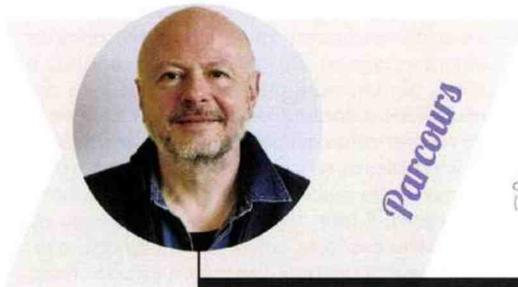




PASCAL ROQUET, directeur du laboratoire FoAP (Formation et apprentissages professionnels) et responsable de l'École doctorale Abbé-Grégoire au Conservatoire national des arts et métiers (Cnam).



2000
 maître de conférences
 (Centre Université économie
 d'éducation permanente - Cueep)
 de l'Université de Lille-I

2 010
 professeur des universités
 (Université Paul Valéry,
 Montpellier-3)

2021
 directeur du laboratoire FoAP
 (Formation et apprentissages
 professionnels), au Cnam

2022
 co-auteur, avec Valérie Cohen-Scall
 et Patrick Obertelli, de *Tensions
 identitaires et accompagnement
 professionnel* (L'Harmattan)

“LES TEMPORALITÉS IMPACTENT DE MANIÈRE SIGNIFICATIVE LES ACTIONS DE FORMATION”

L'objectif scientifique du professeur Pascal Roquet est d'étudier les temporalités, exprimées sous la forme de discontinuités et de continuités. Ses recherches questionnent la pertinence de la dialectique “temps long, temps court” dans la compréhension des enjeux formatifs. Entre des apprentissages hérités du passé et de nouvelles formes hybrides et encore incertaines.

Propos recueillis par Éric Delon

Dans quelle mesure les temporalités représentent-elles un enjeu crucial dans le domaine de la formation continue ?

Les temporalités impactent à la fois les apprenants, les dispositifs de formation et l'organisation globale du travail. Lorsqu'on forme un (futur) professionnel, il est essentiel de questionner la durée de formation adéquate à sa professionnalisation. Les temporalités propres au formateur ou à la formatrice visent à mettre en place un dispositif actualisé au regard d'un programme déjà fixé institutionnellement, en tenant compte de son audience et au moment présent auquel il ou elle va s'adresser, en animant ladite formation.

Vous expliquez que le formateur ou la formatrice doit faire cohabiter harmonieusement quatre grandes temporalités. Quelles sont-elles ?

En effet. La première temporalité relève d'un passé plus ou moins ancien à inventorier et qui est lié au programme de formation déjà arrêté institutionnellement, que le commanditaire demande de respecter. La deuxième implique la négociation du projet de formation entre exigences du commanditaire et priorités que se donne l'instance de formation, au regard des destinataires de la formation. La troisième temporalité, qui relève du moment présent, concerne la réalisation de l'action de formation proprement dite par



les deux parties prenantes, d'une part l'instance de formation, d'autre part les stagiaires. La quatrième temporalité, enfin, concerne l'usage que ces stagiaires pensent à l'avenir faire de cette formation. Les stagiaires se situent eux-mêmes à cheval entre l'une ou l'autre forme de présentisme, liée à l'action de formation en cours, et un avenir plus ou moins proche, susceptible d'utiliser les retombées de la formation.

Vous évoquez également quatre figures de temporalité spécifiques dans l'action de formation.

Effectivement. La première figure ? Le temps transitionnel. Ce dernier s'inscrit dans une durée limitée de jours, de semaines ou de mois. Il concerne une formation intercalée entre deux pratiques professionnelles, l'une en amont, l'autre en aval et qui suit une pratique professionnelle antérieure mais en contraste avec elle.

Les pratiques d'accompagnement représentent la deuxième figure de temporalité. Ces dernières se sont développées de façon spectaculaire autour des années 2000, tantôt en complémentarité, tantôt en substitution des actions de formation continue. Cette expression postmoderne d'une formation individualisée s'inscrit dans des temporalités de la continuité sur un plus ou

“ La prise en compte des diversités temporelles peut et doit conduire à des changements dans les constructions identitaires des apprenants, mais aussi des formateurs ”

moins long terme, selon qu'il se déploie sur plusieurs mois ou plusieurs années avec le même accompagnateur.

La troisième figure de temporalité est le mode de formation en distanciel (Foad) qui contribue à mettre en perspective un horizon temporel désiré et concrétisé en termes d'objectifs pour l'avenir, en s'appuyant sur le présentiel de la situation momentanée. Malgré les apparences, le distanciel par lequel la formation est appréhendée n'efface pas le présentiel au sein duquel l'apprenant gère son autonomie. Cette hybridation présentiel-distanciel ne remet pas en cause la liberté et l'autonomie de l'apprenant, mais au contraire la provoque.

Dernière figure de temporalité, l'alternance. Cette dernière représente davantage qu'un va-et-vient entre univers éducatif et univers productif. Elle engage l'individu à construire un espace-temps autour de ses modalités d'apprentissage. Cette temporalité biographique peut ainsi entrer en tension avec la temporalité institutionnelle du dispositif de formation et de l'organisation.

LES TEMPORALITÉS DANS LES ACTIONS DE FORMATION PROFESSIONNELLE

1 - Temps de planification

Analyser les besoins des apprenants, concevoir la formation (contenu, méthodes pédagogiques, etc.)

2 - Temps de formation

La durée, les modalités

3 - Temps de réalisation

Le *timing* des sessions (pour maximiser la participation et l'attention des apprenants), la flexibilité (synchrone, asynchrone)

4 - Temps d'apprentissage

La période d'assimilation, le *feedback*, l'évaluation

5 - Temps d'impact

Évaluation à long terme, retour sur investissement

6 - Synchronisation avec les objectifs organisationnels

Alignement stratégique, réactivité

Dans un projet de formation particulier, des temporalités spécifiques à un individu ou à une institution se construisent donc bel et bien ?

Absolument. La prise en compte de ces diversités temporelles peut et doit conduire à des changements dans les constructions identitaires des apprenants, mais aussi dans les représentations des partenaires entre eux (apprenants, tuteurs, professeurs, etc.). Face aux conceptions de la continuité temporelle, l'alternance représente une façon contrastée de vivre le moment présent, de rompre avec la monoactivité et de s'inscrire dans le champ de l'émancipation, sous réserve de contextes de travail appropriés et de situations formatives adéquates.

Si les temporalités individuelles s'accroissent, les temporalités institutionnelles résistent souvent par des exigences programmatiques, des planifications ou encore la production de normes de qualité. ●