one hand, between secondary education and professional life on the other hand. Set against the backdrop of military engineering school studies, this paper explores the sometimes-implicit relationships that develop between the curriculum and the construction of the self. It sets out to examine the particular phenomena that contribute to the building of values within the Institution-Student-Peers triangle. A broad definition of the higher education institution is used so as to encompass such varied aspects as the premises themselves, a chartered platform for lecturing and studying where a variety of individuals assuming many different roles meet, an environment where people live and interact both formally and informally, the symbolic birthplace and home of some of the state's most prestigious military servants, and also a concentration of contrasting goals and projects.

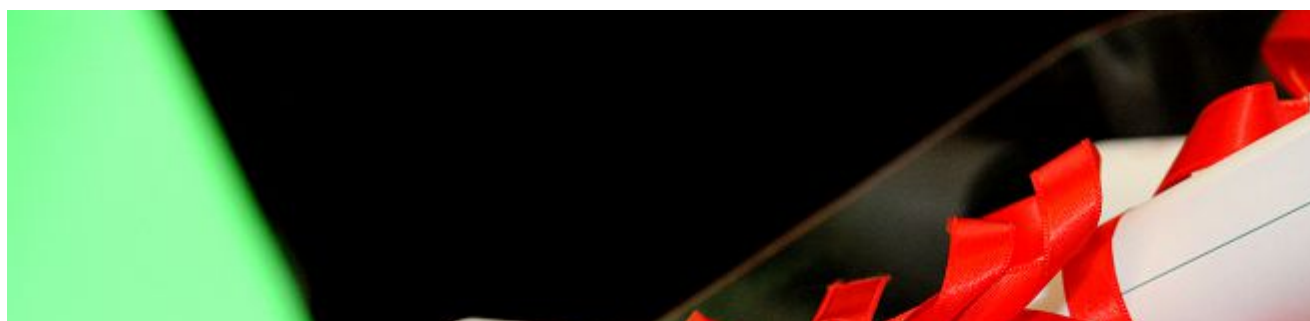
This research relies on a bibliographical inventory in such various fields as Education Science, Sociology and Political Science. This is complemented by a series of questionnaires and interviews that are completed in two military engineering schools located in the Brest area, chosen for the diversity in the statuses of their students and their contrasting histories. A scrutiny of institution-produced texts is also carried out.

Community values, defined as those particularly relevant to collective work and life, are paid particular attention as they are crafted and honed through the various interactions provided by the training, the rituals and extracurricular activities experienced by each class. Simultaneously, each individual student pushes forward in his or her progress, tested by multi-tiered challenges and by their peers. The collective dimension of the class and the individualization of each student's own curriculum result in a delicate balance between a growing sense of belonging and the appeal of singularization. This research study explores the dynamics of these two phenomena, together with the effects of cooperation and social comparison.

As the two colleges, being both graduate schools of engineering and military academies, provide the French ministry of defence with permanent staff serving long-term commissions, the possible impact of professional *ethos* is investigated.

One last question is raised: to what extent will the students and cadets make the schools their own?

Keywords: curriculum, identity, graduate school of engineering, military college, military officer





24 novembre 2023
9h

La soutenance aura lieu à l'École Navale, salle Bévéziers.

<https://foap.cnam.fr/laboratoire/agenda-scientifique/soutenance-de-these-de-frank-marion-1454343.kjsp?RH=1426594>