

Djibé Djikolmbaye



Doctorant à [l'École doctorale Abbé-Grégoire](#)

FoAP | [Thématique 1](#)

Spécialité : Formation des adultes

Né à N'Djaména au Tchad, le 07 septembre 1976. Après une licence en philosophie en 1998, j'ai enseigné le cours de philosophie au Lycée du Sacré-Cœur depuis 1999. Vu l'intérêt que je portais aux questions liées à l'orientation des élèves, j'ai été nommé en 2006 responsable de l'orientation au sein dudit établissement. Par le désir de poursuite des études, j'ai, en 2005-2006 puis 2013-2014, suspendu mes enseignements pour reprendre des études qui sont sanctionnées par l'obtention d'une maîtrise et master II en Philosophie de l'éducation à l'Université Catholique d'Afrique Centrale de Yaoundé au Cameroun. À faveur des activités d'orientation scolaire que je menais au Lycée du Sacré-Cœur, j'ai eu à bénéficier en 2018 une bourse du Gouvernement français pour un master professionnel en Conseil, Orientation, Bilan et Insertion à l'INETOP/CNAM. Actuellement, doctorant en Sciences de l'éducation à l'école doctorale Abbé Grégoire, Laboratoire FOAP.

Recherche en cours

Ma recherche porte sur « l'éducation à l'orientation inscrite dans les dynamiques temporelles au Tchad ». L'objet de cette recherche est centré sur la découverte du métier de l'élevage auprès des élèves de la 3e. Les travaux sur la « découverte professionnelle » sont reliés avec l'analyse du travail, d'une part (Clot, 1999) et, d'autre part, avec la théorie de Vygotski, centrée sur le développement des connaissances du point de vue de l'activité des élèves. Nous partirons des expériences déjà réalisées en France (Ouvrier-Bonnaz & Prot, 2007, Bodeux, Remermier). L'histoire de l'orientation est profondément liée à l'histoire des sociétés, cette recherche veillera au risque d'une transposition sans lien avec le contexte particulier du Tchad. C'est pourquoi je suis resté attentif dans cette recherche à l'histoire spécifique du Tchad, ses réalités économiques et ses institutions.

Le point de vue adopté pour définir la problématique de ma thèse est construit à la convergence de deux approches : une approche culturelle et historique qui permet de considérer les caractéristiques particulières de chaque contexte national, comme l'écrit J. Bruner aux États Unis : c'est la culture qui donne forme à l'esprit, c'est elle qui nous produit l'outillage grâce auxquels nous construisons les univers dans lesquels nous évoluons » (Bruner, 1996, p. 5). Il s'agit de considérer comment les enfants peuvent participer à leur milieu de vie, selon la formule de Wallon : « un sujet se construit en s'appropriant ses milieux et en agissant sur eux » (Wallon, 1959, p.24). Et une perspective en sciences de l'éducation qui prend en compte les dynamiques temporelles. L'approche de l'orientation des élèves par les temporalités nous semble pertinente parce qu'elle s'intéresse à cette question « comment vivons-nous l'avenir ? » dans notre activité quotidienne, dans notre vécu présent (Minkowski, 1933). PascalRoquet (2010, p. 78) soutient que l'approche par les temporalités doit s'inscrire dans « des contextes socioculturels précis », pour mieux comprendre l'expérience que vivent des personnes, en l'occurrence, dans notre cas les élèves, lorsqu'ils pensent leur avenir, leur rapport actuel à cet avenir et comment ils anticipent l'avenir.

Domaines de recherche

Education
Formation
Orientation scolaire et professionnelle

Accompagnement en insertion socioprofessionnelle

Mots clés

éducation • orientation • dynamiques temporelles • Tchad

Publications et travaux scientifiques

[Données extraites du portail HAL](#)

Coordonnées

djibe.djokolmbaye.auditeur@lecnam.net

<https://foap.cnam.fr/laboratoire/membres/djibe-djokolmbaye--1440930.kjsp?RH=1304502835059>