

# École Doctorale Abbé Grégoire (ED 546)

## Sciences humaines et humanités nouvelles

### Livret des thèses



Crédit photo : Conservatoire national des Arts et Métiers  
Direction de la communication/Pôle production

Responsable : Prof. Pascal Roquet

Edition : 2022 – 2023



# Sommaire

1. Mot du directeur de l'unité de recherche	p. 4
2. Présentation de l'unité de recherche (EA 7529)	p. 6
3. Présentation du laboratoire	p. 7
4. Page d'accueil du site internet du laboratoire	p. 9
5. Directeur.rice.s de thèses	p. 10
6. Encadrant.e.s de thèses	p. 11
7. Liste des doctorant.e.s du laboratoire 2022-2023	p. 13
8. Présentation des thèses en cours	p. 14
9. Thèses soutenues en 2022	p. 95
10. Parcours doctoral et formation	p. 96
11. Accompagnement doctoral	p. 99

Ce livret présente les travaux des doctorant(es) réalisés durant l'année 2022 au sein du FoAP (Formation et Apprentissage Professionnels), qui est une unité de recherche (EA 7529) portée par trois établissements l'Institut Agro Dijon, le Cnam et l'ENSTA Bretagne depuis le 1<sup>er</sup> janvier 2019.

La rédaction de ce document répond au besoin d'information mais également de valorisation du contenu des formations et des activités de recherche doctorales qui se déroulent au sein des sciences humaines et humanités nouvelles de l'école doctorale Abbé Grégoire (ED 546) mais principalement dans notre laboratoire.

Ce livret est pour moi l'occasion de remercier les encadrant(e)s et les enseignant(e)s chercheurs pour leur implication active dans la direction et le suivi des travaux des doctorant(e)s, ce qui se traduit par une recherche d'originalité et de qualité dans la production finale des thèses.

De plus, il serait intéressant de rappeler que ces travaux doctoraux ont pour la plupart résisté aux épisodes de confinement, conséquence de la crise sanitaire qu'a connu notre pays, aux dures réalités des investigations menées sur le terrain et parfois aux épreuves de la vie auxquels ont dû faire face certains doctorant(e)s...

Pour chacun d'entre eux, une page de synthèse présente (i) le titre de la thèse, (ii) le directeur(trice) et/ou encadrant(e), (iii) les mots clés, (iv) la problématique, (v) le contexte et les enjeux de la recherche, (vi) l'objet et la question de recherche, (vii) le cadre théorique, (viii) le terrain, (ix) la méthodologie de recherche et enfin (x) la date prévisionnelle de soutenance. Ce livret met en lumière tous les projets de recherche doctoraux actuellement menés au laboratoire quel que soit leur niveau d'avancement actuel. Les études récemment débutées sont décrites par leurs résultats attendus ou leurs projets de recherche doctorale.

Ces travaux de recherche inspirés des trois thématiques de recherche du FoAP s'inscrivent dans des spécialités proposées en sciences humaines et humanités nouvelles au sein de l'École doctorale Abbé Grégoire. Il s'agit de :

- Formation des adultes
- Sociologie
- Sociologie – Travail social
- Apprentissage des langues
- Philosophie
- Architecture, Urbanisme et Environnement
- Sciences de l'information et de la communication
- Sciences de l'éducation – Travail social

Par ailleurs, les projets de recherche ont été classés par ordre alphabétique selon les noms de famille des doctorant(e)s. Cette démarche a été la même pour la liste des encadrant(e)s et directeur(trice)s de thèse.

Au cours de cette année académique 2022, nous avons également été gratifiés de quatre soutenances de thèse (*cf. Page 95*). Je souhaite un bel avenir à ces docteur(e)s pour la suite de leurs projets personnels et professionnels...

Il est important de rappeler qu'au cours des années consacrées à la rédaction de sa thèse, le doctorant(e) doit suivre un ensemble d'enseignements, de séminaires, de missions à l'étranger ou d'expériences professionnelles. Avec la thèse, ces modules complémentaires constituent le parcours doctoral, permettant d'obtenir le grade de docteur.

L'accompagnement doctoral développé au sein de notre laboratoire repose sur des formations doctorales en adéquation avec notre ère. Ainsi des journées d'études doctorales, des séminaires, des conférences, des tables rondes et des ateliers de formation sont organisés d'octobre à mai, une fois par mois soit en présentiel, soit en distanciel. Des comités de suivi individuels sont également organisés pour les thèses en cours et des séances de pré-soutenances sont proposées aux doctorant(e)s en instance de soutenance de thèse.

Le site internet du laboratoire, vitrine de choix du laboratoire, est un outil donnant des informations de qualité au service de l'information du public, des enseignant(e) chercheurs, des doctorant(e)s, des professionnels mais également à notre réseau de partenaires internationaux. Chaque année, Il fait peau neuve et s'enrichit de nos expériences...

Je vous souhaite un très agréable moment de lecture !



**Prof. Pascal Roquet**

**Directeur de l'Unité de Recherche, Paris, France**

## Présentation de l'unité de recherche

La Formation et Apprentissages professionnels (FoAP) est une unité de recherche (EA 7529), rattachée à l'école doctorale Abbé Grégoire pour les doctorant(e)s qui réalisent leur thèse sous la direction d'un enseignant-chercheur du Cnam ou de l'ENSTA Bretagne et l'école doctorale SEPT (Sociétés, Espace, Pratiques, Temps) pour les doctorant(e)s sous la direction d'un enseignant-chercheur de l'Institut Agro Dijon.

Cette unité vise à produire des savoirs sur la conception des dispositifs de formation, sur la transmission et la circulation des savoirs, sur l'innovation en formation, sur les dynamiques identitaires, sur le rapport entre apprentissages professionnels et activité au travail et en formation.

Les recherches au sein de cette unité privilégient trois échelles d'enquête : (i) les apprentissages et leurs processus en contexte, (ii) les parcours individuels et (iii) les logiques organisationnelles et institutionnelles. Des partenariats et des réseaux scientifiques sont tissés à l'échelle nationale et internationale (revues, recherche, expertise, etc.).

Elle regroupe environ 35 membres permanents (issus des champs des sciences de l'éducation et de la formation des adultes, de la sociologie, de l'apprentissage des langues, de la psychologie, des sciences de gestion, de la philosophie) et environ 37 doctorant(e)s agissant tous ensemble dans les 3 thématiques définies au sein du laboratoire.

## Présentation du laboratoire

# laboratoire Formation et Apprentissages Professionnels (FoAP)

Comité de Direction du Laboratoire

Pascal Roquet, Marieke Stein, Laurent Veillard

Ophélie Avril  
Secrétaire (Cnam Paris)

☎ 01 44 10 79 21

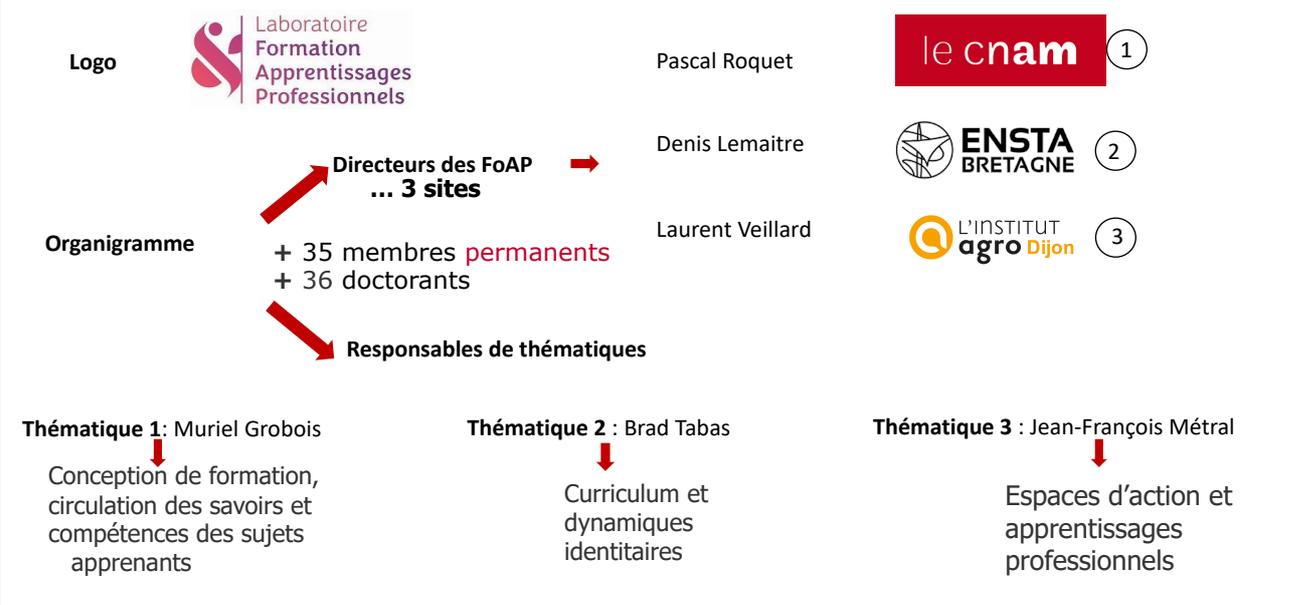
Féline Assemien-Achi  
Chargée d'aide au pilotage de projets et du suivi  
des activités doctorales  
Coordnatrice éditoriale du livret des thèses

☎ 01 44 10 79 66

### Organisation

FoAP = Unité de Recherche (UR) portée ...3 établissements

*1<sup>er</sup> janvier 2019*



## Questions sociales et Axes de recherche

### Questions Sociales

- Construction et développement des compétences en formation professionnelle et dans les organisations
- Professionnalisation des acteurs en éducation et en formation
- Situations « à risques » et besoins de formation
- Reconnaissance et visibilité des activités en formation et au travail
- Insertion sociale et professionnelle des publics vulnérables
- Identités professionnelles des acteurs de la santé, du médico-social et du social
- Pédagogies dans l'enseignement supérieur

### Axes de Recherche

- Conception des dispositifs de formation
- Transmission et la circulation des savoirs
- Innovation en formation
- Dynamiques identitaires
- Rapport entre apprentissages professionnels et activité au travail et en formation



## Activités

### Recherches en cours :

<b>Erasmus+</b>	AI4T (Développement de l'Intelligence artificielle en situation pédagogique)
<b>LabEX Hastec</b>	(Anthropologie des savoirs, des techniques et des croyances)
<b>France compétences</b>	(Projet sur l'alternance)
<b>RIIME</b>	(Formation d'innovateurs responsables ...)

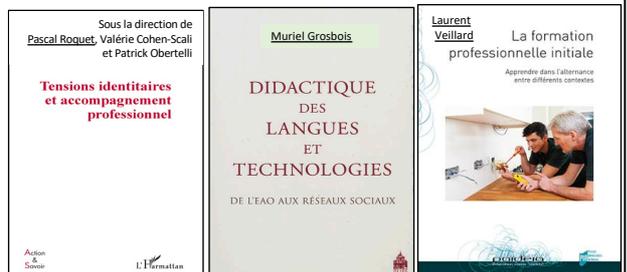
**Doctorat :** 2 écoles doctorales  
ED Abbé Grégoire (546)  
ED Sociétés Espace Pratiques Temps (SEPT)

Séminaires, Conférences, CSI



### Production scientifique :

- Publications, revues...
- Ouvrages (1-Pascal R., 2-Laurent V., 3-Muriel G.,)
- Carnets de Recherches sur la Formation (plateforme numérique ouverte aux doctorants)



**Réseaux scientifiques et Partenariats :** REF, ADMEE-EUROPE, Didactique Professionnelle, AREF...

# Page d'accueil du site internet du laboratoire

le cnam  
Foap

Formation et apprentissages professionnels



Formation des adultes  
et professionnalisation

LE LABORATOIRE

LES THÉMATIQUES DE  
RECHERCHE

FORMATION DOCTORALE

PROJETS DE RECHERCHE

PUBLICATIONS

PARTENARIATS

Membres

Agenda scientifique

Soutenance de thèse

Contacts

Formation doctorale

Séminaire doctoral

Séminaire transversal

Atelier écriture

ED Abbé-Grégoire

ED SEPT

## Formation doctorale

L'unité de recherche Formation et Apprentissages professionnels (FoAP) est rattachée à l'école doctorale Abbé Grégoire pour les doctorants qui réalisent leur thèse sous la direction d'un enseignant-chercheur du Cnam ou de l'ENSTA Bretagne et l'école doctorale SEPT (Sociétés, Espace, Pratiques, Temps) pour les étudiants sous la direction d'un enseignant-chercheur d'Agrosup Dijon.

### Séminaire doctoral

Chaque mois, la présentation de recherche, la préparation aux communications scientifiques en langue anglaise sont organisées.

[+ En savoir plus](#)

### Atelier écriture

L'atelier d'écriture constitue une préparation à la production d'articles scientifiques.

[+ En savoir plus](#)

### Séminaire transversal

Ce séminaire vise à s'approprier les approches théoriques mobilisées sur la problématique des apprentissages professionnels.

[+ En savoir plus](#)

### Atelier lecture

L'atelier lecture est l'occasion de découvrir individuellement des textes fondateurs des sciences de l'éducation et d'échanger en groupe sur les concepts mobilisés.

[+ En savoir plus](#)

## Cprf

Le Master Conception et Pratique de la Recherche en Formation d'adultes a pour objectif de former à la recherche sur les processus, pratiques et dispositifs de formation et de développement des compétences (formations instituées, formations dans et par le travail, processus informels). Il a pour finalité de développer par la recherche les compétences des professionnels de la formation.

[+ En savoir plus](#)



## L'école doctorale SEPT



Agrosup Dijon organise la formation à la recherche des doctorants à travers l'école doctorale SEPT (Sociétés, Espace, Pratique, Temps).

[+ En savoir plus sur l'ED SEPT](#)

Contacts

Infos légales

Bibliothèque

heSam Université

Plan de site

Accessibilité: non conforme

### LE LABORATOIRE

Membres  
Agenda scientifique  
Soutenance de thèse  
Contacts

### LES THÉMATIQUES DE RECHERCHE

Thématique 1 : Conception de formation, circulation des savoirs et compétences des sujets apprenants  
Thématique 2 : Curriculum et dynamiques identitaires  
Thématique 3 : Espaces d'action et apprentissages professionnels (en cours)

### FORMATION DOCTORALE

Séminaire doctoral  
Séminaire transversal  
Atelier écriture  
ED Abbé-Grégoire  
ED SEPT

### PROJETS DE RECHERCHE

ANR, Erasmus +, Campus France  
Conventions  
LabEX Hastec  
Autres projets

### PUBLICATIONS

Carnets de recherche sur la formation

### PARTENARIATS

Universités  
Réseaux

[Lien d'accès au site internet du laboratoire :](#)

<https://foap.cnam.fr/laboratoire-foap/laboratoire-formation-et-apprentissages-professionnels-725159.kjsp>

# Directeur.(trice.s) de thèses

## 2022 – 2023



Cynthia Fleury-Perkins,  
PRCM, Cnam



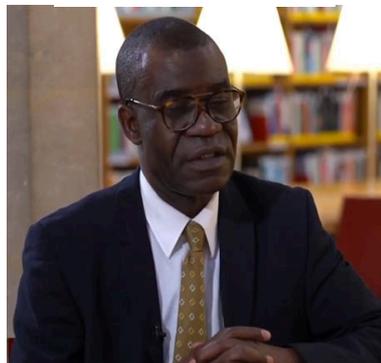
Linda Gardelle,  
MCF-HDR, ENSTA  
Bretagne



Muriel Grosbois,  
PR, Cnam



Anne Jorro,  
PREM, Cnam



Emmanuel Jovelin,  
PRCM, Cnam



Denis Lemaître,  
PR, École Navale



Patrick Obertelli,  
PREM, École Centrale Paris



Pascal Roquet,  
PR, Cnam



Catherine Tourette-Turgis,  
MCF-HDR, Sorbonne

# Encadrant.(e.s) de thèses

2022 – 2023



Cathérine Adam,  
MCF, ENSTA Bretagne



Souad Ajana,  
MCF, École des ingénieurs



Soumia Bakkali  
PR, Université Hassan II



Joel Belmin  
PU, Sorbonne Université



Capucine Bremond,  
MCF, Cnam



Damien Coadour,  
MCF, ENSTA Bretagne



Emanuele Coccia  
MCF, EHESS



Raghid El Khoury  
PR, USEK Liban



Antoine Fenoglio  
Designer, Sismo



Eric Fiat,  
PR, Université de Paris-Est  
Marne-la-Vallée



Laurent Filletaz  
PR, Université de Genève



Jean Frances  
MCF, ENSTA Bretagne



Klara Kövesi  
MCF, ENSTA Bretagne



André Moisan  
MCF, Cnam



Cécile Plaud,  
MCF, ENSTA Bretagne



Bernard Prot,  
MCF, Cnam



Alain Toledano  
PR, Cnam



Antonella Tufano  
MCF-HDR, Université  
Paris 1 Panthéon-Sorbonne



Jean Vannereau,  
MCF, Université de  
Bordeaux



Eric Vibert  
PR, Université Paris Sud

## Liste des doctorant.e.s du laboratoire 2022-2023

Ordre	Prénom et Nom	Page
1	Maher Abdessater	15
2	Alexandre Aduayi Akue	17
3	Marine Baconnet	20
4	Pierre Bidon	23
5	Thierry Billette de Villemeur	26
6	Colette Casimir	27
7	Deily Derickson Corr�ea	29
8	Danielle Coutama	32
9	Ghalia Daly	34
10	Djib� Djikolmbaye	38
11	Nicolas El Haik-Wagner	40
12	Elmehdi Elbiad	44
13	Caroline Fairet	46
14	Denis Geeraert	48
15	Abderamane-Chérif Haïdara	49
16	Patrick Leconte	51
17	Véronique Lelièvre	54
18	Denis Lotfi	56
19	Joao Madureira de Medeiros	58
20	Marylin Maeso	60
21	Frank Marion	61
22	Mantoura Nakad	62
23	Nathalie Nasr	63
24	Julie Nolland	64
25	Laure Poasevara	65
26	Evelyne Rosalie	67
27	Adeline Rouleau	69
28	Am�lia Rucart-Rus	71
29	Alain-Georges Sabathé	73
30	Olivier Samson	75
31	Romain Semenou	77
32	Ahmed Sfaxi	79
33	Catherine Sicalidou	81
34	Marie Tesson	84
35	Régine Vigier	86
36	Sacha Wallet	89
37	Victoria Zolnowski	93

## Présentation des thèses en cours

<p><b>2022-2023</b></p>  <p><b>Thématique 2</b></p>	<p><b>Titre de la thèse :</b> Élaboration et évaluation d'un programme de simulation médicale comme moyen pédagogique dans la formation des internes en chirurgie et anesthésie-réanimation</p> <p><b>Maher Abdessater</b></p> <p><b>Directeur :</b> Pascal Roquet  <b>Codirecteur :</b> Raghid El Houry  <b>Spécialité :</b> Formation des adultes</p>	
<p><b>Mots clés :</b> Simulation ; formation ; pédagogie ; médecine</p>		
<p><b>Problématique :</b></p> <p>La simulation est devenue une méthode pédagogique incontournable pour tous les professionnels, y compris les professionnels de santé. Elle est efficace en termes d'apprentissage et améliore les compétences. Le but de ce travail est de déterminer la place de la simulation dans la formation des internes de chirurgie et d'anesthésie-réanimation.</p>		
<p><b>Contexte et enjeux de la recherche :</b></p> <p>Selon la définition du dictionnaire, la simulation est considérée comme l'action d'imiter, de copier, de reproduire. Cette définition très générale ne permet pas de faire d'hypothèses sur la finalité de la simulation. Mais ce qui est connu est que cette méthode pédagogique vise à recréer une situation représentant la réalité de manière objective et à laquelle l'étudiant pourrait être confronté lui permettant de mettre en pratique son habileté et son apprentissage dans un environnement plus encadré par des règles que dans le jeu de rôle ou dans une situation réelle.</p> <p>Le concept de l'apprentissage par la simulation a été développé en plaçant l'expérience au cœur des stratégies d'enseignement. L'apprenant prend donc, de plus en plus, sa place dans son propre processus d'apprentissage. Un des buts de cette approche est de responsabiliser l'apprenant, de l'impliquer dans son apprentissage et de lui offrir des choix quant à une variété d'activités.</p> <p>Mais afin d'y arriver, il importe aussi pour l'enseignant de connaître ses besoins et ses intérêts. La simulation est donc une activité pédagogique qui repose sur une réflexion des enseignants concernant leurs cadres conceptuels et théoriques de l'enseignement et de l'apprentissage.</p>		
<p><b>Objets et questions de recherche :</b></p> <p>Tout d'abord, il s'agit de la mise en place d'un programme de simulation pour les internes de chirurgie et d'anesthésie-réanimation.</p> <p>En un deuxième temps, la place de la simulation dans ce programme sera déterminée par la plus-value pédagogique amenée par rapport aux autres méthodes existantes.</p>		
<p><b>Cadre théorique :</b></p> <p>La simulation en santé correspond à l'utilisation d'un matériel (un mannequin ou un simulateur procédural) de la réalité virtuelle ou d'un patient standardisé, pour reproduire des situations ou des environnements de soins, pour enseigner des procédures diagnostiques et thérapeutiques et permettre de répéter des processus, des situations cliniques ou des prises de décision par un professionnel de santé ou une équipe de professionnels.</p> <p>Pour cette raison, les modalités innovantes dans le cadre de la simulation sont en train d'être intégrées aux cursus obligatoires des formations initiales en médecine de certaines universités.</p> <p>« <i>Jamais la première fois sur un patient</i> ». Afin d'intégrer ce principe fondamental dans la pratique concrète des internes en formation, nous réaliserons un programme, en fonction des thématiques et des objectifs, comprenant plusieurs méthodes (cours théoriques, ateliers pratiques, etc.) permettant : la réalisation de gestes techniques (usuels ou exceptionnels) ;</p>		

- la mise en œuvre de procédures (individuelles ou collectives) ;
- le raisonnement clinique diagnostique et/ou thérapeutique ;
- la gestion des comportements (mise en situation professionnelle, travail en équipe, communication, etc.) ;
- la gestion des risques (reproduction d'événements indésirables, capacité à faire face à des situations exceptionnelles, etc.).

Les techniques de simulation choisies seront pertinentes et systématiquement adaptées aux objectifs pédagogiques et aux approches choisies. Leur utilisation est justifiée, notamment par une recherche bibliographique et/ou un retour d'expérience, s'ils sont possibles.

Dans un second temps, nous devrions nous appuyer sur ces modèles, afin d'évaluer notre cadre théorique.

**Terrain :**

Le programme de simulation sera appliqué avec les internes du CHU Notre dame des secours - Byblos au laboratoire de simulation de l'université Saint Esprit de Kaslik au Liban.

**Méthodologie de recherche :**

Concernant le programme de simulation, les différentes techniques de simulation seront utilisées. Elles seront appliquées dans le centre de simulation de la faculté de médecine selon un programme adapté aux spécialités (chirurgie et anesthésie). La deuxième étape du projet consiste en l'évaluation du programme de simulation déjà établi : tous les internes de 3<sup>e</sup> année du 3<sup>e</sup> cycle bénéficieront d'une formation théorique. Ils seront ensuite randomisés en 2 groupes et recevront une formation pratique par simulation à la prise en charge des mêmes situations. Chaque groupe sera évalué à 6 semaines (T0), 6 mois (T1) et 1 an (T2) sur plusieurs scénarii : chaque groupe servira de groupe témoin à l'autre pour la pathologie dans laquelle il n'a pas reçu de formation spécifique par simulation. Les résultats seront exprimés en moyenne avec leurs écarts-types avec  $\ll p \gg < 0,05$ .

**Soutenance prévue en :** 2023

<p><b>2022-2023</b></p>  <p><b>Thématique 2</b></p>	<p><b>Titre de la thèse :</b> Le réseau culturel français au cœur de la Francophonie ; politiques linguistiques, discours institutionnels et multiculturalisme au sein des réseaux d'enseignement du français à l'étranger : le cas de l'Institut français de Guinée équatoriale</p> <p><b>Alexandre Aduayi Akue</b></p> <p>Directrice : Linda Gardelle Co-encadrante : Catherine Adam Spécialité : Formation des adultes</p>	
--	---	---

**Mots clés :** Discours ; multiculturalisme ; plurilinguisme ; Institut français ; francophonie ; Français langue étrangère ; Français langue seconde ; Guinée équatoriale ; politiques linguistiques ; formations ; apprentissages

**Problématique :**

Dans le contexte d'un institut français d'un pays plurilingue d'Afrique centrale, comment les discours émis et reçus à tous les niveaux structurels influencent l'apprentissage du français et le développement de la francophonie sur ce territoire ?

**Contexte et enjeux de la recherche :**

Actuellement en poste en Guinée équatoriale à l'Institut français en tant que responsable pédagogique, je propose une recherche dont l'ambition principale est de mieux comprendre les enjeux du réseau de la francophonie sur le terrain. Enclavé entre deux pays francophones, la Guinée équatoriale est le seul territoire hispanophone de la zone. Le pays est dirigé par une population historiquement d'origine francophone, raison pour laquelle le français est la deuxième langue officielle, bien que la quasi-totalité des habitants soit exclusivement hispanophone et que le français, dans les faits, soit encore considéré comme une langue étrangère malgré son statut officiel. Dans cette perspective, comment les politiques linguistiques du gouvernement équato-guinéen influencent-elles le développement du plurilinguisme ? Si des actions sont mises en place par les établissements scolaires locaux, sont-ils soutenus par le réseau français ? Dans un discours devant l'Académie française le 20 mars 2018, le président Emmanuel Macron évoque sa volonté d'une « francophonie ouverte », misant sur le plurilinguisme. Il rappelle également que la France n'est qu'une « partie agissante, volontaire mais consciente de ne pas porter seule le destin du français » Cette allocution met en avant l'importance pour la France, comme pour l'ensemble des gouvernements qui entre dans le réseau de la Francophonie, de créer des politiques communes, notamment dans les domaines de l'éducation et de la formation et de s'en emparer au niveau local afin d'intégrer le plurilinguisme et le multiculturalisme au cœur des processus de collaboration.

**Objets et questions de recherche :**

Face au précédent constat nous nous interrogeons sur l'élaboration et la transmission des discours institutionnels français dans un contexte étranger et sur les manières dont ces discours sont reçus et interprétés par les acteurs de l'enseignement à l'étranger. À ce titre, les prescriptions politiques françaises générales en matière de francophonie s'adaptent-elles aux contextes africains, et plus particulièrement à celui de la Guinée équatoriale ? Nous nous intéresserons particulièrement aux institutions actrices de la francophonie c'est à-dire aux réseaux d'enseignement tels que l'Institut français, ainsi qu'à l'ensemble des acteurs participant localement au développement de l'enseignement du français, afin de comprendre comment les prescriptions sont reçues et interprétées.

Quel est le degré d'appropriation ou de négociation des messages institutionnels par les différents acteurs ? Comment s'articulent entre elles les différentes conceptions du développement de la francophonie et les pratiques mises en place ?

### **Cadre théorique :**

Dans cette recherche nous souhaitons observer les relations entre les structures gouvernementales françaises, et plus particulièrement le Ministère des Affaires étrangères, via les institutions de la coopération, de la culture et de la francophonie et le contexte local des Instituts français (IF). Pour y parvenir, le travail de recherche va se construire autour de deux grands axes : les discours institutionnels sur l'enseignement et la formation à l'étranger au sein des IF ; les postures et les pratiques des acteurs vis-à-vis des politiques d'enseignement du français dans un contexte multiculturel. Pour aborder l'analyse de l'influence des discours institutionnels nous avons souhaité observer comment le réseau agit sur le terrain, vis-à-vis des prescriptions qui lui sont données par la France.

Pour ce faire nous nous appuyerons notamment sur les recherches de Premat (2013), à propos de « la restructuration du réseau culturel français au quotidien », et qui nous livre une analyse du fonctionnement local du réseau à l'étranger, vis-à-vis de la politique française et des partenariats qu'il crée avec les acteurs locaux. Afin d'observer les relations et les liens d'engagement entre les politiques publiques et les IF nous aborderons la question de « l'interopérabilité » de la culture française au sein des instituts telle que décrite par Raytcheva et Rouet (2014). Pour identifier les différents discours, nous nous intéresserons d'abord aux travaux de Austin (1970) et notamment à son ouvrage « Quand dire, c'est faire » qui nous conduit aux questionnements suivants : quels sont les actes de langages les plus présents dans les réseaux d'enseignement ? Sont-ils appropriés au regard des éléments évoqués concernant le multiculturalisme et l'interopérabilité ? Quelles conséquences et quels impacts les actes de langage peuvent-ils avoir sur les formations et l'enseignement du français ?

Afin d'étendre nos réflexions sur l'analyse des actes de parole, nous nous intéresserons également aux travaux de Charaudeau (2002) sur le « contrat de la communication didactique ». Son approche de met en avant le traitement communicatif des actes de parole dits « menaçants ». Face à cela, quelle pourrait-être l'influence d'une éventuelle censure, induite ou voulue, sur le comportement des acteurs au sein des IF ? Quel en serait l'impact potentiel sur l'enseignement et plus largement sur la Francophonie ?

Puis, les influences de ces discours seront étudiées à différents niveaux structurels et en particulier sur la formation des enseignants. Pour cela, la sociologie du curriculum nous offrira un cadre théorique adapté (Bernstein (2007), Young (2015), Forquin (2008)). Le but sera d'étudier l'impact du discours dans l'innovation pédagogique, notamment vis-à-vis des logiques curriculaires. Comment les discours au niveau macro et méso influencent-ils l'enseignement dans les Instituts ? Peut-on observer une incidence, directe ou indirecte, sur le développement de la culture française au sein de la Francophonie ?

**Terrain :** Institut Français de Guinée équatoriale et partenaires institutionnels et locaux.

### **Méthodologie de recherche :**

Nous allons étudier les documents institutionnels (grands discours, programmes, feuilles de route...), les supports de communication (sites internet, documents promotionnels...), ainsi que les archives, sur la partie linguistique et enseignement du français, ainsi que sur la partie culturelle. Nous réaliserons également une enquête qualitative dans laquelle des entretiens semi-directifs seront menés auprès du personnel de l'Institut, mais aussi des personnels de l'ambassade, notamment du service de coopération et d'action culturelle (SCAC).

Nous chercherons à observer et à analyser la présence ou non des moyens de suivi et d'évaluation de la formation à l'Institut au regard de ses enjeux communicationnels et interculturels.

Nous réaliserons également des enquêtes auprès des personnels enseignants afin d'observer les mécanismes d'appropriation des messages institutionnels reçus par les membres du réseau et

l'influence de ces derniers sur leurs représentations, leurs activités et sur leurs relations avec les autres membres du réseau.

De manière complémentaire, nous observerons les discours et les pratiques des acteurs du réseau des Institut Français présents dans les pays frontaliers (Cameroun et Gabon) afin d'obtenir un éclairage sur des pratiques communes ou différenciées et sur les échanges de ces instituts avec l'IF de Guinée équatoriale. Le but de cette démarche comparative sera d'obtenir une cartographie des pratiques les plus courantes au sein des trois pays concernés (Guinée équatoriale, Cameroun, Gabon) afin de rechercher des signes d'homogénéité ou d'hétérogénéité au sein de ce réseau présumé.

Soutenance prévue en : 2024

<p><b>2022-2023</b></p>  <p><b>Thématique 1</b></p>	<p><b>Titre de la thèse :</b> Prendre soin de l'industrie textile : étude d'un projet de réindustrialisation sous l'angle de l'éthique du Care et des nouvelles théories de la Gestion</p> <p><b>Marine Baconnet</b></p> <p><b>Directrice :</b> Cynthia Fleury-Perkins <b>Co-encadrant :</b> Cédric Dalmasso</p> <p><b>Spécialité :</b> Sciences de l'information et de la communication</p>	
<p><b>Mots clés :</b> Care ; action collective ; RSE ; Raison d'être de l'entreprise ; industrie textile ; apprentissage ; transformation organisationnelle ;</p>		

**Contexte et enjeux de la recherche :**

Je suis doctorante en troisième année au CNAM en Sciences Humaines et humanités nouvelles (avec une spécialisation en Sciences de l'information et de la communication). Mes recherches sont également soutenues par le Centre de Gestion Scientifique des Mines Paris Tech en Sciences de Gestion. Je suis financée par l'ANRT depuis 1 an et 4 mois donc nous pouvons considérer que je suis en deuxième année de thèse.

Nous décrivons la configuration d'une multinationale franco-vietnamienne et plus particulièrement sa reconfiguration sur un périmètre restreint en France. Ce groupe possède plusieurs usines de production de vêtements et sous-vêtements en Eurasie, dont une récemment constituée à Orléans. Il place au cœur de sa stratégie le projet « social et environnemental » de relocaliser une partie de ses activités de confection, avec un discours axé sur l'exemplarité de cet engagement pour le reste de la filière textile. Sur le terrain il produit au gré des commandes tout en enseignant les gestes et techniques de confection.

Les enjeux de cette recherche sont multiples. Les deux objectifs combinés d'apprendre et de performer sont difficilement compatibles à court terme, ce qui pourrait retarder la dynamique de réindustrialisation. L'usine de confection n'est pas complètement libre de ses choix puisqu'ils dépendent de l'ensemble de ses partenaires (clients et fournisseurs) et de la holding propriétaire. Mais partant de cette interdépendance, une certaine forme d'intelligence collective pourrait être mobilisée, permettant de cibler localement des « ressources stratégiques », en l'occurrence les formatrices, en mesure d'adapter les routines internes de l'entreprise. La maîtrise des ressources stratégiques serait particulièrement importante pour développer un avantage concurrentiel. Dans cette optique et lors de la conduite de ces apprentissages collectifs, le top management pourrait donc intégrer formellement le management intermédiaire et le client, afin de mobiliser des savoirs spécifiques pour construire étape par étape, des capacités de production et de recul sur la production, c'est-à-dire de conception de la production. C'est un critère essentiel à la réussite de la transformation organisationnelle d'une entreprise internationale, dont les produits sont arrêtés par un cahier des charges stable, selon les recherches de C. Dalmasso. Les personnels encadrants pourraient enfin dans les retours sur le déploiement de l'apprentissage, faire état formellement, non pas seulement de temps de production ou de délai de mise à disposition des produits, mais aussi d'indicateurs psycho-sociologiques basés sur le questionnaire de Siegrist. Ces derniers permettraient de révéler chez les opératrices le sentiment d'un effort important fourni face à une charge de travail ou la perception d'une reconnaissance des compétences en retour. Ces variables sont fondamentales dans la construction de l'estime de soi et du sens de maîtrise et d'efficacité chez l'individu.

**Objets et questions de recherche :**

L'objet de notre étude est le « prendre soin » de la réindustrialisation.

Notre démarche repose sur l'analyse d'un programme d'apprentissage situé en France et sa mise à l'épreuve par la production dont les objectifs d'efficience sont fixés par le comité exécutif du groupe, pour le groupe dans son ensemble, sans prise en compte des niveaux de maturité des différents centres industriels dans le monde ; et sans prise en compte du management intermédiaire.

Notre idée est de théoriser l'organisation d'une série d'activité s'inscrivant dans un temps – une courbe d'apprentissage - et aussi dans un espace intégrant toutes les parties prenantes de la production - un environnement d'apprentissage - pour former un contexte facilitant la transformation. Cela s'inscrit dans une démarche d'enquête sur la « générativité du vulnérable » (Fleury, 2022), ou sur des manières de cesser de nier les vulnérabilités pour s'en servir comme des leviers capacitaires. Ces derniers seraient selon nos recherches en mesure d'inspirer un nouveau dispositif de gestion de la réindustrialisation textile.

#### **Cadre théorique :**

Nous aimerions créer des preuves de mise en autonomie graduelle d'un site de production par rapport à un groupe propriétaire, en intégrant le point de vue du Care et des nouvelles théories de la Gestion : La théorie du Care remet au centre du fonctionnement des sociétés les activités consistant à prendre soin d'autrui, bien que déconsidérées dans la logique d'organisation des sociétés depuis le XVIIIème siècle. Appliquée au travail, à l'activité et à la tâche, cette réflexion devenue centrale dans la pensée éthique contemporaine nous permettra de comprendre les dynamiques de développement des capacités (Nussbaum, 2007 ; Sen, 2010 ; Tronto et Maury, 2009) en nous focalisant sur le rôle de transmission tenu par les formateurs. Cette démarche processuelle provient de la théorie du soin comme respect d'une temporalité permettant la croissance et la maturation (Winicott, 1943).

Les Sciences de gestion dont les recherches contemporaines envisagent l'action collective et les attentes des citoyens, nous permettront de rendre visible l'exercice d'une activité comme collaboration tenant compte d'intérêts partagés et de la question de la « raison d'être » de l'entreprise (Hatchuel, 2018). Pour articuler en « situation de gestion » (Girin, 1990) la pratique d'une activité et la connaissance d'une activité, nous mobiliserons par ailleurs la notion de « dynamique identitaire » des acteurs, ou leur capacité à s'investir subjectivement dans les rôles qui leur sont proposés (Lefebvre, 2003 ; Dalmasso, 2009).

#### **Terrain**

Usine Scavi Europe (50%), laboratoire FOAP (25%), CGS (25%)

#### **Méthodologie de recherche :**

L'équipe de recherche suit une méthode anthropologique avec une approche inductive (Malinowski, 1922,2001).

La collecte de données empiriques a été menée en deux temps, dont le premier a été stratégique – observer et participer à la justification d'un projet de réindustrialisation d'un grand groupe textile auprès de ses partenaires – et le deuxième a été phénoménologique – faire l'expérience subjectivement du rapatriement d'une partie des activités de confection dans une usine en France. Ces deux temps sont à la fois associés à la chronologie de la recherche et à la maturation du projet par l'entreprise elle-même.

La première étape de collecte de données empiriques a duré une année lors de laquelle l'équipe de recherche a récolté diverses interprétations de l'objet réindustrialisation, profitant de la dynamique de l'entreprise qui débutait sa réorganisation. L'équipe de recherche elle-même travaillait alors à distance, documentant de manière exploratoire, les publications du groupe sur les réseaux professionnels et le vocabulaire utilisé lors des réunions du comité exécutif auxquelles elle assistait. Plusieurs autres entretiens informels ont été tenus auprès d'experts de la profession, d'acteurs décisionnels et académiques du projet afin de documenter leur vision de l'état de la filière textile française et comprendre au-delà des ambitions du groupe, la place de la formation dans la

reconstitution de la filière textile européenne. Elles ont pris la forme d'une cartographie de la formation textile en France.

La deuxième étape de collecte de données empiriques s'inscrit dans une période de dix-huit mois (qui se poursuit) au cours desquels les premières manifestations concrètes de l'objet de recherche sont documentées progressivement. Pour obtenir ces données, l'équipe de recherche a intégré l'équipe logistique orléanaise et approvisionne les chaînes de production en matières et composants, une position lui permettant d'observer et de décrire les interactions et les médiations qui prennent place dans l'atelier de production mais aussi, dans l'atelier de développement et les espaces de management. L'équipe assure une proximité avec son matériau de recherche par un recueil de données mixtes en tenant un journal de bord quotidien et en interagissant en moyenne deux fois par semaine avec un de ses collègues au sujet d'un nœud opérationnel précis rencontré dans l'activité, lorsque celui-ci surgit. Sans conditionner la prise de parole ni statuer sur ses tenants et aboutissants, la méthode d'entretien suivie est compréhensive (Bourdieu,1993).

Soutenance prévue en : 2025

<p><b>2022-2023</b></p>  <p><b>Thématique 2</b></p>	<p><b>Titre de la thèse :</b> Études qualitatives des soins en milieu naturel</p> <p><b>Pierre Bidon</b></p> <p><b>Directrice :</b> Cynthia Fleury-Perkins  <b>Co-encadrants :</b> Emanuele Coccia et Antoine Fenoglio</p> <p><b>Spécialité :</b> Philosophie</p>	
<p><b>Mots clés :</b> Santé planétaire, santé environnement, psychothérapie, psychanalyse, schizo-analyse, théorie du care, Nature, naturalité</p>		

**Problématique :** Comment comprendre le recours au concept de Nature dans l'expression de processus thérapeutiques contemporains ?

**Contexte et enjeux de la recherche :**

De nombreuses recherches tentent de mettre en évidence le rôle des expériences de Nature dans les processus thérapeutiques, depuis certaines devenues classiques sur l'exposition des chambres de patients à des éléments végétaux (Ulrich, 1984) jusqu'à des revues systématiques plus récentes tentant de rassembler exhaustivement les nombreuses études existantes (Van den Berg *et al.*, 2015). L'objectif de ces études est de réussir à isoler, à caractériser les effets de jardins thérapeutiques, de bains de forêt, ou de végétalisation des équipements hospitaliers par exemple. On observe cependant une grande variété, une disparité des études et pour cause : le concept de Nature revêt un caractère polysémique fort. Ce syntagme recouvre des réalités bien différentes selon les époques, les acteurs ou les contextes dans lesquels il se trouve énoncé.

Aujourd'hui, si l'appel à ce concept peut se faire pour évoquer des idées de résilience ou d'apaisement, cela n'a pas toujours été le cas. Nous entendons donc dans un premier temps comprendre l'évolution du recours au concept de Nature, particulièrement dans le champ de la médecine et de la psychiatrie, afin de comprendre les enjeux de son entendement contemporain.

L'une de nos intuitions est qu'une revendication épistémologique à propos des sciences médicales et des régimes de preuve se joue derrière l'emploi de ce terme et les expériences réelles qu'il exprime.

Des études qualitatives récentes portées sur des jardins de soin en institution médicale pointent la nécessité d'approfondir et de renouveler les catégories avec lesquelles nous rendons compte des expériences soignantes en milieux naturels (Pommier, 2018). A celles-ci s'ajoutent, dans le nouveau champ de recherche des Humanités Médicales, des travaux appelant notamment à « une polyphonie ontologique des mondes de la maladie et de la santé » (Solhdju, 2020) : le propos de cet article est de questionner les régimes de preuves qui, en médecine notamment, procédant par extraction d'invariants à partir de systèmes complexes. Adaptés à l'étude des principes actifs médicamenteux par exemple, ces processus de scientification (essais cliniques randomisés en double aveugles, statistiques, méta-analyses, etc.) sont plutôt inopérants pour rendre compte d'expériences complexes s'énonçant comme des « expériences de Nature ».

Nous souhaitons donc répondre à cet appel de renouvellement des catégories en proposant, lors de ces travaux de thèse, d'explorer divers systèmes de pensées permettant de caractériser finement les relations entre humains et non-humains, afin de bien saisir les dimensions soignantes des relations et des activités qui se déroulent dans un milieu perçu comme naturel.

Pour ce faire, nous nous intéressons à diverses approches telles que : celle de l'anthropologie contemporaine qui travaille et questionne abondamment la notion de Nature ; l'approche mésologique qui présuppose l'agentivité des milieux plutôt que des personnes ; les études simondonniennes qui sondent les processus d'individuation ; et les cartographies schizo-analytiques, boîte à outil proposée

par Félix Guattari pour décrire ce qu'il nomme les Agencements d'énonciation, formés à partir de domaines hétérogènes et participant aux processus moïques.

#### Objet et questions de recherche :

Du point de vue épistémologique, nous chercherons à creuser la généalogie de notre conception contemporaine de la Nature dans le domaine de la santé, de la médecine. Notre première intuition étant que l'appel à ce concept vient remettre en cause les modes de preuves en médecine et plaide pour la complexité irréductible des processus de soin. L'étude généalogique nous permettra de mettre en évidence comment cette idée a infusé dans les dispositifs de soins et les équipements collectifs de l'hôpital et des systèmes de santé.

Nous essaierons également de jauger l'heuristique de la schizo-analyse pour rendre compte de la complexité de ces interactions. Nous suivons les travaux de cliniciens qui travaillent à l'aide de ces concepts et notamment pour décrire des pratiques de jardin thérapeutique en institution psychiatrique (Vergriete, 2015). Nous essaierons de comprendre comment l'extension de son usage, qui nous paraît souhaitable, est possible ou non et pourquoi.

En outre nous procédons à des études, des observations, et un accompagnement sur projets de l'agence de design Les Sismo, une entreprise qui, dans le cadre de sa démarche des Proof of Care et du Design with care, mobilise de nouvelles dimensions pour rendre compte de la pertinence de leurs propositions, notamment les dimensions du soin et de l'écologie.

#### Cadre théorique :

Nous menons nos recherches exploratoires dans le cadre des Humanités Médicales (Lefève et al., 2020) ainsi que dans les théories du *care* en tant que théories cherchant à mettre l'accent sur les vulnérabilités qui caractérisent nos modes d'existence (Tronto, 2009) et qui, plus largement, propose une phénoménologie du soin visant à désinvisibiliser certaines personnes, certaines tâches ou activités. Les quatre systèmes de pensée que nous explorerons, introduits plus haut, nous permettront de mobiliser les problèmes et les concepts de divers domaines. Pour l'anthropologie contemporaine, nous nous inspirons des travaux de Philippe Descola et notamment son ouvrage *Par-delà nature et culture* publié en 2005, mais également des travaux récents de Barbara Glowczewski (*Réveiller les esprits de la Terre*, 2021) ou d'Eduardo Viveiros de Castro.

La mésologie, qui s'ancre dans les travaux de Jakob von Uexküll, Georges Canguilhem ou Michel Foucault (Taylan, 2018) nous permettra d'explorer ce champ. Les travaux récents du géographe Augustin Berque consolident notre volonté de questionner la pertinence de cette approche pour rendre compte de ce qui peut se jouer en termes de liens avec le vivant dans le milieu : nous songeons ici aux travaux de Leila Chakroun et Diane Linder à propos des jardins permaculturels qui, selon elles, forment le « foyer d'émergence d'un soi mésologique » (Augendre et al., 2018).

L'individuation comme processus, hypothèse de Gilbert Simondon, nous offrira la possibilité de questionner les notions de pré-individuel, de transindividuel et de technophanie pour faire un premier pont avec les questions du design : nous songeons ici aux travaux de Vincent Beaubois qui tisse les liens entre ce penseur et les questions contemporaines du design.

Enfin, lecteurs de Simondon, Deleuze et Guattari sont mobilisés comme cadre théorique afin d'inscrire nos recherches et nos enquêtes ethnographiques dans l'histoire des idées de l'antipsychiatrie et de la psychiatrie institutionnelle dont ils ont été des acteurs et transformateurs. Les trois dimensions, environnementales, sociales et psychiques, que Guattari intriquait pour former l'étude de ce qu'il nommait des objets écosophiques, semblent se prolonger aujourd'hui dans diverses approches du soin contemporain, nous pensons ici aux approches OneHealth ou encore celle de Santé Planétaire.

**Terrain :**

EPSMD de l'Aisne, entreprise design Les Sismo, Commanderie Hospitalière Lavaufranche, BlueThauLab

**Méthodologie de recherche :**

Enquêtes ethnographiques, observations et tentatives de cartographies nouvelles inspirées des travaux de Fernand Deligny (Perret, 2021) ou encore du *manuel de cartographies potentielles Terra Forma* (Aït-Touati et al., 2019).

**Soutenance prévue en :** 2025

<p><b>2022-2023</b></p>  <p><b>Thématique 1</b></p>	<p><b>Titre de la thèse :</b> L'Enfance et handicap. De l'avenir de l'homme aux frontières de l'humain</p> <p><b>Thierry Billette de Villemeur</b></p> <p><b>Co-directeurs :</b> Cynthia Fleury-Perkins et Éric Fiat</p> <p><b>Spécialité :</b> Philosophie</p>	
<p><b>Mots clés :</b> L'enfance et handicap deux modalités intriquées de minorité</p>		
<p><b>Problématique :</b> Enfance ; handicap ; minorité ; éthique ; humain</p>		
<p><b>Contexte et enjeux de la recherche :</b> Comment définir une personne mineure, comment interagir avec elle, comment concilier la prise en compte de l'incapacité de cette personne et le respect dû à cet être humain. Enfance et handicap sont deux concepts de minorité. Ils diffèrent avant tout par le caractère naturel et transitoire de l'enfance alors que le handicap est pathologique et définitif. Pathologique en tant qu'invalidant et irréparable, pathologique en tant qu'infirmité.</p>		
<p><b>Objets et questions de recherche :</b> Le cheminement de la question sur les interactions entre enfance et handicap se décline ainsi : L'enfant est-il un être humain à part entière quand il est gravement handicapé, atteint d'une maladie chronique invalidante, quand il s'agit de justifier les soins qu'on lui donne ou de prendre à son égard une décision de fin de vie ? L'enfant garde-t-il un statut d'être humain quand il cesse d'avoir un avenir d'homme libre et autonome, lorsqu'on découvre qu'il est gravement handicapé ou atteint d'une maladie chronique incurable ? L'enfant, être imparfait, immature, non fini, dépendant, est-il un être humain à part entière, ou un humain partiel ? L'enfant a-t-il une valeur sociale en dehors d'être un humain en puissance d'homme libre, d'homme productif, ou d'homme exploitable ? A partir de quand un enfant devient-il un être humain à part entière ?</p>		
<p><b>Cadre théorique :</b> Textes philosophiques, éthiques, sociologiques, anthropologiques et physiologiques portant sur l'enfant, le handicap, la minorité.</p>		
<p><b>Terrain :</b> Confrontation de ces concepts théoriques avec les observations et l'expérience de la neuropédiatrie, des situations de fin de vie et d'interruption médicales de grossesse.</p>		
<p><b>Méthodologie de recherche :</b> A partir des différentes approches de l'enfant, du handicap et de la minorité par les philosophes je compte décrire les interconnexions entre ces différents concepts, leurs liens et interactions et leurs conséquences d'asymétrie et de portée sociale sur les individus et leurs interactions.</p>		
<p><b>Soutenance prévue en :</b> 2023</p>		

<p><b>2022-2023</b></p>  <p><b>Thématique 1</b></p>	<p><b>Titre de la thèse</b> : Activités mises en œuvre par des femmes confrontées aux impacts du cancer sur leur intimité</p> <p><b>Colette Casimir</b></p> <p>Directrice : Catherine Tourette-Turgis Co-encadrant : Alain Toledano</p> <p>Spécialité : Formation des adultes</p>	
<p><b>Mots clés</b> : Cancer ; impact ; sexualité ; intimité ; travail du patient ; vulnérabilité</p>		

**Problématique** : Comprendre les activités internes et externes mises en œuvre par des femmes pour faire face aux impacts du cancer et de ses traitements sur leur vie intime et sexuelle. Explorer et analyser les différents types d'activités mises en œuvre.

**Contexte et enjeux de la recherche :**

En France, le nombre total de personnes en vie ayant eu un diagnostic de cancer s'élève à 3,8 millions dont 2 millions de femmes ; 400 000 nouveaux cas sont recensés chaque année.

De nombreuses études (Holland and al, 2016 ; Ben Charif, 2016) montrent les impacts fréquents du cancer dans toutes les sphères de la vie quotidienne quels que soient le sexe, l'âge et la maladie. L'étude VICAN 2 (INCa, 2014) portant sur les conditions de vie des personnes atteintes, deux ans après un diagnostic de cancer, a dressé un panorama de la vie après un cancer sur les plans médical, psychologique, social et professionnel. Cette étude a montré que la sexualité est considérablement altérée avec une baisse de la libido (53,2%), et de la fréquence des rapports sexuels (46,8%), ce qui génère désarroi et isolement des patients. Tous les types de cancer impactent la sphère intime à des degrés divers et non pas exclusivement les cancers affectant la sphère génitale comme la prostate ou le col de l'utérus.

L'Organisation Mondiale de la Santé (OMS, 1975) indique que « pour atteindre et maintenir une bonne santé sexuelle, les Droits Humains et Droits sexuels de toutes les personnes doivent être respectés, protégés et réalisés ». En France, la stratégie décennale de lutte contre les cancers a fixé comme objectifs dans sa feuille de route 2021-2025, la prévention, le dépistage, la prise en compte des séquelles liés à la maladie ou aux traitements, dont les difficultés sexuelles.

Pourtant la sexualité est peu abordée avec les soignants, notamment chez la femme à sa propre initiative. Seulement 36,4% d'hommes versus 14,4% de femmes ont abordé la sexualité avec leurs soignants. L'une des raisons majeures expliquant ce défaut de communication est la coexistence des tabous autour du cancer et de la sexualité (VICAN 2, 2014 ; Schaeffer, 2015). De plus, les patients et leurs soignants étant mobilisés par bien d'autres dimensions pendant la période des soins curatifs (les traitements, les risques de récurrences, les complications ...) sont tentés de laisser de côté la question du retentissement intime et sexuel.

**Objets et questions de recherche :**

Les bouleversements induits par la survenue du cancer dans le parcours de vie d'une personne sont de nature physiques, psychologiques, sociales, financières, professionnelles et affectent également les projets de vie (Holland, 1970). Les vulnérabilités, auxquelles sont exposés les individus impactés, sont connues (INCa, 2021 ; LIGUE, 2021) en particulier l'altération de l'image de soi (Schilder, 1935) et de l'estime de soi. Cependant, il existe peu de connaissances sur les activités conscientes et inconscientes que sont amenées à mettre en œuvre les sujets tout au long de leur parcours de vie avec la maladie. Des travaux de recherche portant sur la reconnaissance du « travail du malade » (Strauss & al, 1982) mettent l'accent sur l'ensemble des « activités au service de leur maintien de soi en vie » (Tourette-Turgis, 2013).

Cette recherche doctorale explore les différents types d'activités effectuées par des femmes confrontées aux impacts du cancer et de ses traitements sur leur vie intime et sexuelle d'autant que leur

situation est moins bien prise en charge par le système de santé que celle des hommes (Schover et al., 2014; Sadovsky et al., 2010).

**Cadre théorique :**

L'entrée dans l'univers du cancer est un événement brutal et cruel pour le patient (VICAN 2, 2014). La perception du cancer est une question sensible pour la plupart des sujets et pour leurs proches qui ont tendance à la camoufler tant la peur, la honte, la colère, la détresse ressenties peuvent être grandes. Holland et al (2015) ont mis en lumière les impacts de la survenue du cancer sur le sujet et son entourage. L'écart ressenti par le patient entre l'éprouvé de leur maladie et les représentations sociales du cancer se traduit chez Goffmann (1963 ; Holland and al, 2016) par le concept sociologique de stigmat, « une différence fâcheuse, d'avec ce à quoi nous nous attendions. Quant à nous, ceux qui ne divergent pas négativement de ces attentes particulières, je nous appellerai les normaux ». Ce concept, qui prend sa source dans l'étendu des séquelles affectant le patient, permet de caractériser les dimensions des difficultés psychiques et corporelles rencontrées par les sujets au cours de leur parcours de vie avec le cancer notamment dans leur intimité. (Holland et al., 2015 ; INCA, 2014).

Ces difficultés ont des incidences notables sur l'image corporelle du patient (Schilder, 1935), son estime de soi, lesquelles évoluent au cours du parcours de vie. Nous mobilisons ce champ théorique de l'image corporelle car le sujet fait son apprentissage à travers ses perceptions, les émotions qui le traversent, les sensations qu'il éprouve. Le concept de l'altération de l'image corporelle appliqué à la maladie permet de décrire les changements dans la façon dont un sujet se perçoit physiquement mais également psychologiquement. Cette altération a un impact important sur la qualité de vie des individus.

L'apprentissage acquis au travers des bouleversements observés par le sujet peut l'amener à exercer son « pouvoir d'agir » (Pereira-Paulo & Tourette-Turgis, 2016, p. 205) pour passer à l'action en mettant en œuvre inconsciemment des « activités au service de leur maintien de soi en vie » (Tourette-Turgis, 2013). Il s'agit du concept de "travail du malade" (Strauss & al, 1982), le deuxième champ théorique mobilisé, dont l'approche est centrée sur le patient en mettant l'accent sur l'expérience subjective de la maladie et sur les mécanismes psychologiques utilisés par le patient pour faire face à cette expérience. Le travail du malade fait appel à des stratégies telles que la résilience, la déconstruction, la transformation, la réadaptation. Cette recherche met en lumière les différentes typologies d'activités qui se dégagent.

**Terrain :**

Environ 20 femmes (au sein d'associations de patients et par l'entremise de professionnels de santé.) concernées par cette problématique, de différentes tranches d'âges, divers types de cancer, avec ou sans partenaire.

**Méthodologie de recherche :**

A partir d'entretiens semi-directifs conduits auprès de 20 femmes atteintes du cancer et d'une enquête en ligne à destination de patients confrontés à cette problématique, cette recherche doctorale vise à analyser les activités que ces femmes ont été amenées à mettre en place pour faire face à leurs difficultés.

**Soutenance prévue en :** Novembre 2024

<p><b>2022-2023</b></p>  <p><b>Thématique 2</b></p>	<p><b>Titre de la thèse :</b> Les changements temporels et ses effets sur la formation et l'identité professionnelle des éducateurs spécialisés</p> <p><b>Deily Derickson Corrêa</b></p> <p><b>Directeur :</b> Pascal Roquet</p> <p><b>Spécialité :</b> Formation des adultes</p>	
<p><b>Mots clés :</b> Temps ; accélération temporelle ; tension ; identité professionnelle ; formation ; éducateur spécialisé ;</p>		

**Problématique :**

L'une des singularités de la modernité est que le rapport des individus au temps se modifie progressivement (Roquet, 2018), en particulier à travers l'apparition de nouvelles technologies qui transforment notre perception du temps (Abdelnour & Bernard, 2018). Ce temps serait graduellement soumis à des forces d'accélération, favorisant la prédominance de temporalités courtes, éphémères, par rapport à des temporalités longues (Rosa, 2014 ; Roquet, 2018 ; Mincke, Montulet & Kaufmann, 2019). Par exemple, l'accélération du temps aurait comme effet de raccourcir les temporalités durant lesquelles s'écoulent le début et la fin d'une action. En d'autres termes, les acteurs sociaux devraient faire davantage au sein d'une même « unité de temps » (Cœugnet, 2011). Ces transformations peuvent avoir des répercussions sur les différents champs qui constituent notre société. Les champs du travail social et plus spécifiquement celui de l'éducation spécialisée n'échappent pas à ces changements. Les éducateurs, travailleurs de premières lignes, seraient induits à adapter constamment leurs pratiques éducatives à des temporalités courtes, parfois contradictoires aux temporalités longues – souvent nécessaires à l'accompagnement psychoéducatif (Marpeau, 2013 ; Pepin et Roucoules, 2019 ; Fustier, 2020). C'est ainsi que les transformations temporelles qui se déroulent dans notre contemporanéité engendreraient des tensions au niveau de l'identité professionnelle des éducateurs spécialisés (Thomas, 2017).

L'un des éléments constitutifs de l'identité professionnelle des éducateurs spécialisés est le « don de soi » (Fustier, 2020, p. 16), leitmotiv qui fait partie de ses mythes fondateurs (Fustier, 2015 ; Van Hoye, 2018). Toutefois, ce présupposé s'est vu substituer progressivement par la conception d'un « investissement de soi » dans la relation éducative (Gaberan, 2015). Cependant, comment un éducateur pourrait-il s'impliquer dans un processus d'accompagnement lorsqu'il manque de temps ? Ces acteurs de terrain se trouvent face aux défis de créer du lien, d'accompagner des personnes souvent en difficulté, en prenant en compte des contraintes connexes aux raccourcissements du temps. Des changements qui peuvent faire émerger des contractions d'ordre idéologique, pouvant entraîner des répercussions sur l'identité professionnelle des éducateurs spécialisés, au point de favoriser l'apparition d'une perte de sens dans leur métier. (Dubar, 2010).

**Contexte et enjeux de la recherche :**

Le métier d'éducateur spécialisé fait partie de ce qui est communément appelé le « travail social ». Celui-ci se caractérise par « toute action organisée qui vise à réduire une inadaptation quelconque ou qui est (explicitement ou implicitement) préventive de l'inadaptation d'un individu ou d'un groupe » (Dubar, 1972, p. 547). Historiquement, ce métier se caractérise par sa dimension relationnelle. L'éducateur est amené à agir avec son corps, sa personnalité, avec son idiosyncrasie (Rouzel, 2014 ; Wautier, 2018). Il est en interaction constante avec les usagers qu'il accompagne.

L'une de ses spécificités et « qui constitue le cœur du travail éducatif, c'est la rencontre singulière » (Rouzel, 2014, p. 3).

Ce professionnel peut être perçu comme un artisan de l'intersubjectivité, car c'est par le contact avec « l'Autre » (Fustier, 2020) qu'il effectue la majeure partie des tâches qui lui sont attribuées. De ce fait, le travail d'accompagnement social et psychoéducatif se déroulait historiquement au sein d'une longue durée où l'éducateur pouvait prendre le temps, celui de la relation (Thomas, 2017 ; Boussion, 2013 ; Pascal, 2020).

Toutefois, l'éducateur spécialisé contemporain est soumis à de nouveaux impératifs où « l'action publique tend à être réorganisée autour d'un processus de fabrication rationnelle du chiffre » (Salais, 2010, p.135).

La rationalisation du travail éducatif favoriserait la prépondérance de temporalités courtes, souvent liées à la performance et l'efficacité à l'intérieur des établissements socio-éducatifs. Cependant, les pratiques éducatives entraînent fréquemment des interventions de longues durées. La présente recherche se penche sur les effets que des processus d'accélération temporelles peuvent causer dans l'action éducative, et ce, dans les contextes limitrophes belges et français.

### Objets et questions de recherche :

#### Objet :

Les tensions temporelles et leurs effets sur l'identité professionnelle des éducateurs spécialisés belges et français. La notion de temporalité fait référence aux durées pendant lesquelles des événements ont lieu. Des événements qui regroupent des périodes antérieures, présentes et postérieures, se déroulant à différents rythmes et liées à des constructions sociales (Lalande, 2010 ; Dubar, 2014 ; Ramos, 2016). Dans cette perspective, un événement peut être localisé et avoir des répercussions (concomitantes et successives) au sein de différentes temporalités sociales : politiques, professionnelles, relationnelles, formatives, existentielles, institutionnelles et organisationnelles.

#### Questions de recherche :

Quels types de changements temporels favoriseraient l'émergence de contradictions au niveau de l'identité professionnelle des éducateurs spécialisés ?

De quelle manière la temporalité formative permettrait-elle à l'éducateur spécialisé de s'adapter aux tensions temporelles ?

Comment des changements temporels affecteraient-ils le sens attribué par les éducateurs spécialisés à leur métier ?

Comment les éducateurs spécialisés adaptent-ils leurs pratiques éducatives durant des temporalités courtes ?

#### Cadre théorique :

Cette recherche s'appuie sur des travaux théoriques et empiriques qui portent sur les notions de temps et d'identité professionnelle. Le temps sera mis en perspective principalement à travers les analyses des sociologues : Harmut Rosa (2010, 2012, 2014) et Pascal Roquet (2013, 2018). Rosa aborde la notion « d'accélération sociale » dans l'objectif de mieux comprendre les fonctionnements et dysfonctionnements des structures temporelles au sein de notre contemporanéité. Ensuite, nous mobiliserons les travaux de Roquet (2010, 2013, 2018) qui propose une analyse des temporalités où il aborde la dialectique : « temps long/temps court ».

Afin de contextualiser et localiser des problématiques temporelles, nous allons nous appuyer sur des analyses portant sur trois registres temporels : macro/méso/micro (Roquet, 2018). D'autres perspectives théoriques sur la notion de temps seront évoquées (Aubert, 2003, 2014, 2018 ; Boutinet, 1987, 2004 ; Droit-Volet, 2000, 2011 ; Dubar, 2014 ; Hartog, 2003, 2020 ; Lalande, 2010 ; Pomiam, 1984 ;

Ramos et al., 2016). La notion d'identité professionnelle sera explicitée à travers de multiples travaux en sociologie, en psychologie et en sciences de l'éducation (Beckers, 2007 ; Cambon, 2009 ; Cohen-Scali, 2000 ; Dubar, 2010, 2015 ; Fustier, 2020 ; Gentili, 2005 ; Ion 1990 ; Muel-Dreyfus, 1983 ; Piaser, 2014 ; Roux-Perez, 2004 ; Sansaulieu 1977, 2019).

**Terrain :**

Des établissements dans les secteurs de l'accompagnement médico-social, psychoéducatif et de l'aide sociale. Quatre établissements en France et quatre en Belgique (francophone).

**Méthodologie de recherche :**

L'approche employée est qualitative et la méthode sera la phénoménologie. Celle-ci se caractérise pour être également une théorie philosophique. En tant que méthode elle « [...] cherche à découvrir l'essence des phénomènes, leur nature et le sens que les êtres humains leur attribuent » (Van Manen, 1990, cité par Fortin et Gagnon, 2016, p. 191). La phénoménologie englobe plusieurs courants philosophiques, toutefois pour cette recherche, nous allons mobiliser la phénoménologie herméneutique (Gagamer, 1976 ; Ricœur, 1976). Cette méthode « met l'accent sur l'interprétation des expériences vécues plutôt que sur leur simple description » (Fortin et Gagnon, 2016, p. 192). Dans l'objectif de cibler les significations que les participants attribuent à des événements durant des temporalités professionnelles, 20 entretiens semi-directifs seront réalisés. Pour ce faire, 10 d'éducateurs français et 10 éducateurs belges seront interviewés.

**Soutenance prévue en :** 2024

<p><b>2022-2023</b></p>  <p><b>Thématique 2</b></p>	<p><b>Titre de la thèse :</b> Construction et modalités d'apprentissage des compétences relationnelles dans la relation entre professionnels de l'accompagnement et personnes vieillissantes hébergées en établissements médico-sociaux : apport de l'analyse de l'interaction en situation d'accompagnement dans les actes de la vie quotidien</p> <p><b>Danielle Coutama</b></p> <p><b>Co-directeurs :</b> Pascal Roquet et Laurent Filletaz</p> <p><b>Spécialité :</b> Formation des adultes</p>	
<p><b>Mots clés :</b> Travail social ; accompagnement quotidien ; vieillissement ; éducation ; compétences relationnelles ; analyse de l'interaction</p>		

**Problématique :**

Vieillir en institution est une situation nouvelle. Cette situation inédite ouvre des possibilités et des opportunités d'apprendre autour de l'expérience de fin de vie à condition que soit écoutée l'inquiétude qu'une telle situation provoque pour des professionnels des établissements médico-sociaux de culture éducative. Quelles ressources humaines, sociales et organisationnelles sont à penser ensemble pour faire de ce dernier moment de vie une expérience enrichissante ?

Je m'intéresserais particulièrement aux interactions dans la vie quotidienne entre professionnels et usagers, la littérature manquant de données sur les dimensions sociales, relationnelles et affectives du travail en établissements médico-sociaux.

**Objets et questions de recherche :**

Les métiers de l'interaction humaine incluent les métiers de l'accompagnement aux actes de la vie quotidienne. Ces professionnels prennent soin, soutiennent et socialisent les personnes qu'ils accompagnent.

Le vieillissement est une situation d'accompagnement particulière tout d'abord parce qu'elle se situe dans un âge précis de la vie. Elle oriente le projet d'accompagnement vers la prise en compte d'une fin possible. Le vieillissement est un processus de transformation singulier dans lequel les logiques collectives des établissements sont mises à mal.

Une meilleure compréhension des pratiques et participation des acteurs du quotidien en établissements médico-sociaux accompagnant des personnes vieillissantes nous amène à identifier des savoirs et des connaissances. La formation des professionnels de l'accompagnement quotidien s'intégrant au métier dit de la « relation », s'est fortement orientée vers l'acquisition de connaissances techniques essentiellement de soins et d'animation d'activités.

Or les établissements médico-sociaux sont confrontés régulièrement à des situations de crises questionnant la difficulté de maintenir des liens sociaux et des relations satisfaisantes entre professionnels et usagers. La relation est au cœur du métier d'aide et d'accompagnement sans pour autant être valorisée puisqu'il s'agit d'un savoir considéré comme « non professionnel ». Les possibilités de mobilisation de ressources individuelles, communes et collectives ainsi que leur conversion en capacités et en opportunités nous amènent à explorer la relation d'accompagnement sous un autre angle celui des interactions quotidiennes autour de situations d'apprentissage puisque le professionnel et l'utilisateur apprennent sur eux mais aussi ensemble, dans la relation à l'autre.

- Quelles ressources sont-elles mobilisées au quotidien dans les situations d'interaction entre les professionnels et les usagers ?
- Comment les connaissances relatives à la relation se créent-elles et se transforment-elles dans les situations de travail au quotidien ?

**Cadre théorique :**

Clinique de l'activité, analyse des interactions

**Terrain :**

Foyer de vie occupationnel (IADES)

**Méthodologie de recherche :**

Observation participante, entretiens collectifs, vidéo-ethnographie

**Soutenance prévue en :** 2023

<p><b>2022-2023</b></p>  <p><b>Thématique 2</b></p>	<p><b>Titre de la thèse :</b> La socialisation des mineurs en détention en Tunisie et en France : effets des activités socio-culturelles par le biais de l'apprentissage du jeu d'échecs</p> <p style="text-align: center;"><b>Ghalia Daly</b></p> <p style="text-align: center;">Directeur : Serge Ebersold</p> <p style="text-align: center;">Spécialité : Sociologie – Travail social</p>	
--	--	---

**Objet et questions de recherche :**

Ce projet a pour objet d'étudier les mineurs détenus en CEF et EPM en France et en centres de rééducation en Tunisie. Ce sont des établissements fermés à dimension éducative où sont placés des mineurs après ordre judiciaire pour des durées variables. Ce projet qui sera mené au sein de ces établissements vise à saisir conjointement les expériences de réclusion et les effets de la socialisation par le biais des activités culturelles et psychosociales en particulier le jeu d'échecs sur le parcours de délinquance de ces jeunes détenus.

Cette enquête tend à comprendre et à montrer que, si la prison a des conséquences désocialisantes et désaffiliantes pour les mineurs détenus, le drame social de la prison se joue avant tout dans les nouvelles formes de sociabilité qu'elle induit. L'observation de l'apprentissage du jeu d'échecs dans les prisons pour mineurs, fil rouge de ce travail, permet notamment de saisir et de questionner les logiques socialisatrices. Ce travail considère les activités socioculturelles en particulier le jeu d'échecs, dans le cadre d'expériences de socialisation collectives, comme possibilité pour les mineurs détenues de (re)créer du « commun » ; des valeurs communes tels que le vivre ensemble, le respect, le partage aussi bien à l'intérieur de la détention, mais aussi à l'extérieur, par le biais d'une activité commune. Il s'agit de voir si l'apprentissage du jeu d'échecs est une expérience socioculturelle qui se distingue d'autres activités proposées en détention, dans la mesure où elle permettrait à ces adolescents de constituer un interstice où explorer des possibilités de vie (ensemble), et se (re)connaître dans l'expression récréative de leurs individualités ; l'engagement individuel au sein d'un collectif peut en cela changer la donne en termes de rapport à l'autre, en détention d'abord puis dans la perspective de la sortie de prison. Cette approche est ancrée dans une démarche ethnographique, qui sera permise par la place d'institutrice d'échecs que je tiendrais au cours de notre enquête. L'ambition est de proposer une alternative de réforme aux déviations juvéniles qui repose sur leur insertion sociale par le biais d'une socialisation par des activités socioculturelles et intellectuelles qui permet d'acquérir un mode de vie qui est non seulement conforme aux normes de la société mais aussi conformes aux intérêts ou projets des personnes concernées. Il s'agit de leur donner les moyens de construire leur vie et pas simplement de renoncer à toute forme de transgression.

Le programme Chess for Life en Alberta au Canada est la parfaite illustration d'une telle approche plus réadaptative qui vient en alternative à l'approche punitive et qui présente des résultats prometteurs d'après les recherches préliminaires. En effet, celles-ci montrent que les jeunes ayant commis des crimes non violents et qui se sont retrouvés dans le système de justice pénale et ont été amenés dans le cadre de leur peine de participer à ce programme Chess for Life à l'Université Lethbridge en Alberta, ont pu acquérir des compétences de vie utiles. Au Canada ce programme est la résultante d'une collaboration entre le ministère de la justice et les facultés d'éducation, des sciences et de la santé de l'Université de Lethbridge.

Comme nous venons de le constater, l'enseignement ou l'apprentissage du jeu d'échecs est donc internationalement reconnue comme une innovation psycho-sociale, plusieurs pays du monde reconnaissent l'impact que peut avoir le jeu d'échecs sur la santé mentale des personnes

diagnostiquées comme souffrant de troubles psychologiques mais également sur la socialisation et la réinsertion des personnes adultes incarcérés. Et comme le taux de récidive est beaucoup plus important chez les mineurs que chez les adultes, il serait judicieux d'étendre l'étude pour se focaliser sur les effets et le rôle que peut jouer l'apprentissage du jeu d'échecs dans la socialisation et dans la lutte contre la récidive chez ces mineurs. J'ai eu l'intuition avec des professionnels de santé avec qui j'ai pu échanger à propos de ce projet que plus tôt les jeunes délinquants utiliseront les jeux d'échecs plus tôt leurs parcours délinquants seront corrigés. Nous sommes effectivement pour l'instant dans le constat intuitif.

#### Questionnements et Pistes de recherches (problématisation) :

L'objet de ce projet a pour vocation de mieux comprendre le phénomène de déviance et de la délinquance juvénile ceci à travers la socialisation par les activités socioculturelles afin de trouver les réponses les plus adaptées et de nouvelles solutions pour favoriser l'inclusion sociale. Travailler avec des mineurs en centres de détention et lutter pour leur inclusion sociale et contre la récidive est l'un des plus grands défis auxquels la société est confrontée aujourd'hui, et j'ai longtemps soutenu que l'activité, le sport et les jeux intellectuels ont un rôle unique et important à jouer. Dans une optique d'une recherche-action je propose en tant qu'échéphile, entraîneuse d'échecs ayant constaté l'impact et l'apport bénéfique qu'avait le jeu d'échecs sur le parcours scolaire et sur l'équilibre psychique des enfants, d'enrichir ce projet de thèse par une expérience psychosociale qui consiste en l'intégration d'ateliers d'échecs au sein des centres pénitentiaires dans lesquels j'effectuerai mon terrain. En premier lieu, ces ateliers de jeu d'échecs seront pour moi en tant que chercheuse un moyen de découvrir les détenus, une sorte de porte d'entrée sur le terrain mais également une entrée intellectuelle. L'animation ne crée pas seulement le lien social, elle le favorise aussi bien entre les jeunes détenus eux-mêmes, qu'entre eux et le chercheur.

En deuxième lieu, l'apprentissage du jeu d'échecs stimulerait l'aptitude à la planification, l'aptitude à l'anticipation, l'aptitude de jugement, et favoriserait également l'acquisition du sens des priorités et l'apprentissage de la gestion du temps ainsi que la maîtrise de soi (self-control). Les jeunes ne s'en rendent peut-être pas compte mais exercer le jeu d'échec développe également chez eux des capacités de raisonnement, de résolution de problème, d'attention, de planification, de concentration et de prise de décision, il nous sera ainsi possible de voir la manière dont ils s'approprient les acquis liés à la pratique de cette activité sur l'ensemble de leurs conceptions du monde, et donc de leur socialisation en général. Ce qui nous intéresse c'est l'intérêt que ces jeunes pourraient porter à ce genre d'activité mais également ce que le jeu d'échecs en tant qu'activité socioculturelle enclenche chez eux, pas forcément uniquement sur un plan psychologique, mais aussi sur le plan de la relation à l'institution et aux autres. L'intérêt du jeu d'échecs réside dans le côté ludique, côté défi, compétition, stratégie et intelligence, il y a des règles très strictes une fois qu'on les a emmagasinés il y a une réflexion qui naît, ce qui sera intéressant c'est de voir comment cette pratique peut trouver sa place dans une visée éducative, il ne s'agit pas seulement de leur donner les moyens de renoncer à toute forme de transgression mais également de reconstruire leur vie.

L'introduction de la pratique du jeu d'échecs en tant qu'activité socio-culturelle rejoint dès lors le projet de réinsertion mis en place dans les centres de détentions pour mineurs en Tunisie et qui repose sur la prise en charge individualisée et globale et sur des programmes d'insertion précis. Il vise à mettre en place un programme d'innovation psycho-sociale qui propose un nouvel instrument dans l'inclusion sociale des jeunes mineurs en détention. Infléchir la socialisation chez ces mineurs en détention est l'objectif ultime de cette activité (ou formation) qui s'appuie sur le prémisses qui soutient que la socialisation par les activités, qu'elle se fasse dans l'interaction ou dans le conditionnement, permet d'apprendre à chacun à situer et définir sa place dans les rapports sociaux et comment il doit se

comporter au sein de la société dans laquelle il vit, favorisant ainsi le processus de réinsertion des jeunes en situation de détention.

J'essaierai dans ce projet d'évaluer ces établissements de rééducation et de détention pour mineurs en France et en Tunisie qui s'efforcent de concilier privation de liberté et projet éducatif. Comprendre les facteurs de réussite de cette baisse de récidive dans les centres de rééducation pour mineurs en Tunisie devient alors une étape importante pour l'atteinte de l'objectif principal de cette recherche. C'est en précisant quelles seront les adaptations locales nécessaires aux pratiques de la méthodologie que nous serons en mesure de tester ce projet pilote avec les jeunes en détention. Et ultimement, de faire rayonner ce projet auprès d'autres communautés.

### Questions de recherche

Comment ces structures ont-elles rempli leurs missions ? Ont-elles favorisé la réinsertion et contribué à lutter contre la récidive ? Quel rôle joue l'intervention éducative dans la protection judiciaire de la jeunesse ? Quelles formes de sociabilités engendrent les activités intellectuelles et socioculturelles dans un contexte où les jeunes sont « mal-socialisés » ? Comment les activités socioculturelles et intellectuelles en particulier les échecs peuvent permettre d'acquérir une identité dans la société ? En quoi cela peut être un vecteur et un levier dans la socialisation ? Quels effets pourrait avoir l'apprentissage du jeu d'échecs sur la socialisation des mineurs détenus ? Quels sont ses ressorts éducatifs ? Pourquoi des jeunes délinquants, qui ont des problèmes familiaux, qui arrêtent l'école et qui se trouvent avec des problèmes avec la justice, pourraient s'intéresser aux échecs et s'y accrocher ? Chez quelle catégorie de mineurs et selon quels critères les activités socioculturelles et intellectuelles en particulier les échecs en milieu carcéral pourraient avoir des effets socialisateurs réducteurs de la récidive ? Est-ce que c'est susceptible de marcher chez certains mineurs et pas chez d'autres pour des raisons qui sont liées à leurs parcours ou liées à leurs problématiques de base, problématique familiale, ou leur socialisation antérieure ?

### Hypothèses

J'ai toujours soutenu que l'activité physique, le sport et les jeux intellectuels ont un rôle unique et important à jouer dans la socialisation des jeunes en difficultés. Les résultats prometteurs des effets de l'enseignement et de l'apprentissage du jeu d'échecs auprès des personnes souffrant de certains troubles psychologiques ainsi qu'auprès des adultes incarcérés nous laisse à poser l'hypothèse qui soutient que l'apprentissage de ce jeu intellectuel aux mineurs récidivistes pourrait avoir des effets bénéfiques sur la socialisation des mineurs en milieu carcéral. Dans ce projet, nous analyserons ainsi comment la socialisation par les activités intellectuelles et socio-culturelles en l'occurrence l'apprentissage du jeu des échecs dans sa dimension à la fois ludique, normative et stratégique en tant qu'activité intellectuelle, aux mineurs multirécidivistes en Tunisie et en France, contribue à offrir des nouvelles formes de socialisation.

### Méthodologie de recherche :

#### a. Le cadre géographique et contexte pratique

En France la loi Perben a permis la mise en place de trois différentes institutions pénitentiaires pour mineurs ; les EPM (centres pénitentiaires pour mineurs) qui sont donc placés sous la responsabilité de l'administration pénitentiaire qui sont des prisons à vocation éducative, les CEF qui dépendent de la Protection Judiciaire de la Jeunesse sont des établissements à caractère principalement éducatif où les jeunes sont retenus au titre de leur contrôle judiciaire, et les QM (Quartiers Mineurs des Maisons d'Arrêt) où l'éducatif intervient en service externe.

L'enquête de terrain se déroulera au sein de deux CEF en France et deux centres de rééducation pour mineurs en Tunisie étant donné qu'ils relèvent exclusivement du secteur éducatif.

Concernant ces derniers, il s'agit donc de six centres de « rééducation » en Tunisie qui jusqu'à 2018 rassemblaient 274 enfants des deux sexes, âgés de 12 à 17 ans, selon le porte-parole officiel du Département de la réforme et des prisons, dont cinq établissements pour garçons à Béja, Sousse, Sidi Bouzid, Ben Arous, Gammarth et un centre de rééducation pour filles délinquantes à Ben Arous également. Ces établissements ont un caractère inédit en Tunisie même s'ils apparaissent à certains égards comparables à des expériences déjà tentées tels que les EPM et les CEF en France.

Le centre de rééducation des mineurs délinquants de Gammarth abrite une trentaine d'enfants, âgés entre 13 et 18 ans, issus du Grand-Tunis. Transférés au centre par ordre juridique, certains d'entre eux sont encore en phase d'arrestation alors que d'autres ont déjà été condamnés à la rééducation. Souvent les centres de rééducations pour mineurs ne sont que des prisons pour mineurs c'est à dire rien d'autres que des lieux d'enfermement et de punition. La « prison pour mineurs » se transforme alors en un « centre de rééducation ». Ces centres sont des institutions publiques qui bénéficient de l'autonomie financière et sont placés sous la tutelle du ministère de la justice. Dans ces centres, les adolescents bénéficient d'une assistance médicale, psychologique et sociale outre les activités culturelles et sportives et les actions de rééducation visant à le rendre un bon citoyen et un acteur positif dans la société à sa sortie. A la sortie du centre, la commission technique régionale de rééducation et de réinsertion facilite l'accès de ces enfants aux services du fonds de rééducation en les aidant à poursuivre leurs études ou leur formation professionnelle ou en les assistant à la création de leurs propres projets. Dans le programme de réinsertion, l'objectif principal est d'aider les jeunes à s'intégrer et diminuer la récidive avec la fixation professionnelle, sociale et familiale, le but final étant l'intégration de cette catégorie d'enfants délinquants dans le tissu social. Ce programme intervient dans quatre domaines : le lancement de projets, la poursuite des études, la poursuite de la formation professionnelle, les contrats de stages professionnels.

#### **b. Échantillonnage**

"Plus un condamné est jeune (moins de 26 ans), plus il aura de risque de récidiver et plus il le fera rapidement." C'est l'un des constats que fait l'Observatoire de la récidive et de la désistance [l'arrêt d'un parcours de délinquance] dans son tout premier rapport annuel rendu en 2018 par Henriette Chaubon, sa présidente, à la ministre de la Justice. Les adolescents, mineurs constituent l'une des cibles prioritaires de ces études à mener car, constate l'observatoire, l'âge est "un des facteurs explicatifs les plus significatifs de la récidive". C'est donc sur ce constat que repose notre choix de l'échantillonnage.

#### **Valorisation :**

Cette recherche apportera trois contributions principales. D'abord, la mise en place d'un projet pilote d'innovation psycho-sociale « pour, par et avec » les mineurs en détention, visant la proposition de nouveaux instruments de socialisation au sein du milieu carcéral. Les effets sociaux qui en découleront seront nombreux, car l'objectif de travailler avec les jeunes est de les inciter à créer en eux des solutions à leurs propres problèmes. Comme deuxième contribution, la proposition d'un cadre analytique de transfert des connaissances et des pratiques en innovation sociale. Ce cadre sera un outil essentiel pour des chercheurs et des praticiens voulant adapter et transférer des programmes d'innovation sociale à des contextes de lutte contre la récidive. Et finalement, cette recherche contribuera au développement des recommandations stratégiques permettant la structuration d'un programme de de socialisation et de lutte contre la récidive plus global, transférable à d'autres communautés. Pourquoi pas ! Une fois qu'on aura trouvé les éléments de démonstration après cette phase pilote, le dispositif sera amené à être déployé partout dans le monde.

**Soutenance prévue en : 2024/2025**

<p><b>2022-2023</b></p>  <p><b>Thématique 2</b></p>	<p><b>Titre de la thèse :</b> L'éducation à l'orientation inscrite dans les dynamiques temporelles au Tchad</p> <p><b>Djibé Djikolmbaye</b></p> <p><b>Directeur :</b> Pascal Roquet <b>Co-directeur :</b> Bernard Prot</p> <p><b>Spécialité :</b> Formation des adultes</p>	
<p><b>Mots clés :</b> Orientation ; éducation à l'orientation ; travail ; temporalité ; durée ; insertion socioprofessionnelle ;</p>		

**Problématique :**

Cette thèse vise à problématiser un questionnement qui se pose aux jeunes en termes d'orientation scolaire et d'insertion professionnelle. Elle envisage à avancer des propositions d'action, à la suite d'un travail exploratoire réalisé en Master (Djikolmbaye, 2019).

Au vue des transformations de la société postmoderne, l'idée que l'orientation consisterait à établir une « adéquation » parfaite entre la formation et l'emploi n'est plus d'actualité, sur le plan théorique comme le rappelle Guichard et Huteau (2006). Comment, dans un contexte en partie imprédictible, le conseiller d'orientation ou l'enseignant peuvent-ils favoriser le lien entre les règles et les ressources institutionnelles, les données économiques et sociales, les connaissances de réalités culturelles ou de pratiques professionnelles pour permettre aux jeunes de s'orienter de façon éclairée ? Comment les rendre capable d'anticiper l'avenir ? L'éducation à l'orientation apparaît comme un continuum actif et dynamique qui favoriserait une interaction permanente entre les différents acteurs de l'éducation. A ce titre, éduquer à l'orientation n'est pas seulement un sujet de réflexion pertinent et d'actualité mais devient aussi une piste de recherche de solution préventive. C'est dans cette perspective que s'inscrit la problématique de notre recherche.

**Contexte et enjeux de la recherche :**

Au Tchad comme dans la plupart des pays au sud du Sahara (Okene, 2013) les mesures mises en œuvre pour orienter les jeunes scolarisés et en sortie de scolarité peinent à répondre aux immenses besoins et aux transformations économiques et sociales. L'orientation scolaire et professionnelle n'a pas trouvé un ancrage pédagogique dans le système éducatif tchadien. Fournir une base d'informations à la jeunesse pour lui permettre d'opérer intelligemment un choix éclairé de sa formation ou d'un métier porteur offrant des opportunités d'insertion socioprofessionnelle, apparaît comme une approche préventive efficiente.

**Objets et questions de recherche :**

L'objet de cette recherche porte sur la communauté éducative, en particulier les conseillers d'orientation, les enseignants et les jeunes du Tchad. Étant donné que les choix successifs de la scolarité et de l'insertion dans le monde de travail sont inscrits dans des perspectives temporelles, comment les conseillers d'orientation et les enseignants peuvent-ils faire acquérir aux jeunes et aux jeunes adultes les compétences et les stratégies afin de bien s'orienter ? Comment l'éducation à l'orientation peut-elle aider les jeunes à mieux préparer leur insertion socioprofessionnelle ? Selon quelles temporalités les acteurs du système éducatif pourraient-ils agir pour répondre au mieux aux problèmes de l'emploi des jeunes dans un contexte de mutation incessante ? Telles sont les questions qui sous-tendent notre démarche.

### Cadre théorique :

Dans le domaine large de l'insertion et de l'orientation, le terme d'«éducation à l'orientation» désigne une pluralité d'approches et de méthodes qui visent le développement des projets individuels à travers des actions réalisées en partie avec les groupes d'élèves ou de jeunes gens à propos de leurs représentations des emplois, du travail et de leurs propres possibilités (Guichard et Huteau 2006). Une revue des travaux sera suivie d'une analyse des méthodes qui seraient les plus adaptées au contexte du Tchad dans le but de «faire participer activement les adolescents à l'élaboration de leurs projets, de les informer pour qu'ils puissent élargir leur horizon professionnel et choisir leur métier d'une manière plus réfléchie, plus motivée» (Léon, 1957 ; Prot, 2018). La connaissance du travail et des métiers, considérée depuis les travaux récents développés au CNAM (Clot, 2001), sera centrale dans la thèse. L'approche par les dynamiques temporelles (Roquet, 2010 ; 2019) participe à la compréhension d'une éducation à l'orientation avec la prise en compte des temporalités aux niveaux macro, méso et micro.

### Terrain :

Le terrain de notre recherche est le Tchad (23 provinces). Nous avons choisi sept (7) provinces pour y mener nos travaux de recherche : N'Djamena, Guéra, Ouaddaï, Lac, Mayo-Kebbi, Logone-Occidental et Moyen-Chari.

### Méthodologie de recherche :

Dans cette recherche, la «clinique de l'activité» (Clot, 1999) constituera la trame des méthodes que nous chercherons à mettre en œuvre. Elle repose sur des méthodes qui associent les participants, volontaires, à l'analyse de leur activité dans les situations où ils se trouvent (Clot, Prot, Werthe, 2001). La méthode de l'Instruction au sosie et celle des Auto-confrontation croisée sera employée pour étudier les transformations des rapports aux choses et aux autres. Par ailleurs, l'entretien compréhensif (Kaufman, 1996) sera utilisé dans la collecte des données.

Soutenance prévue en : 2024

<p><b>2022-2023</b></p>  <p><b>Thématique 1</b></p>	<p><b>Titre de la thèse</b> : Le bloc opératoire augmenté : enjeux socio-anthropologiques et éthiques</p> <p><b>Nicolas El Haïk-Wagner</b></p> <p>Directrice : Cynthia Fleury-Perkins</p> <p>Co-directeur : Éric Vibert</p> <p>Spécialité : Sociologie</p>	
<p><b>Mots clés</b> : chirurgie ; bloc opératoire ; ethnographie ; nouvelles technologies ; éthique ; soignants ;</p>		

**Problématique :**

Dans quelle mesure peut-on parler d'un nouvel ethos chirurgical ? Peut-on parler d'un « rattrapage technologique » du bloc opératoire ? Quelles implications et quels enjeux éthiques de l'exploitation croissante des données à des fins soignantes (et non seulement gestionnaires) au bloc opératoire ?

**Contexte et enjeux de la recherche :**

Depuis janvier 2020, la chaire innovation du « Bloc Opératoire Augmenté » (BOpA), issue d'un partenariat entre l'AP-HP, l'Institut Mines-Télécom (IMT) et l'Université Paris-Saclay (UPS), identifie les défis du bloc opératoire de demain et s'attache à y apporter des solutions humaines et technologiques. Différentes solutions permettant d'augmenter les sens (la vision, la parole et le toucher) des acteurs du bloc - oculomètres et eye-trackers, agent conversationnel, jumeaux numériques, captation d'images, collecte et analyse de données au cours d'une opération pour ajuster la prise de décision, etc. – y sont testés au sein d'un « bloc opératoire factice », afin d'aboutir à un écosystème où, aux côtés des praticiens, l'ordinateur constitue le co-pilote, la tour de contrôle et la boîte noire au sein d'un bloc opératoire connecté.

Fruits de partenariats multi-métiers et de collaborations pluridisciplinaires, ces dispositifs sont finalisés puis rapidement validés au bloc opératoire du Centre Hépato-Biliaire, premier centre de transplantation hépatique en France. Les solutions expérimentées ont ensuite vocation à être diffusées au sein de l'AP-HP, dans l'ensemble des disciplines chirurgicales, adultes et pédiatriques. En modernisant humainement et technologiquement le bloc opératoire, les acteurs de BOPA veulent transformer l'analyse et l'apprentissage de l'acte chirurgical, le rapport à l'erreur en chirurgie et in fine mieux soigner le patient en assurant une meilleure efficacité globale de la chirurgie et des services associés.

Le projet BOPA, hébergé au sein de l'hôpital Paul-Brousse, repose sur un écosystème diversifié d'acteurs, issus de l'enseignement et de la recherche (Institut Mines-Télécom, Chaire Humanités et Santé du Conservatoire National des Arts et Métiers, Institut national de recherche en sciences et technologies du numérique, etc.) comme de l'industrie, du milieu entrepreneurial ou du monde de l'assurance. A travers cette alliance des sciences médicales, des sciences de l'ingénieur et des sciences humaines et sociales, il s'agit non seulement d'accélérer le tournant numérique du bloc opératoire, mais aussi et surtout d'envisager les conditions de l'appropriation, de l'acceptabilité et du déploiement de ces innovations, et de s'interroger enfin sur les questionnements éthiques et sociaux majeurs qu'elles soulèvent.

Dans la continuité d'une étude exploratoire conduite au printemps 2021 par deux chargés d'étude de la Chaire de Philosophie à l'Hôpital (état de l'art et terrain exploratoire au Centre Hépato-Biliaire de l'hôpital Paul-Brousse), cette thèse interrogera les enjeux socio-anthropologiques et éthiques du bloc opératoire augmenté, aux croisées de l'ethnographie hospitalière, de la sociologie des professions, de l'anthropologie du corps et des émotions, des sciences des techniques et de la philosophie éthique.

## Objets et questions de recherche :

- **Une bascule générationnelle en cours : vers un ethos chirurgical alternatif ?**

La construction du « tempérament chirurgical » (Cassell 1986), largement disséquée dans la littérature anthropologique, apparaît à bien des égards aux antipodes du care. Il y est bien souvent décrit comme un habitus de « guerrier impavide » (Pouchelle 2007), aux connotations viriles et militaires et à l'hubris démiurgique, valorisant la performance, l'endurance physique et morale, la compétition et l'extrême rigueur (Zolesio 2012). Si la culture professionnelle chirurgicale reste marquée par des rapports sociaux de sexe souvent antagonistes et des enjeux de pouvoir récurrents ayant trait notamment à l'organisation et l'orchestration des opérations au bloc opératoire, ces éléments doivent être nuancés, du fait de la féminisation progressive des études de médecine et de chirurgie, de la montée en puissance d'un modèle autonome de la relation au patient et de l'évolution des mœurs sociétales. Nous nous interrogerons ici sur l'avènement progressif d'un ethos chirurgical alternatif, poussé par l'arrivée d'une jeune génération de chirurgien(ne)s.

Remise en question de la posture traditionnelle et de la toute-puissance chirurgicale latente, plus grande exposition et verbalisation de sa vulnérabilité quant à l'opération et quant au patient, rapports interpersonnels fondés sur l'autodérision et une plus grande collégialité, conception polycentrique de l'existence et distance par rapport à la centralité du travail, etc. constituent autant de dispositions incarnant ce nouvel ethos.

- **Penser l'affect au bloc, un prérequis aux bascules organisationnelles**

Point nodal de structuration des identités professionnelles, concentré de technologies de pointe, condensé des conflits organisationnels et incarnation du « tournant gestionnaire » de l'hôpital-entreprise contemporain, le bloc opératoire constitue un microcosme social et temporel aux contours territoriaux soigneusement délimités (Gentil 2012). Alors que l'arrivée des cadres de santé a précipité le passage d'un management « affectif et maternant » à un management « rationnel et contractualisé », et que le besoin de « slack organisationnel » se fait sentir face aux dérives du lean management et de la protocolisation à outrance (Delrieu 2010), il paraît opportun de questionner le rôle des affects et des rituels au bloc à l'ère des réorganisations hospitalières et du déploiement d'innovations technologiques, mais aussi d'interroger cette ambivalence historique de la profession entre technophilie prégnante et **résistance au changement socio-professionnel**.

- **Un intégrateur de données au bloc opératoire : impact et enjeux éthiques**

Les pistes de développement actuelles des techniques chirurgicales visent à fusionner la chirurgie mini-invasive, l'endoscopie et la radiologie interventionnelle en une modalité unique – la chirurgie mini-invasive guidée par l'image, et ce particulièrement pour les chirurgies dites « du mou », dans lesquelles l'absence de repères anatomiques fixes et non déformables a longtemps constitué un frein au développement de la robotique (Vidal 2014) d'apprentissage et de retour sur expérience.

Alors que le déploiement de la réalité augmentée comme des jumeaux numériques devraient participer à faire des technologies de réels « acteurs de la stratégie thérapeutique » travaillant en parallèle et complémentarité du chirurgien (Marescaux et Diana 2016), de nombreuses questions se posent quant aux enjeux éthiques et sociaux de cette co-manipulation. Un accent sera tout particulièrement mis sur les solutions technologiques d'analyse et de réduction des risques employées au bloc (à l'instar de Caresyntax), qui, à l'appui de captations vidéo, permettent de transformer des données cliniques et opérationnelles non structurées en informations exploitables en temps réel, et qui constituent ainsi une aide à la décision chirurgicale, un vecteur d'apprentissage et de retour sur expérience.

### Cadre théorique :

Au-delà des grands ouvrages historiques en anthropologie et sociologie des professions relatifs à la chirurgie (travaux de Marie-Christine Pouchelle, Emmanuelle Zolesio, Régine Bercot, etc.), la thèse s'inscrit dans des perspectives théoriques plus larges, notamment pour ce qui a trait aux héritages de la théorie critique sur le soin (travaux de Michel Foucault, Theodor W. Adorno, Georges Canguilhem Erving Goffman), à l'anthropologie du corps (travaux de Marcel Mauss, David Le Breton) et des affects (travaux de Sara Ahmed, Brian Massumi et Nigel Thrift) et aux science and technology studies (travaux de Bruno Latour, Michel Callon).

### Références bibliographiques :

- Goffman E. La « distance au rôle » en salle d'opération. Actes de la recherche en sciences sociales. 2002; n° 143(3):80–7.
- Fleury, Cynthia. 2019. Le soin est un humanisme. Tracts Gallimard. 43 p.
- Hirschauer S. The Manufacture of Bodies in Surgery. Soc Stud Sci. 1991 May 1;21(2):279–319.
- Katz P. The Scalpel's Edge: The Culture of Surgeons. Allyn and Bacon; 1999. 278 p.
- Lepront L. Significations des pratiques transgressives des chirurgiens au bloc opératoire [Internet] [Theses]. Université Paris-Est; 2019 [cited 2021 Feb 16]. Available from: <https://hal.archives-ouvertes.fr/tel-02334928>
- Marescaux J, Diana M. Inventons la chirurgie du futur. Hegel. 2016; N° 1(1):43–50.
- Masquelet A-C. La relégation du corps à corps chirurgical. Les Cahiers du Centre Georges Canguilhem. 2007; N° 1(1):139–49.
- Molinier P. Chirurgie : une mise à distance nécessaire des émotions ? Sciences sociales et sante. 2012; Vol. 30(4):99–104.
- Orri M. Psychologie de la santé en chirurgie: facteurs psychologiques, subjectivité et émotions ans les soins chirurgicaux. 270.
- Peneff J. Le travail du chirurgien : les opérations à cœur ouvert. Sociologie du travail. 1997; 39(3):265–96.
- Pouchelle M-C. Essais d'anthropologie hospitalière. Tome 2 - L'hôpital ou le théâtre des opérations. Paris: Seli Arslan; 2008. 192 p.
- Vacher A. Relation entre conception et usage des règles de sécurité : le cas des règles de sécurité des soins du parcours de l'opéré. 2013.
- Vallancien G, Perniceni T. Simulation et accréditation des spécialités à risque. La check-list de l'aéronautique au bloc opératoire. Actualités en pédagogie médicale. 2011;41–8.
- Vibert E. Droit à l'erreur, devoir de transparence. Humensis; 2021. 120 p.
- Wannenmacher D. Les défis socio-économiques liés à la chirurgie robot-assistée dans les blocs opératoires : espaces d'échanges et artefacts médiateurs. Management Avenir. 2018 Jul 31;N° 100(2):209–23.
- Zolesio E. Chirurgiens au féminin ? Des femmes dans un métier d'homme. Rennes: Presses Universitaires de Rennes; 2012. 298 p.

### Terrain :

La thèse repose largement sur des méthodes ethnographiques et une approche multi-sites. Elle comportera :

- Un terrain principal : le bloc du Centre Hépatobiliaire de l'hôpital Paul-Brousse (Villejuif, AP-HP),
- 4 terrains complémentaires
- La Chaire BOpA comme hub d'innovation :

- SHAM comme assureur/management des risques 360° :
- Les blocs opératoires d'autres hôpitaux parisiens liés à la Chaire d'innovation BOpA :
- D'autres hôpitaux publics et privés clients de SHAM,

#### Méthodologie de recherche :

La thèse reposera sur trois étapes :

- Un état de l'art de la littérature francophone et anglophone en sciences humaines et sociales, dans une perspective éminemment pluridisciplinaire (sociologie des sciences, des organisations et des professions, anthropologie de la santé, du corps et des émotions, santé publique, science and technology studies, philosophie éthique, sciences du management, sciences informatiques et sciences médicales). L'étude pilote a permis de dégager certains grands pans de la future thèse : reconfiguration de l'ethos chirurgical face aux mutations sociétales et technologiques ; le bloc opératoire, une niche anthropologique bousculée par le tournant gestionnaire de l'hôpital et l'arrivée des nouvelles technologies : enjeux sociaux et éthiques du déploiement des nouvelles technologies au bloc, enjeux socio-éthiques.

- Des observations ethnographiques au long cours, au sein des différents terrains détaillés précédemment.
- Des entretiens et focus groups avec l'ensemble des parties prenantes : dans une perspective exploratoire, la thèse sera en premier lieu nourrie des observations et conversations informelles avec l'ensemble des parties prenantes. Il apparaîtra toutefois précieux, dans un second temps, de confirmer et d'approfondir certaines hypothèses au cours d'entretiens semi-structurés et de focus groups, réalisés sur la base d'un guide d'entretien. Ces entretiens et focus groups s'adresseront à l'ensemble des professionnels du bloc (chirurgiens, internes, IBODE et IADE, anesthésistes, aides-soignantes, cadres de santé, secrétaires de bloc, etc.), mais aussi aux différents acteurs de la Chaire BOpA (ingénieurs, industriels, assureurs, direction de la recherche de l'AP-HP, etc.). Il apparaît opportun de réaliser ceux-ci au cours de la seconde année de thèse. En outre, si certaines informations semblent pertinentes à objectiver de manière plus quantitative, la diffusion de courts questionnaires auprès des soignants pourra être envisagée.

La thèse devrait également se nourrir de travaux portés par une étudiante en ergonomie, en alternance au sein de la Chaire BOpA, travaillant à la refonte d'un logiciel de communication médecin-malade, et d'un possible travail de recherche de M2 en sciences chirurgicales (à compter de l'automne 2022) autour d'une évaluation quantitative de l'impact de la solution Caresyntax.

**Soutenance prévue en :** Automne 2024

<p><b>2022-2023</b></p>  <p><b>Thématique 1</b></p>	<p><b>Titre de la thèse :</b> Modélisation, optimisation et mise en œuvre de la dimension responsabilité environnementale dans les projets techniques et sociotechniques dans la formation en école d'ingénieurs</p> <p style="text-align: center;"><b>Elmehdi Elbiad</b></p> <p style="text-align: center;">Directrice : Linda Gardelle Co-directrice : Souad Ajana Co-encadrants : Damien Coadour et Soumia Bakkali</p> <p style="text-align: center;"><b>Spécialité : Formation des adultes</b></p>	
<p><b>Mots clés :</b> Projet sociotechnique ; Responsabilité environnementale ; Modélisation ; Projet technique ; Sciences humaines et sociales ;</p>		
<p><b>Problématique :</b></p> <p>Cette thèse entend contribuer à l'amélioration de la prise en compte de la dimension environnementale dans les formations d'ingénieurs, en particulier dans le cadre des projets techniques et sociotechniques dans les formations en génie mécanique. Le terrain d'enquête concerne deux écoles, une en France et une au Maroc : l'ENSTA Bretagne et l'ENSEM Casablanca. Il s'agira d'analyser l'existant, à travers les acteurs que sont les enseignants (leurs représentations, leurs activités), de proposer de nouvelles initiatives pédagogiques et d'identifier comment ces approches peuvent être appliqués de manière appropriée dans une école d'ingénieurs, dans la formation en génie mécanique.</p>		
<p><b>Contexte et enjeux de la recherche :</b></p> <p>Le projet RIIME (Recherche sur les Ingénieurs et la Formation à l'Innovation responsable au Maghreb) a analysé entre 2018 et 2021 les formations d'ingénieurs au Maghreb face aux défis environnementaux. Il poursuivait deux grandes objectifs. Le premier était d'analyser comment les formations d'ingénieurs répondent à la transition écologique. Le deuxième était de proposer des pistes et recommandations pour améliorer les programmes de formation. Les résultats obtenus dans ce projet ont ouvert plusieurs pistes, et ont confirmé le besoin d'améliorer la formation des ingénieurs face aux enjeux environnementaux. Cette thèse en cotutelle entre le Maroc et la France vise à imaginer, développer et déployer des approches pédagogiques nouvelles dans la formation des ingénieurs en mécanique, et en particulier dans le cadre des projets techniques et sociotechniques, en tenant compte des résultats du projet RIIME.</p>		
<p><b>Objet et questions de recherche :</b></p> <p>L'ambition est d'élaborer une approche pédagogique pertinente pour mieux former les ingénieurs face aux enjeux environnementaux, tout en se basant sur l'état actuel de la formation à l'ENSTA Bretagne et l'ENSEM Casablanca.</p> <p>Si les écoles d'ingénieurs adhèrent facilement à l'idée d'intégrer cet objectif de former des ingénieurs aptes à accompagner la transition écologique, la manière de le mettre en œuvre est beaucoup plus difficile à définir. Des travaux de recherches (Coadour et al. 2016, Gardelle et al. 2021, Lemaître 2018, Tabas et al. 2020) montrent qu'il est très difficile de développer des dispositifs à la fois ambitieux et applicables à l'échelle d'une école. Cette thèse ambitionne de lever ces verrous intellectuels et organisationnels en se focalisant sur la dimension praxéologique de la recherche, en développant une démarche dans le cadre précis d'une école d'ingénieurs.</p>		

Comment mieux identifier l'existant et notamment les innovations pédagogiques les plus récentes pour former des ingénieurs aux enjeux du développement durable (car il y a beaucoup d'effervescence actuellement sur le sujet) et comment les analyser de manière adéquate ?

Quel dispositif expérimental pourrait être développé, mis en œuvre et testé? Comment, en identifiant les leviers d'actions, faire des propositions concrètes aux écoles concernées (ENSTA Bretagne, ENSEM) dont les différents enseignants et responsables pédagogiques pourront se saisir et qu'ils pourront s'approprier facilement ?

#### Cadre théorique :

Au niveau pédagogique et épistémologique, l'enseignement des enjeux environnementaux implique de se référer aux données et aux faits scientifiques. Toutefois, la difficulté est de dépasser la simple transmission de connaissances pour plutôt transmettre des outils intellectuels permettant aux étudiants de s'emparer de ces questions, de construire leur compréhension de ces enjeux puis d'agir en étant plus conscients des impacts de leurs activités. Face aux multiples approches de la pédagogie relative à l'environnement, les enseignants et responsables pédagogiques ont des difficultés à se saisir de cette masse de possibilités pour déterminer des stratégies d'action à l'échelle d'une école et les décliner dans la formation. Cette thèse vise à contribuer à l'émergence et au déploiement de nouveaux dispositifs pédagogiques très concrets dans les écoles d'ingénieurs.

Cette thèse s'inscrit au niveau disciplinaire dans les sciences de l'éducation et de la formation et est conduite avec une démarche sociologique (en termes épistémologique et méthodologique).

Notre démarche méthodologique reposera largement sur des enquêtes empiriques, de type qualitatif, et sera inscrite dans une perspective interventionniste à visée praxéologique de sorte à ce que cette recherche puisse avoir des impacts concrets et à courts termes sur les écoles concernées.

#### Terrain :

Le travail se fait dans les deux établissements (ENSTA Bretagne et ENSEM Casablanca).

Il sera pertinent de faire un travail d'observation avec les élèves dans le cadre des projets proposés par leurs enseignants pour analyser la présence des préoccupations environnementales dans leurs discours et l'élaboration du projet, à toutes les phases du projet.

Il est prévu de faire un état des lieux et une analyse des pédagogies innovantes mises en place dans d'autres écoles, en ciblant la formation en mécanique : analyse de programmes de formation (identification de dispositifs innovants), entretiens semi-directifs avec des enseignants, des responsables pédagogiques et des étudiants, dans le but de dresser une analyse de ces dispositifs.

Dans une démarche de recherche-action, il est prévu de développer un dispositif pédagogique expérimental basé sur des éléments identifiés comme importants dans des travaux précédents : une approche située pour partir des besoins et des réalités de terrain, des contraintes et opportunités spécifiques ; une approche sociotechnique et holistique qui permet de ne pas décorréler le technique du social ; une contribution des sciences humaines et sociales dans cette démarche ; l'importance de la pluridisciplinarité.

La co-construction avec différents acteurs qui ont des rôles différents, des attentes différentes, des visions différentes est au cœur de cette thèse.

Enfin, l'implication des étudiants en les amenant à être davantage acteurs de leur formation est aussi cruciale.

Soutenance prévue en : 2024/2025

<p><b>2022-2023</b></p>  <p><b>Thématique 1</b></p>	<p><b>Titre de la thèse :</b> Dynamique d'apprentissage dans un espace numérique de formation à l'anglais pour un public de professionnels adultes</p> <p><b>Caroline Fairet</b></p> <p>Directrice : Muriel Grosbois</p> <p>Spécialité : Apprentissage des langues</p>	
<p><b>Mots clés :</b> Apprentissage ; anglais ; genres professionnels ; dispositif ; numérique ; formation des adultes.</p>		

**Problématique :**

Cette recherche propose d'étudier les ressorts de la dynamique individuelle et collective d'apprentissage de l'anglais chez des professionnels adultes, dans un dispositif de formation en partie à distance qui s'inscrit dans un environnement ouvert (FOAD).

**Contexte et enjeux de la recherche :**

L'environnement personnel, de travail et de formation des adultes est en évolution rapide et en mutation notamment du fait de la généralisation de l'utilisation de l'outil numérique. L'apprentissage de l'anglais à des fins professionnelles dans l'enseignement supérieur s'en trouve également modifié. Par ailleurs, les apprenants professionnels adultes ont des besoins en anglais à la fois divers et spécifiques du fait de leur expérience personnelle et professionnelle. Ce travail de recherche interrogera la notion de conception de dispositif de formation en langues qui intègre la distance et la présence, des ressources de natures variées, ainsi que la dimension sociale et individuelle de l'apprentissage. L'articulation des différents éléments constitutifs du dispositif ne sera pas prédéfinie en amont, elle sera propre à chacun et visera à « favoriser » un environnement propice à une démarche d'Apprenance, ou une « écologie de l'Apprenance ».

Il s'agira alors de questionner le rôle de l'apprenant dans l'élaboration de son parcours d'apprentissage et dans la conception du dispositif en s'appuyant sur l'expression de l'agentivité individuelle et collective des individus. Cela nous conduira à interroger la notion du « design » d'un dispositif en partie à distance pour des professionnels adultes et d'étudier le développement de compétences langagières en lien avec les attentes effectives dans leur contexte professionnel.

**Objets et questions de recherche :**

Cette étude vise à explorer le dispositif mis en place sous l'angle d'une dynamique susceptible de favoriser le développement de compétences en anglais chez des apprenants engagés dans des tâches relevant « de macro et de micro genres professionnels » (Braud et al., 2017). Il s'agira d'étudier de potentielles traces d'acquisition de l'anglais dans l'exécution de ces tâches en formation et/ou lors d'un réinvestissement dans une situation professionnelle. Cette étude interroge également l'accompagnement dans ses liens avec la dynamique d'apprentissage créée.

Les trois questions de recherche posées sont :

Q1: Quels sont les ressorts de la dynamique d'apprentissage de l'anglais au niveau individuel et collectif ?

Q2 : Quels sont les effets en termes de développement de compétences à agir professionnellement en anglais ?

Q3 : Quelle est la nature et le rôle de l'accompagnement ?

### Cadre théorique :

Cette recherche prend appui sur des travaux dans des domaines pluridisciplinaires. Les travaux relevant de la didactique des langues et du numérique viendront nourrir la réflexion sur les formations en partie à distance en langues étrangères et la conception de dispositifs de formation en lien avec l'approche par tâche, ici à caractère situé, professionnalisant et à destination d'un public de professionnels adultes. Cette étude s'appuiera notamment sur les travaux du GERAS (Groupe d'étude et de recherche en anglais de spécialité) pour définir la nature de l'anglais utilisé dans le milieu professionnel et son degré de spécialité. Le concept de professionnalisation sera exploré sous l'angle des besoins de formation en anglais du public cible qui est amené à agir professionnellement en langue anglaise. Les travaux sur les conduites auto-dirigées des adultes en formation et les dispositions de l'apprenant notamment dans un contexte numérique, serviront à explorer la dynamique individuelle et collective de l'apprentissage de l'anglais dans le dispositif en lien avec l'approche socioconstructiviste de l'apprentissage. Les apports des théories sociales et le concept d'agentivité permettront d'explorer les dynamiques individuelles et collectives et de questionner la notion d'accompagnement au service de l'apprentissage des langues dans ce contexte numérique de formation.

### Terrain :

Dispositif hybride d'apprentissage de l'anglais auprès d'apprenant adultes en formation continue au Cnam

### Méthodologie de recherche : Recherche action

- Pour répondre à la Q1 : une analyse des besoins des apprenants sera effectuée en amont, puis des questionnaires et des entretiens seront proposés aux apprenants à chaque étape clé pour identifier les éléments facilitateurs ou les freins à la réalisation des tâches. Une cartographie des interactions entre apprenants-apprenants, apprenants-formatrice et apprenants-autres sera également établie.
- Pour répondre à la Q2 : une analyse de l'évolution du projet individuel de chaque apprenant et des tâches collectives permettra d'identifier des traces d'apprentissage et leur réinvestissement.
- Pour répondre à la Q3 : une analyse des interactions entre les différents acteurs et de leur positionnement sera conduite et mise en regard avec les résultats individuels et collectifs.

Cette recherche-action devrait ainsi permettre de développer des savoirs sur la conception de dispositifs de formation en anglais intégrant la distance pour un public d'adultes professionnels engagés dans l'apprentissage tout au long de la vie.

Soutenance prévue en : 2024

<p><b>2022-2023</b></p>  <p><b>Thématique 2</b></p>	<p><b>Titre de la thèse :</b> La transformation identitaire du porteur de projet en entrepreneuriat écologique au service de l'humain dans le cadre des petites et moyennes entreprises. Incidence de la formation dans l'accompagnement de ces transformations</p> <p style="text-align: center;"><b>Denis Geeraert</b></p> <p style="text-align: center;">Directeur : Patrick Obertelli</p> <p style="text-align: center;">Spécialité : Formation des adultes</p>	
<p><b>Mots clés :</b> Transformation identitaire ; formation ; identité ; temporalité ; professionnalisation ; entreprise</p>		
<p><b>Problématique :</b></p> <p>Il s'agit de comprendre la ou les natures des changements de l'identité professionnelle et personnelle qui interviennent lors du développement d'un projet en entrepreneuriat écologique au service de l'humain.</p> <p>Nous nous intéressons au contexte des petites et moyennes entreprises.</p> <p>Nous étudierons également l'incidence des dispositifs de formation pédagogique et d'accompagnement de ces transformations.</p>		
<p><b>Contexte et enjeux de la recherche :</b></p> <p>Dans un monde en profonde mutation, et des risques du XXI<sup>ème</sup> siècle, recherche de la compréhension du processus de transformation identitaire permettant d'envisager la création d'entreprises pérennes et socialement responsables.</p>		
<p><b>Objets et questions de recherche :</b></p> <p>Objets : recherche à visée compréhensive du processus de transformation identitaire du porteur de projet en création d'entreprise écologique au service de l'humain, incidence des formations et de la pédagogie.</p> <p>Questions de recherche : les processus de transformation personnelle et professionnelle adaptés aux enjeux d'un éco système mondialisé.</p>		
<p><b>Cadre théorique :</b></p> <p>Transformation et acquisition d'une identité personnelle et professionnelle, dans un contexte de mondialisation (Wittorsky, Dubar, Jorro, etc...).</p>		
<p><b>Terrain :</b></p> <p>Créateurs de très petites et moyennes entreprises.</p>		
<p><b>Méthodologie de recherche :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conduite d'entretiens exploratoires auprès de porteurs de projets.</li> <li>2. Exploration des formations innovantes de préparation au rôle de porteurs de projets de ce type, sur documents.</li> <li>3. Participation à des formations et exploration internationale des formations les plus innovantes.</li> <li>4. Réalisation d'entretiens avec 5 porteurs de projet avec suivi longitudinal sur une période de 9 mois.</li> </ol>		
<p><b>Soutenance prévue en :</b> 2023</p>		

<p><b>2022-2023</b></p>  <p><b>Thématique 2</b></p>	<p><b>Titre de la thèse :</b> Statut socioéconomique et engagement des parents dans le suivi et le rendement scolaire des enfants à Bamako au Mali</p> <p><b>Abderamane-Chérif Haïdara</b></p> <p>Directeur : Emmanuel Jovelin</p> <p>Spécialité : Sociologie</p>	
<p><b>Mots clés :</b> Suivi scolaire ; engagement ; rendement scolaire ; Statut socio-économique ; Parents</p>		

**Problématique :**

Le système éducatif malien a, depuis l'indépendance du pays en 1960, opté pour une universalisation de l'école à tous les enfants du pays à travers des réformes politiques éducatives ayant reçu les adhésions massives des acteurs . La volonté politique des différents gouvernements à généraliser l'éducation implique une vision qui est la massification de l'enseignement sans pour autant oublier la qualité. Cependant, ce système éducatif vit actuellement des difficultés de rendement scolaire des enfants dans les différents examens nationaux. Plusieurs facteurs pourraient expliquer cette situation. Celui qui attire le plus notre attention reste d'une part l'engagement des parents dans le suivi/collaboration avec l'école tout en tenant compte de leur statut socio-économique, le sens donné aux études par les enfants et les pratiques de classe des enseignants. Il nous semble donc assez important de savoir comment agissent les facteurs socioéconomiques, pédagogiques, politiques, techniques, culturels, professionnels, le degré d'implication des parents d'élèves au Mali dans le suivi scolaire sur le phénomène d'échec à l'école.

**Contexte et enjeux de la recherche :**

L'école est l'une des institutions sociales de base, responsable du mécanisme de production et de reproduction sociales. Le rôle central que lui a conféré la société d'aujourd'hui fait d'elle non seulement l'élément central et déterminant de mobilité mais aussi et surtout d'insertion sociale et professionnelle. Ainsi, l'école constitue un champ d'étude privilégié de la sociologie pour DURKHEIM (1922) . Partant de son enseignement, le cadre scolaire est une émanation étendue de la société où de nombreux faits sociaux sont consacrés. Ces faits sont des phénomènes suffisamment fréquents au-dessus des consciences individuelles. Dans sa théorie de fonctionnalisme selon laquelle un fait social, un acte n'a de valeur que lorsqu'il remplit une fonction, s'il possède une utilité. Pour nous, ce fait social demeure l'éducation qui est un processus de socialisation par lequel, un individu parvient à intégrer la société. Il s'agit de faire admettre à l'individu, les valeurs, les pratiques et les connaissances de la société. L'école ne transmet pas à l'individu ce que la société n'a pas accepté, cela montre que l'école est loin d'être neutre et naturelle, elle est au service de la société. Au regard de ce qui précède, l'école intéresse la sociologie au plus haut point.

A travers ce postulat, nous allons ainsi succinctement exposer les relations entre l'origine sociale des enfants, l'intérêt porté par les parents relativement aux facteurs de leurs lieux de résidence, leur profession ou métiers exercés et leur niveau d'instruction sur le suivi scolaire des élèves à Bamako. Nous l'avons ainsi sentie comme une nécessité car, pour nous, en tant que microcosme social, l'école et ses avantages doivent rester neutres avec un égal accès à tous malgré les différences socio-économiques. Elle devrait porter les valeurs qui fondent la société et les cultiver afin de les perpétuer le plus longtemps et le plus largement à tous les citoyens quel que soit leur rang.

### Objet et questions de recherche :

L'objet de la présente thèse est d'analyser les causes de l'échec scolaire massif des enfants à Bamako. Ces causes sont multifactorielles. Il s'agit des facteurs socioéconomiques des parents à travers l'interaction entre ceux-ci et l'école (autorités politiques et scolaires), la pédagogie des enseignants (les pratiques de classe, la formation initiale et continue des enseignants), l'implication des enfants eux-mêmes (assiduité et niveau de base) et l'inégale distribution des services sociaux de base relatifs l'inégal accès aux jardins d'enfants (tous les enfants n'ont pas la chance de fréquenter un jardin d'enfants au Mali). Il est donc important de savoir quels sont les facteurs les plus déterminants du phénomène. En effet, il nous semble donc assez important de savoir comment agissent les facteurs socioéconomiques, pédagogiques, politiques, techniques, culturels, professionnels, le degré d'implication des parents d'élèves au Mali dans le suivi scolaire sur le phénomène d'échec à l'école. Toutes ces considérations ci-dessus évoquées nous amèneront à comprendre quelles sont les interactions entre les familles et l'école.

Ainsi, l'objectif central de notre thèse vise à analyser sociologiquement les facteurs de l'échec scolaire des enfants à Bamako.

### Cadre théorique :

L'homme contemporain, pour s'intégrer pleinement dans la sphère sociale doit passer par l'école. Ce constat implique théoriquement que l'accès à l'ascenseur social est largement déterminé par le niveau scolaire. De ce point de vue, plus on a un niveau d'instruction élevé, plus la société nous offre la possibilité d'avoir un statut social élevé. Cette conception de l'école, si elle est générale, prend un sens tout à fait particulier dans des pays comme le Mali où l'éducation constitue et pour l'enfant et pour son entourage familial un enjeu majeur. Il y a une réelle volonté de la part des autorités et des partenaires techniques et financiers d'offrir une éducation de qualité aux enfants maliens.

### Terrain :

Le terrain consacré pour cette recherche doctorale au Mali est circonscrit dans le district de Bamako, précisément dans les deux Académies d'Enseignement de Bamako à travers les lycées Ibrahima Ly et le lycée Bah Aminata Diallo ex-lycée des jeunes filles de Bamako. Les acteurs de l'éducation (enseignants, administrateurs scolaires, inspecteurs, syndicats), les familles (parents d'élèves) et les élèves eux-mêmes sont nos interlocuteurs afin de recueillir leurs opinions sur le sujet. En plus des opinions, les documents politiques et pédagogiques sur le thème ont été étudiés et analysés. Des observations des cours de cours ont été mises à profit dans le but de faire une triangulation des données.

### Méthodologie de recherche :

Pour mener à bien cette thèse, nous avons choisi de nous pencher vers une orientation méthodologique qualitative que nous avons voulu accorder la priorité à une approche d'étude en profondeur sur un échantillon réduit en utilisant des techniques (recherche documentaire, entretiens semi-directifs, observation directe de séance de cours de répétitions, entrevue de groupe, grilles d'analyse et d'évaluation) et outils (guides d'entretien, grille d'observation) conseillés dans un tel type d'étude.

L'objectif recherché à travers la présente démarche est de nous permettre de recueillir des données qualitatives révélatrices des représentations, des valeurs, des opinions des acteurs directement impliqués dans la thématique.

**Soutenance prévue en :** Avril 2023

<p><b>2022-2023</b></p>  <p><b>Thématique 1</b></p>	<p><b>Titre de la thèse</b> : Comment l'éducation transforme-t-elle le sujet-patient ?</p> <p><b>Patrick Leconte</b></p> <p>Directeur : Pascal Roquet</p> <p>Spécialité : Formation des adultes</p>	
<p><b>Mots clés</b> : Éducation thérapeutique du patient ; patient ; soignant ; maladie chronique ; temporalité ; nutrition ; activité physique ; jeûne thérapeutique</p>		

**Problématique :**

Transformation des personnes atteintes de maladies chroniques et autres maladies graves sous l'effet de l'éducation thérapeutique et sur la base d'un transfert de compétences entre le soignant et le sujet-patient. L'ETP par rapport à la collaboration du sujet-patient et de son entourage en vue de la guérison ou du contrôle des maladies chroniques. Temporalités, rythmes et autoformation en éducation et formation thérapeutiques. Prise en charge des personnes atteintes de maladies chroniques. Appropriation de savoirs et de compétences par le malade et processus qui vont lui permettre de mettre en place une stratégie pour devenir autonome vis-à-vis de sa santé.

**Contexte et enjeux de la recherche :**

Il est actuellement reconnu que les causes des maladies chroniques sont liées aux modes de vie marqués par la sédentarité et la surconsommation d'aliments non favorables à la santé. Le patient est prisonnier de ses habitudes. En modifiant certaines attitudes, la vie de tous les jours peut se transformer facilement. Le patient sera d'autant plus apte au changement qu'il trouvera du plaisir et qu'il sentira sa confiance augmenter au gré des soins qu'il reçoit ou auxquels il participe. D'une manière générale, l'ETP est proposée afin que le patient se sente aidé et soutenu pour comprendre sa maladie et son traitement.

Le malade reçoit un maximum d'informations sur sa pathologie et ses complications, les symptômes, les traitements et les mécanismes qui en découlent. Parallèlement, il reçoit des messages favorisant son implication personnelle et son intérêt à collaborer et à acquérir une autonomie grandissante. L'ETP donne une perspective au patient pour autant que celui-ci soit motivé et convaincu de vouloir suivre les conseils formulés par les médecins. L'apprentissage du patient ainsi que sa motivation sont liés à son côté cognitif et affectif ainsi qu'à l'environnement du patient, aux émotions et à l'aspect spirituel de l'individu.

Selon de nombreuses publications des dernières années, l'activité physique, un régime alimentaire sain, la chrononutrition et le jeûne se présentent comme des solutions pour prévenir les maladies chroniques. Pourtant, ces méthodes ne se limitent pas à la prévention. Elles sont aussi indispensables en tant que complément aux traitements médicaux, lesquels souvent ne suffisent pas et provoquent une dépendance des malades aux médicaments. Ces méthodes sont aussi indispensables en tant que moyen d'éducation thérapeutique des patients atteints de maladies chroniques et des personnes apparemment en bonne santé.

**Objets et questions de recherche :**

Notre recherche porte sur la réponse à une série de questions comme : Orientations concernant les méthodes d'ETP utilisées dans le traitement des maladies chroniques. Les actions qui contribuent à la mise en œuvre de l'éducation thérapeutique. Les effets des moyens utilisés sur l'évolution de la santé du patient. Comment vont être repérés ces effets ?

De quelle manière nous allons travailler avec les outils d'ETP qui vont nous permettre de transformer le patient ? Est-ce que nous allons établir un nouveau code alimentaire pour les patients afin de les rendre autonomes, et pour les amener à un meilleur état de santé physique et d'état d'esprit, voire à la guérison ? Comment le patient va-t-il évoluer au sein de sa rééducation ?

#### Cadre théorique :

Une grande partie des ouvrages consacrés à l'éducation thérapeutique du patient -ETP- met l'accent sur le fait que l'apprenant et le formateur nécessitent de confronter la théorie et la pratique, lesquelles se confondent pour réussir le processus d'apprentissage, et sur le fait que le formateur soit un accompagnateur. L'ETP fait partie des modalités de prise en charge des malades.

Elle comporte des actions concourant à transmettre au malade et au professionnel de la santé un sentiment d'efficacité. Les patients atteints d'une maladie chronique vont, à travers l'ETP, acquérir des compétences d'auto-soins et des compétences d'adaptation. Les compétences d'adaptation ressemblent aux compétences dites transversales : augmentation de la confiance en soi, gestion du stress, prise de décisions, définition de buts, communication avec les tiers, etc.

L'ETP constitue pour les malades chroniques un apprentissage transformateur qui leur permet d'évoluer de manière autonome et rationnelle. Grâce à l'ETP, les personnes malades vont développer une pensée autonome par l'acquisition de certaines habiletés cognitives de base. Les sources d'inspiration de l'ETP sont multiples et empruntent parfois aux sciences médicales, sciences de l'éducation, sciences humaines et sociales, etc. L'ETP se nourrit des théories et modèles issus de l'apprentissage. Elle permet de faire appel à diverses disciplines comme la pédagogie par objectifs, la pédagogie « allostérique » l'auto-apprentissage, la pédagogie classique, la psychologie, le behaviorisme, le socio-constructivisme, le cognitivisme, l'humanisme, etc.

Les méthodes actives et participatives individuelles ou collectives sont très favorables. Le choix d'une méthode individuelle ou collective pour acquérir une compétence dépend de l'approche pédagogique utilisée. Soigner et éduquer sont deux volets complémentaires dans le cas de maladies chroniques. Le but serait d'apprendre au patient à vouloir apprendre, à être capable de raisonner et à réaliser une partie des soins dont il a besoin.

#### Références bibliographiques :

Auteurs : Mezirow, d'Ivernois, Gagnayre, Giordan, Vygotski, Wittorski, Traynard, ...

#### Terrain :

Russie, Suisse/France, Canada.

Nous allons :

- 1) Travailler dans un contexte de consultation, cabinet de nutrition à Genève, et auprès d'une population composée d'un nutritionniste et de patients atteints de maladies chroniques.
- 2) Analyser des données issues d'études menées en Russie sur la schizophrénie et les maladies mentales.

Analyser des données issues d'études menées au Canada sur les maladies chroniques.

#### Méthodologie de recherche :

Plusieurs axes de recherche :

- 1) Diagnostique éducatif, examen des stratégies d'ETP et de l'évolution des stratégies d'ETP.
- 2) Mise en place de la récolte de données sur Genève, dans un contexte de consultation, par rapport à l'éducation thérapeutique des patients souffrant de maladies chroniques et par rapport à la transformation du sujet-patient sous l'effet de l'éducation thérapeutique par la chrononutrition, le jeûne thérapeutique et l'activité physique. Le recueil des données se fera à travers :

a) Un questionnaire ethnographique. b) Des entretiens semi-directifs. c) La conversation avec les patients souffrant de maladies chroniques à Genève, et qui veulent s'engager à parler de ce qu'ils vivent et de leur savoir-être et de leur savoir-faire par rapport à leurs maladies, à leurs thérapies et par rapport à leur santé. d) L'écoute, l'empathie, le journal de bord. e) Retranscription des entretiens avec les personnes interviewées.

3) Analyse de données issues de notre cabinet à Genève à l'aide du logiciel d'analyse sémantique de textes TROPES et au moyen de techniques statistiques.

4) Analyse de données issues d'études menées en Russie sur la schizophrénie et les maladies mentales.

5) Analyse des données issues d'études menées au Canada sur les maladies de société.

6) Confrontation des données suisses avec celles du Canada et de la Russie

Soutenance prévue en : 2023

<p><b>2022-2023</b></p>  <p><b>Thématique 2</b></p>	<p><b>Titre de la thèse</b> : Conceptions idéologiques de la formation professionnelle : entre politiques institutionnelles et pratique des formateurs</p> <p><b>Véronique Lelievre</b></p> <p>Directeur : Denis Lemaître</p> <p>Spécialité : Formation des adultes</p>	
<p><b>Mots clés</b> : Formation des adultes ; idéologies ; pratiques pédagogiques ; analyse du discours</p>		
<p><b>Problématique :</b></p> <p>Le concept « d'éducation permanente » en 1971 était indissociable de celui de « promotion sociale » et s'inscrivait dans une dimension politique où les individus étaient porteurs de projets de transformation. Depuis la loi de 2004 avec l'apparition du concept « de formation tout au long de la vie » il semble que nous sommes entrés dans un nouveau paradigme social, prônant l'individu acteur et auteur de sa propre vie, et que la question de l'éducation a été mise de côté. Cette suppression du concept « d'éducation permanente » pour qualifier la formation est-elle anodine ou est-elle liée à un changement de paradigme de la formation ?</p>		
<p><b>Contexte et enjeux de la recherche :</b></p> <p>Nombreux sont les écrits qui retracent l'histoire de la formation et de ses évolutions. Tous ces écrits montrent que la formation s'est adaptée au fur et à mesure aux mutations économiques et sociales, et que les politiques de formation mises en place par l'État se sont éloignées, au fil des années, des principes fondateurs du texte de la loi de 1971. Ce constat établi, il n'en demeure pas moins qu'aujourd'hui la formation professionnelle perdure et qu'elle représente pour l'État un outil de développement économique, social et sociétal. Au-delà de l'approche socio-historique, le projet est d'étudier les évolutions idéologiques qui caractérisent les conceptions de la formation professionnelle en France.</p>		
<p><b>Objets et questions de recherche :</b></p> <p>L'objectif est d'analyser les tensions observables entre les intentions politiques et les réalités du terrain. Le travail de recherche s'appuie sur l'analyse du discours véhiculé dans les textes de lois d'une part, l'analyse des discours de praticiens sur leurs conceptions de la formation et sur leurs propres pratiques, d'autre part. D'un point de vue épistémologique, les mots sont considérés ici comme les révélateurs d'une certaine réalité sociale. Le discours permet de repérer les enjeux idéologiques caractérisant les tendances actuelles de la formation.</p>		
<p><b>Cadre théorique :</b></p> <p>Le cadre théorique mobilisé est essentiellement le champ de l'éducation et notamment celui de la formation des adultes.</p>		
<p><b>Terrain :</b></p> <p>Les acteurs de la formation professionnelle et les textes de lois sur la formation professionnelle.</p>		
<p><b>Méthodologie de recherche :</b></p> <p>Pour étudier l'évolution du lexique de la formation opérée dans les textes de lois, j'étudie le réel du discours des textes de loi dans ses observables en contexte et en situation (j'ai expérimentée cette démarche lors de la recherche pour le master). Selon Krieg-Planque (2014), l'étude des observables dans l'analyse du discours est « une démarche qui consiste à produire un point de vue particulier sur le monde social, pour proposer, complémentairement à d'autres sciences humaines et sociales, des modes de compréhension de ce mot ». Dans le cadre de la recherche que je propose, l'étude des</p>		

observables se porte sur l'unité lexicale (le mot) et son usage dans les textes de loi. Et je prévois pour cette recherche d'interviewer différents formateurs et d'analyser leurs discours selon une approche linguistique.

Soutenance prévue en : 2023

<p><b>2022-2023</b></p>  <p><b>Thématique 2</b></p>	<p><b>Titre de la thèse :</b> Inclusion sociale du public fragile sous l'influence d'une mobilisation territoriale-recherche-Intervention</p> <p><b>Denis Lotfi</b></p> <p>Directrice : Linda Gardelle Co-encadrante : Cécile Plaud</p> <p>Spécialité : Formation des adultes</p>	
<p><b>Mots clés :</b> Formation ; inclusion ; fragile ; invisible ; éducation ; émancipation</p>		

**Problématique :**

Dans quelles mesures la mobilisation d'une politique territoriale de formation professionnelle peut-elle garantir une inclusion des publics fragiles ?

**Contexte et enjeux de la recherche :**

Dans le cadre d'un appel d'offres du plan d'investissement dans les compétences, lancé par le ministère du travail, le 100% inclusion a pour objectif de développer des parcours personnalisés, depuis la remobilisation jusqu'à l'accès à l'emploi durable des publics fragiles.

Le projet FAIR-[E] (FAvoriser l'Inclusion et le Retour à l'emploi) ambitionne une inclusion professionnelle de 100% des publics fragiles en région Auvergne Rhône-Alpes, initié par la maison métropolitaine de l'insertion pour l'emploi et impulsé par l'OL fondation, ce projet vise à mobiliser l'ensemble des acteurs.trices (les employeurs, les prescripteurs et les développeurs de compétences) concernés.es par l'inclusion des publics fragiles afin de promouvoir un individualisme citoyen au sens sociologique du terme, nécessitant que soit portée attention aux préoccupations des individus, que se caractérisent leurs attentes et qu'ils s'impliquent activement dans les diverses composantes de la vie en société (Bourque, Duchastel, Pineault, 1999).

Notre projet de recherche consiste à observer, analyser et comprendre les phénomènes qui participent à favoriser ou non l'inclusion par la formation professionnelle du public fragile. Après une définition épistémologique de ce public et en s'appuyant sur le projet FAIR[E], nous observerons et étudierons ce public comme étant des « sujets d'études », nous nous intéresserons également aux modèles inclusifs.

**Objets et questions de recherche :**

L'importance de comprendre les modèles inclusifs pour favoriser le retour à l'emploi du public fragile est le défi qui oriente notre démarche. Plus spécifiquement, ce projet de thèse tente de répondre à une question centrale : « Dans quelles mesures une politique territoriale de formation professionnelle peut-elle garantir une Inclusion des publics fragiles ? ». À cet égard, nous avançons qu'en conjuguant une politique sociale préventive qui mobilise les acteurs.trices principaux, les concernés.es par l'inclusion professionnelle, en mettant en place des approches innovantes en matière d'accompagnement, de pédagogie, de valorisation de compétences, ce public fragile sera alors en mesure d'aspirer à élargir leurs capacités (Nussbaum 2012).

**Cadre théorique :**

Nous avons identifié plusieurs concepts que nous souhaiterions aborder durant notre travail de recherche : inclusion, formation professionnelle, pédagogie, apprentissage, compétences, émancipation, publics fragiles, vulnérabilité.

Notre travail de recherche consistera à confronter les différentes théories existantes depuis leur origine au temps actuel afin d'argumenter et préciser notre positionnement.

**Méthodologie de recherche :**

Notre cadre théorique s'appuiera sur la théorie du changement en faisant appel à l'étude du sens de l'action wébérienne. Notre démarche consistera à l'administration d'un groupe test, ceci afin de nous assurer que les impacts constatés sont bien attribuables à l'action. Nous adopterons à la fois une approche ethnographique en observant l'échantillon durant les différentes phases, pendant les glissements entre insertion et intégration et durant la transition entre intégration et inclusion. La seconde reposera sur les enquêtes, où nous adopterons une approche méthodologique mixte, aussi quantitative que qualitative. Le quantitatif afin de mesurer et d'analyser l'impact des variables de notre phénomène et le qualitatif pour accéder aux représentations, ressentis et expériences des acteurs et actrices. Ainsi, nous tenterons autant de mettre en exergue des trajectoires collectives qu'individuelles, une approche basée sur les parties prenantes. Cette dernière suggère de choisir une série de paramètres est donc nécessaire pour répondre aux exigences de mesure de l'impact social (Harlock, 2013).

**Terrain :**

Publics concernés par la formation financée dans le cadre du PIC, entreprises, organismes de formation et financeurs

**Soutenance prévue en :** 2023

<p><b>2022-2023</b></p>  <p><b>Thématique 2</b></p>	<p><b>Titre de la thèse :</b> Construction identitaire des travailleurs sociaux</p> <p><b>Joao Madureira de Medeiros</b></p> <p>Directeur : Pascal Roquet Co-encadrante : Cécile Plaud</p> <p>Spécialité : Formation des adultes</p>	
<p><b>Mots clés :</b> Formation professionnelle ; professionnalisation ; identité professionnelle ; temporalité ; construction identitaire</p>		

**Problématique :**

Comment les étudiants en formation professionnelle passent-ils d'une identité de (en) formation à une identité professionnelle ?

**Contexte et enjeux de la recherche :**

Réforme des métiers et nouvelle professionnalisation.

**Objets et questions de recherche :**

L'objet de recherche est centré sur la construction des identités professionnelles des travailleurs sociaux des métiers dits traditionnels. Il me semble intéressant d'étudier ce concept d'identité professionnelle à travers le processus de professionnalisation des travailleurs sociaux. De quelle manière un étudiant en formation peut-il se dire ou se sentir professionnel ? Comment se construit dans le temps la posture professionnelle ? A quel moment dans leur processus de professionnalisation se considèrent-ils comme des professionnels ? Si la posture professionnelle se construit en formation, au cours du processus de professionnalisation dans l'alternance école/institution professionnelle. Alors comment la formation construit-elle cette identité professionnelle, propre aux travailleurs sociaux ? Quelle est sa place dans le processus identitaire et de professionnalisation des futurs professionnels ? L'objectif est d'analyser ce processus identitaire en étudiant la compréhension qu'ont les futurs professionnels de leur professionnalité, à quel moment dans leur processus de professionnalisation se considèrent-ils professionnels ?

**Problématisation de la recherche :**

L'objectif de cette recherche est de comprendre comment opère la construction identitaire des futurs travailleurs sociaux et quelle est la place du processus de professionnalisation dans ce processus identitaire. La formation est un espace producteur d'identité, il serait intéressant de questionner son lien avec la construction identitaire des professionnels du travail social. Cette identité se construit dans le temps de la formation et ce temps de la formation continue à agir dans le temps professionnel.

**Cadre théorique :**

Concept de professionnalisation de Wittorski. Trois objets cibles : la professionnalisation des activités, la professionnalisation des acteurs, la professionnalisation de l'organisation et l'analyse des pratiques de professionnalisation. Concept de C. Dubar sur les identités professionnelles et de P. Roquet sur les temporalités.

**Terrain :**

Champs de la formation professionnelle et secteur de l'action sociale et médico-sociale.

**Méthodologie de recherche :**

Dans un premier temps, j'effectuerai une recherche bibliographique et de ressources théoriques pour confronter mon objet de recherche, les hypothèses et les concepts de cette recherche. Dans un deuxième temps, mise en place de la méthode qualitative et à partir d'une approche compréhensive, analyser le discours des étudiants en formation initiale aux métiers du travail social. Enfin, j'analyserai l'ensemble de ces données en lien avec mon objet de recherche.

**Soutenance prévue en :** 2023

<p><b>2022-2023</b></p>  <p><b>Thématique 1</b></p>	<p><b>Titre de la thèse :</b> L'insignifiance dans l'œuvre d'Albert Camus</p> <p><b>Marylin Maeso</b></p> <p><b>Directrice :</b> Cynthia Fleury-Perkins</p> <p><b>Spécialité :</b> Philosophie</p>	
--	--	---

**Résumé :**

Albert Camus avait le sens du second degré. En témoignent ceux qui l'ont côtoyé, ainsi que ses œuvres où l'ironie (La Chute), la parodie (L'impromptu des philosophes) et le sarcasme font partie intégrante de son style. Dans ses Carnets, il note, en 1950 : « Toute mon œuvre est ironique. » À Jean-Claude Brisville, qui lui demande, en 1959, quel aspect de son œuvre est à ses yeux le plus négligé, il répond : « L'humour ». C'est ce goût de la dérision (et de l'autodérision) qui frappe au premier abord le lecteur des pages que Camus a consacrées au thème de l'insignifiance. D'abord esquissée sous forme de notes succinctes dans ses Carnets en 1943, sa « Préface à une anthologie de l'insignifiance » écrite en 1945 avant de devenir un texte plus élaboré intitulé « De l'insignifiance » n'a, de ce fait, guère retenu l'attention des commentateurs. Tous s'entendent pour privilégier une lecture ironique, résolument décalée de ce texte, et pour le rabattre sur d'autres écrits plus connus (L'Impromptu des philosophes et La Chute) où la satire est mise au service d'une critique des travers de la pensée contemporaine (le pédantisme hors-sol de la philosophie systématique pour L'Impromptu des philosophes, le « meaculpisme » intéressé pour La Chute). L'objectif de ce travail de recherche est d'interroger la relation complexe de Camus à l'ironie en lien avec le motif de l'insignifiance, afin de mettre en évidence une dimension sous-estimée de son œuvre, que nous appellerons son « réalisme du détour ». L'ironie, contrairement à ses usages littéraires courants, n'y est pas seulement un procédé mis en œuvre en vue d'attirer l'attention, par un effet de décalage ou de contraste, sur l'hypocrisie, le ridicule ou l'injustice d'une situation, mais également une mise en abyme du détour lui-même. Il s'agit moins de révéler quelque chose en adoptant un point de vue de côté que de mettre en évidence notre tendance à mettre de côté ce qui, dans le réel, ne nous paraît pas digne d'intérêt. Suivant cette interprétation, Camus chercherait moins, en ironisant sur l'insignifiance, à se moquer des auteurs jargonnant qu'il côtoie dans le milieu intellectuel parisien et de leurs préoccupations abstraites (comme c'était le cas dans L'Impromptu des philosophes) qu'à traduire notre propension à ne pas prêter attention à ce qu'on nous désigne comme insignifiant ou à ce que nous décrétons nous-mêmes comme tel. Le réalisme du détour n'utilise pas le détournement du regard : il le met en scène comme manière d'être au monde.

**Soutenance prévue en :** 2024/2025

<p><b>2022-2023</b></p>  <p><b>Thématique 2</b></p>	<p><b>Titre de la thèse :</b> Le rapport entre curriculum et construction de soi - l'incarnation des valeurs communautaires chez les étudiants en école d'ingénieurs</p> <p><b>Frank Marion</b></p> <p>Directeur : Denis Lemaître</p> <p>Spécialité : Sciences de l'éducation et de la formation</p>	
<p><b>Mots clés :</b> Valeurs ; curriculum ; étudiants ; écoles d'ingénieurs</p>		
<p><b>Problématique :</b></p> <p>Identifier la place des valeurs, et de leurs modes de transmission, dans un environnement où seuls savoirs et compétences sont mis en avant. A l'occasion, il s'agit aussi d'explorer les interactions des étudiants avec leurs pairs, avec les enseignants et avec l'institution.</p>		
<p><b>Contexte et enjeux de la recherche :</b></p> <p>Ayant pour cadre la scolarité dans un cycle d'ingénieur, la recherche vise à déterminer quels rapports s'établissent entre le curriculum et la construction de soi et à mettre à jour une co-construction des valeurs reposant sur l'interaction triangulaire entre l'institution, l'étudiant et ses pairs.</p> <p>L'institution est prise en compte dans sa définition la plus exhaustive : cadre physique, cadre réglementaire et d'enseignement aux acteurs multiples, cadre de vie et d'échanges plus ou moins formels, foyer de concentration de projets et d'ambitions tous azimuts, etc.</p> <p>Parallèlement, le curriculum s'entend aussi ici au sens le plus large : prescriptions et contenus réels de programme, organisation des parcours, curriculum latent né des multiples individualités pédagogiques, dimensions académiques et non-académiques, etc.</p>		
<p><b>Objets et questions de recherche :</b></p> <p>Objet : Les « valeurs communautaires », ayant rapport à la vie et au travail en collectivité ;</p> <p>Questions de recherche :</p> <p>Points de passage et antichambres de la vie professionnelle et citoyenne, mais aussi lieux de socialisation à part entière, les écoles d'ingénieurs donnent-elles à voir des phénomènes de transfert entre étudiant ou en lien avec les autres acteurs de la formation ? De fait, les évolutions ou consolidations réalisées lors des années d'études sont dans une certaine mesure « transférables » et effectivement transférées.</p> <p>En corollaire, la question est examinée de l'absence apparente dans l'enseignement supérieur de toute politique visant à cultiver ces valeurs, en rupture sur ce point avec le volontarisme affiché de l'enseignement primaire et secondaire.</p>		
<p><b>Cadre théorique :</b> issu de plusieurs champs disciplinaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* sociologie du curriculum (Bernstein, Jackson, etc.)</li> <li>* sociologie des valeurs (Barbier, Rokeach, Schwartz, etc.)</li> <li>* psychologie sociale (Beauvois, Goffman, Wojciszke, etc.)</li> </ul>		
<p><b>Terrain :</b></p> <p>École d'ingénieur de la région brestoise</p>		
<p><b>Méthodologie de recherche :</b></p> <p>Enquêtes qualitatives par entretiens et quantitatives par questionnaires.</p>		
<p><b>Soutenance prévue en :</b> 2023</p>		

<p><b>2022-2023</b></p>  <p><b>Thématiques 1 &amp; 2</b></p>	<p><b>Titre de la thèse :</b> Mise en œuvre d'une formation d'ingénieurs au développement durable au Liban : une stratégie de re-construction des curricula et des établissements ?</p> <p><b>Mantoura Nakad</b></p> <p>Directrice : Linda Gardelle Co-encadrante : Klara Kövesi</p> <p>Spécialité : Formation des adultes</p>	
<p><b>Mots clés :</b> développement durable, formation d'ingénieurs, université, curricula, Liban</p>		
<p><b>Problématique :</b> L'objectif principal de ce travail est de conduire une analyse, à la fois précise et large, de la mise en œuvre de la formation au développement durable dans des formations d'ingénieurs libanaises avec l'ambition de contribuer à son amélioration.</p>		
<p><b>Contexte et enjeux de la recherche :</b></p> <p>Du fait de la guerre civile qui a ravagé les infrastructures libanaises entre 1975 et 1989, et de l'instabilité politique qu'a connu le Liban depuis cette période, les Nations Unies et le Gouvernement du Liban se sont fixés d'ambitieux objectifs en termes de Développement durable pour le pays. A cette fin, le Conseil des ministres du Liban a établi un Comité national des Objectifs pour le Développement durable, en novembre 2017, ayant pour but de coordonner les efforts dans ce sens, en donnant une importance considérable à la dimension éducative.</p> <p>Les établissements d'enseignement supérieur libanais sont appelés à développer leurs propres stratégies pour diffuser les savoirs en termes de développement durable à leurs étudiants. Suivant une dynamique internationale, encouragée par les grands organismes d'accréditation, il est attendu des formations d'ingénieurs libanaises qu'elles préparent leurs élèves à relever les défis du développement durable. Or, des études montrent qu'il y a un réel manque de cohésion dans la mise en œuvre des objectifs du développement durable dans les formations libanaises (Mezher, 1997 ; Abche et Alameddine, 2011 ; Abche, 2016 ; Khalil, 2016).</p> <p>Ce projet de thèse entend contribuer à une meilleure compréhension des transformations en cours dans les formations d'ingénieurs au Liban et, en postulant que l'éducation au développement durable requiert des réponses pédagogiques et des changements de paradigmes incluant non seulement les programmes d'enseignement mais toute l'organisation des établissements d'enseignement supérieur, cette thèse a l'ambition de proposer des clés de compréhension, des pistes de réflexion et d'action.</p>		
<p><b>Terrain :</b> universités libanaises</p>		
<p><b>Méthodologie de recherche :</b> Ce travail s'appuiera sur une méthodologie de l'enquête qualitative et quantitative auprès d'étudiants, d'enseignants et de responsables pédagogiques de plusieurs universités libanaises.</p>		
<p><b>Soutenance prévue en :</b> 2025</p>		

<p><b>2022-2023</b></p>  <p><b>Thématique 2</b></p>	<p><b>Titre de la thèse :</b> Construction identitaire des travailleurs sociaux</p> <p><b>Nathalie Nasr</b></p> <p><b>Directrice :</b> Cynthia Fleury-Perkins</p> <p><b>Spécialité :</b> Philosophie</p>	
<p><b>Mots clés :</b> Éthique ; décision ; médecine ; santé</p>		
<p><b>Problématique :</b></p> <p>Dans ce travail de thèse, la question porte sur l'éthique comme canal entrant pour les processus décisionnels en santé et les manières de renforcer l'éthique comme sagesse pratique dans la prise de décision.</p>		
<p><b>Contexte et enjeux de la recherche :</b></p> <p>Dans le cursus des études médicales, l'enseignement de l'éthique dans ses aspects décisionnels, est appliqué de manière très variable sur le terrain, alors qu'il est considéré comme fortement souhaitable par les facultés de médecine, et que les textes réglementaires qui encadrent cet enseignement l'ont rendu obligatoire en deuxième cycle.</p> <p>Dans le travail de thèse que nous projetons, nous cherchons à montrer que l'enseignement de l'éthique ne vient pas en sus de l'enseignement de la médecine, mais qu'il est une caractéristique intrinsèque de la médecine en ce sens qu'il est une faculté décisionnelle, qui intervient, en aval de la norme, comme « faculté de juger ».</p> <p>Au-delà des aspects procéduraux du recueil de l'information et de la prise de décision diagnostique et thérapeutique, la question qui se pose est celle de l'éthique comme canal entrant pour les processus décisionnels en tant qu'elle détermine : le contenu des paramètres intervenant dans les processus décisionnels ainsi que leur pondération ; et la manière et la forme avec laquelle les processus décisionnels se meuvent et s'agencent pour aboutir à la décision en contexte.</p>		
<p><b>Objets et questions de recherche :</b></p> <p>La thèse aura donc pour objet les mécanismes du renforcement de l'éthique médicale comme sagesse pratique, à la fois comme réflexivité et comme « faculté de juger » dans la fondation de la décision en santé, notamment par :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-la réflexivité dans la décision en santé, notamment la prise en compte des biais</li> <li>-la manière d'exercer la liberté de la « faculté de juger » dans le battement ou la latitude qui sépare la norme du cas particulier</li> <li>-le renforcement de l'éthique comme recherche en soi et avec les autres du "meilleur argument"</li> <li>-le renforcement de l'éthique comme recherche en soi de la concordance entre la décision à prendre et la représentation interne de la conscience morale et de la visée éthique, et donc de la recherche en soi du sentiment moral, de l'éthique comme sensibilité esthétique</li> <li>-la recherche du lien entre cet aspect de "sentiment moral" et le substratum anatomique et fonctionnel d'une telle concordance en neurosciences, avec le rapprochement que cela nous amène à opérer entre le bien et le beau.</li> </ul>		
<p><b>Soutenance prévue en :</b> 2023</p>		

<p><b>2022-2023</b></p>  <p><b>Thématique 2</b></p>	<p><b>Titre de la thèse :</b> La transmission des codes du genre dans les formations d'ingénieurs du ministère des Armées : rôle et place des enseignantes</p> <p><b>Julie Nolland</b></p> <p>Directeur : Denis Lemaître Co-encadrante : Cécile Plaud</p> <p>Spécialité : Formation des adultes</p>	
<p><b>Mots clés :</b> Ingénieur ; militaire ; genre ; enseignement ; transmission ; féminisation</p>		
<p><b>Problématique :</b> Il s'agit de comprendre quel est le rôle des femmes enseignant dans les écoles d'ingénieurs du ministère des Armées dans la transmission des codes du genre observés.</p>		
<p><b>Contexte et enjeux de la recherche :</b> L'éducation des ingénieurs militaires a un rôle à jouer dans l'évolution des mentalités sur la question du genre et les représentations générales associées dans le contexte étudié. Ainsi les enseignant(e)s sont en première ligne, et l'enseignement, a fortiori par des femmes, peut contribuer à faire évoluer les représentations.</p>		
<p><b>Cadre théorique :</b> Les disciplines d'appui principales seront la sociologie des professions et la sociologie des organisations mais aussi la psychologie. Une approche socio-historique devra également être proposée en introduction pour définir le périmètre de la recherche et le replacer dans son contexte sur la durée. Les notions clé qui seront mobilisés dans le cadre de cette recherche tourneront autour de la construction identitaire, de l'identité de genre, de l'identité professionnelle, de la transmission, des codes.  La bibliographie sera principalement composée d'éléments issus de travaux sur la formation d'ingénieurs, sur les écoles militaires, la sociologie et l'histoire des armées et les études de genre.</p>		
<p><b>Terrain :</b> Les formations d'ingénieurs relevant du ministère des Armées</p>		
<p><b>Méthodologie de recherche :</b> L'approche méthodologique est qualitative et se fonde principalement sur des entretiens menés avec des femmes enseignant dans des écoles d'ingénieurs sous tutelle du ministère des Armées. En support aux entretiens, des textes légaux, juridiques ou institutionnels pourront être versés au corpus et analysés.</p>		
<p><b>Soutenance prévue en :</b> 2023</p>		

<p><b>2022-2023</b></p>  <p><b>Thématique 1</b></p>	<p><b>Titre de la thèse :</b> Des agirs sur soi du malade à ses agirs comme malade-expert formateur : points de passage, engagements et tensions</p> <p style="text-align: center;"><b>Laure Poasevara</b></p> <p style="text-align: center;">Directrice : Catherine Tourette-Turgis</p> <p style="text-align: center;">Spécialité : Formation des adultes</p>	
<p><b>Mots clés :</b> Gestes professionnels ; genre professionnel ; posture professionnelle ; professionnalité émergente ; les « agir sur soi » ; les activités de maintien de soi en vie et en santé ; ethos professionnel</p>		

**Problématique :**

En quoi les « activités de maintien de soi en vie et en santé » des malades (C.Tourette Turgis), les « agir sur soi » (L. Pereira Paulo) sont engagés dans leur agir de patient formateur et comment font-ils partie de la construction d'un éthos professionnel singulier (A. Jorro).

**Contexte et enjeux de la recherche :**

Du fait de la chronicisation de certaines pathologies, du développement de l'éducation thérapeutique du patient, de ses enjeux dans la sphère médicale et de l'ampleur de son rayonnement au niveau international, les patients experts sont de plus en plus sollicités pour intervenir auprès des soignants (internes en médecine, infirmiers, etc.) dans les parcours de soin notamment en ETP et dans leur formation.

Désormais, La loi « Ma santé 2022 » renforce cet aspect. Elle s'engage sur trois axes prioritaires dont celui de placer le patient au cœur du système de santé et de repenser les métiers et la formation des professionnels de santé avec l'implication des patients dans la formation initiale aussi bien dans les formations pratiques que théoriques. Dès lors, rendre compréhensible le processus engagé dans cette professionnalité émergente est un enjeu majeur. A cette occasion, réfléchir sur les modalités de mise en œuvre de l'intervention des patients experts dans les cursus de formation des soignants est incontournable.

**Objets et questions de recherche :**

En l'absence de l'existence d'un corps professionnel constitué, comment les malades experts formateurs peuvent-ils construire de la présence et de l'être au monde dans la posture de formation, qui plus est, lorsqu'elle s'adresse aux soignants ? Alors que leurs savoirs d'expérience représentent l'essence même de leur présence et de leur intégration dans la formation de soignants, comment articuler leur intervention avec la réalité de leur pathologie ? Comment les patients experts formateurs manient-ils les « agirs sur soi » (L.Pereira Paulo, 2017) pour trouver en eux les ressources nécessaires pour assurer la mission confiée? Quelles « activités de maintien de soi en vie et en santé » (C.Tourette Turgis, 2015) mènent-ils pour y parvenir ? En quoi ces déploiements de soi sont partie prenante de la construction d'un éthos professionnel singulier (A. Jorro) ?

**Terrain :**

Patient formateur. L'échantillon comportera des patients formateurs (atteints de maladie chronique ou leurs proches ou aidants) intervenant auprès de soignants dans leur formation.

**Méthodologie de recherche :**

Revue de la littérature nationale et internationale sur le patient formateur, les enjeux de leurs participations en formation des professionnels de santé, les modes de leurs interventions, leur professionnalisation

10 observations d'intervention de patients experts formateurs

15 entretiens semi-directifs à visée compréhensive

Soutenance prévue en : 2023

<p><b>2022-2023</b></p>  <p><b>Thématique 1</b></p>	<p><b>Titre de la thèse</b> : Apprendre par corps, une composante de l'Éducation thérapeutique encore peu travaillée</p> <p><b>Evelyne Rosalie</b></p> <p><b>Directrice</b> : Catherine Tourette-Turgis</p> <p><b>Spécialité</b> : Sciences de l'éducation - Travail social</p>	
<p><b>Mots clés</b> : Activités du maintien de soi en vie ; agir sur soi ; apprentissage ; éducation ; conscience du corps ; perception ; vulnérabilité</p>		

**Problématique :**

L'enjeu de cette thèse porte sur l'articulation entre corps et psychisme et plus précisément entre « apprentissage par corps » et remaniement psychique.

**Contexte et enjeux de la recherche :**

L'événement maladie dans la vie d'une personne est décrit dans la littérature comme un moment de bouleversement de la perception de soi, de l'image de soi. De nombreux auteurs décrivent l'impact vulnérabilisant de la maladie, l'importance des remaniements du système d'investissements narcissiques et objectaux, la mobilisation de certains mécanismes d'ajustement (Lazarus & Folkman, 1984) chez le sujet qui puise dans ses ressources personnelles et sociales pour y faire face. Mais avant tout, parler de la maladie somatique c'est immédiatement évoquer la conscience du corps.

L'enjeu de cette thèse consiste à mettre en lumière l'importance de l'articulation entre corps et psychisme et plus précisément entre « apprentissage par corps » et remaniement psychique. Notre travail se focalisera sur les activités physiques en tant qu'« activités au service du maintien de soi en vie et en santé » Catherine Tourette-Turgis et des « agirs sur soi » (Pereira Paulo, 2016) pour tenter de rendre compréhensif le processus déployé par le sujet malade chronique en rapport à son corps, à sa perception, à ses apprentissages du ressenti. Bien que les effets positifs d'une telle activité aient été démontrés, très peu d'études se sont intéressées à l'impact d'un apprentissage corporel sur les représentations physiques et psychiques du sujet vivant avec une maladie chronique. « Apprendre par corps », c'est par cette entrée que la thèse cherchera à apporter un éclairage peu exploré mais qui peut être utile pour comprendre les compétences mises en place pour aider le sujet à se re-connaître et à s'engager dans une nouvelle transformation si l'on peut dire identitaire.

**Objets et questions de recherche :**

L'identification des processus mis en œuvre par les sujets ayant une maladie chronique à l'occasion de leur travail au service du « maintien de soi en vie et en santé » (Tourette -turgis, 2015) s'avère être un préalable nécessaire à la conception de dispositifs de formation des soignants, mais aussi de recherche en éducation thérapeutique des patients. Pour se faire cette recherche s'appuie sur un travail d'observation et d'analyse sur deux composantes analytiquement différentes mais fortement liées l'une à l'autre.

La première concerne la relation à son corps : les perceptions et l'écoute du corps ; avec le questionnement des conditions d'une meilleure compréhension du langage de son corps : que perçoivent les sujets malades chroniques de leurs corps ? Quelles sont les caractéristiques des symptômes perçus ? Quels sont les conditions, les facteurs facilitant l'apprentissage de la perception leur corps, de leurs symptômes ? Il s'agit de vérifier comment les patients acquièrent leur compétence perceptive. Quel a été le parcours d'apprentissage accompli par les patients ? La deuxième composante porte sur les possibles utilisations d'une meilleure compréhension et connaissance de

son corps pour travailler sur son corps et l'inscrire dans de nouvelles dynamiques. Quels bénéfices potentiels apporte cette compétence aux patients : en termes de qualité de vie, d'efficacité thérapeutique, de maîtrise (gestion de la maladie), de prévention des crises ?

#### **Cadre théorique :**

Nous nous appuyerons sur les apports de Catherine Tourette-Turgis (2013, 2014, 2015) qui a ouvert ce champ d'analyse sur l'apprentissage dans la maladie chronique. Notre travail s'appuiera sur les apports de la psychologie (Anzieu et Reich), de l'anthropologie (Le Breton, Van Peursen), de l'histoire (Vigarello) aux approches phénoménologiques de Husserl, Merleau Ponty pour explorer le rapport au corps et aux « apprentissages par corps ».

#### **Méthodologie de recherche :**

##### Première année :

Phase 1 : la revue de la littérature

Phase 2 : les entretiens exploratoires sur un échantillon de 20 personnes

Phase 3 : l'analyse thématique Formulation d'une problématique de recherche et définition du périmètre de la recherche constitutive d'un échantillon pour une recherche clinique de 5 personnes.

##### Deuxième année :

Phase 4 : dispositif d'analyse de l'activité. 2 options sont envisagées :

- Option 1 : mise en place de méthodes indirectes (entretien d'explication)
- Option 2 : observations directes et participantes de type ethnométhodologique et enregistrement de situations quotidiennes du travail d'« apprentissage par corps »

##### Troisième année :

Phase 5 : analyse des matériaux empiriques. Production de résultats et de connaissances sur les dynamiques de professionnalisation à l'occasion de l'expérience quotidienne d'« apprentissage par corps ».

**Soutenance prévue en : 2023**

<p><b>2022-2023</b></p>  <p><b>Thématique 1</b></p>	<p><b>Titre de la thèse :</b> L'entretien d'inspection dans le cadre des visites d'accompagnement : un espace dialogique au service du développement professionnel des enseignants</p> <p><b>Adeline Rouleau</b></p> <p><b>Directrice : Anne Jorro</b></p> <p><b>Spécialité : Formation des adultes</b></p>	
<p><b>Mots clés :</b> Inspecteur ; entretien ; accompagnement professionnel ; agir professionnel ; développement professionnel ; communication dialogique</p>		

**Problématique :**

Dans un contexte de réforme de l'évaluation des enseignants, comment les inspecteurs de l'éducation nationale du premier degré s'emparent-ils de nouvelles modalités d'inspection (les visites d'accompagnement) au service du développement professionnel des enseignants ?

**Contexte et enjeux de la recherche :**

A la rentrée de septembre 2017, de nouvelles modalités d'inspection voient le jour avec la réforme de l'évaluation des enseignants et la refonte des Parcours Professionnels des Carrières et Rémunérations (PPCR).

Aujourd'hui, l'inspection comme moyen de gestion des ressources humaines est distincte de l'inspection comme dispositif d'accompagnement. Lorsque l'inspecteur effectue un entretien de carrière, il évalue les compétences professionnelles de l'enseignant ce qui a une incidence sur son avancement d'échelon à un rythme accéléré ou non, et donc sur son salaire. Lorsque l'inspecteur effectue une visite d'accompagnement, celle-ci n'a pas d'incidence sur sa carrière, elle permet un soutien des enseignants dans l'exercice de leur métier, une aide au développement professionnel.

Comment les inspecteurs s'approprient-ils ces nouvelles modalités d'inspection ? En particulier, comment ces visites d'accompagnement qui les positionnent dans un acte de formation, d'accompagnement plus que d'évaluation se déroulent-elles ?

L'accompagnement peut être individuel ou collectif, il revêt une dimension formative. Lorsqu'un inspecteur procède à une visite d'accompagnement, il informe préalablement l'enseignant de sa venue, un document préparatoire à la visite peut être demandé à l'enseignant ainsi que quelques documents administratifs. L'inspecteur assiste à un temps de classe d'une heure trente à deux heures environ, puis conduit un entretien à visée formative avec l'enseignant d'une durée d'environ une heure.

**Objets et questions de recherche :**

Il s'agira d'analyser comment les inspecteurs s'approprient cette nouvelle modalité d'inspection qui les positionne davantage dans la formation que dans l'évaluation, comment sont menés ces entretiens et comment ils sont perçus par les différents acteurs. La recherche s'intéressera aux gestes professionnels des inspecteurs du 1<sup>er</sup> degré, à la conception de soi dans l'interaction, au développement professionnel.

L'analyse des entretiens mettra en lumière des disparités et similitudes entre les pratiques des différents inspecteurs, mais également entre les directives et documents de cadrage des différents départements, des différentes académies.

### Cadre théorique :

- gestes professionnels, développement professionnel : Anne Jorro (2002, 2010, 2017, 2018), Hélène Croce-Spinelli (2014)
- accompagnement professionnel : Maela Paul (2004), Mireille Cifali (2018)
- entretien : Blanchet (1987), Pierre Vermersch (2010),
- évaluation formative : Léopold Paquay (2014)

### Terrain :

6 inspecteurs du 1<sup>er</sup> degré de 5 académies différentes, 6 départements différents avec des profils de carrière variés :

- IEN session 2017, mission numérique, ayant été CPC, titulaire du CAFIPEMF, titulaire d'un master formation de formateur, académie de Rennes, département d'Ille et Vilaine
- IEN session 2010, ayant été CPC, titulaire du CAFIPEMF, académie de Poitiers, département de Charente-Maritime
- IEN session 2015, mission numérique, ayant été directeur d'école d'application, titulaire du CAFIPEMF, académie d'Orléans-Tours, département d'Eure et Loire
- IEN session 2015, mission égalité filles-garçons, ayant été CPC, titulaire du CAFIPEMF, académie de Lille, département du Pas de Calais
- IEN session 2008, mission maternelle, académie de Dijon, département de l'Yonne
- IEN session 2007, mission numérique, ayant été directeur, académie d'Orléans-Tours, département du Loiret

### Méthodologie de recherche :

Elle sera plurielle

- Vidéo d'entretiens d'inspection en visite d'accompagnement (IEN et professeur des écoles)
- Entretiens semi-directifs avec des inspecteurs de l'éducation nationale, des professeurs des écoles, des conseillers pédagogiques, des inspecteurs d'académie et des inspecteurs de l'éducation nationale adjoints à l'inspecteur d'académie
- Entretiens d'auto-confrontation avec des inspecteurs de l'éducation nationale
- Questionnaires adressés à des inspecteurs de l'éducation nationale, des professeurs des écoles, des conseillers pédagogiques, des inspecteurs d'académie et des inspecteurs de l'éducation nationale adjoints à l'inspecteur d'académie
- Plans de formation/information national, académique, départemental concernant les nouvelles modalités d'inspection

Analyse du discours, analyse multi modale (proxémie)

Méthodologie quantitative et qualitative.

**Soutenance prévue en : 2023**

<p><b>2022-2023</b></p>  <p><b>Thématique 1</b></p>	<p><b>Titre de la thèse :</b> Potentiel et limites des traducteurs automatiques pour l'apprentissage de l'anglais chez les apprentis ingénieurs</p> <p><b>Amélia Rucart-Rus</b></p> <p>Directrice : Muriel Grosbois</p> <p>Spécialité : Apprentissage des langues</p>	
<p><b>Mots clés :</b> Anglais ; compréhension de l'écrit ; traducteurs automatiques ; ingénieurs ; alternance</p>		
<p><b>Problématique :</b></p> <p>La présente recherche interroge la manière dont les apprentis ingénieurs utilisent les traducteurs automatiques en vue de développer leur compréhension de l'écrit en anglais à des fins professionnelles.</p>		
<p><b>Contexte et enjeux de la recherche :</b></p> <p>Contexte de la recherche</p> <p>Le contexte est celui de l'École d'Ingénieurs (EI) – Antenne alternance de Saint Denis. Les apprentis se spécialisent dans les domaines suivants : aéronautique et spatial, énergétique, exploitation ferroviaire, génie industriel, informatique, matériaux, mesures physiques, mécanique, sciences et technologies nucléaires, système électrique, systèmes électroniques.</p> <p>L'apprentissage de l'anglais s'avère être une difficulté majeure pour eux, or 1) cela est exigé dans leur formation : l'obtention d'une certification en langue étrangère (comprenant deux parties : la compréhension de l'oral dite "listening" et la compréhension de l'écrit dite "reading") est une condition sine qua none pour la validation de leur diplôme d'ingénieurs, et 2) la maîtrise de l'anglais est un atout pour leur recrutement et leur insertion dans le monde professionnel.</p> <p>Autres caractéristiques de ce public, ils sont rompus aux avancées technologiques et aux fonctionnements de ces dernières dans leur domaine de professionnalisation, voire pour leur usage personnel. D'où l'intérêt d'y recourir dans le cadre de leur formation en anglais. De plus, certains apprentis-ingénieurs de l'EI Cnam possèdent un bagage linguistique pluriel qu'il pourrait être utile d'exploiter pour appréhender les mécanismes de la compréhension en anglais langue étrangère.</p> <p>A partir de ce constat en tant qu'enseignante coordinatrice à l'EI Cnam, linguiste, traductrice de formation et plurilingue, j'ai choisi d'interroger le potentiel et les limites de scénarios pédagogiques faisant usage de traducteurs automatiques pour le développement de la compréhension de l'écrit chez les apprentis-ingénieurs. Il s'agit là d'une compétence clé pour eux dans leur environnement de travail.</p> <p>Enjeux de la recherche</p> <p>La compétence de compréhension de l'écrit correspond à un besoin pour ces (futurs) professionnels dans le contexte de l'entreprise (il est attendu d'eux qu'ils puissent comprendre les fiches techniques avec précisions pour procéder au montage de pièces et de machines sans erreur, compte tenu des risques potentiels).</p> <p>La compétence de compréhension de l'écrit s'annonce également pertinente si l'on se projette dans des scénarios de traduction automatique combinés à la réalité virtuelle ou augmentée. Les traducteurs automatiques les plus connus actuellement sur le marché sont Google (Google Translate, Wordlens), Microsoft (Bing Translator, Skype Translator) et Systran.</p>		

Les traductions automatiques pourraient être de plus en plus présentes au quotidien, dans un monde où le virtuel et en particulier la réalité augmentée se développent. Le texte émanant de traductions automatiques pourrait être affiché lors d'échanges avec des partenaires ayant une L1 différente. Malgré l'investissement financier dans le secteur de la haute technologie, ces traducteurs ne sont toutefois pas fiables à 100%. D'où l'intérêt pour les apprentis-ingénieurs de développer un recul réflexif pour limiter les risques d'incompréhension ainsi que pour déployer des stratégies en vue de développer leur compréhension de l'écrit.

#### Objets et questions de recherche :

Objet de la recherche

Cette recherche propose d'étudier l'intérêt de combiner l'usage d'outils numériques dédiés à la traduction et une réflexion sur les principes de fonctionnement de la langue pour le développement de la compréhension de l'écrit à des fins professionnelles, chez un public d'apprentis-ingénieurs.

Question(s) de recherche

QR 1 : L'usage de traducteurs automatiques contribue-t-il au développement de la compréhension de l'écrit en anglais dans le scénario de formation proposé ?

QR 2 : Quelles stratégies sont développées par les apprentis-ingénieurs pour comprendre les fiches techniques en anglais ?

QR 3 : Comment s'opère la posture réflexive sur la langue et y-a-t-il des différences en cas de répertoires langagiers pluriels ?

#### Cadre théorique :

L'hypothèse de recherche prend appui sur le socle scientifique suivant :

- 1) L'expression d'un domaine spécialisé en anglais
- 2) La compréhension de l'écrit
- 3) La traduction (professionnelle). Qu'est-ce que traduire ?
- 4) Réflexion sur la L2 dans ses liens avec le plurilinguisme dans un contexte d'apprentissage situé

#### Terrain :

EI Cnam, Antenne alternance Saint Denis, option : Mécanique et/ou Aéronautique

#### Méthodologie de recherche :

Cadre méthodologique

Nous nous inscrivons dans une recherche d'ordre qualitatif.

Recueil de données prévu

1. Questionnaire individuel renseignant sur l'usage des outils informatiques dans la sphère privée et professionnelle, le répertoire langagier... des apprentis ingénieurs. (Éléments de réponse pour la QR 3 notamment)
2. Résultats de la certification (Toeic, exigée par la Cti, Commission des titres d'ingénieurs) en amont et en aval du scénario de formation pour évaluer d'éventuels progrès en compréhension de l'écrit. (Réponse à la QR 1)
3. Rapport de stage en français pour évaluer l'impact éventuel de la formation en anglais sur le montage matériel en entreprise. (Réponse à la QR 1 dans le contexte de l'entreprise)
4. Analyse des grilles individuelles de compréhension avant et après l'utilisation du traducteur automatique. (Réponse à la QR 1)
5. Analyse des échanges oraux collectifs (enregistrés) entre apprentis visant à éclaircir les zones d'incompréhension. (Réponse à la QR 2 et QR 3)

Soutenance prévue en : 2023

<p><b>2022-2023</b></p>  <p><b>Thématique 2</b></p>	<p><b>Titre de la thèse</b> : Le rôle des associations étudiantes dans la professionnalisation et la construction de l'identité professionnelle des ingénieurs</p> <p><b>Alain-Georges Sabathé</b></p> <p>Directeur : Patrick Obertelli</p> <p><b>Spécialité</b> : Sciences de l'éducation – Travail social</p>	
<p><b>Mots clés</b> : Apprentissages ; associations étudiantes ; formation ; identité ; identité professionnelle ; ingénieur ; processus de professionnalisation ; représentations.</p>		

**Problématique :**

Le prisme des Associations étudiantes sert d'entrée principale à cette recherche doctorale. L'intention principale de cette thèse est de rendre intelligibles les agissements qui permettent aux élèves-ingénieurs de poser des bases d'un sentiment d'identité professionnelle construit au sein de leur identité personnelle. De façon complémentaire, les pratiques associatives modèlent richement les devenir des élèves-ingénieurs offrant la possibilité d'apprécier leurs postures identitaires pour eux-mêmes et les autres et octroyant la capacité d'embrasser le processus de sociabilité qui participe à la forge des identités professionnelles et individuelles.

**Contexte et enjeux de la recherche :**

Cette recherche a pour socle mon travail de Master 2 sur « La formation d'ingénieurs à la française », qui a permis de comprendre que de la naissance au décès, les temporalités de scissions d'une vie d'ingénieur s'expriment en sept phases qui structurent les trois grandes périodes que sont le vécu jusqu'à l'admission puis les deux ans spécifiques d'École d'ingénieur qui préfigurent l'activité finale d'ingénieur.

La construction de l'Humain comme un objet de recherche s'éclairera autour de l'axe majeur de la professionnalisation et de la construction de l'identité professionnelle et des construits identitaires individuels et collectifs.

Puisque les écoles commencent à intégrer des activités associatives dans les reconnaissances de crédits ECTS des élèves, cette recherche vise à comprendre les processus identitaires individuels et collectifs des ingénieurs en observant les complémentarités entre formations universitaires et situations au sein des associations estudiantines. De fait, nous formons comme hypothèse que la prise en compte des temporalités associatives qui a priori n'ont pas fonction de préparation à la vie professionnelle, sera le négatif des processus didactiques et professionnalisant, et donc qu'en cela, il est le révélateur de la valeur réelle de ces derniers.

**Objet et questions de recherche :**

**Objet** : comment les G0 (étudiants à leur arrivée à l'école) deviennent G-Vieux diplômés (des ingénieurs qui ont été diplômés à l'école, récemment ou non) ?

**Questions de recherche** : « Comment le participatif associatif du 3<sup>ème</sup> vécu impacte le construit identitaire de professionnalité ? ». Pour l'heure, il est primordial d'écouter sans aucun a priori ce que les élèves ingénieurs ont à dire pour comprendre les ressorts individuels et/ou collectifs qui engendrent l'engagement associatif ou son refus.

### Cadre théorique :

- Becker (2002 & 2004)
- Chalin, D & Muller, J, -L (1987). L'analyse transactionnelle, Paris : ESF éditions.
- Dubar (2007)
- Foudriat (2016)
- Lemaitre Denis (2003): La formation humaine des ingénieurs
- Lichet Pierre (2010) ; Nabli Béligh, Naves Cécile (2016)

### Terrain :

Les associations étudiantes au sein des écoles d'ingénieurs, en particuliers les Bureaux Des Études (BDE) qui constituent les associations majeures par leur rôle de coordinateur de la plupart des autres associations, mais aussi par leur fonction d'interlocuteur privilégié de la Direction de l'École.

Seront ciblées les années G1 et G2 (première et deuxième années d'un cursus ingénieur en trois ans, généralement après les classes préparatoires) pour appréhender sous toutes ses formes l'impact des expériences associatives et des postures agissantes corollaires.

### Méthodologie de recherche :

Nous pouvons dire qu'elle va privilégier l'écoute afin de partir du discours des acteurs : on peut dès à présent estimer qu'elle sera un mixte de l'état d'esprit développé par le SAS et des protocoles circonstanciés par les nécessités du travail de recherche, avec adaptabilité et efficacité pour principes régulateurs premiers.

Outre les sources documentaires classiques, sont prévus :

- des entretiens individuels réalisés dans trois écoles auprès d'élèves des BDE (appartenant au bureau de l'association, et simples membres) et des élèves hors association, auprès des directeurs d'écoles et des acteurs principaux de la formation (DE, responsables d'années, ...) ; à partir d'un questionnaire en ligne ciblé auprès des élèves ingénieurs, nous procéderons à un approfondissement de points clés ressortis de ces entretiens.

- des reprises des données recueillies lors de nos travaux de Master 2 concernant les associations étudiantes. En effet, bien que portant sur la « Formation à la française », nombre d'élèves ingénieurs se sont largement exprimés sur les associations étudiantes, ce qui m'a conduit d'ailleurs à envisager une recherche concernant ces associations dans le cadre de ma thèse de doctorat.

La méthodologie se base aussi sur l'analyse des travaux effectués sur le fonctionnement et les apports des associations à la professionnalisation et à la socialisation des étudiants. Contact est pris par le Bureau National des Étudiants de France (BNEI), qui nous a remis des études étudiantes effectuées sur la question. Nous comptons prendre également contact avec IESF (Ingénieur et Scientifiques de France) et plus particulièrement la Commission Formation d'IESF, ainsi qu'avec la Conférence des Grandes Écoles (CGE).

Soutenance prévue en : 2023

<p><b>2022-2023</b></p>  <p><b>Thématique 2</b></p>	<p><b>Titre de la thèse :</b> Apprendre les démarches cliniques à l'institut de formation : le cas des masseur-kinésithérapeutes</p> <p><b>Olivier Samson</b></p> <p>Directeur : Pascal Roquet</p> <p>Spécialité : Formation des adultes</p>	
<p><b>Mots clés :</b> Unité d'intégration ; situation clinique ; didactisation ; compétence ; pratiques de formation</p>		

**Problématique :**

Dans le cadre d'une approche par compétence et au sein des Unités d'enseignement intégratives, dans le but de développer les compétences « cœur de métier » des kinésithérapeutes, il s'agit de comprendre comment sont conçues et/ou choisies les modalités d'apprentissage (et d'évaluation) au sein d'un réseau d'acteurs (organisateur, formateur, étudiants, terrain de stage) pour permettre à l'étudiant MK de maîtriser les familles de situations cliniques emblématiques du métier de kinésithérapeute.

**Contexte et enjeux de la recherche :**

Le contexte : La réforme de la formation initiale 2015 entre universitarisation et professionnalisation, formation alternée, approche par compétence.

Les Unités d'intégration sont des objets pédagogiques nouvellement apparus dans le texte de la réforme des études initiales en Masso-kinésithérapie et qui demandent une évolution significative des pratiques de formation vers davantage de réflexivité et une articulation fine entre différents types de savoirs en usage dans les situations cliniques (théoriques, méthodologiques, techniques, pratiques, relationnels...). Il s'agit de se représenter, de concevoir et d'entraîner les couplages activités/situations à l'institut de formation et de préparer leur transfert dans les situations réelles sur les terrains de stage. Ces activités de conception de nouvelles modalités d'apprentissages induites par la réforme met en défaut la tradition des pratiques des formateurs comme transmetteurs de gestes de métier et impose que la professionnalité secondaire de formateur vienne coiffer la professionnalité primaire de praticien de la kinésithérapie ce qui suscite des résistances qui craignent une dissolution et une relégation des savoirs de l'expérience.

Néanmoins, malgré les crispations liées au changement de paradigme de formation, la réforme des études offre à terme l'opportunité au groupe professionnel de valoriser et de développer les savoirs professionnels au sein de l'université et peut servir (à quelles conditions ?) le dessein de s'émanciper de la tutelle médicale. En ce sens, la formation initiale professionnalisante peut être instrumentalisée pour servir cette finalité du groupe professionnel.

**Objet et questions de recherche :**

En quoi les dispositifs conçus et mis en place dans les UI sont professionnalisants ?  
 Quels indicateurs ? (quand il s'agit de la fabrication de compétence et d'identité professionnelles)  
 Quelle lecture du référentiel de formateurs, les organisateurs et les formateurs et les terrains de stage ont-ils ? (passage d'un artefact à un instrument)  
 Comment redéfinissent-ils leur tâche professionnelle ?  
 Comment le formateur sera-t-il en mesure de didactiser les familles de situation cliniques à l'institut de formation sans les dénaturer ? Comment le formateur sera-t-il en mesure de proposer des modèles de ces situations cliniques et de l'activité du kinésithérapeute ?  
 Quelle accessibilité pédagogique pour le public d'étudiant déficient visuel ?

**Cadre théorique :**

Deux lectures seront privilégiées :

- l'une sociologique (sociologie clinique ?) centrée sur la conduite du changement au sein d'un réseau d'acteurs en interrelation permanente (organiseurs, formateurs, étudiants, terrain de stage) faisant système : analyse stratégique , sociologie des groupes professionnels, de l'identité professionnelle, du curriculum, des temporalités, l'universitarisation, la professionnalisation (individu, activité, organisation), animatique de groupe, psychosociologie.
- l'autre didactique et développementale centrée sur l'activité : des organisateurs, des formateurs, de l'étudiant à l'institut de formation ; théorie candidates : conceptualisation dans l'action (concepts organisateurs, structure conceptuelle des situation, modèles opératifs et cognitif, tâche/activité, tâche redéfinie), clinique de l'activité (genre et style, activité réelle et activité réalisée, développement du métier, instruction aux sosie, autoconfrontation simple et croisée), théorie instrumentale (Rabardel), épistémologie de la compétence (Rey, Pastré, Tardif, Vergnaud, Ardouin, Wittorski).

**Terrain :**

deux IFMK : IFMK EFOM (milieu ordinaire) ; IFMK-AVH (milieu spécialisé)

**Méthodologie de recherche :**

Recherche intervention collaborative  
Théorisation ancrée.

**Soutenance prévue en :** 2023

<p><b>2022-2023</b></p>  <p><b>Thématique 2</b></p>	<p><b>Titre de la thèse :</b> La transition professionnelle de prêtre à formateur de prêtres : professionnalisation et accompagnement</p> <p><b>Romain Semenou</b></p> <p><b>Directeur :</b> Denis Lemaître</p> <p><b>Co-encadrante :</b> Capucine Bremond</p> <p><b>Spécialité :</b> Formation des adultes</p>	
<p><b>Mots clés :</b> Formation des formateurs ; transition professionnelle ; professionnalisation ; pratiques pédagogiques ; accompagnement</p>		

**Problématique :**

Devenir formateur de prêtres implique une transition professionnelle du travail pastoral à la formation, un passage du « exercer un métier » à « former à exercer un métier ». Comment s'opère cette transition, sur quelles conceptions de la formation des prêtres s'appuie-t-elle ?

**Contexte et enjeux de la recherche :**

Le métier de prêtre a des particularités qui amènent certains à refuser de considérer la prêtrise comme un métier par une insistance sur la vocation. Qu'il s'agisse d'un métier ou d'une vocation, l'entrée dans la prêtrise est précédée par un temps de formation. L'organisation et les pratiques pédagogiques mises en œuvre dans la formation des prêtres ont toujours suscité des débats dans l'Église catholique. Les scandales à répétition en lien avec des accusations d'abus sexuel, de conscience et d'autorité portées contre des prêtres, ces dernières années, ont remis à l'ordre du jour le questionnement sur la formation dans les séminaires (maisons de formation des prêtres). Ce contexte et des situations constatées dans l'exercice du ministère presbytéral (départs, suicides de prêtres) interrogent la pertinence des pratiques pédagogiques de la formation des prêtres basées sur l'accompagnement et amènent à réfléchir sur le métier de prêtre. Un des acteurs principaux d'une formation est le formateur et dans le cas de la formation des prêtres, les formateurs sont des prêtres. Aussi pour réfléchir sur la formation des prêtres et le métier de prêtre, ai-je choisi de faire des recherches sur le « prêtre, formateur de prêtres ».

**Objet et questions de recherche :**

L'objet de cette recherche est d'étudier la transition professionnelle qu'implique le passage de prêtre à formateur de prêtres par une approche basée essentiellement sur l'étude des pratiques pédagogiques et l'analyse des discours des acteurs.

Les prêtres qui deviennent formateurs de prêtres vivent une transition avec l'impératif de se professionnaliser et de former à une profession des apprenants. Si la relation pédagogique d'accompagnement vécue avec les formateurs au cours de leur formation au séminaire participe à cette transition, elle ne peut cependant pas en être la seule ressource au risque d'instaurer la perpétuation de la routine comme l'art de communiquer le savoir. Quel est le processus de professionnalisation des formateurs de prêtres ? Comment est-il conduit par l'institution et vécu par les prêtres qui deviennent formateur de prêtres ? Quelle compréhension du métier du prêtre et de la formation des prêtres peut-on en tirer ?

**Cadre théorique :**

L'histoire de la pédagogie (Durkheim, Avanzini, Houssaye, Prost, Lemaître), la formation d'adultes (Carré, Maubant, Mucchielli, Rousset, Olry), la professionnalisation (Wittorski, Roquet, Bourdoncle, Demazière) et l'accompagnement (Paul, Baudrit, Brémond).

**Terrain :**

Formateurs de prêtres (en formation, en activité et en fin d'activité).

**Méthodologie de recherche :**

Une recherche menée sur deux plans complémentaires : d'une part, une étude de la pédagogie de formation des formateurs de prêtres et du processus de leur professionnalisation et d'autre part une enquête pour voir comment s'effectue et se vit le passage de prêtre à formateur de prêtres.

L'étude de la pédagogie reposera sur l'analyse des conceptions de la formation et des pratiques pédagogiques. L'étude qualitative permettra de faire apparaître les logiques de professionnalisation des formateurs de prêtres et d'analyser le processus de professionnalisation à partir des entretiens avec un échantillon de formateurs.

**Soutenance prévue en :** 2024

<p><b>2022-2023</b></p>  <p><b>Thématique 2</b></p>	<p><b>Titre de la thèse :</b> Essai de modélisation de la formation des imams à travers leurs parcours d'autoformation</p> <p><b>Ahmed Sfaxi</b></p> <p><b>Directeur :</b> Denis Lemaître <b>Co-encadrante :</b> André Moisan</p> <p><b>Spécialité :</b> Formation des adultes</p>	
<p><b>Mots clés :</b> Ethos discursif ; autoformation ; commun de la formation ; commons ; engagement ; gouvernance ; mobilisation du sujet en formation.</p>		
<p><b>Problématique :</b></p> <p>Penser un « commun de la formation » dans la tension entre mobilisation du sujet en formation et engagement dans son parcours d'autoformation.</p> <p>Alors que l'organisation de la formation est un sujet de tension depuis plus d'un siècle entre la France et ses musulmans. Il s'agit pour nous dans une approche compréhensive de saisir les stratégies identitaires des imams dans la construction de leur parcours de formation entre formation instituée et autoformation. L'enjeu est pour nous d'arriver à éclairer une zone grise de la formation qui considère à la fois la formation instituée et la formation non instituée des sujets, dans les transactions qui s'opèrent entre ces deux espaces de formation, par une pensée compréhensive et inclusive.</p>		
<p><b>Contexte et enjeux de la recherche :</b></p> <p>J'essaie de comprendre comment les imams se forment. Ils semblent se jouer pour eux une négociation entre formation instituée et autoformation. Cette concurrence entre espaces de formations m'amène à envisager un « commun de la formation » pour considérer le problème dans sa globalité et dépasser ainsi les clivages existants. Ce nouvel outil conceptuel qu'est le « commun de la formation » à vocation à éclairer les questions de formations d'adultes au-delà de notre recherche, par la prise en compte de la quête partagée des collectifs auto-organisés d'apprenants, en marge de l'organisation.</p>		
<p><b>Objet et questions de recherche :</b></p> <p>Objet : La gouvernance de la formation des imams.</p> <p>Question de recherche : comment les imams s'autoforment-ils en dehors de cadres formatifs prescrits ?</p>		
<p><b>Cadre théorique :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'éthos discursif comme analyseur du discours : cet outil va nous permettre de caractériser le visage que les sujets veulent nous présenter d'eux-mêmes à travers leur discours.</li> <li>- L'autoformation comme cadre d'analyse : produit d'une double déviance à la fois envers l'institution et un groupe social, le concept d'autoformation va nous permettre de caractériser la quête des sujets en dehors de la formation instituée.</li> <li>- Les « communs » comme concept d'interprétation : issu du néo-institutionnalisme économique, il va nous permettre d'envisager la manière dont les imams se forment comme une troisième voie entre formation instituée et formation non instituée, dans des espaces d'activités aussi bien virtuels et que réels.</li> </ul>		
<p><b>Terrain :</b></p> <p>Nos sujets sont des imams français dits de seconde ou de troisième génération d'immigrés maghrébins. Ils sont des imams dit libres, affiliés à aucune institution française ou étrangère. Ils exercent soit à titre bénévole conjointement à une activité professionnelle soit à titre exclusif et</p>		

professionnel libéral, et ne sont à ce titre pas représentatifs des imams exerçant en France qui sont à près de 90 % des fonctionnaires détachés par les pays du Maghreb ou de la Turquie.

Notre second terrain de recherche est le web.

#### Méthodologie de recherche :

Il s'agit d'une recherche qualitative. Dans une démarche hypothético-déductive, les vérifications de nos hypothèses de départ vont nous amener à forger un nouveau concept selon la démarche de l'adaptive theory. Cette approche se veut semi-ancrée dans la mesure où nous partons d'un concept existant, à partir duquel nous allons forger au fur et à mesure de notre enquête et de la confirmation et/ou de l'infirmité de nos hypothèses successives, un nouveau concept.

Après avoir effectué 12 entretiens exploratoires, mon analyse portera sur 5 mémoires de formations d'institution publique, 2 entretiens de représentants d'une organisation musulmane, 3 entretiens de fidèles musulmans et 4 discours des ministres de l'intérieur successifs qui portent sur la formation des imams.

J'ai ensuite choisi d'effectuer une triangulation méthodologique qui traite respectivement la mobilisation du sujet en formation (1/condition du problème), la quête personnelle du sujet (2/cadre de l'expérience) et son identité virtuelle (3/solution du problème) comme vérification des deux premiers termes de l'analyse.

1/ Condition du problème : j'ai réalisé 7 entretiens biographiques qui nous ont permis de recueillir autant de récits de formation pour analyser les modalisateurs du discours en rapport avec l'institution ou l'action éducative.

Nous avons recueilli 5 mémoires de formation pour repérer les modalisateurs du discours en rapport avec l'institution ou l'action éducative.

2/ Cadre de l'expérience : je vais établir 12 schémas actanciels afin de cartographier le parcours d'autoformation des sujets.

3/ Solution du problème : je vais à l'aide d'un outil d'analyse structurale des réseaux sociaux, analyser « l'ethos virtuel » des 12 sujets tel qu'il est présenté sur leur profil public de page Facebook, afin de vérifier les propositions d'ethos discursif, caractérisé dans les points 1 et 2.

Soutenance prévue en : 2023

<p><b>2022-2023</b></p>  <p><b>Thématique 2</b></p>	<p><b>Titre de la thèse</b> : Devenir entrepreneur : transactions sociales et identitaires dans la construction de soi</p> <p><b>Catherine Sicalidou</b></p> <p>Directeur : Denis Lemaître Co-encadrant : Jean Vannereau</p> <p><b>Spécialité : Formation des adultes</b></p>	
<p><b>Mots clés</b> : Entrepreneuriat ; stratégies ; transaction identitaire ; construction de soi ; problématisation</p>		

**Problématique :**

En France, depuis une trentaine d'années, l'entrepreneuriat est encouragé par les pouvoirs publics suite aux restructurations industrielles. Ainsi, l'ex-salarié qui ne parvient pas à intégrer l'emploi souhaité peut créer sa propre activité afin de rester dans la continuité de son métier, ou au moins d'exercer une activité socialement reconnue. Mais, il ne suffit pas de créer une entreprise, encore faut-il la pérenniser. L'acte d'entreprendre ne rend durable que 60 % d'entre-elles 5 ans plus tard.

Les constats et les interrogations qui ont orienté mon objet concernent, d'une part l'étendue du phénomène entrepreneurial devenu un recours au travail indépendant comme une solution alternative au problème du chômage et d'autre part, l'évolution observée des profils sociaux des créateurs et de leurs projets dans le cadre de mon activité professionnelle.

La population qui a attiré mon intérêt sont les ex-salariés devenus entrepreneurs et plus exactement ceux qui ont réussi à perdurer. L'objet socialement intéressant est ce passage de salarié, puis chômeur, à devenir entrepreneur. Je m'intéresse donc à la construction de leur expérience entrepreneuriale et à leurs interactions avec l'environnement dans lequel ils évoluent.

**Contexte et enjeux de la recherche :**

Entre 1992 et 2000, l'intention d'entreprendre et plus particulièrement le souhait de créer une entreprise a progressé de 300 %. (Fayolle A. 2002, 2003). En 2016 parmi les entrepreneurs 27 % étaient demandeurs d'emploi au moment de l'immatriculation de leur entreprise, score qui témoigne de l'attrait pour le travail indépendant depuis trois décennies.

L'enjeu est à la fois scientifique et social. Il consiste non seulement au fait de créer une entreprise, mais aussi de pouvoir la pérenniser compte tenu du faible taux de longévité des TPE françaises. Pour le chercheur, cet enjeu consiste à repérer l'acquisition de l'expérience et à comprendre comment les entrepreneurs font pour se construire à travers leur récit biographique.

**Objet et questions de recherche :**

L'objet porte sur le vécu d'expérience de création d'entreprise d'une nouvelle catégorie d'entrepreneurs nommés « néo-entrepreneurs » issus du salariat, ex chômeurs, non prédestinés à être entrepreneurs, en situation de transition.

Questions de recherche :

Mes recherches sont orientées autour de quatre grandes interrogations :

- De quelle manière un segment d'ex-salariés, d'ex-chômeurs parviennent-ils à s'en sortir en se transformant en entrepreneur ? Comment avancent leurs projets entre les continuités et les ruptures qui s'opèrent ?

- Les différentes postures d'entrepreneurs : comment agissent-ils, se construisent-ils, se représentent-ils et donnent à voir les transactions identitaires qu'ils vivent et génèrent autour d'eux et en eux ?
- On peut aussi s'interroger sur les décisions et les expériences qui se produisent au cours de l'activité à travers les situations-problèmes, les tensions, les erreurs et celles qu'ils nomment comme erreurs, les réussites, les stratégies de transaction identitaires et leurs empêchements objectifs et subjectifs.
- Comment cette transformation sociale et professionnelle est-elle vécue (expérimentée) par le sujet, quelle est sa logique entrepreneuriale et comment peut-on l'aborder ?

### Cadre théorique :

Le corpus théorique s'appuie sur l'axe microsociologique de l'entrepreneuriat, et plus particulièrement sur la dimension identitaire de l'entrepreneur à travers son vécu de l'expérience par rapport à sa recherche d'autonomie, à ses logiques d'action et à son éthos. Dans une approche compréhensive, les épistémologies mobilisées examinent :

#### Le vécu de l'expérience et les expériences conscientisées

Le choix de mener des entretiens biographiques avec les entrepreneurs « pérennisateurs » issus du salariat, donnent à voir les dispositions de construction de leur expérience dans le cadre d'une recherche empirique d'intelligibilité (Barbier, Thievenaz, 2013).

Le fait de repenser aux expériences vécues permet aux interviewés de les transformer en expériences conscientisées suivant les travaux de biographisation de Delory-Montberger, (2009).

#### La situation entrepreneuriale

- L'acte d'entreprendre, lorsqu'il s'agit de néo-entrepreneurs, peut être perçu comme un processus de déconstruction, de transition et de reconstruction de sens par et pour soi d'après Barbier (2017), qui peut être discerné à travers le récit de la trajectoire de l'ex-salarié devenu entrepreneur.

- L'approche conceptuelle de l'entrepreneuriat par les processus introduit la notion de « situation entrepreneuriale » qui donne accès à la notion d'espace de problématisation rejoignant celle de Fabre, (Schmitt, 2016, 2017). Ceci me permettrait de cerner leurs décisions, leurs dilemmes, les risques pris et procédés pour pérenniser leur entreprise.

#### Problématisation

L'expérience et la problématisation des entrepreneurs, conduit vers un autre champ de réflexion celui de la logique des pratiques d'adaptation lors de la phase de transition du salariat à l'entrepreneuriat (Fabre, 2011). Le problème constitue la prise de conscience par l'individu d'un déséquilibre survenu à l'issue d'une rupture. Concernant les néo-entrepreneurs, il s'agit de la rupture professionnelle et pour un nombre d'entre eux, initialement, n'était pas envisageable ; du fait que leur vie salariale est rompue, il y a désadaptation, donc besoin de réflexion pour remonter du niveau des solutions à celui des problèmes. Problématiser signifie donc réexaminer articulants données et conditions du problème par un raisonnement établi dans une perspective heuristique (Fabre, 2002)

L'analyse structurale permettra de synthétiser la logique d'action du locuteur tel qu'il se raconte en constituant une grille de lecture en empruntant le schéma actanciel de Greimas, (1966). Elle permettra de recenser à travers ses énoncés emblématiques de chaque actant la fonction attribuée aux différentes instances afin de faire ressortir les traits saillants du discours et proposer des hypothèses sur la logique intellectuelle et culturelle qui émerge (Lemaître et Hatano-Chalvidan, 2015).

#### Transaction sociale et identitaire

Le terrain de l'entrepreneuriat offre la possibilité d'une ascension sociale nécessitant compromis et négociations. Je dirai qu'entreprendre crée des nouveaux rapports « de place » et de pouvoir même si on ne change pas de milieu professionnel (Barbier 2006).

La démarche interprétative des interactions qui ont permis à l'entrepreneur de pérenniser son entreprise vue sous l'angle de la préservation de sa place sociale, nous rapproche du concept de la transaction sociale et aux travaux de Rémy et al. (1978). La transaction devient identitaire, c'est-à-dire individuelle au sens de la singularité, permettant à l'individu sa reconnaissance sociale, de s'identifier à un groupe social particulier ou à se dégager et aussi une valorisation par rapport à ses intérêts et ses besoins psychologiques. Elle sera l'analyseur de la réussite.

**Terrain :**

Agences du Pôle Emploi à Dijon et les entreprises créées et dirigées par les néo-entrepreneurs depuis minimum 5 ans auparavant.

Le public concerné: les demandeurs d'emploi et les ex salariés, ex-chômeurs devenus entrepreneurs.

**Méthodologie de recherche :**

- La partie quantitative aborde d'une façon collective les itinéraires identitaires caractéristiques d'une population de 2 290 chômeurs inscrits au Pôle Emploi au moment des enquêtes. Nous les avons rencontrés lors des Ateliers de travail relatifs aux mesures publiques de traitement du chômage pour futurs entrepreneurs organisés dans les Agences du Pôle Emploi à Dijon.

- La partie qualitative des données dans une optique interprétative afin d'accéder au vécu subjectif des acteurs s'appuie sur 10 entretiens validés relatifs à la manière dont les entrepreneurs construisent et rapportent leurs discours sur leurs propres expériences. Les profils d'entrepreneurs ont été définis par rapport aux données identitaires issues des enquêtes quantitatives avant de prospecter auprès des entreprises pour rencontrer leurs dirigeants. Je précise que les entrepreneurs interviewés m'étaient totalement inconnus.

**Soutenance prévue en :** 2023

<p><b>2022-2023</b></p>  <p><b>Thématique 1</b></p>	<p><b>Titre de la thèse :</b> Qu'induisent les pensées et pratiques contemporaines du care pour l'architecture ?</p> <p><b>Marie Tesson</b></p> <p><b>Co-directrices :</b> Cynthia Fleury-Perkins et Antonella Tufano</p> <p><b>Spécialité :</b> Architecture, Urbanisme, Environnement</p>	
<p><b>Mots clés :</b> <i>Care</i> ; architecture ; soin ; sollicitude ; vulnérabilité ; différence</p>		

**Problématique :**

Comment appliquer l'éthique du care en architecture ? Par une étude du concept et de notions connexes, nous essaierons de trouver ou d'inventer des formes et méthodes liées au *care* en architecture. Par la pratique du projet architectural, nous essaierons de trouver ou d'inventer des formes et méthodes liées au concept de care.

**Contexte et enjeux de la recherche :**

Cette recherche se développe au sein des laboratoires Formation et apprentissages professionnels et MAACC, et de l'agence d'architecture SCAU. La lecture approfondie des théories du *care* sera associée à une analyse du contexte architectural et urbain contemporain, et à la pratique du projet architectural en équipe. Que la ville se dessine par grands projets urbains ou par opérations successives peu coordonnées, il s'agit en grande partie d'un positionnement sur le marché de l'immobilier, qui renforce la normalisation des modes de vie. Dans ce contexte, les études du *care* nous serviront de voie pour tenter d'esquisser une sortie, de mettre en place les outils nécessaires vers un souci, une prise de responsabilité non seulement de l'architecte, mais dans son sillage, de toutes les personnes concernées par le projet. Nous serons attentifs à nos faiblesses, à nos différences, à ce qui peut être réalisé en - et grâce au - commun.

**Objet et questions de recherche :**

Les projets de l'agence d'architecture SCAU seront un terrain de recherche privilégié - notamment le projet de réhabilitation de l'Hôtel Dieu à Paris - mais il ne sera pas le seul. L'analyse et la critique de certaines situations urbaines, de certains projets architecturaux nous permettront d'instaurer une distance avec ce qui se déroule pendant la conception au sein des équipes de projet.

Ces études seront prétextes à interrogations :

- Quelles formes et quelles méthodes pour une architecture du *care* ?
  - Que serait une architecture vulnérable/capable ?
  - L'urbanisme peut-il sortir de la domination ?
  - Quel rôle pour l'architecte aujourd'hui (participation, loi ELAN...) ?
  - Quel rapport au lieu dans une société dématérialisée et tournée vers la conquête spatiale (obsolescence de la Terre ?) ?
  - Quelles fictions pour quels communs ?
  - Quelle place pour la réparation et pour le sur-mesure dans un système de masse ?
  - Comment sortir de l'état d'exception de l'hôpital ?
- Quid d'une architecture placebo ?

**Cadre théorique :**

Nous nous appuyerons tout d'abord sur deux ouvrages majeurs des théories du *care* :

- Carol Gilligan, *Une voix différente*
- Joan Tronto, *Un monde vulnérable*

Ces deux références seront enrichies d'un corpus écoféministe plus large, et d'appuis philosophiques contemporains, comme la pensée de Gilles Deleuze, de Michel Foucault, de Jacques Derrida, de Giorgio Agamben et de Bruno Latour.

Côté théorie urbaine et architecturale, les principaux auteurs à qui nous nous référerons seront Paul Virilio, Gilles Clément, Patrick Bouchain, Jacques Lucan et Georges Perec.

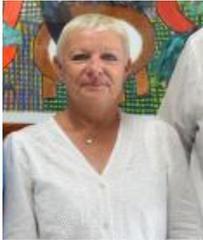
**Terrain :**

Thèse réalisée en Cifre au sein de l'agence d'architecture SCAU, participation à certains projets et ateliers de l'agence.

**Méthodologie de recherche :**

La recherche conceptuelle (sur base d'une bibliographie et de participation à des séminaires) sera croisée à l'analyse et la critique de situations architecturales, et à la pratique en agence d'architecture.

**Soutenance prévue en : 2023**

<p><b>2022-2023</b></p>  <p><b>Thématique 1</b></p>	<p><b>Titre de la thèse :</b> Les motifs du désengagement professionnels des personnels de l'éducation nationale dans un contexte ultra marin particulier – Mayotte - et son impact dans et pour le système éducatif local</p> <p style="text-align: center;"><b>Régine Vigier</b></p> <p style="text-align: center;">Directrice : Anne Jorro</p> <p style="text-align: center;"><b>Spécialité : Formation des adultes</b></p>	
<p><b>Mots clés :</b> Inspecteurs ; principaux et proviseurs ; enseignants ; désengagement professionnel ; posture ; motivation ; intérêt ; formation ; pilotage/management ; éthique ; individualisme</p>		

**Problématique :**

Dans le contexte ultramarin de Mayotte, il s'agit de comprendre les facteurs du désengagement professionnel de certains personnels de l'Éducation nationale (personnels de direction, inspecteurs, enseignants, personnels administratifs) et d'identifier les indicateurs ou signes progressifs de leur retrait. Cette recherche a une orientation praxéologique puisqu'elle vise, dans un second temps, à prévenir de tels effets sur le terrain scolaire.

**Contexte et enjeux de la recherche :**

Le département de Mayotte est le 101<sup>ème</sup> département français et reste un espace particulier au sein des territoires d'Outre-Mer. Situé dans l'océan indien, son histoire est marquée par des crises historiques et politiques assez importantes qui ont peut-être encore leur effet aujourd'hui. Départementalisée depuis 2011, la société mahoraise oscille entre tradition et modernité.

Les enseignants, natifs pour certains, métropolitains pour d'autres mais aussi provenant d'autres pays constituent un panel assez riche à étudier. Les cadres pédagogiques (inspecteurs, chefs d'établissement) constituent un panel tout aussi intéressant. Tous se trouvent à exercer leur mission envers un public d'élèves qui lui-même constitue un patchwork d'apprenants très divers. L'étude du développement de l'école en lien avec le niveau de difficultés des élèves, avec la société mahoraise, plurilingue qui hésite encore à trouver son chemin est un support de recherche motivant et qui permet par-là même d'étudier les comportements des enseignants (au sens large) et des cadres sous un autre prisme.

Il s'agit d'analyser des attitudes dans un contexte paradoxal : d'un côté l'école joue un rôle primordial et dans l'avenir de la jeunesse et dans l'avenir de l'île et de l'autre des phénomènes de retrait, de désengagement professionnel s'observent. La problématique du désengagement des acteurs qui est souterrain et qui fait contagion jusqu'à freiner parfois les pratiques professionnelles innovantes questionne aujourd'hui fortement. Ce fait qui était vraisemblablement latent, apparaît désormais au grand jour. Aussi, les interrogations relatives au désengagement peuvent-elles se traduire en partie comme ceci :

- Quels sont les indicateurs du désengagement ?
- Comment sortir de la boucle du désistement jusqu'à son expression forte, celle du désengagement professionnel ?

### Objet et questions de recherche :

Il s'agira de décrypter les raisons du retrait, du désengagement professionnel de certains personnels et d'en mesurer les effets pour le système éducatif mahorais. L'analyse des entretiens permettra d'en cerner les contours ainsi que les effets internes et externes pour parer de tels phénomènes.

L'étude et la compréhension des mécanismes afférents à la démobilisation de même que le travail sur les indicateurs devrait aboutir à un pilotage académique intégrant ces données afin de prévenir ces postures.

### Cadre théorique :

Le cadre théorique est celui de l'engagement professionnel appuyé sur l'étude de différents concepts (motivation, valorisation, considération, reconnaissance etc.). Nous prendrons appui sur la conceptualisation d'Etienne Bourgeois (2006, 2009, 2011). De façon complémentaire, les approches systémiques de Jean – Marie De Ketele sur l'engagement professionnel seront mobilisées (2013, 2014). Par ailleurs, le concept d'épreuve de professionnalité permettra de saisir les difficultés vécues sur le terrain éducatif à Mayotte (Ravon, 2014).

Enfin, les travaux d'Anne Jorro (2009, 2013) sur la reconnaissance professionnelle en éducation seront convoqués afin de questionner la culture évaluative sous-jacente aux échanges inter et intra professionnels.

### Références bibliographiques :

Bourgeois, E. (2009). Motivation et formation des adultes. In Ph. Carré & F. Fenouillet (Eds.), *Traité de psychologie de la motivation* (pp. 233-251). Paris : Dunod.

Bourgeois, E. (2011). La motivation à apprendre. In E. Bourgeois, & G. Chapelle (Eds.), *Apprendre et faire apprendre* (pp. 235-253). Paris : Presses Universitaires de France (2<sup>ème</sup> édition).

Bourgeois, E. (2006). Tensions identitaires et engagement en formation. In J.-M. Barbier, E. Bourgeois, M. Kaddouri & G. De Villers (Eds.), *Constructions identitaires et mobilisation des sujets en formation* Paris : L'Harmattan, pp. 65-120.

Jorro, A. (2009). *La reconnaissance professionnelle en éducation*. Ottawa : PUO.

Jorro, A. & De Ketele, J-M; (Eds) (2013). *L'engagement professionnel en éducation et formation*. Bruxelles : De Boeck.

Pintrich, P. R. (2004). A Conceptual Framework for Assessing Motivation and Self-Regulated Learning in College Students, *Educational Psychology Review*, 16(4), 385-407).

Pintrich, P. R., & De Groot, E. (1990), Motivational and Self-Regulated Learning Components of Classroom Academic Performance, *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 33-40.

Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (2002). *Motivation in Education*. Upper Saddle River: Merrill Prentice Hall (2<sup>ème</sup> édition).

### Terrain :

- Des professeurs du second degré
- Des professeurs du premier degré
- Des Conseillers Principaux d'Éducation, des psychologues de l'Éducation nationale
- Des conseillers pédagogiques de circonscription

- Des Inspecteurs (premier et second degré)
- Des chefs d'établissements et des chefs d'établissements adjoints
- Des personnels administratifs

**Méthodologie de recherche :**

La méthodologie qualitative qui sera mise en œuvre croisera :

- Une enquête de terrain avec entretiens semi-directifs auprès d'un échantillon d'acteurs représentatifs (enseignants, formateurs, CPC, IEN, personnels de direction...)
- Une analyse de données : rapports, études

Le croisement et la mise en perspective de ces analyses permettront de construire une compréhension d'un phénomène spécifique aux fortes conséquences pour l'Éducation à Mayotte.

**Soutenance prévue en : 2024/2025**

<p><b>2022-2023</b></p>  <p><b>Thématique 2</b></p>	<p><b>Titre de la thèse</b> La formation des ingénieurs de la DGA au management de l'innovation de Défense</p> <p><b>Sacha Wallet</b></p> <p>Directrice : Linda Gardelle</p> <p>Co-encadrant : Jean Frances</p> <p>Spécialité : Formation des adultes</p>	
<p><b>Mots clés</b> : Fait militaire ; défense ; sociologie de la formation ; organisation ; politique publique</p>		
<p><b>Problématique :</b></p> <p>Cette thèse analysera la trajectoire professionnelle des acteurs – coté Forces et DGA – responsables des missions de perspectives technologiques et d'acquisition de matériels.</p> <p>Opérationnels : il s'agira de déterminer comment la formation et la professionnalisation des ingénieurs IETA et des officiers en charge des missions d'équipement, influent sur l'introduction d'innovations dans les programmes d'armement.</p>		
<p><b>Contexte et enjeux de la recherche :</b></p> <p>Le projet TRAVID (Travail vivant d'innovation de Défense) a commencé depuis janvier 2021. Les investigations empiriques progressent rapidement et nos interlocuteurs au sein des Forces se montrent particulièrement intéressés par ce sujet de l'innovation par et pour les opérationnels.</p> <p>D'ailleurs ils soulèvent de nombreuses pistes d'investigation : en particulier au sujet des voies d'optimisation des coopérations, en matière d'innovation et d'équipements, entre les Forces d'un côté, et les instances (DGA, AID, au premier chef) et entreprises en charge de concevoir, fiabiliser et certifier les technologies novatrices, de l'autre. Les analyses menées via TRAVID, et les recherches déjà réalisées au sein du département FPI de l'ENSTA Bretagne (deux projets MRIS et deux projets DCNS pilotés par Denis Lemaître) indiquent très distinctement qu'une partie des réponses aux interrogations posées par nos interlocuteurs se joue au niveau de la formation et de la professionnalisation des ingénieurs de la DGA et des Officiers en charge des questions d'équipement et d'innovation. Il paraît dès lors opportun de mener une thèse de doctorat visant à déterminer en quoi la formation et les carrières des acteurs en charge de la prospective technologique et de l'acquisition de matériels opérationnels influent sur l'introduction d'innovations au sein des programmes d'armement.</p> <p>Il paraît dès lors opportun de mener une thèse de doctorat visant à déterminer en quoi la formation et les carrières des acteurs en charge de la prospective technologique et de l'acquisition de matériels opérationnels influent sur l'introduction d'innovations au sein des programmes d'armement.</p>		
<p><b>Objet et questions de recherche :</b></p> <p>La formation et l'organisation des carrières des ingénieurs IETA et celles des Officiers en charge des missions d'équipement s'inscrivent dans des agendas relativement linéaires et des espaces homogènes.</p> <p>Différemment, les temporalités de l'innovation sont profondément itératives et chaotiques et une certaine hybridité spécifie les lieux et tiers-lieux où la conception d'objets novateurs se réalisent.</p>		

Dès lors, un désajustement est toujours susceptible de prendre corps entre les trajectoires formatives et professionnelles des acteurs en charge des missions d'équipement et les logiques même de l'innovation notamment l'innovation par et pour les opérationnels qui, si elle se concrétise en dessous des Grands programmes d'armement, fait la preuve de son utilité tactique.

Le projet TRAVID (qui bénéficie d'un financement par l'AID pour 2021 et 2022) renseigne ce phénomène. En effet, au cours de l'enquête que nous menons actuellement, plusieurs Officiers chargés des questions d'innovation dans leur unité respective – en particulier au sein des Forces spéciales – expliquent qu'un certain nombre de projets portés par des opérationnels sont laissés en suspend pour des raisons liées à l'organisation du travail militaire (le rythme des affectations, notamment), quand d'autres initiatives technologiques sont parfois abandonnées du fait de la complexité des circuits administratifs et réglementaires via lesquels elles doivent circuler avant d'être certifiées. En un mot, les temporalités et trajectoires réelles de l'innovation par et pour les opérationnels échappent souvent aux logiques d'agenda qui, elles, tendent à architecturer plus fermement les carrières des ingénieurs de la DGA.

À ce désajustement lié aux trajectoires professionnelles des partie-prenantes de l'innovation peut s'ajouter une déconnexion entre les espaces où la conception de technologies novatrices se réalise et les lieux et institutions où elles sont fiabilisées et certifiées.

Les conditions sont alors réunies pour qu'un certain nombre de réponses apportées aux besoins opérationnels exprimés par les Forces et qui requerraient des innovations ciblées parviennent à contretemps. En la matière, les programmes FELIN ou plus récemment, le PLFS, en donnent des exemples probants.

Il n'en demeure pas moins que l'écosystème français d'innovation de Défense génère de belles réussites. La DGA fait preuve de ses compétences à ordonner de Grands projets d'armement et à gouverner efficacement l'innovation duale et le travail technologique de la BIDT. De même les Forces détiennent en interne des compétences techniques et de métier capables de soutenir le prototypage d'instruments et d'outils novateurs et de l'Aérolab au SLM, nombre d'institutions militaires en sont la preuve. Et, du côté des écoles, notamment des ENSTA, divers programmes et dispositifs, hackathon et incubateurs, entre autres socialisent et acculturent les futurs ingénieurs de la DGA aux logiques et enjeux de l'innovation.

Ainsi et avant de conclure brutalement à la nécessité de « fluidifier les process » et de proposer sans plus de réflexion des solutions ad hoc censées résoudre toutes les questions posées, il nous paraît nécessaire de procéder à une description minutieuse de la formation et de la professionnalisation des acteurs en charge de l'innovation de Défense et des programmes d'armement, afin d'en mettre au jour les vertus et faiblesses. De ce point de vue, la sociologie de la formation et des professions, articulée à la sociologie des sciences et des techniques est en mesure de produire des connaissances faibles et d'ouvrir sur des pistes de réformes pédagogiques susceptibles de soutenir la mise en capacité des Forces et de la DGA à incuber et accompagner la réalisation d'innovations opérationnelles.

#### Cadre théorique :

Cette thèse, inscrite en sociologie des sciences et des techniques, et en sociologie de la formation vise à décrire et analyser la trajectoire professionnelle des acteurs – côté Forces et côté DGA – responsables des missions de prospectives technologiques et d'acquisition de matériels opérationnels de Défense. Il s'agira de déterminer en quoi la formation des ingénieurs IETA, et celles des Officiers en charge des missions d'équipement, ainsi que l'organisation de leur carrière et leur professionnalisation facilitent,

accélèrent ou, au contraire, freinent (voire verrouillent) l'introduction d'innovations dans les programmes d'armement à destination des Forces.

Cette recherche participe d'un projet plus large relatif au travail d'innovation de Défense (notamment en accompagnant le Projet TRAVID déjà lancé). Elle étudiera au plus près la formation et les trajectoires professionnelles, comme les stratégies personnelles des acteurs en charge des programmes d'armement en vue de repérer quelles modifications ou aménagements des cursus, des modes de recrutement et de progression de carrière pourraient faciliter la capacité des Forces et de la DGA à soutenir et accélérer la réalisation de projets technologiques innovants capables d'atteindre leurs cibles opérationnelles et stratégiques.

Les domaines d'applications visées sont donc d'ordre organisationnels et pédagogiques. En cela, les résultats attendus concourront aux intérêts de l'Académie de l'innovation initiée par l'AID. En effet, celle-ci se donne pour objectif de décrire, d'analyser et de proposer les voies d'acculturation des personnels de la DGA aux enjeux de l'innovation. Or, les questions de formation et de professionnalisation, positionnées au centre du projet ici présenté, sont deux des principaux leviers de tout processus d'acculturation.

Cette problématique de recherche nous paraît d'autant plus pertinente qu'au cœur de la formation et de l'organisation des carrières des ingénieurs IETA, et de celles des Officiers en charge des missions d'équipement, semble s'ancrer un élément clé de compréhension de certaines difficultés systémiques à l'introduction de l'innovation dans les programmes d'armement.

**Terrain :**

L'objectif premier sera de cartographier l'intégralité des dispositifs et programmes visant à socialiser les élèves IETA aux enjeux de l'innovation et également de réaliser une ethnographie d'une série de hackathons et de serious game dédiés à l'innovation (approche ethnographique, ou clinique du travail de formation) en sorte d'en évaluer la pertinence pédagogique (approche par les curricula).

- En plus d'une connaissance actualisée des dispositifs d'acculturation des élèves ingénieurs aux enjeux de l'innovation, ces investigations menées en premières années de thèse permettront d'apprécier le degré d'ajustement entre les objectifs de socialisation à l'innovation poursuivis au niveau du Ministère des Armées et les capacités des programmes pédagogiques dédiés à les déployer efficacement.

Il sera aussi pertinent de réaliser une enquête longitudinale sur une cohorte donnée d'élèves diplômés afin de déterminer comment, au cours de leur prime socialisation professionnelle, s'affinent leurs compétences à la gestion du travail d'innovation.

- Cette partie des investigations, menée en deuxième année de thèse et prolongée en troisième année permettra de colliger les analyses et expériences que les élèves IETA font des dispositifs de socialisation à l'innovation et de saisir en quoi elles leur servent (ou non) au cours de leurs premières incorporations au sein de la DGA. Il s'agit ainsi d'initier un réajustement collaboratif des pédagogies déployées en se basant sur l'étude des expériences vécues par celles et ceux qui les suivent. Enfin, le ou la doctorant. (e) devra réaliser une série d'entretiens collectifs (méthode des focus group) rassemblant ingénieurs de la DGA et Officiers en charge des missions d'équipement en vue d'analyser la mise en adéquation entre les besoins opérationnels et les projets innovants censés y répondre.

- Cette dernière partie des recherches veillera à étudier les conditions du dialogue entre DGA et Forces et de relever les pistes d'optimisation des échanges telles qu'elles sont envisagées par les parties prenantes.

D'un point de vue théorique, trois entrées seront donc ouvertes :

- 1/ sociologie des curricula et ethnographie de dispositifs dédiés à l'innovation ;
- 2/ études de trajectoires professionnelles ;
- 3/ analyse de l'activité ;

L'articulation de ces approches, qui marque l'originalité du projet, sera ainsi réalisée au long du mémoire de thèse. Lequel, du point de vue de ses retombées pratiques, doit permettre de préciser comment la formation et les carrières des acteurs en charge de la prospective technologique et de l'acquisition de matériels opérationnels influent sur l'introduction d'innovations au sein des programmes d'armement. Il s'agira, sur cette base, de proposer des pistes pédagogiques d'optimisation du processus.

De notre point de vue, il s'avère désormais stratégique d'appréhender sociologiquement la capacité des Grandes écoles de la Défense à créer les conditions du développement des compétences à l'innovation et à contribuer à la solidification de clusters entre laboratoires de recherche académiques et milieux de l'innovation.

**Soutenance prévue en : 2024**

<p><b>2022-2023</b></p>  <p><b>Thématique 1</b></p>	<p><b>Titre de la thèse :</b> Rôles et places des aidants-experts dans la prise en charge des maladies chroniques en gériatrie/gérontologie</p> <p><b>Victoria Zolnowski</b></p> <p><b>Co-directeurs :</b> Catherine Tourette-Turgis et Joël Belmin</p> <p><b>Spécialité :</b> Formation des adultes</p>	
<p><b>Mots clés :</b> Aidants experts ; aidants naturels ; expérience ; « activités au service du maintien de soi en vie et en santé »</p>		

**Problématique :**

Quelles compétences développent les aidants pour qu'on puisse les appeler « experts » ? En quoi cette expertise peut-elle contribuer à l'éducation thérapeutique des patients en gériatrie/gérontologie.

**Contexte et enjeux de la recherche :**

L'évolution démographique montre un phénomène de vieillissement dans la population à l'échelle mondiale ainsi que française et tend à continuer dans ce sens. Les personnes âgées se distinguent sur le plan médical et social du reste de la population par une multiplicité de maladies chroniques chez le même individu (polypathologie), la perte de l'indépendance fonctionnelle ainsi que par l'implication des aidants. Dans le domaine de la gérontologie, les aidants constituent des piliers de la prise en charge des personnes âgées dans de nombreuses situations. Les aidants qui prennent soin des personnes âgées, peuvent devenir, à l'instar des patients experts, des aidants experts. Les associations d'aidants et les soignants déclinent de manière empirique de nombreuses compétences acquises par cette population. Malgré les nombreuses études sur le grand âge et malgré l'implication significative des aidants dans le parcours de soin de personnes âgées, les apports possibles des aidants experts et leurs compétences dans les programmes d'éducation thérapeutique (ETP) et au sein des services sont peu élevés dans la littérature. Cela alors même que leur présence pourrait être considérée comme un pilier de l'humanisation des soins de cette population.

**Objet et questions de recherche :**

Ce projet doctoral cherchera à cerner les apports et les limites de l'intégration des aidants experts dans les contextes de l'éducation thérapeutique.

Quelles sont les compétences développées ou acquises par les aidants dans leur quotidien ? Lesquelles peuvent être aidantes pour les personnes âgées ou leurs aidants non expérimentés participant à des séances d'éducation thérapeutique ?

Quels seraient les bénéfices de l'intégration des aidants experts dans les programmes d'éducation thérapeutique ?

Quels seraient les bénéfices de l'intégration des aidants experts dans les services de soins gériatriques ?

**Cadre théorique :**

Nous nous appuyons sur le champ de recherche ouvert par Catherine Tourette-Turgis sur les « activités au service du maintien de soi en vie et en santé » pour explorer l'expérience des aidants et rendre compréhensible les compétences développées par ceux-ci dans leurs activités d'accompagnement, de soutien et de care. Nous porterons notre attention sur le concept d'expérience (Dewel) et aux contributions philosophiques sur le soin et le prendre soin (Cynthia Fleury-Perkins).

**Terrain :**

Hôpitaux Parisiens (Charles Foix, AP-HP)

**Méthodologie de recherche :**

1<sup>ère</sup> année

1<sup>er</sup> axe : La revue de littérature aura en premier lieu pour enjeu de fournir des données sur les thématiques des aidants, sur leur mode de participation aux séances d'éducation thérapeutique.

2<sup>ème</sup> axe : Réalisation d'environ 10 entretiens exploratoires des aidants et soignants, sur l'analyse d'activité des aidants.

3<sup>ème</sup> axe : Analyse thématique et ajustement de la problématique de recherche.

2<sup>ème</sup> année

Observation des séances d'éducation thérapeutique co-animé par les soignants et aidants. Réalisation d'entretiens semi-directif à visé compréhensive des intervenants (aidants et soignants). Dispositif d'analyse des données issues des entretiens exploratoires.

3<sup>ème</sup> année

Analyse des matériaux, préparation des résultats.

**Soutenance prévue en :** 2024

# Thèses soutenues en 2022

**Jamila AL KHATIB** **date** : 1er juin 2022

**Titre de la thèse** : Les gestes professionnels des médiateurs culturels lors d'une séquence de médiation

Sciences humaines et humanités nouvelles **spécialité Formation des Adultes**

**Directrice** : Anne JORRO, Professeure des Universités, Cnam

**Danielle POUGNET-VIGNAUD** **date** : 24 novembre 2022

**Titre de la thèse** : Le rôle du tiers dans l'apprentissage sur le tas

Sciences humaines et humanités nouvelles **spécialité Formation des Adultes**

**Co-directeurs** : Denis LEMAITRE, Professeur des Universités, ENSTA Bretagne

Jean VANNEREAU, Maître de Conférences, Université de Bordeaux

**Modeste KOUAMÉ** **date** : 13 décembre 2022

**Titre de la thèse** : La réforme universitaire Licence-Master-Doctorat en Côte d'Ivoire (2012-2015): entre standardisation internationale et création d'un modèle local

Sciences humaines et humanités nouvelles **spécialité Formation des Adultes**

**Directeur** : Pascal ROQUET, Professeur des Universités, Cnam Paris

**Rahma SAHALI** **date** : 14 décembre 2022

**Titre de la thèse** : Innovation en Algérie : quelles formations dans les écoles nationales supérieures pour quelles innovations?

Sciences humaines et humanités nouvelles **spécialité Formation des Adultes**

**Co-directeurs** : Linda GARDELLE, Maître de Conférences-HDR, ENSTA Bretagne

Mohamed BENGUERNA, Professeur des Universités, CREAD Algérie



# Parcours doctoral et formation

Portail national > Recherche > Études doctorales & HDR

## Un parcours doctoral complet et simplifié

30 ECTS pour le parcours doctoral

150 ECTS pour la thèse

180 ECTS doctorat

Les docs ressources

- + Livret de de présentation du parcours doctoral de l'école doctorale Abbé-Grégoire 2022/2023
- + Le lien vers Adum (liste des formations et inscriptions)

Une formation imposée par l'arrêté de mai 2016

L'École doctorale Abbé Grégoire propose un parcours de formation obligatoire avec un certain nombre d'activités : (1) enseignement, (2) recherche, (3) formations, (4) activités en entreprises ou partenaires sociaux, (5) activités internationales, (6) activités collectives de l'ED, et (7) publications. Toutes ces activités contribuent à la formation des doctorant(e)s. La formation doctorale définie par l'ED est composée de séminaires obligatoires (6 ECTS) et de formations complémentaires dites « à la carte » (24 ECTS). Les formations à la carte sont accessibles sur *Adum* !

Chaque doctorant est engagé dans un parcours doctoral de trois ans ou 6 ans maximum (pour les salariés) sauf dérogation exceptionnelle, au cours duquel il valide :

- des unités d'enseignement transversal organisées par l'ED sous la forme de deux semaines de formation en novembre de l'année n, et mai de l'année n+1 (*cf calendrier des formations l'ED Abbé-Grégoire 2022/2023 ; Page 97*) ;

- 3 unités spécifiques d'enseignement doctorale (USED), d'octobre de l'année n, à mai de l'année n+1, une fois par mois (vendredi et samedi) soit en présentiel, soit à distance. (*cf poster Sciences humaines et humanités nouvelles spécialités formation des adultes, Sociologie, Sociologie – Travail social, Apprentissage des langues, Philosophie, Architecture, Urbanisme et Environnement, Sciences de l'information et de la communication, Sciences de l'éducation – Travail social 2022/2023 ; Page 98*)

- USED 18 (ex UE FOAP 231) : Construction des sujets, construction des activités : présentation des travaux des doctorant(e)s et apports méthodologiques spécifiques

- USED 19 (ex UE FOAP 233) : Apprentissage professionnels : liens recherche / enjeux sociaux et professionnels
- USED 20 (ex UE FOAP 234) : Écriture scientifique

La présence et la participation à ces activités permettent la validation de ces unités d'enseignement. L'obtention du doctorat dépend des unités d'enseignement validées et de la soutenance de thèse. Toutes les informations pratiques sont dans le Livret de présentation du parcours doctoral de l'ED Abbé-Grégoire 2022/2023.

### **Le calendrier des formations de l'ED Abbé-Grégoire 2022/2023**

<b>Activités</b>	<b>Date</b>	<b>Heure</b>	<b>Lieu</b>
Séminaire d'accueil des primo-inscrit. e. s	28 novembre 2022	14h00 à 18h00	Amphi Fabry Pérot
Première semaine de formation obligatoire	du 28 novembre 2022 au 2 décembre 2022		Amphi Fabry Pérot
Portfolio des compétences	5 décembre 2022	de 17h00 à 18h00	en distanciel via Microsoft Teams
		Groupe A de 18h00 à 19h00	
		Groupe B	
Journées doctorales Abbé-Grégoire (UE transversal)	22 et 23 mai 2023		en distanciel via Zoom
Deuxième semaine de formation obligatoire	22 mai 2023 au 26 mai 2023		
Portfolio des compétences	30 mai 2023	de 17h00 à 18h00	en distanciel via Microsoft Teams
		Groupe A 18h00 à 19h00	
		Groupe B	

### **Lien d'accès au site internet de l'école doctorale et au parcours doctoral :**

<https://recherche.cnam.fr/ecole-doctorale-abbe-gregoire/un-parcours-doctoral-complet-et-simplifie-949969.kjsp?RH=1426671222640>

**Poster du doctorat des Sciences humaines et humanités nouvelles 2022/2023**

**Spécialités :** Formation des adultes, Sociologie, Apprentissage des langues, Philosophie, Architecture, Urbanisme et Environnement, Sciences de l'information et de la communication, Sciences de l'éducation – Travail social

<b>Responsable : Pascal Roquet</b>		
<b>Modalités : Les cours ont lieu d'octobre à mai une fois par mois (vendredi et samedi) soit en présentiel, soit en distanciel</b> <b>les intitulés des interventions seront précisés lors du séminaire de rentrée</b>		
<b>Construction des sujets, construction des activités : Présentation des travaux des doctorant(e)s et apports méthodologiques spécifiques</b>  <b>USED 18</b> <b>VENDREDI 9H30 - 16H30</b>	<b>Apprentissages professionnels : Liens recherche/enjeux sociaux et professionnels</b>  <b>USED 19</b> <b>SAMEDI 9H30 - 16H30</b>	<b>Écriture scientifique</b>  <b>USED 20</b> <b>SAMEDI</b>
14 octobre 2022 (en présentiel) Salle 41.4.79 (Gay Lussac)  Séminaire de rentrée - <i>Pascal Roquet</i>		15 octobre 2022 (9h30 - 16h30) (en présentiel) Salle 21.1.12 (St Martin)  <i>Elsa Chachkine</i>
25 novembre 2022 (en présentiel) Salle 30.-1.21 (rue Conté) Des représentations en discours et de leurs influences sur les (trans-)formations des sujets : outils d'analyses et interprétation de données qualitatives - <i>Catherine Adam et Cécile Plaud</i>		26 novembre 2022 (9h30 - 12h30) (à distance) via teams  <i>Elsa Chachkine</i>
9 décembre 2022 (en présentiel) Amphi RDC (Gay Lussac) Matin : Présentation de leurs travaux de thèses par les doctorants - <i>Pascal Roquet</i> Après - Midi : Conférence « la résonance - entre éducation et politique » <i>Hartmut Rosa &amp; Nathanel Wallenhorst</i> (organisée par la thématique 2 du laboratoire FoAP)	10 décembre 2022 (en présentiel) Salle 17.2.20 (St Martin) Apprentissage des langues, numérique et professionnalisation -  <i>Muriel Grosbois</i>	10 décembre 2022 (9h30 - 12h30) (à distance) via teams  <i>Elsa Chachkine</i>
20 janvier 2023 (en présentiel) Salle 41.4.79 (Gay Lussac) Pratique de l'écriture scientifique et acte problématisation : une approche transdisciplinaire -  <i>Eric Hamraoui</i>		21 janvier 2023 (en présentiel) Salle 21.1.12 (St Martin) (9h30 - 16h30)  <i>Elsa Chachkine</i>
17 février 2023 (en présentiel) Salle 21.2.31 (St Martin)  <i>Anne-Lise Ulmann</i>	18 février 2023 (en présentiel) Salle 21.1.24 (St Martin)  <i>Lennize Pereira Paulo &amp; Catherine Tourette-Turgis</i>	
24 Mars 2023 (en présentiel) Salle 41.4.79 (Gay Lussac) Étude des représentations des acteurs par l'analyse de leurs discours - <i>Denis Lemaître</i>	10 Mars 2023 (à distance) via teams Intervention de l'équipe EPSI « culture d'ingénieurs »  (ENSTA-Bretagne)	25 Mars 2023 (9h30 - 12h30) (à distance) via teams  <i>Elsa Chachkine</i>
21 avril 2023 (en présentiel) Salle 41.4.79 (Gay Lussac) Apports d'une interprétation au prisme des rapports sociaux et des rapports de pouvoir - <i>Cécile Plaud</i>	22 avril 2023 (en présentiel) Salle 21.2.44 (ST Martin) Apprentissages et professionnalisation dans le travail social -  <i>Emmanuel Jovelin &amp; Pascal Roquet</i>	

Depuis cette rentrée 2022/2023, en plus des enseignants chercheurs (EC) du Cnam, les ateliers de formation ont été ouverts aux EC de l'ENSTA-Bretagne et du Collège doctoral HESAM, qui interviennent dans les unités spécifiques d'enseignement doctorales (USED 18 et USED 19). L'atelier d'apprentissage des langues est conduit par Muriel Grosbois. L'atelier d'écriture scientifique est conduit par Elsa Chachkine sur cinq séances.

## Accompagnement doctoral

Concernant l'accompagnement doctoral, les nouvelles dispositions introduites par l'arrêté modificatif du 26 août 2022 sont entrées en vigueur depuis le 1<sup>er</sup> septembre 2022. Trois dispositions seront mises en œuvre après avis et délibérations des instances compétentes des établissements au plus tard au 31 décembre 2022. Ces dispositions concernent :

- **La charte du doctorat** : Elle sera complétée avant la fin de l'année civile par un paragraphe relatif à l'intégrité scientifique. Cette charte actualisée sera signée par le doctorant et le directeur de thèse au cours de l'année 2022/2023.
- **Le Comité de Suivi Individuel (CSI)**, ex Comité de Suivi des Thèses (CST) devra se réunir obligatoirement dès la 1<sup>ère</sup> année et avant l'inscription en année supérieure pour tous les doctorants et ce, jusqu'à la fin du doctorat, sauf pour les doctorants en instance de soutenance effective.

Le comité formule des recommandations transmises à l'ED après chaque entretien et joue également un rôle de prévention des violences et discrimination.

L'Arrêté du 26 août 2022 a élargi et accru ses missions, afin de renforcer l'accompagnement du doctorant tout au long de la préparation de sa thèse. Ainsi les entretiens pour les CSI se dérouleront en 3 étapes distinctes :

(i) Présentation de l'avancement des travaux et discussions ; (ii) Entretien avec le doctorant sans la direction de thèse ; (iii) Entretien avec la direction de thèse sans le doctorant.

L'organisation est laissée à la libre appréciation des ED et des établissements. L'ED veille à ce que, dans la mesure du possible, la composition du CSI du doctorant reste constante tout au long de son doctorat. Le CSI comprend : (1) au moins un membre spécialiste de la discipline ou en lien avec le domaine de la thèse et, si possible, (2) un membre extérieur à l'établissement. Il comprend également (3) un membre non spécialiste extérieur au domaine de recherche du travail de la thèse.

**NB**: Membres de ce comité ne participent pas à la direction du travail du doctorant.

ED veille à ce que, avant la réunion du CSI, le doctorant soit consulté sur sa composition.

- **La prestation de Serment** : L'Office français de l'intégrité scientifique (OFIS) a élaboré le texte du serment doctoral d'intégrité scientifique, qui figurera sans modification dans la charte du doctorat

Elle intervient à l'issue de la soutenance et en cas de validation de la thèse. Le procès-verbal de soutenance précisera si le Docteur a prêté serment, et comportera, par exemple, la mention suivante : Mr/Mme... a prêté serment - OUI/NON

Pour les soutenances qui interviennent entre septembre et décembre 2022, chaque établissement déterminera la date à compter de laquelle les soutenances se font avec prestation de serment, étant entendu qu'elle sera obligatoire pour les soutenances à compter du 1<sup>er</sup> janvier 2023.

