

# École Doctorale Abbé Grégoire (ED 546)

Sciences humaines et humanités nouvelles

Livret des thèses



Credit photo : Conservatoire national des Arts et Métiers  
Direction de la communication/Pôle production



# Sommaire

|     |  |        |
|-----|--|--------|
| 1.  | Mot du directeur de l'unité de recherche FoAP                                  | p. 4   |
| 2.  | Présentation de l'unité de recherche (EA 7529)                                 | p. 6   |
| 3.  | Présentation du laboratoire  | p. 7   |
| 4.  | Site internet du laboratoire   | p. 11  |
| 5.  | Directeur.rice.s de thèses   | p. 12  |
| 6.  | Encadrant.e.s de thèses  | p. 13  |
| 7.  | Liste des doctorant.e.s du laboratoire 2023-2024                               | p. 15  |
| 8.  | Présentation des thèses  | p. 16  |
| 9.  | Thèses soutenues en 2023   | p. 98  |
| 10. | Parcours doctoral : formation et activités                                     | p. 99  |
| 11. | Accompagnement doctoral au FoAP : Comité de suivi<br>Individuel (CSI) de thèse | p. 102 |
| 12. | Planning des formations obligatoires de l'ED Abbé-Grégoire                     | p. 104 |
| 13. | Planning des formations du laboratoire FoAP                                    | p. 105 |

Cher doctorant, Chère doctorante,

Que vous soyez en première année de thèse, ou bien avancé(e) dans votre parcours doctoral, sachez que vous faites partie de notre communauté scientifique et nous sommes heureux de vous compter parmi les membres de notre unité de recherche.

Cette année est celle de la production des documents de l'autoévaluation du Haut Conseil de l'Évaluation de la Recherche et de l'Enseignement Supérieur (HCERES) de notre laboratoire, avant l'évaluation proprement dite prévue pour février 2024. Ces évaluations conduites par les experts de l'HCERES visent trois principaux objectifs : (1) évaluer en toute indépendance les établissements, leurs regroupements, leur recherche, leurs formations et leurs écoles doctorales pour leur permettre de progresser, (2) permettre au laboratoire d'identifier les pistes d'amélioration de la qualité scientifique de nos travaux, (3) contribuer à l'information de tous les partenaires (régionaux, départementaux, institutionnels, etc.).

La réussite votre accompagnement est l'une de nos missions essentielles. Cependant, cette mission ne peut être menée à bien sans votre implication et votre contribution. Nous attendons de vous, un dynamisme et des implications dans les activités de l'école doctorale, et votre participation dans les manifestations scientifiques (ateliers de formations doctorales, table rondes, journées d'études etc..) du laboratoire.

Nous savons combien le processus doctoral est un long parcours jonché de divers apprentissages, d'obstacles, de renoncements et de succès... C'est pourquoi, une nouvelle dynamique tenant compte de vos besoins de formations a été insufflée à l'organisation et au contenu des activités scientifiques du laboratoire.

Vous avez été nombreux à plébisciter cette nouvelle organisation des comités de suivi individuels (CSI) de thèse pour lesquels je vous en donnais la teneur lors de notre séminaire de rentrée doctorale 2022/2023. A ce propos, je tiens à vous remercier tous mais également à féliciter vos directions de thèse et leurs collaborateurs nationaux et internationaux qui ont bien voulu intégrer ces comités et vous accompagner... Toutes ces expertises contribueront nous en sommes persuadés, à l'avancement de vos travaux, au développement de votre culture scientifique et à la préparation de vos futurs projets professionnels.

Ce livret est le résultat d'une réflexion menée au sein de l'Unité de Recherche FoAP dans le but d'informer, de valoriser et de diffuser le contenu des activités de recherches doctorales qui se déroulent au sein l'école doctorale Abbé Grégoire (ED 546) mais principalement, celui des doctorants en sciences humaines et humanités nouvelles de notre laboratoire inscrits en formation des adultes, sociologie, sociologie-travail social, apprentissage des langues, philosophie, architecture, urbanisme et environnement, sciences de l'éducation-travail social et en sciences de l'information et de la communication. Ce livret met en lumière tous les projets de recherches doctorales actuellement menés au laboratoire. Les travaux récemment débutés sont décrits par leurs projets de recherches de thèse doctorales ou leurs résultats attendus. Ce livret ne remplacera pas les conseils avisés de vos directions de thèse, de vos ami(e)s doctorant(e)s, ni des enseignants chercheurs expérimentés que vous rencontrerez dans votre parcours doctoral, mais sera un guide utile. Il vous aidera à trouver un fil conducteur chaque fois que vous aurez besoin d'informations. N'hésitez pas à nous transmettre vos suggestions pour les futures éditions.

Les projets de recherches des doctorant(e)s ont été classés par ordre alphabétique selon leurs noms de famille. Cette démarche a été la même pour la liste des encadrant(e)s et des directeur(trice)s de thèse. Pour chacun des doctorant(e)s, une page de synthèse présente (i) le titre de la thèse, (ii) le directeur(trice) et/ou encadrant(e), (iii) les mots clés, (iv) la problématique, (v) le contexte et les enjeux de la recherche, (vi) l'objet et la question de recherche, (vii) le cadre théorique, (viii) le terrain, (ix) la méthodologie de recherche et enfin (x) la date prévisionnelle de soutenance. Au cours de cette année, six d'entre vous ont obtenu le grade de docteur (*cf. Page 98*). Je souhaite un bel avenir à ces docteurs pour la suite de leurs projets personnels et professionnels...

Nous comptons sur vous pour contribuer au développement du laboratoire. Je vous adresse mes meilleures salutations et mes chaleureux encouragements pour vos travaux.

Je vous souhaite un très agréable moment de lecture !



**Professeur Pascal Roquet**  
Directeur de l'Unité de Recherche FoAP, Paris, France

## Présentation de l'unité de recherche

Le FoAP (Formation et Apprentissages professionnels) est une unité de recherche (EA 7529), rattachée à l'école doctorale Abbé Grégoire pour les doctorant(e)s qui réalisent leur thèse sous la direction d'un enseignant-chercheur du Cnam ou de l'ENSTA Bretagne et l'école doctorale SEPT (Sociétés, Espace, Pratiques, Temps) pour les doctorant(e)s sous la direction d'un enseignant-chercheur de l'Institut Agro Dijon.

Cette unité vise à produire des savoirs sur la conception des dispositifs de formation, sur la transmission et la circulation des savoirs, sur l'innovation en formation, sur les dynamiques identitaires, sur le rapport entre apprentissages professionnels et l'activité au travail et en formation.

Notre unité de recherche regroupe environ 7 spécialités à savoir les sciences de l'éducation, et/ou de la formation des adultes, la sociologie, l'apprentissage des langues, la psychologie, les sciences de gestion, la philosophie, les sciences de l'information et de la communication, desquels sont issus 43 membres permanents, 29 membres associés, 25 docteurs et environ 40 doctorant(e)s. Les membres du FoAP se retrouvent dans les activités scientifiques organisées au sein des 3 thématiques du laboratoire :

- thématique 1 : Conception de formation, circulation des savoirs et compétences des sujets apprenants ;
- thématique 2 : Curriculum et dynamiques identitaires ;
- thématique 3 : Espaces d'action et apprentissages professionnels.

Les recherches menées au sein de cette unité privilégient trois échelles d'enquête : (i) les apprentissages et leurs processus en contexte, (ii) les parcours individuels et (iii) les logiques organisationnelles et institutionnelles.

Grace à nos réseaux scientifiques nationaux et internationaux, nos membres interviennent souvent dans la mise en place de projets éditoriaux, sur des questions d'actualité dans les médias, dans des expertises, dans la production et/ou la coordination de projet de recherche, etc.,. Des conventions de recherche sont également signées avec des organismes publics ou privés, ainsi que des cotutelles internationales de thèses.

# laboratoire Formation et Apprentissages Professionnels (FoAP)

## Comité de Direction du Laboratoire

Pascal Roquet, Directeur (Cnam Paris)

Marieke Stein, Directrice adjointe (ENSTA Bretagne)

Laurent Veillard, Directeur Adjoint (Institut Agro Dijon)

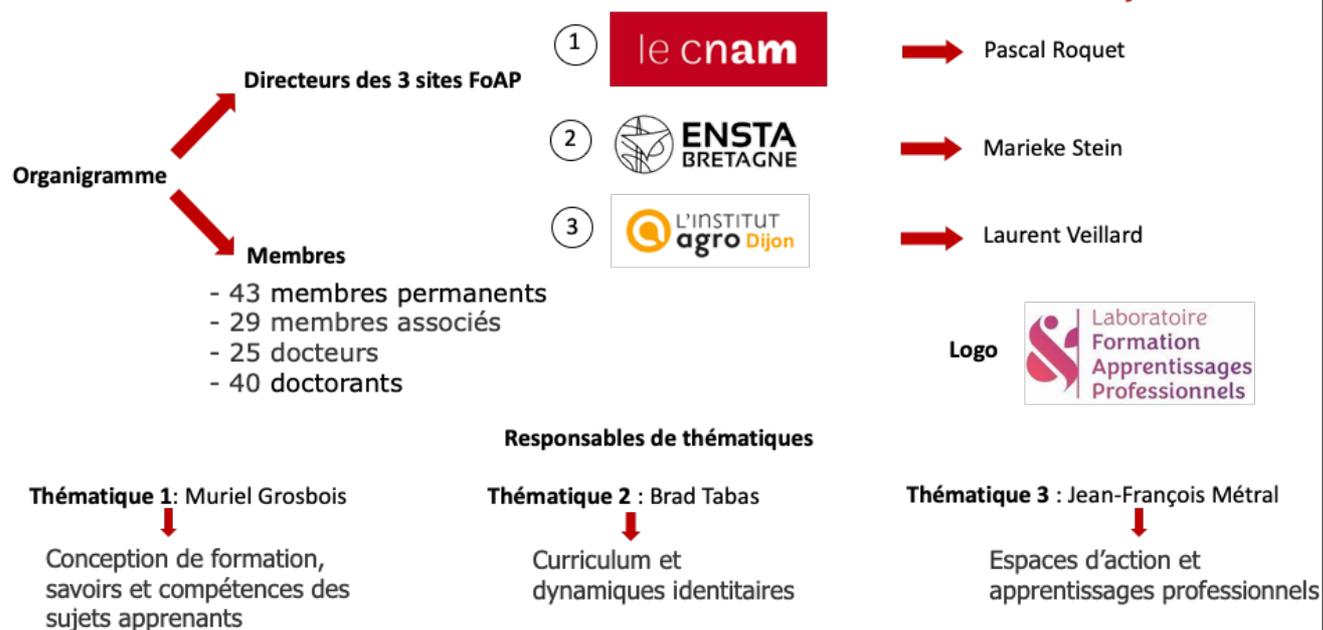
## Personnel administratif (Cnam Paris)

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Ophélie Avril</p> <p>Secrétaire (Cnam Paris)</p> <p>☎ 01 44 10 79 21</p> | <p>Arianna Sullivan</p> <p>Responsable du site web et<br/>Référente HAL</p> <p>☎ 01 44 10 78 81</p> | <p>Féline Assemien-Achi</p> <p>Chargée d'aide au pilotage de projets et du<br/>suivi des activités doctorales<br/>Coordinatrice éditoriale du livret des thèses</p> <p>☎ 01 44 10 79 66</p> |
|---|---|---|

## Organisation

FoAP = Unité de Recherche portée ...3 établissements

1<sup>er</sup> janvier 2019



## Activités

### Recherche en cours :

#### Journées d'étude internationales

« Communication et multimodalité dans l'action professionnelle » [LabEx haStec, 10 novembre 2023](#)

« Approches évaluatives de dispositifs doctoraux: apports pour la recherche et pour l'action » [laboratoire FoAP, 14 novembre 2023](#)

« Deuil et aidance : des vulnérabilités émergentes dans l'espace scolaire et universitaire ? » [Cnam/FoAP et ses partenaires, 23 mai 2024](#)

#### Conférences internationales

« Bien-être à l'école » [Cnesco, 21-22 novembre 2023](#)

« L'enseignement et l'apprentissage des mathématiques au primaire » [Cnesco, 5-6 décembre 2023](#)

« Mise en œuvre des méthodes innovantes pour former les enseignants à l'utilisation de ressources mobilisant de l'intelligence artificielle dans un cadre éducatif » [projet Artificial Intelligence for and by teachers \(AIAT\), 18-19 janvier 2024](#)

#### Doctorat : 2 écoles doctorales

ED Abbé Grégoire et

ED Sociétés Espaces Pratiques Temps (SEPT)

## Productions scientifiques

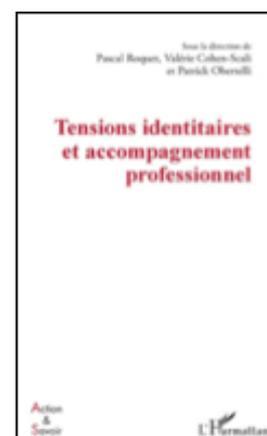
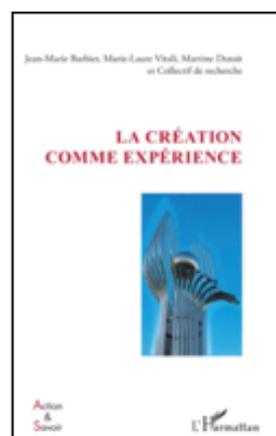
# Archives ouvertes

Conservatoire national des arts et métiers



## Consulter la production scientifique du FoAP sur le portail HAL-Cnam

## Quelques parutions récentes



## Les Carnets de recherche sur la formation

Cette plateforme vise à présenter à un large public les savoirs produits et les pistes théoriques ébauchées au sein du laboratoire sur les processus, dispositifs et pratiques en formation d'adultes, autour de deux axes principaux : (1) politiques de formation et transformations identitaires, et (2) activités et apprentissages professionnels. Il s'agit en particulier d'apporter des éclairages théoriques de chercheurs reconnus, mais aussi de présenter des travaux de recherches doctorales, et enfin des témoignages internationaux.

The screenshot shows the website's navigation bar with links: ACCUEIL, ÉCLAIRAGES THÉORIQUES, RECHERCHES DOCTORALES, TÉMOIGNAGES INTERNATIONAUX, and COMITÉ ÉDITORIAL. The main header features the text 'Formation Apprentissage Professionnalisation Innovation' and the title 'Carnets de recherche sur la formation' over a blue background with technical diagrams. Below, three article cards are displayed:

- Recherches doctorales:** 'Travail émotionnel des femmes confrontées aux impacts du cancer sur leur vie intime et sexuelle' by Colette CASIMIR. Includes a 'TÉLÉCHARGER' button and a 'Laisser un commentaire' link.
- Éclairages théoriques:** 'La reconnaissance en formation' by Anne JORRO. Includes a 'TÉLÉCHARGER' button and a 'Laisser un commentaire' link.
- Témoignages internationaux:** 'Ouvriers et étudiants en ingénierie « côte à côte » : une formation professionnelle alternative ?' by Antonio TOMASI. Includes a 'TÉLÉCHARGER' button and a 'Laisser un commentaire' link.

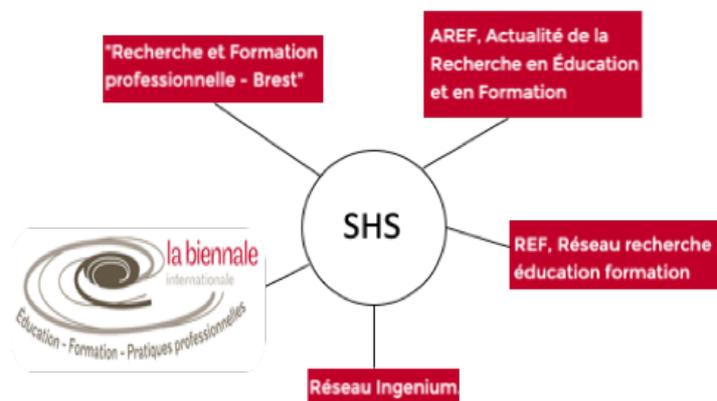
### Partenariats et réseaux scientifiques :

#### - Milieu universitaire

Par des cotutelles, des projets en commun, ou des conventions, le FoAP maintient des partenariats avec plusieurs universités en France et à l'étranger.



## - Réseaux académiques et professionnels :



# Site internet du laboratoire

**le cnam**  
Foap

Formation et apprentissages professionnels

Formation des adultes et professionnalisation

LABORATOIRE THÉMATIQUES DE RECHERCHE DOCTORAT AU FOAP PROJETS DE RECHERCHE PUBLICATIONS PARTENARIATS

Accueil > Formation à la recherche > Les séminaires du FoAP

Doctorat au FoAP  
Les séminaires du FoAP  
Soutenances

## Les séminaires doctoraux du FoAP

### Une formation au sein du laboratoire

Le laboratoire Formations et Apprentissages Professionnels (FoAP) organise une formation doctorale proposée en trois types de séminaires : le séminaire disciplinaire, le séminaire transversal et l'atelier d'écriture scientifique.

#### Séminaire disciplinaire

Chaque mois, ce séminaire propose aux doctorants des journées de formations doctorales avec des après-midi applicatives pour la présentation de leurs travaux de thèses à la lumière de l'intitulé de chaque journée.

[+ En savoir plus](#)

#### Séminaire transversal

Ce séminaire vise à s'approprier les approches théoriques mobilisées sur la problématique des apprentissages professionnels.

[+ En savoir plus](#)

#### Écriture scientifique

L'atelier d'écriture constitue une préparation à la production d'articles scientifiques.

[+ En savoir plus](#)

Contacts Infos légales Bibliothèque heSam Université Plan de site Accessibilité: non conforme

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <b>LABORATOIRE</b><br>Membres<br>Agenda scientifique<br>Contacts           | <b>THÉMATIQUES DE RECHERCHE</b><br>Thématique 1 : Conceptions de la formation, savoirs et compétences des sujets apprenants<br>Thématique 2 : Curriculum et dynamiques identitaires<br>Thématique 3 : Espaces d'action et apprentissages professionnels | <b>DOCTORAT AU FOAP</b><br>Les séminaires du FoAP<br>Soutenances | <b>PROJETS DE RECHERCHE</b><br>Conventions<br>Autres projets |
| <b>PUBLICATIONS</b><br>Carnets de recherche sur la formation<br>Multimédia | <b>PARTENARIATS</b><br>Universités<br>Réseaux   |  |  |

## [Lien d'accès au site internet du laboratoire :](https://foap.cnam.fr/laboratoire-foap/laboratoire-formation-et-apprentissages-professionnels-725159.kjsp)

<https://foap.cnam.fr/laboratoire-foap/laboratoire-formation-et-apprentissages-professionnels-725159.kjsp>

# Directeur.(trice.s) de thèses

## 2023 – 2024



Elsa Chachkine,  
MCF-HDR, Cnam



Cynthia Fleury-Perkins,  
PRCM, Cnam



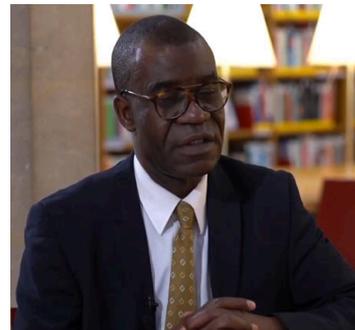
Linda Gardelle,  
MCF-HDR, ENSTA Bretagne



Muriel Grosbois,  
PU, Cnam



Anne Jorro,  
PREM, Cnam



Emmanuel Jovelin,  
PRCM, Cnam



Denis Lemaître,  
PR, École Navale



Patrick Obertelli,  
PREM, École Centrale Paris



Pascal Roquet,  
PU, Cnam



Marieke Stein,  
MCF-HDR, ENSTA  
Bretagne



Catherine Tourette-Turgis,  
MCF-HDR, Sorbonne

# Encadrant.(e.s) de thèses

2023 – 2024



Rami Abboud,  
PR, Université de Balamand



Cathérine Adam,  
MCF, ENSTA Bretagne



Capucine Bremond,  
MCF, Cnam



Damien Coadour,  
MCF, ENSTA Bretagne



Emanuele Coccia  
MCF, EHESS



Cédric Dalmasso,  
MCF, Mines Paris, PSL



Lydia Djennadi,  
MCF, ENSM



Serge Ebersold,  
PRCM, Cnam



Raghid El Khoury  
PR, USEK Liban



Antoine Fenoglio  
Designer, Sismo



Laurent Filletaz  
PR, Université de Genève



Jean Frances  
MCF, ENSTA Bretagne



Christiane Gillet  
MCF, ENSTA Bretagne



André Moisan  
MCF, Cnam



Lennize Pereira Paulo  
Ph.D - Past, U. Sorbonne



Cécile Plaud  
MCF, ENSTA Bretagne



Bernard Prot,  
MCF, Cnam



Rodolphe Solbiac,  
MCF-HDR, U. des Antilles



Alain Toledano  
PR, Cnam



Antonella Tufano  
MCF-HDR, Université  
Paris 1 Panthéon-Sorbonne



Éric Vibert  
PR, U. Paris Saclay, AP-HP

## Liste des doctorant.e.s du laboratoire 2023-2024

| Ordre | Prénom et Nom              | Page |
|-------|----------------------------|------|
| 1     | Maher Abdessater           | 17   |
| 2     | Alexandre Aduayi Akue      | 19   |
| 3     | Marine Baconnet            | 22   |
| 4     | Pierre Bidon               | 26   |
| 5     | Colette Casimir            | 29   |
| 6     | Deily Derickson Corr ea    | 31   |
| 7     | Danielle Coutama           | 34   |
| 8     | Ghalia Daly                | 36   |
| 9     | Djib  Djikolmbaye          | 39   |
| 10    | Nicolas El Haik-Wagner     | 43   |
| 11    | Caroline Fairet            | 45   |
| 12    | Bruno Garcia               | 46   |
| 13    | Denis Lotfi                | 48   |
| 14    | Joao Madureira de Medeiros | 50   |
| 15    | Marylin Maeso              | 52   |
| 16    | Nesrine Maouche            | 53   |
| 17    | Rène Mboukou Lolo-Tsiro    | 58   |
| 18    | Mantoura Nakad             | 63   |
| 19    | Nathalie Nasr              | 65   |
| 20    | Aude Pichon                | 66   |
| 21    | Laure Poasevara            | 68   |
| 22    | Wicky Poulin-Catan         | 70   |
| 23    | Evelyne Rosalie            | 73   |
| 24    | Adeline Rouleau            | 75   |
| 25    | Alain-Georges Sabathé      | 77   |
| 26    | Olivier Samson             | 79   |
| 27    | Romain Semenou             | 81   |
| 28    | Ahmed Sfaxi                | 84   |
| 29    | Marie Tesson               | 86   |
| 30    | Hélène Rousseau-Trapy      | 87   |
| 31    | Régine Vigier              | 89   |
| 32    | Sacha Wallet               | 92   |
| 33    | Victoria Zolnowski-Kolp    | 96   |

## Présentation des thèses

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>2023-2024</b></p>  <p><b>Thématique 2</b></p> | <p><b>Titre de la thèse :</b> Élaboration et évaluation d'un programme de simulation médicale comme moyen pédagogique dans la formation des internes en chirurgie et anesthésie-réanimation</p> <p><b>Maher Abdessater</b></p> <p><b>Directeur :</b> Pascal Roquet<br/> <b>Co-directeur :</b> Raghid El Khoury<br/> <b>Spécialité :</b> Formation des adultes</p> |  |
| <p><b>Mots clés :</b> Simulation ; formation ; pédagogie ; médecine</p>  |   |   |

**Problématique :**

La simulation est devenue une méthode pédagogique incontournable pour tous les professionnels, y compris les professionnels de santé. Elle est efficace en termes d'apprentissage et améliore les compétences. Le but de ce travail est de déterminer la place de la simulation dans la formation des internes de chirurgie et d'anesthésie-réanimation.

**Contexte et enjeux de la recherche :**

Selon la définition du dictionnaire, la simulation est considérée comme l'action d'imiter, de copier, de reproduire. Cette définition très générale ne permet pas de faire d'hypothèses sur la finalité de la simulation. Mais ce qui est connu est que cette méthode pédagogique vise à recréer une situation représentant la réalité de manière objective et à laquelle l'étudiant pourrait être confronté lui permettant de mettre en pratique son habileté et son apprentissage dans un environnement plus encadré par des règles que dans le jeu de rôle ou dans une situation réelle.

Le concept de l'apprentissage par la simulation a été développé en plaçant l'expérience au cœur des stratégies d'enseignement. L'apprenant prend donc, de plus en plus, sa place dans son propre processus d'apprentissage. Un des buts de cette approche est de responsabiliser l'apprenant, de l'impliquer dans son apprentissage et de lui offrir des choix quant à une variété d'activités.

Mais afin d'y arriver, il importe aussi pour l'enseignant de connaître ses besoins et ses intérêts. La simulation est donc une activité pédagogique qui repose sur une réflexion des enseignants concernant leurs cadres conceptuels et théoriques de l'enseignement et de l'apprentissage.

**Objets et questions de recherche :**

Tout d'abord, il s'agit de la mise en place d'un programme de simulation pour les internes de chirurgie et d'anesthésie-réanimation.

En un deuxième temps, la place de la simulation dans ce programme sera déterminée par la plus-value pédagogique amenée par rapport aux autres méthodes existantes.

**Cadre théorique :**

La simulation en santé correspond à l'utilisation d'un matériel (un mannequin ou un simulateur procédural) de la réalité virtuelle ou d'un patient standardisé, pour reproduire des situations ou des environnements de soins, pour enseigner des procédures diagnostiques et thérapeutiques et permettre de répéter des processus, des situations cliniques ou des prises de décision par un professionnel de santé ou une équipe de professionnels.

Pour cette raison, les modalités innovantes dans le cadre de la simulation sont en train d'être intégrées aux cursus obligatoires des formations initiales en médecine de certaines universités.

« *Jamais la première fois sur un patient* ». Afin d'intégrer ce principe fondamental dans la pratique concrète des internes en formation, nous réaliserons un programme, en fonction des thématiques et des objectifs, comprenant plusieurs méthodes (cours théoriques, ateliers pratiques, etc.) permettant : la réalisation de gestes techniques (usuels ou exceptionnels) ;

- la mise en œuvre de procédures (individuelles ou collectives) ;
- le raisonnement clinique diagnostique et/ou thérapeutique ;
- la gestion des comportements (mise en situation professionnelle, travail en équipe, communication, etc.) ;
- la gestion des risques (reproduction d'événements indésirables, capacité à faire face à des situations exceptionnelles, etc.).

Les techniques de simulation choisies seront pertinentes et systématiquement adaptées aux objectifs pédagogiques et aux approches choisies. Leur utilisation est justifiée, notamment par une recherche bibliographique et/ou un retour d'expérience, s'ils sont possibles.

Dans un second temps, nous devrions nous appuyer sur ces modèles, afin d'évaluer notre cadre théorique.

**Terrain :**

Le programme de simulation sera appliqué avec les internes du CHU Notre dame des secours - Byblos au laboratoire de simulation de l'université Saint Esprit de Kaslik au Liban.

**Méthodologie de recherche :**

Concernant le programme de simulation, les différentes techniques de simulation seront utilisées. Elles seront appliquées dans le centre de simulation de la faculté de médecine selon un programme adapté aux spécialités (chirurgie et anesthésie). La deuxième étape du projet consiste en l'évaluation du programme de simulation déjà établi : tous les internes de 3<sup>e</sup> année du 3<sup>e</sup> cycle bénéficieront d'une formation théorique. Ils seront ensuite randomisés en 2 groupes et recevront une formation pratique par simulation à la prise en charge des mêmes situations. Chaque groupe sera évalué à 6 semaines (T0), 6 mois (T1) et 1 an (T2) sur plusieurs scénarii : chaque groupe servira de groupe témoin à l'autre pour la pathologie dans laquelle il n'a pas reçu de formation spécifique par simulation. Les résultats seront exprimés en moyenne avec leurs écarts-types avec  $\ll p \gg < 0,05$ .

**Soutenance prévue en :** 2025

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>2023-2024</b></p>  <p><b>Thématique 2</b></p>  | <p><b>Titre de la thèse :</b> Le réseau culturel français au cœur de la Francophonie ; politiques linguistiques, discours institutionnels et multiculturalisme au sein des réseaux d'enseignement du français à l'étranger : le cas de l'Institut français de Guinée équatoriale</p> <p><b>Alexandre Aduayi Akue</b></p> <p><b>Directrice :</b> Linda Gardelle<br/> <b>Co-encadrante :</b> Catherine Adam<br/> <b>Spécialité :</b> Formation des adultes</p> |  |
| <p><b>Mots clés :</b> Discours ; multiculturalisme ; plurilinguisme ; Institut français ; francophonie ; Français langue étrangère ; Français langue seconde ; Guinée équatoriale ; politiques linguistiques ; formations ; apprentissages</p>  |  |   |
| <p><b>Problématique :</b><br/> Dans le contexte d'un institut français d'un pays plurilingue d'Afrique centrale, comment les discours émis et reçus à tous les niveaux structurels influencent l'apprentissage du français et le développement de la francophonie sur ce territoire ?</p>   |  |   |
| <p><b>Contexte et enjeux de la recherche :</b><br/> Actuellement en poste en Guinée équatoriale à l'Institut français en tant que responsable pédagogique, je propose une recherche dont l'ambition principale est de mieux comprendre les enjeux du réseau de la francophonie sur le terrain. Enclavé entre deux pays francophones, la Guinée équatoriale est le seul territoire hispanophone de la zone. Le pays est dirigé par une population historiquement d'origine francophone, raison pour laquelle le français est la deuxième langue officielle, bien que la quasi-totalité des habitants soit exclusivement hispanophone et que le français, dans les faits, soit encore considéré comme une langue étrangère malgré son statut officiel. Dans cette perspective, comment les politiques linguistiques du gouvernement équato-guinéen influencent-elles le développement du plurilinguisme ? Si des actions sont mises en place par les établissements scolaires locaux, sont-ils soutenus par le réseau français ? Dans un discours devant l'Académie française le 20 mars 2018, le président Emmanuel Macron évoque sa volonté d'une « francophonie ouverte », misant sur le plurilinguisme. Il rappelle également que la France n'est qu'une « partie agissante, volontaire mais consciente de ne pas porter seule le destin du français » Cette allocution met en avant l'importance pour la France, comme pour l'ensemble des gouvernements qui entre dans le réseau de la Francophonie, de créer des politiques communes, notamment dans les domaines de l'éducation et de la formation et de s'en emparer au niveau local afin d'intégrer le plurilinguisme et le multiculturalisme au cœur des processus de collaboration.</p> |  |   |
| <p><b>Objets et questions de recherche :</b><br/> Face au précédent constat nous nous interrogeons sur l'élaboration et la transmission des discours institutionnels français dans un contexte étranger et sur les manières dont ces discours sont reçus et interprétés par les acteurs de l'enseignement à l'étranger. À ce titre, les prescriptions politiques françaises générales en matière de francophonie s'adaptent-elles aux contextes africains, et plus particulièrement à celui de la Guinée équatoriale ? Nous nous intéresserons particulièrement aux institutions actrices de la francophonie c'est à-dire aux réseaux d'enseignement tels que l'Institut français, ainsi qu'à l'ensemble des acteurs participant localement au développement de l'enseignement du français, afin de comprendre comment les prescriptions sont reçues et interprétées. Quel est le degré d'appropriation ou de négociation des messages institutionnels par les différents acteurs ? Comment s'articulent entre elles les différentes conceptions du développement de la francophonie et les pratiques mises en place ?</p>  |  |   |

### Cadre théorique :

Dans cette recherche nous souhaitons observer les relations entre les structures gouvernementales françaises, et plus particulièrement le Ministère des Affaires étrangères, *via* les institutions de la coopération, de la culture et de la francophonie et le contexte local des Instituts français (IF). Pour y parvenir, le travail de recherche va se construire autour de deux grands axes : les discours institutionnels sur l'enseignement et la formation à l'étranger au sein des IF ; les postures et les pratiques des acteurs vis-à-vis des politiques d'enseignement du français dans un contexte multiculturel. Pour aborder l'analyse de l'influence des discours institutionnels nous avons souhaité observer comment le réseau agit sur le terrain, vis-à-vis des prescriptions qui lui sont données par la France.

Pour ce faire nous nous appuyerons notamment sur les recherches de Premat (2013), à propos de « la restructuration du réseau culturel français au quotidien », et qui nous livre une analyse du fonctionnement local du réseau à l'étranger, vis-à-vis de la politique française et des partenariats qu'il crée avec les acteurs locaux. Afin d'observer les relations et les liens d'engagement entre les politiques publiques et les IF nous aborderons la question de « l'interopérabilité » de la culture française au sein des instituts telle que décrite par Raytcheva et Rouet (2014). Pour identifier les différents discours, nous nous intéresserons d'abord aux travaux de Austin (1970) et notamment à son ouvrage « Quand dire, c'est faire » qui nous conduit aux questionnements suivants : quels sont les actes de langages les plus présents dans les réseaux d'enseignement ? Sont-ils appropriés au regard des éléments évoqués concernant le multiculturalisme et l'interopérabilité ? Quelles conséquences et quels impacts les actes de langage peuvent-ils avoir sur les formations et l'enseignement du français ?

Afin d'étendre nos réflexions sur l'analyse des actes de parole, nous nous intéresserons également aux travaux de Charaudeau (2002) sur le « contrat de la communication didactique ». Son approche de met en avant le traitement communicatif des actes de parole dits « menaçants ». Face à cela, quelle pourrait-être l'influence d'une éventuelle censure, induite ou voulue, sur le comportement des acteurs au sein des IF ? Quel en serait l'impact potentiel sur l'enseignement et plus largement sur la Francophonie ?

Puis, les influences de ces discours seront étudiées à différents niveaux structurels et en particulier sur la formation des enseignants. Pour cela, la sociologie du curriculum nous offrira un cadre théorique adapté (Bernstein (2007), Young (2015), Forquin (2008)). Le but sera d'étudier l'impact du discours dans l'innovation pédagogique, notamment vis-à-vis des logiques curriculaires. Comment les discours au niveau macro et méso influencent-ils l'enseignement dans les Instituts ? Peut-on observer une incidence, directe ou indirecte, sur le développement de la culture française au sein de la Francophonie ?

### Terrain :

Institut Français de Guinée équatoriale et partenaires institutionnels et locaux.

### Méthodologie de recherche :

Nous allons étudier les documents institutionnels (grands discours, programmes, feuilles de route...), les supports de communication (sites internet, documents promotionnels...), ainsi que les archives, sur la partie linguistique et enseignement du français, ainsi que sur la partie culturelle. Nous réaliserons également une enquête qualitative dans laquelle des entretiens semi-directifs seront menés auprès du personnel de l'Institut, mais aussi des personnels de l'ambassade, notamment du service de coopération et d'action culturelle (SCAC).

Nous chercherons à observer et à analyser la présence ou non des moyens de suivi et d'évaluation de la formation à l'Institut au regard de ses enjeux communicationnels et interculturels.

Nous réaliserons également des enquêtes auprès des personnels enseignants afin d'observer les mécanismes d'appropriation des messages institutionnels reçus par les membres du réseau et l'influence de ces derniers sur leurs représentations, leurs activités et sur leurs relations avec les autres membres du réseau.

De manière complémentaire, nous observerons les discours et les pratiques des acteurs du réseau des Institut Français présents dans les pays frontaliers (Cameroun et Gabon) afin d'obtenir un éclairage sur des pratiques communes ou différenciées et sur les échanges de ces instituts avec l'IF de Guinée équatoriale. Le but de cette démarche comparative sera d'obtenir une cartographie des pratiques les plus courantes au sein des trois pays concernés (Guinée équatoriale, Cameroun, Gabon) afin de rechercher des signes d'homogénéité ou d'hétérogénéité au sein de ce réseau présumé.

**Soutenance prévue en** : 2025

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>2023-2024</b></p>  <p><b>Thématique 1</b></p>   | <p><b>Titre de la thèse :</b> Réindustrialisation et développement humain. Analyse de la relocalisation d'une activité de confection en France.</p> <p><b>Marine Baconnet</b></p> <p>Directrice : Cynthia Fleury-Perkins<br/>Co-directeur : Cédric Dalmasso</p> <p>Spécialité : Sciences de l'information et de la communication</p> |  |
| <p><b>Mots clés :</b> RSE ; industrie textile ; transformation organisationnelle ; hypocrisie organisationnelle ; découplage ; apprentissage d'exploitation ; courbe d'apprentissage ; Care</p>  |  |   |
| <p><b>Problématique :</b><br/>La réindustrialisation, l'occasion de réapprendre collectivement à produire</p>  |  |   |
| <p><b>Contexte et enjeux de la recherche :</b></p> <p>La crise mondiale contemporaine, qui combine des enjeux environnementaux (dérèglement climatique, chute de la biodiversité), sociaux (crise socio-économique et démocratique) et sanitaire (pandémie de Covid19), enjoint les industriels à repenser leurs modes de production. Dans l'industrie textile, les stratégies de Responsabilité Sociale et Sociétale des Entreprises (RSE) cherchant à diminuer leur impact carbone et encourager une culture socialement responsable, ont été étudiées comme présentant un décalage logique, ce décalage étant formulé comme une forme d'hypocrisie organisationnelle (Brunsson, 1993, 2002) désignant l'« ensemble des contradictions entre les discours, les décisions et les actions dans le cadre d'une activité professionnelle ». Au sein de la filière textile, le caractère contradictoire des propos tenus quant à la RSE par rapport à l'organisation opérationnelle de la production peut-être schématisé ainsi : au sein des centres décisionnels des plus grandes marques accessibles (Carrefour, Benetton) est construit un discours sur une maîtrise de l'emprunte carbone et une mode engagée<sup>1</sup> ; dans le même temps chez certains donneurs d'ordres les conditions de travail sont désastreuses, l'effondrement du Rana Plaza au Bangladesh en étant la tragique illustration<sup>2</sup>. Ces décalages peuvent aussi être rencontrés du côté des consommateurs qui d'une part en adeptes d'une fast fashion exercent des pressions sur les coûts de production à l'international en tirant les prix d'achat sans cesse plus vers le bas, l'externalisation des activités de la confection résultant en partie de cette pression ; alors que d'autre part, les pays en développement tels que sud-est asiatiques sont considérés comme peu fiables par les consommateurs occidentaux<sup>3</sup>.</p> <p>Cette année nous nous sommes concentrés sur l'exploration de la question de l'hypocrisie organisationnelle appliquée à la RSE en resserrant l'angle très large de l'écologie – les flux de matière et d'énergie, leur environnement, les interactions entre les êtres vivants – pour se focaliser sur le développement humain, dont l'activité influence ces systèmes en particulier dans l'industrie textile.</p> <p>Le groupe textile qui nous intéresse a pour ses individus une ambition développementale forte, affichée par la fondation qu'il finance et portée par des programmes d'éducation à plusieurs endroits du globe. Pourtant sur son site français, le constat est celui d'une rotation importante des personnels.</p> <p>L'enjeu de la thèse est de produire un modèle de gestion (de l'apprentissage aux métiers du textile en France) responsable, viable, opérationnel pour le secteur et sa filière, qui ne soit pas purement</p> |  |   |

communicationnel ou théorique, de mettre donc à l'épreuve le corpus de l'éthique du Care, par une confrontation avec le terrain.

### Objets et questions de recherche (Figure 1) :

Notre objet de recherche est au croisement de 3 niveaux d'analyse : une stratégie de recomposition de la filière textile axée sur le développement humain (niveau 1) ; la déclinaison de celle-ci en stratégie industrielle (niveau 2) ; et l'opérationnalisation de la stratégie industrielle (niveau 3) qui consiste à mettre en place dans une usine textile française un programme spécifique de recrutement et de formation aux métiers de confection et de coupe.

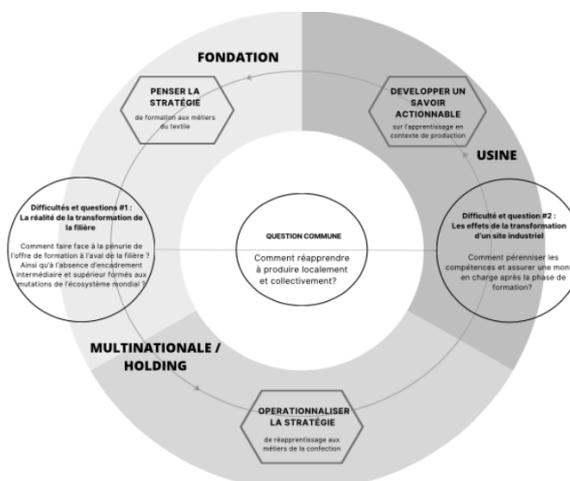
- Niveau 1 de la fondation et la multinationale qui la finance : La chercheuse impliquée sur le terrain a accompagné une fondation et une multinationale dans leur volonté de repenser les modalités de formation aux métiers du textile en France. La première question de recherche à ce niveau a consisté à évaluer : quelle était la marge de manœuvre de ces acteurs face à la pénurie de l'offre de formation à l'aval de la filière (surtout concernant les métiers de la confection) ? Ce, constatant la rareté pour ne pas dire l'absence d'encadrement intermédiaire formé aux mutations de l'écosystème mondial.

- Niveau 2 de la holding propriétaire et du groupe industriel : La stratégie industrielle consiste à transférer une partie de la production du groupe de l'Asie vers la France. L'élaboration de ce plan stratégique a eu lieu en amont de la recherche – intervention et il postulait que synchroniser les programmes de formation et la montée en cadence de la nouvelle usine serait un gage de succès de la stratégie de réindustrialisation française. La chercheuse est arrivée sur site peu après son inauguration.

- Niveau 3 du site français : L'opérationnalisation de la stratégie industrielle consiste à mettre en place un programme spécifique de recrutement et de formation aux métiers de confection et de coupe au sein d'une usine de la périphérie orléanaise. L'enjeu principal des gestionnaires de ce programme (la direction de l'usine) est de pouvoir développer en 2 ans un niveau technique et de qualité des produits finis conforme aux exigences du secteur, tout en répondant aux commandes faites par les clients historiques du groupe. La deuxième question de recherche à ce niveau est de savoir : comment pérenniser les compétences et assurer une montée en charge après une phase de formation ?

Au croisement de ces questions et niveaux de recherche se situe une question commune aux parties prenantes du projet et à l'équipe de recherche : **Comment réapprendre à produire localement et collectivement ?**

**Figure 1 : Objet commun de recherche entre une stratégie, son opérationnalisation et le développement d'un savoir actionnable**



Donc notre objet de recherche est le management du programme de réapprentissage aux métiers de la confection en contexte de production.

<sup>1</sup> M Rauscher et al, « Échange : une marque peut-elle réellement avoir une conscience environnementale ? », Le dessous des marques, 2021, P.161 à 165

<sup>2</sup> A Supiot, « La gouvernance par les nombres », [https://youtu.be/q72RTYDtkY8?si=eW6Qs5e1OHf\\_Gvyg](https://youtu.be/q72RTYDtkY8?si=eW6Qs5e1OHf_Gvyg), 1h12

<sup>3</sup> MC Mars, L Menvielle, L Carrasco, « Être tendance et engagé ? Une étude exploratoire sur les déterminants de consommation de mode responsable », Proceedings International Marketing Trends Conference, 2015

### Cadre théorique :

L'hypocrisie organisationnelle est une clé de détection de situations professionnelles antinomiques conciliant difficilement les discours, les décisions et les actions (Brunsson, 1993, 2002). Cette notion permet en particulier de comprendre la dynamique actuelle de l'écosystème turbulent et exigeant de l'industrie textile. Ses acteurs en quête d'une transition responsable sont impliqués dans des contradictions se caractérisant par des écarts plus ou moins grands entre des politiques RSE et leur mise en pratique. Selon la théorie du découplage, maintenir dans le temps des pratiques organisationnelles contreproductives par rapport à la stratégie initiale (découplage de type 2) est particulièrement préoccupant (Bromley et al, 2012). Non seulement car les réalisations et les finalités sont mises en incohérence, alimentant les effets pervers qu'ils étaient censés compenser. Mais en plus, car aucune régulation n'est susceptible aujourd'hui de contrer ce phénomène (A Adamus-Matuszyńska et al, 2020). L'étude de ce risque de désarticulation nous apparaît adapté à l'analyse du phénomène de réindustrialisation. En tant que mutation structurelle à grande échelle, l'opérationnalisation d'une stratégie de réindustrialisation génère de fortes perturbations et en même temps suppose pour être menée à bien de les résorber. Au centre de ces tensions sont les activités de confection qui doivent être réassimilées pour reconstituer une filière textile de proximité complète et autonome avec des ressources limitées. Cette assimilation industrielle suppose d'améliorer de manière continue les opérations existantes en mobilisant un savoir connu au sein de l'organisation, activité aussi appelée apprentissage d'exploitation (Garcias et al., 2015). Sonder pas à pas les dynamiques de montée en compétence et les comparer aux objectifs de performance stratégique pourrait permettre d'identifier dans les écarts de performance, ceux qui favorisent l'exploitation en soutenant l'apprentissage et ceux qui au contraire entrent en conflit l'exploitation en contraignant l'apprentissage. La compilation de ces théories renseigne donc sur les chemins d'une réindustrialisation textile favorable au développement humain.

### Terrain

De l'été à la fin d'année 2021 les observations ont été menées au sein de la fondation porteuse du projet pédagogique, au sein de la multinationale le finançant et au sein de la direction du centre industriel récemment inauguré en France.

En janvier 2022, date marquant le début de la deuxième étape de la recherche intervention, la chercheuse s'est rapprochée de l'activité de production via une mission opérationnelle au sein de l'usine orléanaise à raison de trois jours de présence hebdomadaire en moyenne sur le site.

### Méthodologie de recherche (Frise 1):

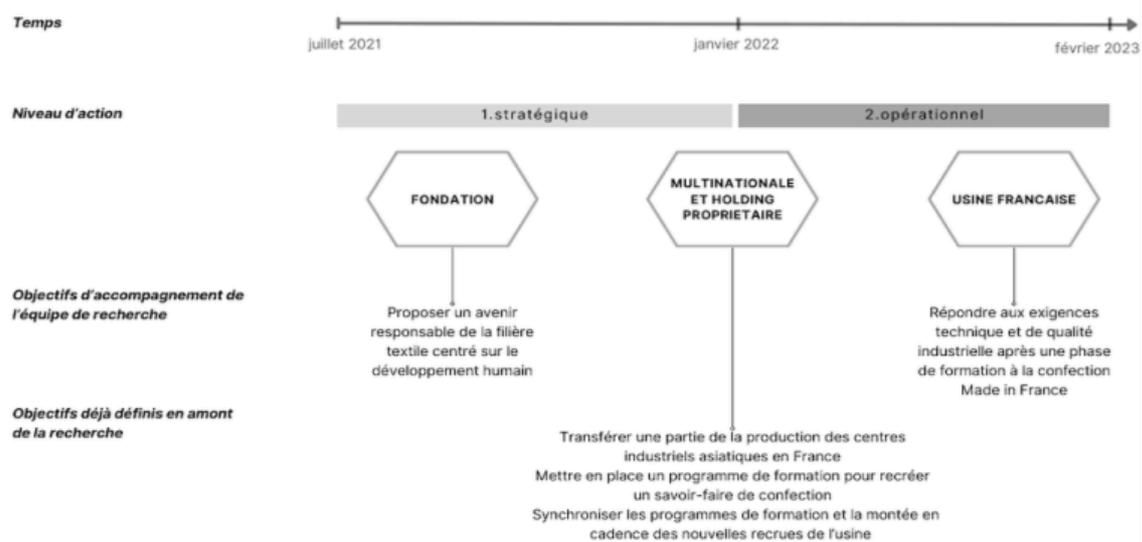
Lors du premier temps de la recherche-intervention les observations ont été menées au sein de la fondation porteuse du projet pédagogique, au sein de la multinationale le finançant et au sein de la direction du centre industriel récemment inauguré en France.

La collecte de données empiriques a été réalisée à l'occasion de réunions du comité exécutif de la multinationale communiquant sur le projet auprès de potentiels partenaires (3 réunions de 2 heures) ; lors de réunions de direction internes dans le centre industriel français (1 réunion de 5 heures et 1 réunion de 3 heures) ; et en entretiens libres ou semi-dirigés avec un ingénieur pédagogique (1 journée et 3 réunions d'une heure), des directeurs d'écoles de mode (10 appels téléphoniques) ou encore des consultants (2 réunions d'une demi-journée). Une cartographie et un état des lieux des formations aux métiers du textile en France ont été réalisés sur la base de ces données complétées par la présentation des écoles (programmes et sites internet). Le premier élément signifiant fut le constat de la grande diversité des métiers et des professions composants la filière textile. Le second résidait dans le contraste entre la richesse de l'offre de formation du cœur de la filière (le design et la conception de vêtement) et la pénurie voire l'inexistence de l'offre de formation à l'amont (filage, ...) et à l'aval de la filière (confection, ...). L'accompagnement par les chercheurs du groupe industriel a permis de mettre en évidence une tension dans la manière dont étaient envisagées les évolutions de l'offre de formation aux métiers du textile.

En janvier 2022, date marquant le début de la deuxième étape de la recherche intervention, nous avons souhaité collectivement que la chercheuse se rapproche de l'activité de production via une mission opérationnelle au sein de l'usine à raison de trois jours

de présence hebdomadaire en moyenne sur le site. Cette mission avait pour objectif de mieux comprendre les activités de production textile et offrait l'opportunité d'observer les enjeux de formation sur un site de fabrication en création. Le rôle opérationnel assumé par la chercheuse et l'accès à de nombreux rapports d'activité ont été utiles à la compréhension de la situation locale au croisement d'enjeux économique, opérationnel, technique et de management. Afin d'assurer la traçabilité de ce matériau de recherche très riche, un journal de bord quotidien a été tenu ce qui a permis à la chercheuse de suivre la mise en place au sein du site industriel français, d'une formation de 450 heures faisant intervenir un partenariat local avec l'AFPI (Association de Formation Professionnelle pour l'Industrie), avec la branche dédiée à la formation de l'Union des Industries et des Métiers de la Métallurgie (UIMM) et avec les structures régionales de formation pour adultes GRETA. L'analyse de ce second temps de la recherche concerne la préoccupation principale du directeur du site français, à savoir la difficulté à atteindre les objectifs de performance fixés aux lignes de production 1 an après l'embauche des opérateurs et opératrices. Cette difficulté est accompagnée d'une tension sociale sur ligne et un turnover important (2 fois supérieur à la moyenne du secteur), ces désaccords et la réduction des effectifs compliquant davantage l'atteinte des objectifs.

**Frise 1 : Organisation de la recherche-intervention en 2 temps et 2 niveaux d'analyse et d'action**



Soutenance prévue en : 2025

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>2023-2024</b></p>  <p><b>Thématique 2</b></p>                        | <p><b>Titre de la thèse :</b> Études qualitatives des soins en milieu naturel</p> <p><b>Pierre Bidon</b></p> <p><b>Directrice :</b> Cynthia Fleury-Perkins<br/> <b>Co-encadrants :</b> Emanuele Coccia et Antoine Fenoglio</p> <p><b>Spécialité :</b> Philosophie</p> |  |
| <p><b>Mots clés :</b> Santé planétaire ; santé environnement ; psychothérapie ; psychanalyse ; schizo-analyse ; théorie du care ; Nature ; naturalité ;</p> |   |   |

**Problématique :** Comment comprendre le recours au concept de Nature dans l'expression de processus thérapeutiques contemporains ?

**Contexte et enjeux de la recherche :**

De nombreuses recherches tentent de mettre en évidence le rôle des expériences de Nature dans les processus thérapeutiques, depuis certaines devenues classiques sur l'exposition des chambres de patients à des éléments végétaux (Ulrich, 1984) jusqu'à des revues systématiques plus récentes tentant de rassembler exhaustivement les nombreuses études existantes (Van den Berg *et al.*, 2015). L'objectif de ces études est de réussir à isoler, à caractériser les effets de jardins thérapeutiques, de bains de forêt, ou de végétalisation des équipements hospitaliers par exemple. On observe cependant une grande variété, une disparité des études et pour cause : le concept de Nature revêt un caractère polysémique fort. Ce syntagme recouvre des réalités bien différentes selon les époques, les acteurs ou les contextes dans lesquels il se trouve énoncé.

Aujourd'hui, si l'appel à ce concept peut se faire pour évoquer des idées de résilience ou d'apaisement, cela n'a pas toujours été le cas. Nous entendons donc dans un premier temps comprendre l'évolution du recours au concept de Nature, particulièrement dans le champ de la médecine et de la psychiatrie, afin de comprendre les enjeux de son entendement contemporain.

L'une de nos intuitions est qu'une revendication épistémologique à propos des sciences médicales et des régimes de preuve se joue derrière l'emploi de ce terme et les expériences réelles qu'il exprime. Des études qualitatives récentes portées sur des jardins de soin en institution médicale pointent la nécessité d'approfondir et de renouveler les catégories avec lesquelles nous rendons compte des expériences soignantes en milieux naturels (Pommier, 2018). A celles-ci s'ajoutent, dans le nouveau champ de recherche des Humanités Médicales, des travaux appelant notamment à « une polyphonie ontologique des mondes de la maladie et de la santé » (Solhdu, 2020) : le propos de cet article est de questionner les régimes de preuves qui, en médecine notamment, procédant par extraction d'invariants à partir de systèmes complexes. Adaptés à l'étude des principes actifs médicamenteux par exemple, ces processus de scientification (essais cliniques randomisés en double aveugles, statistiques, méta-analyses, etc.) sont plutôt inopérants pour rendre compte d'expériences complexes s'énonçant comme des « expériences de Nature ».

Nous souhaitons donc répondre à cet appel de renouvellement des catégories en proposant, lors de ces travaux de thèse, d'explorer divers systèmes de pensées permettant de caractériser finement les relations entre humains et non-humains, afin de bien saisir les dimensions soignantes des relations et des activités qui se déroulent dans un milieu perçu comme naturel.

Pour ce faire, nous nous intéressons à diverses approches telles que : celle de l'anthropologie contemporaine qui travaille et questionne abondamment la notion de Nature ; l'approche mésologique qui présuppose l'agentivité des milieux plutôt que des personnes ; les études simondonniennes qui sondent les processus d'individuation ; et les cartographies schizo-analytiques, boîte à outil proposée

par Félix Guattari pour décrire ce qu'il nomme les Agencements d'énonciation, formés à partir de domaines hétérogènes et participant aux processus moïques.

#### Objet et questions de recherche :

Du point de vue épistémologique, nous chercherons à creuser la généalogie de notre conception contemporaine de la Nature dans le domaine de la santé, de la médecine. Notre première intuition étant que l'appel à ce concept vient remettre en cause les modes de preuves en médecine et plaide pour la complexité irréductible des processus de soin. L'étude généalogique nous permettra de mettre en évidence comment cette idée a infusé dans les dispositifs de soins et les équipements collectifs de l'hôpital et des systèmes de santé.

Nous essaierons également de jauger l'heuristique de la schizo-analyse pour rendre compte de la complexité de ces interactions. Nous suivons les travaux de cliniciens qui travaillent à l'aide de ces concepts et notamment pour décrire des pratiques de jardin thérapeutique en institution psychiatrique (Vergriete, 2015). Nous essaierons de comprendre comment l'extension de son usage, qui nous paraît souhaitable, est possible ou non et pourquoi.

En outre nous procédons à des études, des observations, et un accompagnement sur projets de l'agence de design Les Sismo, une entreprise qui, dans le cadre de sa démarche des Proof of Care et du Design with care, mobilise de nouvelles dimensions pour rendre compte de la pertinence de leurs propositions, notamment les dimensions du soin et de l'écologie.

#### Cadre théorique :

Nous menons nos recherches exploratoires dans le cadre des Humanités Médicales (Lefève et al., 2020) ainsi que dans les théories du *care* en tant que théories cherchant à mettre l'accent sur les vulnérabilités qui caractérisent nos modes d'existence (Tronto, 2009) et qui, plus largement, propose une phénoménologie du soin visant à désinvisibiliser certaines personnes, certaines tâches ou activités. Les quatre systèmes de pensée que nous explorerons, introduits plus haut, nous permettront de mobiliser les problèmes et les concepts de divers domaines. Pour l'anthropologie contemporaine, nous nous inspirons des travaux de Philippe Descola et notamment son ouvrage *Par-delà nature et culture* publié en 2005, mais également des travaux récents de Barbara Glowczewski (*Réveiller les esprits de la Terre*, 2021) ou d'Eduardo Viveiros de Castro.

La mésologie, qui s'ancre dans les travaux de Jakob von Uexküll, Georges Canguilhem ou Michel Foucault (Taylan, 2018) nous permettra d'explorer ce champ. Les travaux récents du géographe Augustin Berque consolident notre volonté de questionner la pertinence de cette approche pour rendre compte de ce qui peut se jouer en termes de liens avec le vivant dans le milieu : nous songeons ici aux travaux de Leila Chakroun et Diane Linder à propos des jardins permaculturels qui, selon elles, forment le « foyer d'émergence d'un soi mésologique » (Augendre et al., 2018).

L'individuation comme processus, hypothèse de Gilbert Simondon, nous offrira la possibilité de questionner les notions de pré-individuel, de transindividuel et de technophanie pour faire un premier pont avec les questions du design : nous songeons ici aux travaux de Vincent Beaubois qui tisse les liens entre ce penseur et les questions contemporaines du design.

Enfin, lecteurs de Simondon, Deleuze et Guattari sont mobilisés comme cadre théorique afin d'inscrire nos recherches et nos enquêtes ethnographiques dans l'histoire des idées de l'antipsychiatrie et de la psychiatrie institutionnelle dont ils ont été des acteurs et transformateurs. Les trois dimensions, environnementales, sociales et psychiques, que Guattari intriquait pour former l'étude de ce qu'il nommait des objets écosophiques, semblent se prolonger aujourd'hui dans diverses approches du soin contemporain, nous pensons ici aux approches OneHealth ou encore celle de Santé Planétaire.

**Terrain :**

EPSMD de l'Aisne, entreprise design Les Sismo, Commanderie Hospitalière Lavaufranche, BlueThauLab

**Méthodologie de recherche :**

Enquêtes ethnographiques, observations et tentatives de cartographies nouvelles inspirées des travaux de Fernand Deligny (Perret, 2021) ou encore du *manuel de cartographies potentielles Terra Forma* (Aït-Touati et al., 2019).

**Soutenance prévue en :** 2025

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>2023-2024</b></p>  <p><b>Thématique 1</b></p>  | <p><b>Titre de la thèse :</b> Travail émotionnel des femmes confrontées aux impacts du cancer sur leur vie intime et sexuelle</p> <p style="text-align: center;"><b>Colette Casimir</b></p> <p style="text-align: center;">Directrice : Catherine Tourette-Turgis<br/>Co-directeur : Alain Toledano</p> <p style="text-align: center;">Spécialité : Formation des adultes</p> |  |
| <p><b>Mots clés :</b> Cancer ; impact ; sexualité ; intimité ; travail émotionnel ; vulnérabilité</p>   |   |   |
| <p><b>Problématique :</b> Comment les participantes font-elles face aux impacts du cancer et de ses traitements thérapeutiques sur leur vie intime et sexuelle ? Comment elles décrivent les activités d'ajustement, de réorientation et d'invention d'un autre rapport à elle-même et à autrui qu'elles sont amenées à mettre en œuvre ?</p>   |   |   |
| <p><b>Contexte et enjeux de la recherche :</b></p> <p>En France, le nombre total de personnes en vie ayant eu un diagnostic de cancer s'élève à 3,8 millions dont 2 millions de femmes ; 400 mille nouveaux cas sont recensés chaque année.</p> <p>De nombreuses études (Holland et al., 2015 ; INCa, 2014) montrent les impacts fréquents du cancer dans toutes les sphères de la vie quotidienne quels que soient le sexe, l'âge et la maladie. L'étude VICAN 2 (INCa, 2014) portant sur les conditions de vie des personnes atteintes deux ans après un diagnostic de cancer, a dressé un panorama de la vie après un cancer sur les plans médical, psychologique, social et professionnel. Cette étude a montré que la sexualité est considérablement altérée avec une baisse de la libido (53,2%), et de la fréquence des rapports sexuels (46,8%), ce qui génère désarroi et isolement chez les patients. Tous les types de cancer impactent la sphère intime à des degrés divers et non pas exclusivement les cancers affectant la sphère génitale comme la prostate ou le col de l'utérus.</p> <p>Dans les parcours de soin en oncologie, la sexualité est peu abordée par les soignants (Bondil, 2021) mais également par les patients. Selon l'INCa, 2014, seulement 36,4% d'hommes et 14,4% de femmes ont abordé le thème de la sexualité avec leurs soignants. L'une des hypothèses expliquant ce défaut de communication est la coexistence des tabous autour du cancer et de la sexualité (INCa, 2014 ; Bondil, 2021 ; Schaeffer, 2015) mais également le défaut de formation des professionnels de santé (INCa, 2021). Le contexte étant complexe, les sujets concernés par les impacts du cancer sur leur intimité sont souvent seuls face à ce problème. Il est important d'apporter un éclairage sur les efforts mentaux, les réajustements corporels, cognitifs et émotionnels qu'ils mettent en œuvre pour faire face à leur situation.</p> |   |   |
| <p><b>Objets et questions de recherche :</b></p> <p>Comment les participantes font-elles face aux impacts du cancer et de ses traitements thérapeutiques sur leur vie intime et sexuelle ?</p> <p>Comment elles décrivent les activités d'ajustement, de réorientation et d'invention d'un autre rapport à elle-même et à autrui qu'elles sont amenées à mettre en œuvre ?</p> <p>Comment les participantes transforment-elles leurs conditions en inventant d'autres approches et en mettant en œuvre des stratégies ? Quelles activités sont-elles amenées à conduire ?</p> <p>La sexualité est régie par l'existence de normes sociales et il y a des attendus dans les relations affectives et sexuelles, en particulier dans la relation sexuelle. Qu'est ce qui se joue pour les participantes en termes de conventions, de normes, de régulation sociale des émotions et des sentiments.</p>   |   |   |

### Cadre théorique :

Ce travail de recherche prend appui sur le socle scientifique suivant :

- Les travaux de Catherine Tourette-Turgis sur la caractérisation des activités des malades comme des activités au service du maintien de soi en vie. Il s'agit d'explorer au plus près ce que les malades inventent et les stratégies qu'ils utilisent pour transformer leur condition en s'intéressant aux activités qu'ils conduisent.
- Les difficultés auxquelles est confronté le patient impactent son image corporelle (Schilder, 1935 ; Striegel-Moore & Franko, 2002), son estime de soi, lesquelles fluctuent au cours du parcours de vie. Le concept d'image corporelle est mobilisé car l'apprentissage du sujet se fait via ses perceptions, les émotions qui le traversent, les sensations qu'il éprouve.
- Pour explorer le vécu d'expérience affective et sexuelle évoquée par les participantes, notre recherche mobilise le concept de « travail émotionnel » de la sociologue Arlie. R. Hochschild qui définit l'émotion comme étant le fruit d'une coopération entre le corps et une image, une pensée ou un souvenir, une coopération dont l'individu est conscient (Hochschild, 2003, p. 21). Les conventions dans les pratiques sexuelles, y compris dans les attendus de l'usage des corps sont mises à mal par le cancer et ses séquelles et nous essaierons de voir comment les participantes à notre recherche sont dans une situation de gérer autrement les émotions habituellement attribuées à ces conventions sociales dans les pratiques intimes.

### Terrain :

18 femmes concernées par cette problématique, de différentes tranches d'âges, divers types de cancer, avec ou sans partenaire.

### Méthodologie de recherche :

A partir d'observations, d'entretiens exploratoires et de recherche conduits avec les femmes rencontrées, nous tentons, à partir des verbatims des entretiens de caractériser le travail qu'elles ont été amenées à faire sur leurs émotions.

**Accès au terrain :** Cooptation des participantes parmi celles que je connaissais et également mise à contribution d'un centre de soins supports et des patientes expertes pour aider à identifier les femmes de leurs réseaux. Ces patientes expertes expliquaient aux femmes qu'elles avaient sélectionnées, les objectifs de mon travail de recherche et surtout elles parlaient de moi en tant qu'ancienne patiente ayant eu à surmonter de nombreuses épreuves, empathique, à l'écoute et bienveillante. L'atmosphère des entretiens fut d'emblée plus détendue, favorisant ainsi un accès plus authentique à l'expression des participantes de la recherche sur leur expérience vécue.

**Méthodologie d'analyse des verbatims :** Hochschild (2003, p. 34-35) identifie trois techniques de travail émotionnel :

- Travail émotionnel cognitif : tentative de changer les images, les idées ou les pensées dans le but de changer les sentiments qui y sont attachés. Il s'agit par exemple d'essayer de recodifier une situation, pour la comprendre différemment.
- Travail émotionnel corporel : tentative de changer les symptômes somatiques ou d'autres symptômes physiques des émotions (par exemple, essayer de respirer plus lentement, essayer de ne pas trembler).
- Travail émotionnel expressif : tentative de changer d'expressivité pour changer de sentiment intérieur (par exemple, tenter de sourire ou de pleurer). Il s'agit de la manière dont un individu est conscient de ses émotions et de la façon dont il choisit de les exprimer ou de les cacher.

Bien qu'étant distinctes, ces trois techniques s'entremêlent souvent dans la pratique. J'ai donc analysé les verbatims des entretiens en appliquant le filtre des trois techniques d'Hochschild en identifiant tous les verbes d'actions y compris la forme passive.

**Soutenance prévue en :** Novembre 2024

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>2023-2024</b></p>  <p><b>Thématique 2</b></p>                         | <p><b>Titre de la thèse :</b> Évolution du temps de travail et leurs effets sur l'identité professionnelle et la formation des éducateurs·trices spécialisé·e·s. Analyse comparée : France, Belgique</p> <p><b>Deily Derickson Corrêa</b></p> <p><b>Directeur :</b> Pascal Roquet</p> <p><b>Spécialité :</b> Formation des adultes</p> |  |
| <p><b>Mots clés :</b> Formation ; temps ; temps de travail ; accélération temporelle ; identité professionnelle ; bureaucratisation et managérialisation</p> |  |   |

**Problématique :**

L'une des singularités de la modernité réside dans la transformation progressive de notre relation au temps, notamment due à l'émergence de nouvelles technologies (Abdelnour & Bernard, 2018). Ces modifications affectent divers domaines, y compris celui du travail. En particulier, les normes temporelles de travail semblent être progressivement en tension avec les environnements socioéducatifs au sein de notre contemporanéité. Il y aurait une tendance à l'accélération, privilégiant des temporalités courtes et discontinues plutôt que des durées longues et stables (Rosa, 2014 ; Roquet, 2018 ; Mincke, Montulet & Kaufmann, 2019).

Par exemple, les changements liés au temps aurait comme effet de raccourcir les temporalités durant lesquelles s'écoulent le début et la fin d'une action. En d'autres termes, acteur·rice·s sociaux·ales devraient faire davantage au sein d'une même « unité de temps » (Cœugnet, 2011). Ces transformations peuvent avoir des répercussions sur les différents champs qui constituent notre société. Les champs du travail social et, plus spécifiquement, celui de l'éducation spécialisée ne font pas exception à ces changements. Les éducateur·rice·s, travailleur·euse·s de premières lignes, seraient amené·e·s à adapter constamment leurs pratiques éducatives à des temporalités courtes, parfois contradictoires aux temporalités longues – souvent nécessaires à l'accompagnement psychoéducatif (Marpeau, 2013 ; Pepin et Roucoules, 2019 ; Fustier, 2020).

C'est ainsi que les transformations temporelles qui se déroulent dans notre contemporanéité engendreraient des tensions au niveau de l'identité professionnelle des éducateur·rice·s spécialisé·e·s (Thomas, 2017). L'un des éléments constitutifs de l'identité professionnelle des éducateur·rice·s spécialisé·e·s est le « don de soi » (Fustier, 2020, p. 16), leitmotiv qui fait partie de ses mythes fondateurs (Fustier, 2015 ; Van Hoye, 2018).

Toutefois, ce présupposé s'est vu substituer progressivement par la conception d'un « investissement de soi » dans la relation éducative (Gaberan, 2015). Cependant, comment un·e éducateur·rice pourrait-il s'impliquer dans un processus d'accompagnement lorsqu'il·elle manque de temps ? Ces acteur·rice·s de terrain se trouvent face aux défis de créer du lien, d'accompagner des personnes souvent en difficulté, en prenant en compte des contraintes connexes aux raccourcissements du temps. Des changements qui peuvent faire émerger des contradictions d'ordre idéologique, pouvant entraîner des répercussions sur l'identité professionnelle des éducateur·rice·s spécialisé·e·s, au point de favoriser l'apparition d'une perte de sens dans leur métier (Dubar, 2010).

**Contexte et enjeux de la recherche :**

Le métier d'éducateur·rice spécialisé·e fait partie de ce qui est communément appelé le « travail social ». Celui-ci se caractérise par « toute action organisée qui vise à réduire une inadaptation quelconque ou qui est (explicitement ou implicitement) préventive de l'inadaptation d'un individu ou d'un groupe »

(Dubar, 1972, p. 547). Historiquement, ce métier se distingue par sa dimension relationnelle. L'éducateur·rice est amené·e à agir avec son corps, sa personnalité, avec son idiosyncrasie (Rouzel, 2014 ; Wautier, 2018). Il·elle est en interaction constante avec les usager·e·s qu'il·elle accompagne. L'une de ses spécificités, « qui constitue le cœur du travail éducatif, c'est la rencontre singulière » (Rouzel, 2014, p. 3). Ce professionnel·le peut être perçu·e comme un·e artisan·e de l'intersubjectivité, car c'est par le contact avec « l'Autre » (Fustier, 2020) qu'il·elle effectue la majeure partie des tâches qui lui sont attribuées. De ce fait, le travail d'accompagnement social et psychoéducatif se déroulait historiquement au sein d'une longue durée où l'éducateur·rice pouvait prendre le temps, celui de la relation (Thomas, 2017 ; Boussion, 2013 ; Pascal, 2020).

Toutefois, l'éducateur·rice spécialisé·e contemporain·e est soumis·e à de nouveaux impératifs où « l'action publique tend à être réorganisée autour d'un processus de fabrication rationnelle du chiffre » (Salais, 2010, p.135). La rationalisation du travail éducatif favoriserait la prépondérance de temporalités courtes, souvent liées à la performance et à l'efficacité à l'intérieur des établissements socio-éducatifs. Cependant, les pratiques éducatives entraînent fréquemment des interventions de longues durées. La présente recherche se penche sur les effets que des processus d'accélération temporelles peuvent causer dans l'action éducative, et ce, dans les contextes limitrophes belges et français.

#### Objets et questions de recherche :

##### Objet :

Les tensions temporelles et leurs effets sur l'identité professionnelle des éducateur·rice·s spécialisé·e·s belges et français·e·s. La notion de temporalité fait référence aux durées pendant lesquelles des événements ont lieu. Des événements qui regroupent des périodes antérieures, présentes et postérieures, se déroulant à différents rythmes et lié·e·s à des constructions sociales (Lalande, 2010 ; Dubar, 2014 ; Ramos, 2016). Dans cette perspective, un événement peut être localisé et avoir des répercussions (concomitantes et successives) au sein de différentes temporalités sociales : politiques, professionnelles, relationnelles, formatives, existentielles, institutionnelles et organisationnelles.

##### Questions de recherche :

Comment les expériences vécues par des éducateur·rice·s spécialisé·e·s (ÉS) en France et en Belgique (francophone), pendant leur temps de travail, peuvent-elles influencer le sens qu'ils attribuent à leurs identités professionnelles ?

Quels types de changements temporels favoriseraient l'émergence de contradictions au niveau de l'identité professionnelle des éducateur·rice·s spécialisé·e·s ?

De quelle manière la temporalité formative permettrait-elle à l'éducateur·rice spécialisé·e de s'adapter aux tensions temporelles ?

##### Cadre théorique :

Cette recherche s'appuie sur des travaux théoriques et empiriques qui portent sur les notions de temps et d'identité professionnelle. Le temps sera mis en perspective principalement à travers les analyses des sociologues : Harmut Rosa (2010, 2012, 2014) et Pascal Roquet (2013, 2018). Rosa aborde la notion « d'accélération sociale » dans l'objectif de mieux comprendre les fonctionnements et dysfonctionnements des structures temporelles au sein de notre contemporanéité. Ensuite, nous mobiliserons les travaux de Roquet (2010, 2013, 2018) qui propose une analyse des temporalités où il aborde la dialectique : « temps long/temps court ».

Afin de contextualiser et localiser des problématiques temporelles, nous allons nous appuyer sur des analyses portant sur trois registres temporels : macro/méso/micro (Roquet, 2018).

D'autres perspectives théoriques sur la notion de temps seront évoquées à travers d'autres travaux complémentaires d'auteurs·trices (Aubert, 2003, 2014, 2018 ; Boutinet, 1987, 2004 ; Droit-Volet, 2000, 2011 ; Dubar, 2014 ; Hartog, 2003, 2020 ; Lalande, 2010 ; Pomiam, 1984 ; Ramos et al., 2016 ; Linhart et al., 2005). La notion d'identité professionnelle sera explicitée à travers de multiples écrits en sociologie, en psychologie et en sciences de l'éducation (Beckers, 2007 ; Cambon, 2009 ; Cohen-Scali, 2000 ; Dubar, 2010, 2015 ; Fustier, 2020 ; Gentili, 2005 ; Ion 1990 ; Muel-Dreyfus, 1983 ; Piasser, 2014 ; Roux-Perez, 2004 ; Sansaulieu 1977, 2019).

**Terrain :**

Des établissements au sein des secteurs de l'accompagnement médico-social, psychoéducatif et de l'aide sociale. Quatre établissements en France et quatre en Belgique (francophone).

**Méthodologie de recherche :**

L'approche employée est qualitative et la méthode sera la phénoménologie. Celle-ci se caractérise pour être également une théorie philosophique. En tant que méthode elle « [...] cherche à découvrir l'essence des phénomènes, leur nature et le sens que les êtres humains leur attribuent » (Van Manen, 1990, cité par Fortin et Gagnon, 2016, p. 191).

La phénoménologie englobe plusieurs courants philosophiques, toutefois pour cette recherche, nous allons mobiliser la phénoménologie herméneutique (Gagamer, 1976 ; Ricœur, 1976 ; 1983-1985-Heidegger, 1986). Cette méthode « met l'accent sur l'interprétation des expériences vécues plutôt que sur leur simple description » (Fortin et Gagnon, 2016, p.192). L'objectif consiste à sonder les significations que les participants attribuent à des événements spécifiques survenant dans le cadre de leur trajectoire professionnelle. À cette fin, une série de 30 entretiens compréhensifs sera effectuée, en impliquant 15 éducateur.rice s spécialisé e s français·e·s et 15 éducateur.rice.s spécialisé.e.s belges (francophones).

**Soutenance prévue en :** 2025

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>2023-2024</b></p>  <p><b>Thématique 2</b></p>                     | <p><b>Titre de la thèse</b> : Construction et modalités d'apprentissage des compétences relationnelles dans la relation entre professionnels de l'accompagnement et personnes vieillissantes hébergées en établissements médico-sociaux : apport de l'analyse de l'interaction en situation d'accompagnement dans les actes de la vie quotidien</p> <p><b>Danielle Coutama</b></p> <p><b>Directeur</b> : Pascal Roquet<br/> <b>Co-directeur</b> : Laurent Fillietaz</p> <p><b>Spécialité</b> : Formation des adultes</p> |  |
| <p><b>Mots clés</b> : Travail social ; accompagnement quotidien ; vieillissement ; éducation ; compétences relationnelles ; analyse de l'interaction</p> |  |   |

**Problématique :**

Vieillir en institution est une situation nouvelle. Cette situation inédite ouvre des possibilités et des opportunités d'apprendre autour de l'expérience de fin de vie à condition que soit écoutée l'inquiétude qu'une telle situation provoque pour des professionnels des établissements médico-sociaux de culture éducative. Quelles ressources humaines, sociales et organisationnelles sont à penser ensemble pour faire de ce dernier moment de vie une expérience enrichissante ?

Je m'intéresserais particulièrement aux interactions dans la vie quotidienne entre professionnels et usagers, la littérature manquant de données sur les dimensions sociales, relationnelles et affectives du travail en établissements médico-sociaux.

**Objets et questions de recherche :**

Les métiers de l'interaction humaine incluent les métiers de l'accompagnement aux actes de la vie quotidienne. Ces professionnels prennent soin, soutiennent et socialisent les personnes qu'elles accompagnent.

Le vieillissement est une situation d'accompagnement particulière tout d'abord parce qu'elle se situe dans un âge précis de la vie. Elle oriente le projet d'accompagnement vers la prise en compte d'une fin possible. Le vieillissement est un processus de transformation singulier dans lequel les logiques collectives des établissements sont mises à mal.

Une meilleure compréhension des pratiques et participation des acteurs du quotidien en établissements médico-sociaux accompagnant des personnes vieillissantes nous amène à identifier des savoirs et des connaissances. La formation des professionnels de l'accompagnement quotidien s'intégrant au métier dit de la « relation », s'est fortement orientée vers l'acquisition de connaissances techniques essentiellement de soins et d'animation d'activités.

Or les établissements médico-sociaux sont confrontés régulièrement à des situations de crises questionnant la difficulté de maintenir des liens sociaux et des relations satisfaisantes entre professionnels et usagers. La relation est au cœur du métier d'aide et d'accompagnement sans pour autant être valorisée puisqu'il s'agit d'un savoir considéré comme « non professionnel ». Les possibilités de mobilisation de ressources individuelles, communes et collectives ainsi que leur conversion en capacités et en opportunités nous amènent à explorer la relation d'accompagnement sous un autre angle celui des interactions quotidiennes autour de situations d'apprentissage puisque le professionnel et l'utilisateur apprennent sur eux mais aussi ensemble, dans la relation à l'autre.

- Quelles ressources sont-elles mobilisées au quotidien dans les situations d'interaction entre les professionnels et les usagers ?
- Comment les connaissances relatives à la relation se créent-elles et se transforment-elles dans les situations de travail au quotidien ?

**Cadre théorique :**

Clinique de l'activité, analyse des interactions

**Terrain :**

Foyer de vie occupationnel (IADES)

**Méthodologie de recherche :**

Observation participante, entretiens collectifs, vidéo-ethnographie

**Soutenance prévue en :** 2025

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>2023-2024</b></p>  <p><b>Thématique 2</b></p> | <p><b>Titre de la thèse :</b> Étude sur l'impact de la socialisation à travers les activités éducatives et socio-culturelles sur la désistance des mineurs en détention ; élaboration et évaluation d'un programme d'apprentissage de jeu d'échecs en vue de lutter contre la récidive.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ghalia Daly</b></p> <p style="text-align: center;">Directeur : Emmanuel Jovelin<br/>Co-Directeur : Serge Ebersold</p> <p style="text-align: center;"><b>Spécialité : Sociologie – Travail social</b></p> |  |
| <p><b>Mots clés :</b> Socialisation ; Mineurs en détention ; jeu d'échecs ; récidive ; désistement ; inclusion sociale</p>           |  |   |

**Contexte et enjeux de la recherche :**

Travailler avec des mineurs en détention, lutter pour leur inclusion sociale et contre la récidive est l'un des plus grands défis auxquels est confrontée la société aujourd'hui. Et j'ai longtemps soutenu que l'activité, le sport et les jeux éducatifs, intellectuels et socioculturels ont un rôle unique et important à jouer. Dans le milieu carcéral, tout comme dans la société en général, l'impact du sport et des jeux peut être considérable. La participation peut non seulement améliorer la santé et le comportement, mais peut contribuer directement aux efforts visant à réduire la récidive.

Ce projet considère les activités socioculturelles en particulier le jeu d'échecs, dans le cadre d'expériences de socialisation collectives, comme possibilité pour les mineurs détenues de (re)créer du « commun » ; des valeurs et des normes communes aussi bien à l'intérieur de la détention, mais aussi à l'extérieur.

Grâce à sa grammaire commune, le jeu d'échecs est un jeu universel et intergénérationnel. Ce jeu « borné » est très séquentiel. De plus dans la conscience collective, il s'agit d'un jeu d'intelligence socialement valorisant.

Longtemps considéré comme un jeu élitiste, les échecs font de plus en plus d'adeptes et séduisent jusqu'aux professionnels de santé. Sur les pas de l'Espagne qui depuis maintenant dix ans utilise les jeux d'échecs auprès d'enfants TDAH (Trouble du Déficit de l'Attention avec/sans Hyperactivité) et ont constaté de vrais progrès, la fédération française lance en 2022 un programme pour mesurer les bienfaits sur les troubles autistiques, dyslexiques et TDAH, une première mondiale dans la logique d'évaluation. J'ai eu l'intuition avec des professionnels de santé avec qui j'ai pu échanger à propos de ce projet que plus tôt les jeunes délinquants utiliseront les jeux d'échecs plus tôt leurs parcours délinquants seront corrigés. Nous sommes effectivement pour l'instant dans le constat intuitif. Nous ne disposons pas de mesures d'impact réel. C'est justement tout l'enjeu de ce projet qui s'inscrit dans une démarche scientifique d'évaluation, approcher ces constats de manière plus mesurée.

**Objet et questions de recherche :**

Ce projet vise ainsi à saisir conjointement les expériences de réclusion et les effets de la socialisation par le biais des activités éducatifs et socioculturels en particulier l'apprentissage du jeu d'échecs sur le parcours de délinquance des mineurs en détention dans les CEF. Il a pour vocation d'expérimenter une approche alternative et plus réadaptative de l'expérience carcérale où les jeunes seront intégrés à un programme d'apprentissage de jeu d'échecs, fil rouge de ce travail, afin de saisir et questionner de nouvelles logiques socialisatrices.

Dans une optique d'une recherche-expérimentation, je propose en tant qu'échéphile, entraîneuse d'échecs ayant constaté l'impact et l'apport bénéfique qu'avait le jeu d'échecs sur le parcours scolaire et sur l'équilibre psychique des enfants, un programme d'apprentissage de jeu d'échecs au sein des centres éducatifs fermés dans lesquels j'effectuerai mon terrain.

En premier lieu, ces ateliers de jeu d'échecs seront pour moi en tant que chercheuse un moyen de découvrir les détenus, une sorte de porte d'entrée sur le terrain mais également une entrée intellectuelle.

L'animation ne crée pas seulement le lien social, elle le favorise aussi bien entre les jeunes détenus eux-mêmes, qu'entre eux et le chercheur.

Par ailleurs ce qui nous intéresse c'est l'intérêt que ces jeunes pourraient porter à ce genre d'activité mais également ce que le jeu d'échecs en tant qu'activité socioculturelle enclenche chez eux, pas forcément uniquement sur un plan psychologique, mais aussi sur le plan de la relation à l'institution et aux autres. L'intérêt du jeu d'échecs réside dans le côté ludique, côté défi, compétition, stratégie et intelligence, il y a des règles très strictes une fois qu'on les a emmagasinés il y a une réflexion qui naît, ce qui sera intéressant c'est de voir comment cette pratique peut trouver sa place dans une visée éducative, il ne s'agit pas seulement de leur donner les moyens de renoncer à toute forme de transgression mais également de reconstruire leur vie.

Comment ces structures qui relèvent du secteur éducatif ont-elles rempli leurs missions ? Ont-elles favorisé la réinsertion et contribué à lutter contre la récidive ? Quelles formes de sociabilités engendrent les activités intellectuelles et socioculturelles dans un contexte où les jeunes sont « mal-socialisés » ? En quoi cela peut être un vecteur et un levier dans la socialisation ? Quels effets pourrait avoir l'apprentissage du jeu d'échecs sur la socialisation des mineurs détenus ? Quels sont ses ressorts éducatifs ? Comment les activités socioculturelles et intellectuelles en particulier les échecs peuvent permettre d'acquérir une identité dans la société et contribuer à la baisse de la récidive ?

#### Cadre théorique :

Au-delà des grands ouvrages historiques en criminologie, en psychanalyse, en sociologie de la délinquance (Maurice CUSSON, Michel FOUCAULT, Denis SZABO, Gérard MAUGER, HOWARD Becker, Laurent MUCCHIELLI etc.), la thèse s'inscrit dans des perspectives théoriques plus larges, notamment pour ce qui a trait aux héritages de la théorie de la socialisation (Thomas LUCKMANN, Claude DUBAR, Muriel DARMON).

Courte bibliographie :

- Bailleau, F., Milburn, P. (2014). Éduquer les mineurs en milieu carcéral en France. Innovations institutionnelles et tensions professionnelles. Dans *Déviance et Société* /2 (Vol. 38), pages 133 à 156
- Becker, Howard S. (2020). *Outsiders: Études de sociologie de la déviance*. Paris: Éditions Métailié.
- Bernard, J. (2003). Un ensemble né d'une pratique ludique. Les joueurs d'échecs professionnels. *Socio-anthropologie* [En ligne], 13 | 2003, mis en ligne le 15 novembre 2004, consulté le 9 mai 2022. URL : <http://journals.openedition.org/socioanthropologie/175> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/socio-anthropologie.175>
- Chantraine, G. (2004). *Par-delà les murs. Expériences et trajectoires en maison d'arrêt*, Paris : PUF.
- Darmon Muriel, *La socialisation*, Paris, Armand Colin, coll. 128, 2007.
- Fassin, D. (2015). *L'ombre du monde. Une anthropologie de la condition carcérale*, Paris, Seuil, coll. « La couleur des idées », 2015, 601 p., ISBN : 978-2-02-117957-6.
- Healy, D. (2020). Réimaginer la réinsertion sociale : le désistement assisté en Irlande. *Criminologie*, 53(1), 105-126.
- Jaspard, A. (2015). *Aux rythmes de l'enfermement. Enquête ethnographique en institution pour jeunes délinquants*, Bruxelles : Bruylant
- Kemmis, S. and McTaggart, R. (2007) *Participatory Action Research: Communicative Action and the Public Sphere*. In: Denzin, N. and Lincoln, Y., Eds., *Strategies of Qualitative Inquiry*, Sage, Thousand Oaks, 271-330.
- Kossari, T. et Ait Dra, A. (2021). L'expérience carcérale comme une épreuve biographique: Quand les récits des récidivistes dévoilent la crise de l'institution. *Sciences & Actions Sociales*, 14, 107- 121. <https://doi.org/10.3917/sas.014.0107>.

- Milburn, P. (2009). Quelle justice pour les mineurs ? Entre enfance menacée et adolescence menaçante. Érès.
- Mohammed, M. (dir.). (2012). Les sorties de délinquance : Théories, méthodes, enquêtes. La Découverte.
- Mussou, A., Troche, S. (2009). Le jeu d'échecs comme représentation : Univers clos ou reflet du monde ? Collection : Actes de la recherche à l'Ens. Éditeur : Éditions Rue d'Ulm
- Pons, C. (2018) Délinquance juvénile, comment limiter le risque de récidive. Observatoire de la Récidive et de la Désistance. 2018 sur <http://www.touteduc.fr/fr/archives/id-14490-delinquance-juvenile-15-comment-limiter-le-risque-de-recidive-observatoire-de-la-recidive-et-de-la-desistance>
- Solini, L. (2017). Faire sa peine à l'Établissement pénitentiaire pour mineurs. Paris, Collection : Questions de société. Éditeur : Champ social
- Villar Marques de Sa, A. (1988). Le Jeu d'échecs et l'éducation : expériences d'enseignement échiquéen en milieu scolaire, périscolaire et extra-scolaire. sous la direction de Gill Ferry 1988
- Zanna, O. (2003). « L'entrée en délinquance et la socialisation juridique des mineurs incarcérés : analyse comparative entre des mineurs "français" et des mineurs "maghrébins" », thèse de doctorat, université de Bretagne occidentale.

**Terrain :**

Centre éducatif fermé

**Méthodologie de recherche :**

Cette approche est ancrée dans une démarche ethnographique, qui sera permise par la place d'institutrice d'échecs que je tiendrais sur le terrain.

Dans le cadre d'une approche compréhensive qui fera porter l'analyse au niveau de l'action à travers la description du déroulement des pratiques comme à travers la restitution du sens que les acteurs leur confèrent et où l'on envisagera l'objet de la recherche en s'efforçant de prendre en compte le plus grand nombre d'aspects de la réalité possible, ce projet aspire à combiner plusieurs méthodes qualitatives (observation participante, analyses d'entretiens biographiques auprès des mineurs détenus et entretien auprès des intervenant et du cadre éducatif ) et la deuxième perspective est celle de la méthode expérimentale (Kemmis & McTaggart, 2008) avec la mise en place d'un programme d'apprentissage de jeu d'échecs, et l'évaluation de l'impact social de ce dispositif . En complément de cette approche qualitative / typologique donc la proposition de mise en place d'une expérience sociale et d'un protocole de suivi visant à une mesure quantitative / statistique de la récidive des mineurs détenus est nécessaire sous réserve de ne pas mettre en péril la cohérence de la démarche globale qui se veut en premier lieu d'être qualitative.

**Soutenance prévue en :** 2025

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>2023-2024</b></p>  <p><b>Thématique 2</b></p> | <p><b>Titre de la thèse :</b> L'éducation à l'orientation inscrite dans les dynamiques temporelles au Tchad</p> <p><b>Djibé Djikolmbaye</b></p> <p><b>Directeur :</b> Pascal Roquet<br/><b>Co-directeur :</b> Bernard Prot</p> <p><b>Spécialité :</b> Formation des adultes</p> |  |
| <p><b>Mots clés :</b> Orientation ; éducation à l'orientation ; travail ; temporalité ; durée ; insertion socioprofessionnelle ;</p> |   |   |

**Problématique :**

L'école au Tchad offre un cadre institutionnel unique par principe, avec des programmes d'enseignement définis au niveau national ; les élèves qui fréquentent les écoles viennent de milieux différents et souvent composites. Tout d'abord, les histoires religieuses sont importantes (Catholiques, musulmans...) ; mais on doit considérer que chacune est croisée avec le contexte très différent selon qu'on habite à N'Djamena (capitale du Tchad) ou une bourgade du nord désertique, zone d'élevage par excellence, ou encore au sud dont le climat est plus favorable aux cultures céréalières et vivrières.

La problématique notre recherche se formule de la manière suivante : Comment permettre aux élèves de développer les rapports entre des conceptions du temps différent : leur conception quotidienne vécue dans leur milieu familial ; les conceptions du temps apprises à l'école ; les conceptions du temps vécu au travail ?

C'est donc à travers la découverte des métiers comme celui de l'élevage par exemple et plus précisément, celui du vétérinaire que nous chercherons à répondre à cette problématique.

**Contexte et enjeux de la recherche :**

Cette thèse trouve son origine professionnelle dans notre expérience d'enseignant dans un établissement scolaire à N'Djamena au Tchad (Afrique centrale) depuis 23 années. Au sein de l'équipe pédagogique, nous avons constaté que les attentes des familles et les interrogations des élèves notamment ceux en fin de premier cycle secondaire en matière d'orientation scolaire et professionnelle, trouvent très peu de réponse dans les dispositifs éducatifs actuels.

Après avoir mis en place quelques initiatives avec les moyens disponibles, une reprise d'étude au CNAM dans le cadre d'un Master « Conseil, orientation bilan insertion » nous a permis une série de réflexions théoriques, et de construire des ressources en termes de méthodes d'action (Djikolmbaye, 2019).

Ce travail de thèse, est pour nous l'occasion de préciser, approfondir et mieux conceptualiser un des aspects important de l'orientation de ces élèves, celui de la découverte des métiers lors de leur scolarité. Cette démarche nous permet d'intégrer deux approches dans une perspective commune qui est historique et culturelle. D'une part cette thèse permet de développer une approche centrée sur la découverte des métiers par les élèves, qui relie psychologie de l'orientation et psychologie du travail (Ouvrier-Bonnaz & Prot, 2007). D'autre part, la perspective en sciences de l'éducation qui prend en compte les dynamiques temporelles sera utile, dans une démarche compréhensive, pour étudier et chercher à comprendre comment les élèves articulent les différentes temporalités (familiale, scolaire et professionnelle) pour se projeter. L'approche des temporalités (Roquet, 2010, 2013, 2018) semble particulièrement adaptée avec des élèves qui se trouvent dans cette période incertaine où ils doivent conjuguer leur vie familiale, les formes scolaires d'apprentissage et leur avenir professionnel.

### Objets et questions de recherche :

À l'intérieur de la perspective présentée et définie comme une approche éducative de l'orientation, la thèse porte centralement sur la Découverte des métiers (Découverte Professionnelle), chez les jeunes scolarisés. Plus singulièrement, il est question de faire découvrir aux élèves de la classe de 3<sup>e</sup> le métier du vétérinaire à partir d'un dispositif de découverte professionnelle mise en place dans le contexte particulier du Tchad. Cette réduction résulte d'un choix d'intérêt personnel pour cette thématique mais elle est aussi liée aux conditions qui peuvent rendre réaliste une étude au Tchad.

Dans cette étude, la question de recherche se résume autour d'une double interrogation : « Comment concevoir, réaliser et évaluer un dispositif de découverte professionnelle qui permette aux élèves de développer leurs connaissances des métiers ? ». À partir de ce dispositif, « comment permettre aux élèves de développer les rapports entre des conceptions du temps différent : leur conception quotidienne, vécue dans leur entourage familial ; les conceptions du temps apprises à l'école ; les conceptions du temps vécu au travail (le cas du professionnel de l'élevage dans cette étude) ».

### Cadre théorique :

Le point de vue adopté pour définir la problématique de notre thèse est construit à la convergence de deux approches : une approche à partir de la psychologie historique et culturelle et une approche par les temporalités.

Partant de l'approche psychologique du développement des connaissances, notre recherche considère depuis le point de vue de Vygotski au début de 20<sup>ème</sup> siècle qui note que les concepts quotidiens ne sont pas identiques aux concepts enseignés. Et aussi la perspective de(Clout) dont les travaux récents en psychologie du travail distinguent les connaissances de la « tâche prescrite » et les connaissances acquises par l'expérience au travail, à travers les techniques et le langage du « genre professionnel ». Pour Bruner (1991), il est important d'apprendre aux élèves à « ré analyser le passé afin de lui donner du sens, et non seulement le passé et ses tragédies, mais en se demandant quelle forme donner à l'avenir » (p.113). Il invite donc à « concevoir l'histoire et la culture comme des récits », à « moderniser et réanalyser sans cesse les récits anciens » (*Ibid.*). Bref, pour lui, amener les apprenants à réfléchir et à réanalyser l'histoire leur permet de se projeter dans un monde en pleine transformation.

Dans cette trajectoire historique, Meyerson développe pour sa part en psychologie une approche qui considère que « les formes de communauté du travail ont varié, et avec elles l'atmosphère sociale, source de souci ou d'excitation, source de jugements aussi : sur le travail, sur sa perfection matérielle, sur sa valeur religieuse et morale ». De ce point de vue le rapport au temps est spécifique à la période et à l'histoire du milieu : « la pensée, les valeurs, les institutions qui sont créées, transformées, contribuent à la fonction que chacun accorde au travail. » Si bien que la question qui se pose n'est pas celle « du » travail en général mais de ses histoires « à chaque civilisation, son outillage mental (...) [qui] vaut pour son époque qui l'utilise, pas pour l'éternité, ni pour l'humanité » (*idem*). En résumé, écrit-il, il y a « une histoire, une carrière psychologique de l'idée de travail ». (Meyerson, *idem*, p. 226). Cette approche historique vaut pour les individus qui ne sont pas les simplement les objets d'une histoire, puisqu'ils doivent y réaliser des œuvres, au sens général du mot, s'inscrire dans leur histoire et ceci même dans les situations à forte contraintes, comme devant un poste de travail : « L'homme devant l'outil peut être maître ou rouage ; il peut se sentir plus ou moins dépendant ; il peut participer plus ou moins et de façons diverses à la machine » (*idem*, p. 226).

Wallon préconise lui aussi une approche historique en psychologie, en lien avec les institutions et les pratiques et il concentre plus précisément ses travaux sur le développement de l'enfant et la scolarisation, et même sur les questions d'orientation. « La constitution biologique de l'enfant à sa naissance ne sera pas la loi unique de son destin ultérieur. Ses effets peuvent être amplement transformés par les circonstances sociales de son existence, d'où le choix personnel n'est pas absent. » (Wallon, 1959). L'école est un milieu d'interférences de déterminations sociales différentes,

elle est le lieu où « les enfants y viennent s'instruire et ils doivent se familiariser avec une discipline et des rapports interindividuels d'un type nouveau. Mais elle est en même temps un milieu local, où se rencontrent des enfants qui peuvent appartenir à des milieux sociaux variés » (*idem*). Or, c'est précisément parce que l'enfant rencontre à l'école plusieurs manières de vivre et de penser qu'il trouve aussi l'occasion et même l'obligation de s'individuer, de faire des choix : « Plusieurs milieux peuvent donc se recouper chez le même individu et même s'y trouver en conflit. (...) Assurément, les milieux dont il relève commencent par commander bien de ses conduites, et l'habitude précède le choix. Mais le choix peut s'imposer soit pour résoudre des discordances, soit par comparaison de ses propres milieux à d'autres » (*idem*, p. 289). Cette approche du développement de l'enfant à travers l'acquisition de connaissances et de formes culturelles et ainsi un point de fondation aussi bien d'une conception de l'apprentissage et de l'orientation. Wallon a d'ailleurs consacré quelques textes spécifiques à l'orientation et à la connaissance du travail qui ont été récemment réédités (Rochex, 2020) (Ouvrier-Bonnaz & Wallon, 2019) (Prot, 2019).

Dans perspective des dynamiques temporelles dans cette étude est particulièrement adaptée pour prendre en compte « des contextes socioculturels précis », comme le définit Roquet (2010). Selon lui, « la distinction classique macro/méso/micro autorise à concevoir les temporalités en prise directe avec des processus sociaux et culturels dans des dimensions à la fois individuelles et collectives. Situer ces processus sur des niveaux temporels distincts permet selon lui de les « voir vivre » en interaction permanente, au sein de dynamiques temporelles individuelles, Roquet (2010, p. 78), Nous pouvons nous autoriser à étudier l'expérience des élèves, en l'occurrence ceux de la classe de 3<sup>ème</sup>, lorsqu'ils pensent leur avenir, leur rapport actuel à cet avenir et comment ils anticipent l'avenir. L'approche de l'orientation des élèves par les temporalités nous semble pertinente parce qu'elle s'intéresse à cette question « comment vivons-nous l'avenir ? » dans notre activité quotidienne, dans notre vécu présent (Minkowski, 1993).

Le modèle psychologique comme le modèle sociologique adoptés dans cette thèse veulent précisément considérer le rapport au temps et aux institutions qui sont spécifiques à ce pays, qui se définissent comme des normes établies « à l'extérieur » des individus mais qui se définissent aussi « par une activité sociale, professionnelle, spécifique à un individu ou un groupe d'individus » (Roquet, 2014, p. 317), qu'il est possible d'étudier depuis « le temps vécu », par les élèves, cet avenir vécu « en eux », actuellement, selon les formules de Minkowski ; on peut aussi depuis leur « pensée d'avenir », selon la formule de Meyerson, lorsque leur « activité » se trouve au carrefour de leur vie scolaire et de leur avenir professionnel et que le temps est venu, pour ceux qui entourent ces élèves, de leur donner l'occasion de repenser et peut-être de transformer les temporalités qui leur sont ont été données, pour faire quelque chose de leur vie (Prot, 2007).

#### **Terrain :**

Notre terrain actuel de recherche est à N'Djaména (Capitale du Tchad) et Moussoro (Province du Tchad, situé à 300 kilomètres de N'Djaména).

#### **Méthodologie de recherche :**

La méthodologie mis en œuvre dans cette recherche croise deux approches issues de deux disciplines différentes mais complémentaires (psychologie du travail (clinique de l'activité) et sociologie compréhensive (entretien compréhensif). La démarche méthodologique est construite en s'inspirant des travaux de recherche qui ont été réalisés en France dans ce domaine, au fil du 20<sup>ème</sup> siècle, à propos de la connaissance du travail à l'école. Cependant, dans la démarche, la transposition de ces travaux français dans le cadre du Tchad a fait l'objet d'une attention particulière, sous deux angles :

- a) Des approches de l'orientation dites « éducatives » ;

b) De l'approche du travail développée en clinique de l'activité, fondée sur la théorie développementale de Vygotski.

En combinant la méthode développementale et la méthode compréhensive. Il s'agit de :

1. Construire des entretiens compréhensifs sur les conceptions habituelles des élèves, dans leurs projections d'eux-mêmes vers les milieux professionnels ;
2. D'expérimenter un dispositif tourné vers la découverte des métiers en mettant en évidence des caractéristiques temporelles du travail concret ; et en permettant à des élèves de s'y confronter. Et enfin en favorisant des interactions entre les élèves et professionnels (un vétérinaire, un médecin et un enseignant de SVT).

Une deuxième série d'entretien compréhensifs, pour étudier les transformations vécues dans ce dispositif et les dynamiques temporelles observées à partir de l'activités des élèves.

**Soutenance prévue en : 2025**

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>2023-2024</b></p>  <p><b>Thématique 1</b></p> | <p><b>Titre de la thèse</b> : Ouvrir des corps, réparer des vies. Sociologie de l'activité opératoire</p> <p><b>Nicolas El Haïk-Wagner</b></p> <p>Directrice : Cynthia Fleury-Perkins<br/>Co-directeur : Éric Vibert</p> <p><b>Spécialité : Sociologie</b></p> |  |
| <p><b>Mots clés</b> : Chirurgie ; bloc opératoire ; ethnographie ; professions ; promesses techno-scientifiques</p>                  |  |   |

**Problématique :**

Alors que la pratique chirurgicale est intrinsèquement transgressive et vectrice de « risques émotionnels » pour les professionnels, comment la gestion d'un corps-sujet anxieux et le « travail émotionnel » sont-ils socialisés et régulés tout au long du continuum opératoire ?

Quels sont les effets de la rationalisation gestionnaire, de la multiplication de pressions régulatrices et de l'avènement d'alternatives thérapeutiques sur les territoires socioprofessionnels au bloc opératoire ?

**Contexte et enjeux de la recherche :**

La pratique chirurgicale tient une place singulière dans l'espace médical, qui trouve ses sources historiquement dans l'ostracisation de l'université dont les chirurgiens barbiers ont longtemps fait les frais (Rabier 2010). L'activité chirurgicale se distingue par une objectivation, présentée comme inévitable et fonctionnelle, du corps du patient face à un geste agressif et transgressif (Caillol 2012), tandis que la spécialité, née sur les champs de bataille, présente un ethos chirurgical et militaire, à la culture grivoise longtemps affirmée, qui contraste avec le fort niveau d'études et de prestige social de la profession (Zolesio 2019). Le bloc opératoire constitue en outre un espace historiquement autonome au sein de l'hôpital, fermé aux profanes et source de nombreux mythes collectifs (Pouchelle 2009). Si la chirurgie s'avère une « expérience limite » pour le patient, source d'angoisses morbides (Mougeot et al. 2018), les « risques émotionnels » (Bonnet 2020) liés à l'activité ont été longtemps ignorés, occultés par le paradigme de l'objectivation comme par la faible appétence affirmée des professionnels pour le relationnel avec le patient. Ces risques émotionnels font néanmoins l'objet d'une visibilité nouvelle, qui n'est pas sans lien avec la féminisation croissante de la profession (Zolesio 2012), avec la remise en cause de l'ethos de disponibilité permanente par les nouvelles générations de chirurgiens, par la judiciarisation croissante de la relation thérapeutique (Bercot et Mathieu-Fritz 2007), la mise à l'agenda des risques psychosociaux (burnout, suicide, etc.) et par les questionnements éthiques nouveaux que suscitent certaines prouesses chirurgicales (transplantation sur donneur vivant, chirurgie éveillée, etc.) (Gateau 2009). Ces constats invitent ainsi à s'intéresser à la dialectique entre objectivation et subjectivation du patient tout au long du continuum opératoire, et à la régulation individuelle et collective de ce « travail émotionnel ».

L'activité opératoire est par ailleurs aujourd'hui devenue largement rationalisée, voire l'archétype de l'hôpital-entreprise (Pierru 1999), comme en témoigne la rationalisation et gestionnarisation de la programmation opératoire (Bercot 2009), désormais aux mains des cadres infirmiers. Un tournant ambulatoire massif recompose les prises en charge, suscitant des innovations organisationnelles, à l'instar de la RAAC, dont de premiers travaux suggèrent une aggravation des inégalités sociales de santé (Marchand-Tonel 2021). Les injonctions croissantes à la performance organisationnelle (comme la généralisation du travail en 12 heures) et économique (comme le déploiement de la T2A et ses incitations financières, etc.) participe de cette rationalisation croissante (Gentil 2016; Vincent 2016), qui s'inscrit dans un contexte de crise systémique de l'hôpital public, notamment marqué au bloc opératoire par des pénuries majeures de personnels paramédicaux. Enfin, la chirurgie comme spécialité se trouve

de plus en plus fragmentée, technicisée et hyperspécialisée (Klipfel 2017). Elle a connu ces trois dernières décennies le tournant majeur de la chirurgie mini-invasive, suivi de celui du robot chirurgical (Pouchelle 2007), qui ont reconfiguré les pratiques et les techniques, mais aussi les identités professionnelles. En dépit de ces avancées, la sinistralité au bloc opératoire apparaît persistante, et témoigne des limites d'un comparatif hégémonique mais réducteur avec l'aviation (Dubey 2021). Face à la multiplication d'alternatives thérapeutiques et à de nouvelles pressions régulatrices (étatiques, assurantielles, judiciaires, etc.), la chirurgie est sommée d'accroître la standardisation et l'évaluation de ses techniques.

**Objets et questions de recherche :**

En nous focalisant sur des spécialités et des interventions « lourdes » dans des blocs opératoires de CHU, majoritairement franciliens mais aux configurations organisationnelles diverses, et par une entrée microsociologique sur le « travail en train de se faire » (situations, pratiques et gestes professionnels), enrichi du discours porté par les acteurs (entretiens, conversations), il s'agit ici d'étudier les incidences de ces transformations sur l'activité opératoire.

**Cadre théorique :**

- Sociologie des groupes professionnels
- Sociologie de l'activité
- Psychodynamique du travail

**Terrain :**

5 blocs opératoires de CHU franciliens et du Grand Est

- 1 petit bloc (5 salles) mono-disciplinaire de chirurgie hépato-biliaire adulte)
- 1 grand bloc (15 salles) pluridisciplinaire de chirurgie pédiatrique (salles de viscéral et ORL)
- 1 petit bloc (3 salles) mono-disciplinaire de neurochirurgie adulte)
- 1 grand bloc (32 salles) pluridisciplinaire (salles de chirurgie de la main et du poignet)
- 1 service de neuro-anesthésie (8 salles)

**Méthodologie de recherche :**

- Observations ethnographiques (+/- 600 heures)
- Entretiens semi-directifs (45 pour l'heure)
- Questionnaires

**Soutenance prévue en :** Automne 2024

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>2023-2024</b></p>  <p><b>Thématique 1</b></p>  | <p><b>Titre de la thèse :</b> Dynamique interactionnelle d'apprentissage de l'anglais dans un dispositif hybride qui inclut le <i>Wild</i> : le cas d'adultes professionnels</p> <p><b>Caroline Fairet</b></p> <p>Directrice : Muriel Grosbois</p> <p>Spécialité : Apprentissage des langues</p> |  |
| <p><b>Mots clés :</b> Anglais ; formation des adultes ; informel ; hybride ; dispositif ; interaction</p>   |  |   |
| <p><b>Problématique :</b><br/>Comment concevoir des dispositifs institutionnels d'apprentissage de l'anglais qui intègrent les opportunités de pratiquer et/ou apprendre en dehors de la classe et qui soutiennent potentiellement des dispositions durables à apprendre.</p>   |  |   |
| <p><b>Contexte et enjeux de la recherche :</b><br/>Cette recherche propose d'étudier les ressorts de la dynamique individuelle et collective d'apprentissage de l'anglais chez des adultes professionnels, dans un dispositif de formation hybride qui intègre le "<i>Wild</i>" (Thorne, 2021). Cette étude vise également à explorer comment cette dynamique sous-tend leur apprentissage tout au long et tout au large de la vie.</p>   |  |   |
| <p><b>Objets et questions de recherche :</b><br/>Il s'agit ici d'explorer la dynamique interactionnelle d'apprentissage de l'anglais qui est susceptible d'émerger d'un dispositif institutionnel qui intègre le <i>Wild</i>, et ses potentiels effets sur l'apprentissage.<br/>QR1 : Quelles interactions émergent dans ce dispositif hybride qui inclut le <i>Wild</i> ? (nature, source, espace)<br/>QR2 : Qu'est-ce qui déclenche et/ou soutient (ou non) la dynamique interactionnelle dans le temps ?<br/>QR3 : Quels sont les potentiels effets de la dynamique sur l'apprentissage de l'anglais et sur le développement de l'apprenance ?</p> |  |   |
| <p><b>Cadre théorique :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Émergentisme et théorie des systèmes dynamiques complexes dans l'apprentissage des langues (Larsen-Freeman &amp; Ellis, 1998)</li> <li>- Perspective spatiale des environnements d'apprentissage des langues (Benson, 2021)</li> <li>- Approche écologique de l'apprentissage (Gibson, 1979 ; Jackson &amp; Barnett, 2023) et intégration du <i>Wild</i> (Thorne, 2021)</li> <li>- Concept d'apprenance (Carré, 2005, 2020)</li> </ul>   |  |   |
| <p><b>Terrain :</b><br/>Conservatoire National des arts et métiers à Paris.<br/>Public d'adultes professionnels engagés dans la formation tout au long de la vie au Cnam et qui suivent une unité d'enseignement en anglais (cours du soir) afin de valider leur diplôme.</p>   |  |   |
| <p><b>Méthodologie de recherche :</b><br/>Il s'agit d'une étude longitudinale. Les données collectées font l'objet d'une analyse de contenu (Bardin, 2013) et sont traitées à la fois qualitativement et quantitativement à l'aide du logiciel MAXQDA pour 1) cartographier la dynamique interactionnelle et son évolution et 2) mesurer l'impact sur les apprentissages, en particulier de l'anglais.</p>  |  |   |
| <p><b>Soutenance prévue en :</b> 2025</p>   |  |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>2023-2024</b></p>  <p><b>Thématiques<br/>2 &amp; 3</b></p>   | <p><b>Titre de la thèse :</b> Apprentissage formel et nomade en Algérie : un nouvel horizon commun ? L'intégration du mobile learning dans le contexte d'un pays émergent.</p> <p><b>Bruno Gracia</b></p> <p>Directrice : Linda Gardelle<br/>Co-encadrant : Damien Coadour<br/>Spécialité : Formation des adultes</p> |  |
| <p><b>Mots clés :</b> Apprentissage mobile ; expérimentation ; identités ; modèle ; institutionnalisation ; Algérie</p>   |   |   |
| <p><b>Problématique :</b></p> <p>Un modèle d'apprentissage formel et non formel reposant sur l'apprentissage mobile, tenant compte des contextes socio-culturels, sociotechniques, et socio-économiques, intégrant des modalités de formation centrées sur l'apprenant, ses besoins et motivations, des interactions sociales (tutorat, hybridation), et impliquant l'ensemble des acteurs dans chacune des sphères de décision peut-il influencer positivement l'enseignement supérieur en Algérie ?</p>   |   |   |
| <p><b>Contexte et enjeux de la recherche :</b></p> <p>Le système de formation et d'apprentissage professionnels ne joue pas son rôle d'orientation au profit des jeunes qui ont des intelligences professionnelles et pratiques à développer. L'orientation est instaurée d'une manière exclusive autour des intelligences conceptuelles, ce qui démotive les jeunes à suivre la formation professionnelle et l'apprentissage. Les apprenants ont beaucoup de mal à tisser des liens entre les contenus disciplinaires, les acquis dans l'éducation formelle et les situations réelles de travail. Il existe une rupture entre « le dire en théorie et le faire en pratique » dans la mise en oeuvre de la formation en alternance. En Algérie, les travaux sur l'apprentissage mobile sont encore balbutiants. Il n'y a pas de recherches sur la formation des étudiants en ligne en raison de l'absence de ce mode de formation avant la pandémie de 2020. Les études menées à ce jour ont trait à la perception de l'apprentissage mobile par les étudiants et les enseignants. Les expérimentations de terrain, essentiellement centrées sur l'apprentissage des langues, selon un mode formel, restent rares et concernent des échantillons de petites tailles. Les institutions en charge de l'éducation ne sont pas questionnées à ce jour concernant leur position vis-à-vis de ce mode d'apprentissage. Les travaux menés sur le mobile <i>learning</i> font ressortir des convergences entre apprenants et enseignants autour de l'acceptabilité, de la prédisposition et de l'intégration de l'apprentissage mobile. Mais les modèles d'apprentissage mobile, issus de pays en développement sont encore rares. La pratique de l'apprentissage mobile, son intégration et ses résultats dans un environnement formel comme non formel manquent encore de cadrage théorique. Il manque un modèle global fondé sur une étude empirique et tenant compte des contextes pédagogiques et socio-économiques, qui permettrait de répondre aux enjeux pédagogiques, d'exclusion et d'abandon du système éducatif et d'apporter une réponse à l'inclusion de publics vulnérables.</p> |   |   |
| <p><b>Objets et questions de recherche :</b></p> <p>A travers une démarche ethnographique et une expérimentation d'un cas grandeur nature, impliquant les sphères micro, méso et macro d système de formation, nous tenterons de répondre aux questions suivantes :</p> <p>1. Le mobile <i>learning</i> est-il de nature à réunir les conditions de son intégration et à démontrer des résultats en matière d'amélioration des connaissances et des compétences des apprenants en Algérie ?</p>   |   |   |

2. Quel impact l'apprentissage mobile engendrera-t-il sur l'identité professionnelle des enseignants et sur l'écosystème de la formation ?
3. Un modèle d'intégration politique global peut-il être formalisé et ouvrir les voies d'une institutionnalisation pour une stratégie durable en Algérie ?

#### Cadre théorique :

Le projet de thèse s'inscrit dans le champ des sciences de l'éducation et de la formation, avec une visée compréhensive, qui consiste à saisir dans un premier temps la place du mobile *learning* dans l'enseignement supérieur contemporain en Algérie, et, dans un deuxième temps, par une démarche praxéologique, à proposer un modèle pédagogique intégrant l'apprentissage nomade et mobile dans l'éducation formelle. Il s'agira de donner des clés pour l'action dont les acteurs institutionnels pourraient se saisir. L'état de l'art s'appuiera sur :

- Théorie de l'auto-détermination
- Socio-constructivisme
- Connectivisme
- Environnements capacitants
- Modèles de l'apprenant
- Sociologie des usages
- Modèles FRAME et UTAUT

#### Terrain :

Algérie – Le périmètre actuel de l'étude comprend 8 établissements de formation, 3 universités et 15 agences pour l'emploi. Le potentiel d'apprenant est évalué à 2267 Techniciens supérieurs (apprentis et résidents), 567 demandeurs d'emplois diplômés, 50 étudiants de master 2, filières BTP, Génie civil, option efficacité énergétique.

#### Méthodologie de recherche :

Études descriptives, alliant enquête transversale et étude longitudinale, ainsi que des enquêtes analytiques permettront de décrire les phénomènes objet de la recherche :

- Une étude exploratoire auprès des publics cibles menée dans la phase d'identification des besoins, préalable à la conception des ressources pédagogiques et outils ;
- Une méthode mixte alliant méthodes de collecte de données quantitatives, sur la base de questionnaires administrés in situ, et qualitatives sur la base d'entretiens auprès des apprenants et des acteurs de la relation emploi-formation, pour déterminer les compétences clés à inclure dans les curricula, objet de l'apprentissage en ligne ;
- Une enquête quantitative de retour d'expérience menée auprès d'apprenants, sur la base d'une méthode non probabiliste (méthode des quotas), sur un échantillon représentant 30% de la population témoin. Cette enquête sera complétée par une analyse des observations « ethnographiques » effectuées lors des séances de sensibilisation des apprenants sur la prise en main des outils et applicatifs digitaux ;
- Une méthode mixte sera déployée pour les mesures d'appréhension et de perception des parties prenantes concernées (apprenants, formateurs, tuteurs, conseillers à l'emploi et à l'orientation, responsables pédagogiques, cadres RH (recrutement, formation), organisations sous-tutelle au niveau méso en charge du réseau d'ingénierie pédagogique, cadres centraux du ministère de la formation professionnelle, au niveau macro).
- Une étude longitudinale est en cours sur les résultats atteints par les apprenants.

Soutenance prévue en : 2028

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>2023-2024</b></p>  <p><b>Thématique 2</b></p> | <p><b>Titre de la thèse :</b> L'empowerment en tant que processus participant des dynamiques identitaires du public éloigné de l'emploi. Cas du projet Fair[e]</p> <p><b>Denis Lotfi</b></p> <p>Directrice : Linda Gardelle<br/>Co-encadrante : Cécile Plaud</p> <p>Spécialité : Formation des adultes</p> |  |
| <p><b>Mots clés :</b> Formation ; inclusion ; fragile ; invisible ; éducation ; émancipation</p>                                     |  |   |

**Problématique :**

Dans quelles mesures la mobilisation d'une politique territoriale de formation professionnelle peut-elle garantir une inclusion des publics fragiles ?

**Contexte et enjeux de la recherche :**

Dans le cadre d'un appel d'offres du plan d'investissement dans les compétences, lancé par le ministère du travail, le 100% inclusion a pour objectif de développer des parcours personnalisés, depuis la remobilisation jusqu'à l'accès à l'emploi durable des publics fragiles.

Le projet FAIR-[E] (FAvoriser l'Inclusion et le Retour à l'emploi) ambitionne une inclusion professionnelle de 100% des publics fragiles en région Auvergne Rhône-Alpes, initié par la maison métropolitaine de l'insertion pour l'emploi et impulsé par l'OL fondation, ce projet vise à mobiliser l'ensemble des acteurs.trices (les employeurs, les prescripteurs et les développeurs de compétences) concernés.es par l'inclusion des publics fragiles afin de promouvoir un individualisme citoyen au sens sociologique du terme, nécessitant que soit portée attention aux préoccupations des individus, que se caractérisent leurs attentes et qu'ils s'impliquent activement dans les diverses composantes de la vie en société (Bourque, Duchastel, Pineault, 1999).

Notre projet de recherche consiste à observer, analyser et comprendre les phénomènes qui participent à favoriser ou non l'inclusion par la formation professionnelle du public fragile. Après une définition épistémologique de ce public et en s'appuyant sur le projet FAIR[E], nous observerons et étudierons ce public comme étant des « sujets d'études », nous nous intéresserons également aux modèles inclusifs.

**Objets et questions de recherche :**

L'importance de comprendre les modèles inclusifs pour favoriser le retour à l'emploi du public fragile est le défi qui oriente notre démarche. Plus spécifiquement, ce projet de thèse tente de répondre à une question centrale : « Dans quelles mesures une politique territoriale de formation professionnelle peut-elle garantir une Inclusion des publics fragiles ? ». À cet égard, nous avançons qu'en conjuguant une politique sociale préventive qui mobilise les acteurs.trices principaux, les concernés.es par l'inclusion professionnelle, en mettant en place des approches innovantes en matière d'accompagnement, de pédagogie, de valorisation de compétences, ce public fragile sera alors en mesure d'aspirer à élargir leurs capacités (Nussbaum 2012).

**Cadre théorique :**

Nous avons identifié plusieurs concepts que nous souhaiterions aborder durant notre travail de recherche : inclusion, formation professionnelle, pédagogie, apprentissage, compétences, émancipation, publics fragiles, vulnérabilité.

Notre travail de recherche consistera à confronter les différentes théories existantes depuis leur origine au temps actuel afin d'argumenter et préciser notre positionnement.

**Méthodologie de recherche :**

Notre cadre théorique s'appuiera sur la théorie du changement en faisant appel à l'étude du sens de l'action wébérienne. Notre démarche consistera à l'administration d'un groupe test, ceci afin de nous assurer que les impacts constatés sont bien attribuables à l'action. Nous adopterons à la fois une approche ethnographique en observant l'échantillon durant les différentes phases, pendant les glissements entre insertion et intégration et durant la transition entre intégration et inclusion. La seconde reposera sur les enquêtes, où nous adopterons une approche méthodologique mixte, aussi quantitative que qualitative. Le quantitatif afin de mesurer et d'analyser l'impact des variables de notre phénomène et le qualitatif pour accéder aux représentations, ressentis et expériences des acteurs et actrices. Ainsi, nous tenterons autant de mettre en exergue des trajectoires collectives qu'individuelles, une approche basée sur les parties prenantes. Cette dernière suggère de choisir une série de paramètres est donc nécessaire pour répondre aux exigences de mesure de l'impact social (Harlock, 2013).

**Terrain :**

Publics concernés par la formation financée dans le cadre du PIC, entreprises, organismes de formation et financeurs

**Soutenance prévue en :** 2025

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>2023-2024</b></p>  <p><b>Thématique 2</b></p>   | <p><b>Titre de la thèse :</b> Construction identitaire des travailleurs sociaux</p> <p><b>Joao Madureira de Medeiros</b></p> <p>Directeur : Pascal Roquet<br/>Co-encadrante : Cécile Plaud</p> <p>Spécialité : Formation des adultes</p> |  |
| <p><b>Mots clés :</b> Formation professionnelle ; professionnalisation ; identité professionnelle ; temporalité ; construction identitaire</p>   |  |   |
| <p><b>Problématique :</b><br/>Comment les étudiants en formation professionnelle passent-ils d'une identité de (en) formation à une identité professionnelle ?</p>   |  |   |
| <p><b>Contexte et enjeux de la recherche :</b><br/>Réforme des métiers et nouvelle professionnalisation.</p>   |  |   |
| <p><b>Objets et questions de recherche :</b><br/>L'objet de recherche est centré sur la construction des identités professionnelles des travailleurs sociaux des métiers dits traditionnels. Il me semble intéressant d'étudier ce concept d'identité professionnelle à travers le processus de professionnalisation des travailleurs sociaux. De quelle manière un étudiant en formation peut-il se dire ou se sentir professionnel ? Comment se construit dans le temps la posture professionnelle ? A quel moment dans leur processus de professionnalisation se considèrent-ils comme des professionnels ? Si la posture professionnelle se construit en formation, au cours du processus de professionnalisation dans l'alternance école/institution professionnelle. Alors comment la formation construit-elle cette identité professionnelle, propre aux travailleurs sociaux ? Quelle est sa place dans le processus identitaire et de professionnalisation des futurs professionnels ? L'objectif est d'analyser ce processus identitaire en étudiant la compréhension qu'ont les futurs professionnels de leur professionnalité, à quel moment dans leur processus de professionnalisation se considèrent-ils professionnels ?</p> <p><b>Problématisation de la recherche :</b><br/>L'objectif de cette recherche est de comprendre comment opère la construction identitaire des futurs travailleurs sociaux et quelle est la place du processus de professionnalisation dans ce processus identitaire. La formation est un espace producteur d'identité, il serait intéressant de questionner son lien avec la construction identitaire des professionnels du travail social. Cette identité se construit dans le temps de la formation et ce temps de la formation continue à agir dans le temps professionnel.</p> |  |   |
| <p><b>Cadre théorique :</b><br/>Concept de professionnalisation de Wittorski. Trois objets cibles : la professionnalisation des activités, la professionnalisation des acteurs, la professionnalisation de l'organisation et l'analyse des pratiques de professionnalisation. Concept de C. Dubar sur les identités professionnelles et de P. Roquet sur les temporalités.</p>   |  |   |
| <p><b>Terrain :</b><br/>Champs de la formation professionnelle et secteur de l'action sociale et médico-sociale.</p>   |  |   |

**Méthodologie de recherche :**

Dans un premier temps, j'effectuerai une recherche bibliographique et de ressources théoriques pour confronter mon objet de recherche, les hypothèses et les concepts de cette recherche. Dans un deuxième temps, mise en place de la méthode qualitative et à partir d'une approche compréhensive, analyser le discours des étudiants en formation initiale aux métiers du travail social. Enfin, j'analyserai l'ensemble de ces données en lien avec mon objet de recherche.

**Soutenance prévue en :** 2025

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>2023-2024</b></p>  <p><b>Thématique 1</b></p>  | <p><b>Titre de la thèse</b> : L'insignifiance dans l'œuvre d'Albert Camus</p> <p><b>Marylin Maeso</b></p> <p>Directrice : Cynthia Fleury-Perkins</p> <p>Spécialité : Philosophie</p> |  |
| <p><b>Résumé :</b></p> <p>Albert Camus avait le sens du second degré. En témoignent ceux qui l'ont côtoyé, ainsi que ses œuvres où l'ironie (La Chute), la parodie (L'impromptu des philosophes) et le sarcasme font partie intégrante de son style. Dans ses Carnets, il note, en 1950 : « Toute mon œuvre est ironique. » À Jean-Claude Brisville, qui lui demande, en 1959, quel aspect de son œuvre est à ses yeux le plus négligé, il répond : « L'humour ». C'est ce goût de la dérision (et de l'autodérision) qui frappe au premier abord le lecteur des pages que Camus a consacrées au thème de l'insignifiance. D'abord esquissée sous forme de notes succinctes dans ses Carnets en 1943, sa « Préface à une anthologie de l'insignifiance » écrite en 1945 avant de devenir un texte plus élaboré intitulé « De l'insignifiance » n'a, de ce fait, guère retenu l'attention des commentateurs. Tous s'entendent pour privilégier une lecture ironique, résolument décalée de ce texte, et pour le rabattre sur d'autres écrits plus connus (L'Impromptu des philosophes et La Chute) où la satire est mise au service d'une critique des travers de la pensée contemporaine (le pédantisme hors-sol de la philosophie systématique pour L'Impromptu des philosophes, le « meaculpisme » intéressé pour La Chute). L'objectif de ce travail de recherche est d'interroger la relation complexe de Camus à l'ironie en lien avec le motif de l'insignifiance, afin de mettre en évidence une dimension sous-estimée de son œuvre, que nous appellerons son « réalisme du détour ». L'ironie, contrairement à ses usages littéraires courants, n'y est pas seulement un procédé mis en œuvre en vue d'attirer l'attention, par un effet de décalage ou de contraste, sur l'hypocrisie, le ridicule ou l'injustice d'une situation, mais également une mise en abyme du détour lui-même. Il s'agit moins de révéler quelque chose en adoptant un point de vue de côté que de mettre en évidence notre tendance à mettre de côté ce qui, dans le réel, ne nous paraît pas digne d'intérêt. Suivant cette interprétation, Camus chercherait moins, en ironisant sur l'insignifiance, à se moquer des auteurs jargonnant qu'il côtoie dans le milieu intellectuel parisien et de leurs préoccupations abstraites (comme c'était le cas dans L'Impromptu des philosophes) qu'à traduire notre propension à ne pas prêter attention à ce qu'on nous désigne comme insignifiant ou à ce que nous décrétons nous-mêmes comme tel. Le réalisme du détour n'utilise pas le détournement du regard : il le met en scène comme manière d'être au monde.</p> |  |   |
| <p><b>Soutenance prévue en</b> : 2024/2025</p>  |  |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>2023-2024</b></p>  <p><b>Thématiques<br/>1 &amp; 3</b></p> | <p><b>Titre de la thèse :</b> Conditions de mise en place de l'alternance dans l'enseignement supérieur en Algérie : Une recherche axée sur les formations scientifiques et techniques</p> <p style="text-align: center;"><b>Nesrine Maouche</b></p> <p style="text-align: center;">Directrice : Linda Gardelle<br/>Co-encadrantes : Christiane Gillet &amp; Lydia Djennadi</p> <p style="text-align: center;"><b>Spécialité : Formation des adultes</b></p> |  |
| <p><b>Mots clés :</b> Alternance ; Enseignement supérieur ; apprentissage</p>   |  |   |

**Problématique :**

Quels sont les débats, les opportunités et les verrous, pour la mise en place de l'alternance dans l'enseignement supérieur en Algérie dans la formation scientifiques et techniques ?

**Contexte et enjeux de la recherche :**

L'Algérie, comme de nombreuses nations à travers le monde, est confrontée à un défi majeur dans son enseignement supérieur, notamment dans les domaines scientifiques et techniques (Ghouati, 2015) : comment garantir que les étudiants obtiennent une formation de haute qualité tout en répondant aux besoins du marché de l'emploi en constante évolution ? Comment préparer ces étudiants à être non seulement des diplômés compétents, mais également des professionnels prêts à contribuer de manière significative à l'économie nationale ? Ces questions sont au cœur des préoccupations éducatives et économiques de l'Algérie (Ghouati, 2015).

L'une des réponses à ces défis peut résider dans l'adoption du modèle de l'alternance dans l'enseignement supérieur. L'alternance, en tant que modèle éducatif intégrant de manière cohérente l'apprentissage en milieu professionnel et académique, s'est révélée être une stratégie prometteuse pour renforcer l'employabilité des diplômés et pour répondre aux besoins changeants du marché du travail (Sanojc et Trib, 2022). Cette approche pédagogique offre aux étudiants une expérience professionnelle concrète qui leur permet de développer des compétences pratiques et de se familiariser avec le monde professionnel (Roquet, 2017).

Au niveau international, de nombreux pays ont déjà adopté l'alternance avec succès dans leurs programmes d'enseignement supérieur. En France, par exemple, le modèle de l'alternance est largement adopté, avec des taux élevés de placement des diplômés en alternance sur le marché du travail (Roquet, 2017). Les avantages de ce modèle sont nombreux, notamment une meilleure employabilité et une transition plus fluide entre la formation et la carrière (Beaupère et al., 2017).

Cependant, l'Algérie n'a pas encore pleinement exploré le potentiel de l'alternance pour renforcer la formation scientifique et technique dans son enseignement supérieur. Alors que de nombreux pays ont déjà adopté cette approche pédagogique, l'Algérie doit se demander si elle peut également tirer parti de cette expérience pour répondre à ses besoins spécifiques en matière de formation et d'emploi (Boudjebbour, 2011).

**Objets et questions de recherche :**

L'objectif principal de cette recherche est d'évaluer de manière approfondie la pertinence de l'introduction du modèle de l'alternance dans l'enseignement supérieur en Algérie. Cette recherche, inscrite dans les sciences de l'éducation et de la formation, sera basée avant tout sur une analyse fine du contexte de l'enseignement supérieur algérien à travers ses acteurs, puis sur les pratiques

internationales dans le domaine des formations scientifiques et techniques en alternance. En d'autres termes, il s'agit de déterminer quelles seraient les conditions pour une mise en place pertinente de l'alternance dans l'enseignement supérieur en Algérie.

De cette problématique, découlent les sous questions suivantes :

Dans quelle mesure l'enseignement supérieur en Algérie pourrait-il bénéficier de l'adoption de l'alternance ?

Quelles sont les attentes des différents acteurs et quels sont les points de débats, voire de tensions, qui caractérisent l'alternance en Algérie ?

Quelles sont les pratiques internationales d'alternance qui pourraient être adaptées et appliquées avec succès dans le contexte de l'enseignement supérieur en Algérie ? Quelles recommandations peuvent être formulées pour l'introduction réussie de l'alternance en Algérie, en s'appuyant sur les pratiques internationales ?

### Cadre théorique :

Cette revue de littérature examine les recherches sur l'alternance dans l'enseignement supérieur, en mettant en évidence l'adoption de pédagogies orientées vers la professionnalisation et également les impacts de la formation en alternance sur l'employabilité des étudiants et l'intégration professionnelle des diplômés, tout en contextualisant ces recherches dans un contexte international.

L'étude de Boudjebbour (2011) a exploré les avantages de l'alternance dans l'apprentissage professionnel en Algérie, ainsi que les moyens de mettre en place des dispositifs efficaces pour favoriser les circulations entre travail et formation. L'objectif de la recherche était de comprendre comment l'alternance pouvait aider les apprenants à devenir auteurs de leurs apprentissages et comment les entreprises pouvaient bénéficier de la mise en place de dispositifs d'alternance. La méthode utilisée pour cette recherche était une analyse documentaire et une enquête auprès des acteurs de l'alternance en Algérie. Les principaux résultats de la recherche ont montré que l'alternance peut aider les apprenants à développer des compétences professionnelles et à devenir plus autonomes dans leur apprentissage. Les entreprises peuvent également bénéficier de la mise en place de dispositifs d'alternance en ayant accès à des travailleurs qualifiés et en contribuant à la formation de la main-d'œuvre locale. L'étude montre que la mise en place de dispositifs d'alternance en Algérie a rencontré des difficultés organisationnelles et nécessite une collaboration étroite entre les acteurs de la formation et du travail. Cependant, l'étude de Boudjebbour (2011) se concentre sur l'alternance dans la formation professionnelle dispensée par les Centres de Formation Professionnelle et d'Apprentissage (CFPA), tandis que notre recherche s'attarde spécifiquement sur l'introduction de l'alternance dans le contexte de l'enseignement supérieur algérien, en particulier au niveau universitaire. Cette distinction est fondamentale car notre projet aborde les défis et les opportunités uniques liés à l'enseignement supérieur, offrant ainsi une perspective complémentaire et spécifiquement adaptée aux besoins de cette sphère éducative.

Dans une recherche distincte, menée par Tebourbi (2018), l'objectif était d'analyser l'impact de la formation en alternance sur l'employabilité des étudiants. La méthode de recherche combinait une analyse documentaire et des entretiens semi-directifs. L'étude portait sur 27 mémoires de mission d'étudiants en alternance et 17 entretiens avec des étudiants en master 1. Les principaux résultats ont montré que la formation en alternance avait des avantages significatifs pour les étudiants, améliorant leurs compétences pratiques et théoriques, augmentant leur employabilité et favorisant leur intégration

professionnelle. Les entreprises en bénéficient également en ayant accès à des étudiants qualifiés et motivés. La recherche de Tebourbi (2018) s'est penchée spécifiquement sur l'employabilité des

étudiants en management grâce à la formation en alternance. Elle a offert des preuves solides de l'efficacité de cette méthode dans ce domaine particulier, en améliorant à la fois les compétences pratiques et théoriques des étudiants et en favorisant leur intégration professionnelle. Cependant, elle n'a pas pleinement traité de la transférabilité de ces résultats à d'autres domaines d'études. Une analyse comparative avec d'autres programmes académiques aurait pu enrichir cette recherche.

L'étude de Beaupère et al. (2017), portant sur l'intégration professionnelle des diplômés de programmes de master en France ayant suivi des programmes d'apprentissage, avait pour objectif de comprendre les avantages de l'apprentissage dans le monde du travail. L'étude utilisait une approche mixte, comprenant des entretiens semi-structurés avec cinq directeurs de programmes de master, une enquête auprès de cinq diplômés et une analyse quantitative de l'ensemble des diplômés de master. Les résultats ont indiqué que, bien que les diplômés en apprentissage et les diplômés classiques rencontrent des difficultés similaires pour trouver un emploi, les programmes d'apprentissage offrent une expérience de travail précieuse et des opportunités de réseautage qui peuvent faciliter l'intégration professionnelle, même si les avantages varient d'un individu à l'autre.

### **Perspectives Internationales sur l'Alternance**

En regardant au-delà des frontières nationales, il est essentiel de prendre en considération les perspectives internationales sur l'alternance pour mieux contextualiser les approches potentielles en Algérie. Plusieurs études menées dans des régions telles que le Maghreb, le Maroc, l'Espagne et le Canada ont exploré divers aspects de l'alternance, enrichissant ainsi notre compréhension de ses implications mondiales.

Maghreb et Maroc : Des recherches menées par Ben Sedrine et al. (2015) se sont penchées sur les réformes de la formation des jeunes au Maghreb, mettant en évidence l'importance des référentiels internationaux et la quête de cohérence sociétale. Les enseignements tirés de ces travaux permettent de contextualiser la recherche sur l'alternance en Algérie en soulignant les influences internationales sur les systèmes éducatifs régionaux. De plus, El Yacoubi et al. (2014) ont examiné la formation professionnelle et la régulation tripartite au Maroc, mettant en lumière les politiques, les pratiques et les enjeux liés à la formation professionnelle. Ces études renforcent la compréhension des dynamiques de la formation professionnelle dans le Maghreb, offrant ainsi un cadre de référence important, et des informations précieuses sur les politiques et les pratiques dans la région du Maghreb, ce qui a éclairé notre recherche en Algérie en permettant d'identifier des parallèles ou des divergences dans les approches de la formation professionnelle.

Espagne : En Espagne, une étude récente menée par C. Roura (2022) a analysé l'application des systèmes pédagogiques de l'alternance et du dual. Sa méthodologie mixte, comprenant des enquêtes, des focus groups et des études de cas, a mis en évidence des aspects essentiels tels que l'organisation des cours, l'interaction entreprise-école et l'accompagnement-tutorat. En intégrant ces résultats, nous pouvons mieux comprendre comment d'autres pays ont adapté et mis en œuvre des systèmes d'alternance avec succès. Cela fournit des idées de bonnes pratiques potentiellement applicables à l'Algérie.

Canada : Une recherche menée au Canada s'est intéressée à la construction de la valeur par l'alternance chez les adultes en Master. L'étude de Sanojc et al. (2022) a exploré la manière dont les étudiants perçoivent leur formation et comment cette formation influence leur développement professionnel et personnel. Les résultats de cette recherche, basée sur une approche mixte combinant données quantitatives et qualitatives, ont mis en lumière l'importance de la connexion entre la recherche et le terrain, ainsi que l'impact du groupe d'apprentissage sur l'expérience de formation.

Cette perspective internationale éclaire la manière dont l'alternance peut contribuer au développement des compétences et à la croissance personnelle des étudiants. Les résultats ont souligné l'importance de la connexion entre la recherche et le terrain, ce qui est une piste d'investigation importante pour notre projet de thèse.

Ces différentes études offrent un aperçu de l'application de l'alternance dans différents contextes et soulignent l'importance des référentiels internationaux, des réformes politiques et de la collaboration entre les acteurs impliqués. En intégrant ces travaux dans notre revue de littérature, nous sommes en mesure de bénéficier des enseignements tirés de ces expériences pour notre recherche sur les conditions de mise en place de l'alternance dans l'enseignement supérieur en Algérie.

**Terrain :**

Acteurs de la formation en alternance en France et en Algérie.

**Méthodologie de recherche :**

Notre recherche sera menée en deux phases distinctes : une étude comparative internationale et une exploration sur le terrain en Algérie. Chacune de ces phases sera décrite ci-dessous.

**Terrain international**

**Analyse documentaire**

Nous commencerons par réaliser une analyse documentaire approfondie. Cette étape vise à recueillir des informations sur les pratiques d'alternance dans d'autres pays, en mettant particulièrement l'accent sur ceux partageant des similitudes avec le système éducatif algérien. Pour ce faire, nous utiliserons diverses sources, telles que des études, des rapports gouvernementaux, et des documents universitaires. Cette analyse documentaire nous permettra d'acquérir des connaissances préalables solides sur le sujet.

**Entretiens**

En complément de l'analyse documentaire, nous mènerons des entretiens semi-structurés. Ces entretiens seront conduits auprès de responsables d'établissements d'enseignement supérieur, de représentants d'entreprises impliquées dans l'alternance, ainsi que d'alternants. Les entretiens nous fourniront des perspectives essentielles sur les avantages, les défis, et les meilleures pratiques de l'alternance dans un contexte international. Ils serviront également à contextualiser les données recueillies dans notre analyse documentaire.

**Terrain algérien**

**Analyse des politiques éducatives en Algérie**

Nous procéderons à une analyse des politiques d'enseignement supérieur en Algérie pour déterminer quelle place est donnée à l'alternance. Cette analyse des textes de lois, des programmes ministériels et des discours des représentants institutionnels nous permettra de mieux comprendre le contexte et les débats stratégiques en matière d'éducation et de formation.

**Entretiens avec les acteurs**

Nous mènerons des entretiens avec des acteurs du monde de l'enseignement supérieur algérien : responsables gouvernementaux, représentants d'institutions éducatives, étudiants, enseignants. Si les conditions le permettent, nous envisageons également de mener des entretiens auprès d'employeurs et d'autres parties prenantes en Algérie. Malgré l'absence actuelle de l'alternance dans l'enseignement supérieur en Algérie, ces entretiens nous permettront d'explorer les perspectives sur la pertinence de l'alternance et d'identifier les éventuels obstacles à son introduction.

**Recommandations**

Enfin, basé sur nos analyses et nos constatations tant au niveau international qu'algérien, nous formulons des recommandations pratiques pour l'introduction de l'alternance dans les formations scientifiques et techniques. Ces recommandations seront conçues pour être adaptées au contexte local

tout en s'appuyant sur les pratiques internationales éprouvées. Elles visent à informer les décideurs politiques, les responsables des établissements et les acteurs du monde du travail en Algérie, contribuant ainsi à améliorer l'enseignement supérieur et l'employabilité des diplômés.

Soutenance prévue en : 2026

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>2023-2024</b></p>  <p><b>Thématique 2</b></p>  | <p><b>Titre de la thèse :</b> L'insertion professionnelle des jeunes Congolais</p> <p><b>Rène Mboukou Lolo-Tsiro</b></p> <p><b>Directeur :</b> Emmanuel Jovelin</p> <p><b>Spécialité :</b> Sciences de l'éducation – travail social</p> |  |
| <p><b>Mots clés :</b> Insertion ; professionnelle ; jeunesse ; Congo-Brazzaville</p>  |   |   |
| <p><b>Problématique :</b><br/>L'insertion professionnelle des jeunes Congolais</p>  |   |   |
| <p><b>Contexte et enjeux de la recherche :</b></p> <p>Comment les jeunes congolais analysent-ils leur insertion professionnelle ?</p> <p>A travers cette question centrale qui semble multiple, il s'agira de comprendre le sens que les jeunes congolais donnent à leur insertion, les difficultés rencontrés dans leur processus d'insertion, d'expliquer comment ont-ils fait pour s'insérer professionnellement. En fait nous souhaiterions comprendre les stratégies développées par les jeunes en réussite professionnelle.</p> <p>L'objectif de cette thèse est de s'intéresser aux trajectoires des jeunes qui ont pu quitter les chemins de la galère, pour retrouver la voie de la reconnaissance sociale. Ainsi beaucoup de personnes ont travaillé sur les échecs des jeunes, nous souhaiterions mettre l'accent sur ceux qui réussissent afin de comprendre également la stratification sociale des jeunes en réussite. Nous verrons également les différentes formes d'inégalités qui frappent les jeunes ayant un capital scolaire faible et en quoi la réussite dans ce pays dépend également des origines sociales de ces jeunes.</p> <p>Et pourtant l'agenda 2030 pour le développement durable a mis l'accent sur l'inclusion sociale et souligne les problèmes clés tels que la pauvreté, le chômage, les différentes formes d'inégalités, la participation politique et la cohésion sociale. Il s'agit entre autres d'assurer l'éducation de qualité à tous, la nécessité de combattre l'exclusion, promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie et surtout le combat contre l'exclusion s'est imposé comme un objectif principal pour atteindre l'objectif de « ne laisser personne pour compte ». Dans notre thèse, il s'agira également de prendre en compte les travaux réalisés dans ce rapport afin de les intégrer dans cette recherche (Programme des Nations Unie pour le développement, 2017).</p> |   |   |
| <p><b>Objets et questions de recherche :</b></p> <p>Quelles sont les différentes politiques mises en place dans l'insertion socio professionnelle des jeunes congolais ?</p> <p>Pourquoi les différents programmes proposés, n'ont-ils pas atteint les objectifs visés ?</p> <p>Quelles sont les difficultés rencontrées par les professionnels dans l'accompagnement des jeunes rencontrés ?</p> <p>Quels sont les freins dans l'insertion des jeunes congolais ?</p> <p>Comment rendre plus efficace et attractif l'accompagnement socioprofessionnel et l'insertion professionnel proposé à la jeunesse congolaise ?</p> <p>Quels sont les dispositifs innovants pour l'insertion sociale et professionnelle ?</p> <p>A l'issue de ce questionnement, nous proposons la question centrale suivante :</p> <p><b>Comment les jeunes congolais analysent-ils leur insertion professionnelle ?</b></p>   |   |   |
| <p><b>Cadre théorique :</b></p> <p>I. Présentation de la République du Congo</p>  |   |   |

La République du Congo est un pays d'Afrique centrale d'environ 342 000 km<sup>2</sup> de superficie pour un peu moins de 6 millions d'habitants. Sa capitale est Brazzaville. Elle possède des ressources minières, fluviales, artisanales et pétrolières. Le climat est de type équatorial, chaud et humide. Le bassin du Congo constitue ainsi l'un des plus importants massifs de forêt tropicale. L'agriculture est l'un des chantiers phares du quinquennat congolais actuel.

D'un point de vue politico-historique, le Congo était depuis le X<sup>ème</sup> siècle, un territoire où plusieurs royaumes cohabitaient dont les Tio (XVII<sup>ème</sup> siècle), les Kongo (XIII<sup>ème</sup> siècle) et le royaume de Loango. A partir du XVI<sup>ème</sup> siècle, les populations d'Afrique centrale sont fortement impactées par l'esclavage. Le commerce triangulaire vide ainsi d'une partie de sa population les territoires d'Afrique (dont celui de l'actuel Congo).

En 1890, le Congo est intégré au second empire colonial français. Il prendra l'indépendance le 15 août 1960, au bout de 70 ans en devenant un État communiste appelé la République populaire du Congo. S'ensuit 20 ans de période politique marqué par quatre tentatives de coup d'états.

Parallèlement le Congo (dont l'économie repose en grande partie sur l'exploitation du pétrole) a été comme tous les pays de l'OPEP marqué par les crises mondiales et pétrolières de 1973, 1979, 2003, 2014. La crise sanitaire de 2020 de Covid19 a également frappé le Congo.

Cette approche politico-historique nous permet de appréhender la complexité des enjeux auxquels doit faire face le Congo : un pays riche en ressources, ayant un climat équatorial propice à l'agriculture, mais marqué par 300 ans d'esclavage, 70 ans de colonisation et en 60 ans des crises mondiales, 5 coups d'états et 2 conflits armés dont une guerre civile sanglante.

Nous rencontrons cependant une population congolaise forte, résiliente, mais souvent marquée inconsciemment par les traumatismes de l'histoire ou leurs conséquences économiques, sociologiques, culturelles et sociales.

Ainsi le PIB par habitant, qui est un indicateur du pouls de l'activité économique d'un État était en 2021 de 2 290,38 USD d'après la banque mondiale, et le taux de chômage était de 16% à l'échelle nationale et de 25% pour les moins de 30 ans. 47% de la population avait moins de 18 ans. Avec un indice de capital humain de 0,42, la République du Congo se situe en-dessous de la moyenne pour sa catégorie (pays à revenu intermédiaire de la tranche inférieure). La santé, l'éducation, la mortalité infantile sont des domaines qui ont faiblement progressé. La criminalité, avec le phénomène des « bébé noirs » est l'une des conséquences de la pauvreté et du développement de la délinquance juvénile.

En dépit de tout cela, l'État a tenté depuis de nombreuses années de mettre en place des programmes d'accompagnement de la population notamment sur le plan socio-professionnel mais qui ne permettent pas de venir à bout du taux de chômage et de la pauvreté au Congo.

## II. De la jeunesse en général à la jeunesse congolaise

D'après Bernard Roudet, « la jeunesse est à la fois âge et passage ». C'est un âge marquant le passage de l'adolescence vers l'âge adulte ; mais également l'âge des possibilités et des expérimentations.

En effet, c'est une période au cours de laquelle se fait « l'apprentissage des responsabilités et l'accès à l'indépendance matérielle et à l'autonomie ». C'est également l'âge de la confrontation aux « réalités sociales » ; la découverte des injustices sociales, l'entrée dans la vie professionnelle.

Selon la définition de l'ONU, les jeunes constituent la tranche d'âge comprise entre 15 et 24 ans. À l'heure actuelle, ils représentent 18 % de la population mondiale, soit 1,2 milliard de personnes. Les sciences humaines utilisent le plus souvent cet intervalle d'âge des 15-24 ans, énoncé par les Nations Unies, mais celle-ci est discutable, parce que les seuils d'entrée et de sortie de la jeunesse sont progressifs et dépendent des milieux sociaux. On pourrait même se demander à quel moment se termine l'enfance et quand commence la jeunesse ?

D'après l'Union Africaine (UA), l'Afrique a la population la plus jeune au monde avec plus de 400 millions de jeunes âgés de 15 à 35 ans. La tranche d'âge prise en compte par l'UA diffère de celle prise en compte par l'ONU ; et confirme le fait que la jeunesse soit « une réalité sociale qui n'existe pas en soi, de façon stable et intemporelle ».

En effet comme le suggère Bernard Roudet, « tous les jeunes » ne sont pas les mêmes. Ils sont le reflet des différentes influences culturelles, historiques, sociologiques, économiques ou juridiques. Un jeune d'Europe ne vit pas les mêmes réalités qu'un jeune d'Amérique du sud, d'Asie ou d'Afrique. Notamment parce que les contextes culturels et socio-politiques sont différents, la relation à l'adulte à l'autorité, à l'état n'est pas la même. Les inspirations sont différentes. En effet, comme l'a souligné Guy Delbecque, « *les jeunes travailleurs, les jeunes chômeurs, les étudiants n'ont pas la même jeunesse et ils ne vivent pas le même calendrier au même âge et selon la même chronologie. La jeunesse peut être considérée comme une période qui sépare l'enfance de l'âge adulte, mais l'accord est difficile à percevoir dès qu'il s'agit de fixer un terme à cette période. La jeunesse ressemble plus aujourd'hui à un fait de culture qu'à un fait de nature* ». (In Jovelin, 2002)

Gérard Mauger (1987) quant à lui pense que les tentatives de définitions peuvent être classées en deux catégories: premièrement, il définit la jeunesse comme un âge de la vie, c'est-à-dire une séquence biographique comprise entre la fin de la puberté et la fin de la croissance; deuxièmement, il pense la jeunesse comme une génération.

Olivier Galland (1992), qui est l'auteur de la sociologie de la jeunesse explique (1992) que « *la jeunesse, c'est ce passage durant lequel vont se construire presque définitivement, alors qu'elles sont encore en pointillées, les coordonnées sociales de l'individu* ». Être jeune, « *c'est être encore en instance d'insertion sociale, en situation précaire d'équilibre et d'attente entre l'apprentissage de rôles et de fonctions qui se terminent et la prise en charge de responsabilités concrètes* ».

La jeunesse symboliserait « *la prise en charge des responsabilités concrètes, l'acquisition de l'indépendance caractérisée par trois attributs: un emploi stable, un logement à la charge du jeune et le début d'une vie commune en couple* ». (Olivier Galland op. cit., Jovelin 2002). Or que constatons-nous ? Aujourd'hui, ces trois attributs deviennent des horizons inatteignables pour un certain nombre de jeunes tant en France qu'en Afrique notamment au Congo Brazzaville.

Notre thèse s'intéresse aux jeunes en difficulté d'insertion professionnelle. Dans ce cas de quels jeunes s'agit-il ? de qui parle-t-on ? Ce sont des questions difficiles parce que les profils sont aussi variés, les difficultés que vivent les jeunes sont également variées avec des réalités différentes. Au Congo Brazzaville, on peut parler des enfants vulnérables, et ici en France, on parlera des enfants pauvres, notamment un certain nombre de personnes vivant sous le seuil de la pauvreté. Mais ce sont aussi des jeunes qui ne sont pas en emploi, en formation et en scolarité. Au Congo Brazzaville nous avons les groupes des jeunes appelés « *bébés noirs* » voire des enfants rue recensés dans la catégorie des groupes vulnérables et considérés comme des jeunes en difficulté. « *Elles sont d'ordres matériel, financier mais aussi relationnels car ces jeunes souffrent d'isolement ou sont en échec scolaire. Leurs difficultés peuvent aussi être d'origine familiale, s'ils vivent dans une famille monoparentale ou si la précarité économique ne permet pas à leurs parents de les aider.* »

Aujourd'hui, il existe un fossé important entre les générations précédentes qui avaient comme objectif de se former, d'avoir un diplôme et de trouver un emploi. Et la jeunesse d'aujourd'hui qui n'a pas le même rapport avec le travail et pense d'abord à son bien-être et à son épanouissement personnel. »

Selon Marie Duru-Bellat, la réponse est à chercher du côté de l'école, ce sont des jeunes qui ne savent pas lire, qui ont des difficultés dans l'apprentissage scolaire et qui cumulent les échecs. Ces inégalités naissent dès l'apprentissage de la lecture à l'école primaire et augmentent année après année. Dès la sortie du système scolaire, ils se retrouvent sans emploi. . Mais on peut également prendre en compte le facteur psychologique.

### Qu'en est-il de la jeunesse africaine, spécifiquement la jeunesse congolaise ?

La Banque africaine de développement (BAD) affirme depuis de nombreuses années que la jeunesse est le moteur de l'Afrique et renouvelle son engagement en faveur de programmes de transformation économique inclusif axé sur les jeunes du continent.

Depuis près de 10 ans maintenant, des milliers de jeunes africains désespérés, tentent de rejoindre l'Europe en traversant la méditerranée aux périls de leurs vies. Malgré les indignations, des classes politiques européenne et africaine, cette vague migratoire ne cesse de progresser.

Le site de la Banque africaine de développement (BAD) évoque également un « exode silencieux, tout aussi néfaste pour le continent. Il s'agit de celui des élites en quête d'une « vie meilleure ».

Ces « catégories d'émigrés fuient la pauvreté. Invariablement, l'Afrique exporte son avenir en masse. » Des programmes divers tel que ceux de la BAD, de la banque mondiale, ou de l'AFD (Agence Française de Développement) tente d'inverser cette tendance en finançant des projets agricoles, industrielles ou autres.

La jeunesse congolaise est principalement concernée par la deuxième vague migratoire. En effet, depuis une cinquantaine d'année, des programmes de bourses d'études et d'échanges universitaires dans le cadre de coopération ont été signés avec des partenaires ( Russie, Cuba, France, Italie etc.).

A l'issue de leurs formations, de nombreux étudiants congolais sont restés dans leurs pays d'accueil, représentant ainsi une perte de compétences pour le Congo. Les raisons de ces exodes sont variées, souvent liés au contexte socio-politique du Congo, mais pas uniquement.

Des chercheurs défendent la thèse du « brain drain », décrivant les flux unilatéraux de la « Périphérie » vers « le Centre » (Meyer et Charum, 1995). Autrement dit, les étudiants étrangers venant du Sud (dont le Congo) ont plus de probabilité que ceux des pays riches de s'établir définitivement dans leur pays d'accueil. L'UNESCO a ainsi fait le constat dès le début des années 60 : « on croit généralement que les pays sous-développés auxquels font cruellement défaut les cadres nécessaires à leur développement reçoivent une assistance technique des pays riches. En réalité, c'est le contraire qui se passe. Les chiffres prouvent que ce sont les pays sous-développés qui, chaque année, fournissent des médecins, des ingénieurs, des professeurs, aux pays industriels. » (Naraghi, 1965) De nombreuses recherches ont appuyé cette thèse (Meyer et Hernandez (2004)) en se référant aux différentes données pour qualifier les études à l'étranger de « voie royale de l'expatriation ». En effet les chiffres démontrent que la majorité des immigrés hautement qualifiés sont entrés dans le pays d'accueil en tant qu'étudiants. Les auteurs estiment que c'est le cas pour les deux tiers d'entre eux, avec des différences selon les pays. Mais, tous ne partent pas en Europe. D'autres reviennent s'installer au pays sans espoir d'insertion et ceux qui restent ont de grandes difficultés de s'insérer, comme le montre le dernier rapport sur la Politique Nationale de l'Action Sociale (PNAS) au Congo 2023-2026.

Ce rapport montre « qu'au cours de la transition de l'enfance à l'âge adulte, les **adolescents** et les **jeunes** congolais sont confrontés à de grandes difficultés d'insertion dans le marché du travail, surtout en milieu urbain. Selon un rapport de 2022 sur la transition vers la vie active au Congo des jeunes âgés de 15 à 29 ans, ils sont 27,6% en 2022 contre 30,5% en 2015 à se trouver en situation de chômage, signifiant une baisse d'environ 2,9% sur la période. Néanmoins, si on remarque une baisse importante dans les classes d'âges de 15 à 19 ans, avec moins de 21,6 % en 2015 et 2022, ceci est contrebalancé par une augmentation de 9,8% dans la classe d'âge 25 à 29 ans. Il semble donc que les jeunes adultes accèdent difficilement à une vie indépendante. Par ailleurs, il apparaît que ce sont les jeunes des milieux urbains (augmentation de 7% contre 1,3% en milieu rural) qui sont le plus touchés par ce phénomène. Enfin, on observe que parmi les jeunes de milieu urbain, c'est chez les jeunes femmes que l'augmentation est la plus importante : 8,1% contre 5,4% pour les jeunes hommes. Le manque d'opportunités de formation professionnelle qualifiante explique en partie ces évolutions ».

Les premiers axes de la politique nationale d'action sociale du Congo ont été définis en 2012. Fondée sur une approche humaniste, la PNAS s'est fixée pour objectif de lutter contre la pauvreté et de réduire les inégalités sociales. Les entretiens réalisés, dans le cadre de l'évaluation du plan d'action 2018-2022, auprès d'une vingtaine d'enfants, pointent de grandes difficultés d'insertion sociale et économique de ce public pourtant animé d'un désir de réussite sociale et professionnelle. Les jeunes en difficulté

Les jeunes, non concernés par les programmes d'aide développés par d'autres ministères, constituent une catégorie de population ciblée par le MASSAH (Ministère des Affaires sociales, de la Solidarité et de l'Action Humanitaire) au regard des difficultés qu'ils rencontrent. Le chômage est sans conteste la problématique la plus importante pour ce groupe. Selon l'indicateur de développement mondial figurant dans le rapport national sur le développement humain 2020 (PNUD, 2021), le taux de chômage des jeunes (15-24 ans) était de 21,6% en 2019. Il demeure préoccupant rapporté au taux de chômage de la population active (15-64 ans) qui était de 9,6% pour la même période. Outre le chômage, plus de la moitié des jeunes se trouve en situation de sous-emploi. Ceux qui travaillent, occupent des emplois qui n'offrent ni rémunération stable, ni protection sociale, ni droit à pension. Pour ceux qui ne sont pas chef de famille, ou en ménage, il existe très peu de dispositifs les concernant directement dans le cadre du plan d'action de la PNAS. Le projet « Telema » (debout) est un des instruments d'appui à l'insertion économique et sociale qui vise en partie les jeunes. Mais, il n'a commencé à déployer sa composante d'insertion économique et sociale que très récemment (2022). Si ce projet est prometteur pour réduire les difficultés des jeunes sur la question d'emploi, il reste néanmoins relativement limité au regard de l'ampleur de la question. Durant la période du plan 2018-2022, les jeunes en difficulté constituent un groupe qui a attiré peu d'attentions des programmes mis en place dans le cadre de la PNAS. Seuls, 378 ont pu bénéficier des aides du MASSAH. Plusieurs projets d'insertion professionnelle des jeunes ont vu le jour. Ainsi récemment un projet a été lancé par une association œuvrant pour les jeunes en difficulté. Il s'agit du projet « Yekola Mosala Tour » (apprendre le métier) : auto-école, boulangerie pâtisserie, menuiserie, garnissage, secrétariat etc. Ce sont des formations qualifiantes proposées aux jeunes en difficulté intéressés pour un retour à l'école. Pour éviter encore une fois le décalage entre les ambitions et les capacités d'action, le Plan d'Action 2023-2026 a marqué une nouvelle étape dans la gouvernance des solidarités. Il est important de rappeler que les réformes économiques entreprises au Congo ont permis d'atteindre un taux de croissance économique élevé, jusqu'à la chute du prix du baril pétrolier en 2015, et elles ont contribué à la réduction de la pauvreté. Néanmoins, une grande partie de la population congolaise vit encore dans la précarité. Ainsi, la nouvelle révision de la PNAS met l'accent sur les mesures qui seront prises pour renforcer l'action sociale en faveur des couches vulnérables de la population et le dispositif en matière humanitaire. Elle indique les actions requises pour mettre en œuvre l'engagement du Gouvernement en faveur du renforcement de la protection sociale, exprimé dans le projet de société du Président de la République. Ce projet promoteur, comme il en a été question pour d'autres projets au Congo, ne se heurtera-t-il pas aux difficultés permanentes des agents sociaux dans leur mission d'aide au public en difficulté ? En posant cette question, c'est le mode de contrôle des actions proposées par le ministère de la jeunesse et également des affaires sociales qui est interrogé.

**Terrain :** Le Congo-Brazzaville

Construction de l'échantillon : 60 jeunes congolais de 20 à 30 ans en insertion professionnelle (la moitié des jeunes des classes supérieures et la moitié des classes inférieures)

**Méthodologie de recherche :**

Notre thèse va s'appuyer sur une approche hypothético-déductive.

Entretien semi-directif

Construction de l'échantillon : 60 jeunes congolais de 20 à 30 ans en insertion professionnelle

**Soutenance prévue en :** 2027

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>2023-2024</b></p>  <p><b>Thématiques<br/>1 &amp; 2</b></p>   | <p><b>Titre de la thèse :</b> Mise en œuvre d'une formation d'ingénieurs au développement durable au Liban : une stratégie de re-construction des curricula et des établissements ?</p> <p><b>Mantoura Nakad</b></p> <p>Directrice : Linda Gardelle<br/>Co-directeur : Rami Abboud</p> <p><b>Spécialité : Formation des adultes</b></p> |  |
| <p><b>Mots clés :</b> développement durable ; formation d'ingénieurs ; université ; curricula ; Liban</p>   |   |   |
| <p><b>Problématique :</b> L'objectif principal de ce travail est de conduire une analyse, à la fois précise et large, de la mise en œuvre de la formation au développement durable dans des formations d'ingénieurs libanaises avec l'ambition de contribuer à son amélioration.</p>  |   |   |
| <p><b>Contexte et enjeux de la recherche :</b></p> <p>Du fait de la guerre civile qui a ravagé les infrastructures libanaises entre 1975 et 1989, et de l'instabilité politique qu'a connu le Liban depuis cette période, les Nations Unies et le Gouvernement du Liban se sont fixés d'ambitieux objectifs en termes de Développement durable pour le pays. A cette fin, le Conseil des ministres du Liban a établi un Comité national des Objectifs pour le Développement durable, en novembre 2017, ayant pour but de coordonner les efforts dans ce sens, en donnant une importance considérable à la dimension éducative.</p> <p>Les établissements d'enseignement supérieur libanais sont appelés à développer leurs propres stratégies pour diffuser les savoirs en termes de développement durable à leurs étudiants. Suivant une dynamique internationale, encouragée par les grands organismes d'accréditation, il est attendu des formations d'ingénieurs libanaises qu'elles préparent leurs élèves à relever les défis du développement durable. Or, des études montrent qu'il y a un réel manque de cohésion dans la mise en œuvre des objectifs du développement durable dans les formations libanaises (Mezher, 1997 ; Abche et Alameddine, 2011 ; Abche, 2016 ; Khalil, 2016).</p> <p>Ce projet de thèse entend contribuer à une meilleure compréhension des transformations en cours dans les formations d'ingénieurs au Liban et, en postulant que l'éducation au développement durable requiert des réponses pédagogiques et des changements de paradigmes incluant non seulement les programmes d'enseignement mais toute l'organisation des établissements d'enseignement supérieur, cette thèse a l'ambition de proposer des clés de compréhension, des pistes de réflexion et d'action.</p> |   |   |
| <p><b>Objets et questions de recherche :</b></p> <p>(O1) Analyser le curriculum des facultés de génie concernant les stratégies appliquées de mise en œuvre du développement durable de la formation en génie.</p> <p>(O2) Explorer l'état actuel du développement durable de la formation en génie dans les facultés de génie tout en étudiant les perceptions des étudiants et des enseignants.</p> <p>(O3) Fournir des conseils/recommandations pour mieux améliorer l'intégration du développement durable dans la formation des ingénieurs.</p>  |   |   |
| <p><b>Terrain :</b> universités libanaises</p>  |   |   |

**Méthodologie de recherche** : Ce travail s'appuiera sur une méthodologie de l'enquête qualitative et quantitative auprès d'étudiants, d'enseignants et de responsables pédagogiques de plusieurs universités libanaises.

**Soutenance prévue en** : 2025

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>2023-2024</b></p>  <p><b>Thématique 1</b></p>  | <p><b>Titre de la thèse</b> : Éthique et décision de thrombectomie à la phase aiguë de l'Avc dans les situations extrêmes</p> <p><b>Nathalie Nasr</b></p> <p>Directrice : Cynthia Fleury-Perkins</p> <p>Spécialité : Philosophie</p> |  |
| <p><b>Mots clés</b> : Éthique ; décision ; médecine ; santé</p>   |  |   |
| <p><b>Problématique :</b></p> <p>Dans ce travail de thèse, la question porte sur l'éthique comme canal entrant pour les processus décisionnels en santé et les manières de renforcer l'éthique comme sagesse pratique dans la prise de décision.</p>  |  |   |
| <p><b>Contexte et enjeux de la recherche :</b></p> <p>Dans le cursus des études médicales, l'enseignement de l'éthique dans ses aspects décisionnels, est appliqué de manière très variable sur le terrain, alors qu'il est considéré comme fortement souhaitable par les facultés de médecine, et que les textes réglementaires qui encadrent cet enseignement l'ont rendu obligatoire en deuxième cycle.</p> <p>Dans le travail de thèse que nous projetons, nous cherchons à montrer que l'enseignement de l'éthique ne vient pas en sus de l'enseignement de la médecine, mais qu'il est une caractéristique intrinsèque de la médecine en ce sens qu'il est une faculté décisionnelle, qui intervient, en aval de la norme, comme « faculté de juger ».</p> <p>Au-delà des aspects procéduraux du recueil de l'information et de la prise de décision diagnostique et thérapeutique, la question qui se pose est celle de l'éthique comme canal entrant pour les processus décisionnels en tant qu'elle détermine : le contenu des paramètres intervenant dans les processus décisionnels ainsi que leur pondération ; et la manière et la forme avec laquelle les processus décisionnels se meuvent et s'agencent pour aboutir à la décision en contexte.</p> |  |   |
| <p><b>Objets et questions de recherche :</b></p> <p>La thèse aura donc pour objet les mécanismes du renforcement de l'éthique médicale comme sagesse pratique, à la fois comme réflexivité et comme « faculté de juger » dans la fondation de la décision en santé, notamment par :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-la réflexivité dans la décision en santé, notamment la prise en compte des biais</li> <li>-la manière d'exercer la liberté de la « faculté de juger » dans le battement ou la latitude qui sépare la norme du cas particulier</li> <li>-le renforcement de l'éthique comme recherche en soi et avec les autres du "meilleur argument"</li> <li>-le renforcement de l'éthique comme recherche en soi de la concordance entre la décision à prendre et la représentation interne de la conscience morale et de la visée éthique, et donc de la recherche en soi du sentiment moral, de l'éthique comme sensibilité esthétique</li> <li>-la recherche du lien entre cet aspect de "sentiment moral" et le substratum anatomique et fonctionnel d'une telle concordance en neurosciences, avec le rapprochement que cela nous amène à opérer entre le bien et le beau.</li> </ul>   |  |   |
| <p><b>Soutenance prévue en</b> : 2024</p>   |  |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>2023-2024</b></p>  <p><b>Thématique 1</b></p>   | <p><b>Titre de la thèse :</b> L'accompagnement des enseignants-chercheurs dans leur développement professionnel pédagogique au sein d'un contexte de réussite étudiante</p> <p><b>Aude Pichon</b></p> <p>Directrice : Elsa Chachkine</p> <p>Spécialité : Formation des adultes</p> |  |
| <p><b>Mots clés :</b> Accompagnement ; développement professionnel pédagogique ; enseignement supérieur ; conseil pédagogique ; identité professionnelle ; enseignant-chercheur ; accompagnateur ;</p> |  |   |

**Problématique :**

Face aux enjeux de la réussite étudiante, à la dynamique de développement professionnel pédagogique (DPP) des enseignants-chercheurs, au recrutement important des acteurs accompagnant le DPP et au peu d'études réalisées sur ces acteurs (Denouël, 2021), une recherche sur ces métiers de l'accompagnement des enseignants en enseignement supérieur paraît pertinente.

La recherche proposée vise à comprendre l'identité professionnelle des accompagnateurs à travers leur fonction d'accompagnement des enseignants-chercheurs dans leur développement professionnel pédagogique.

**Contexte et enjeux de la recherche :**

La réussite étudiante en enseignement supérieur (ES) est un enjeu récurrent dans les politiques éducatives et dépend de divers facteurs, dont les pratiques pédagogiques des enseignants-chercheurs (De Clerq, 2023), soulignant l'importance de leur développement professionnel pédagogique (DPP). Depuis le début du XXI<sup>e</sup> siècle, les universités françaises sont encouragées à investir dans le développement de pratiques pédagogiques liées notamment au numérique et à l'approche par compétence. Pour cela, des structures universitaires de pédagogie se mettent en place et des accompagnateurs pédagogiques, ayant des titres et des rôles divers, sont recrutés. Une fonction commune à ces différents accompagnateurs est l'accompagnement des enseignants dans le développement de leurs compétences pédagogiques. La posture de l'accompagnateur, fondée sur des principes éthiques (Beauvais, 2014) ainsi que sur ses propres intentionnalités et valeurs (Lameul, 2016), paraît fondamentale pour mener à bien l'accompagnement des enseignants dans leur développement de leurs pratiques pédagogiques. Comprendre les intentions des accompagnateurs, leurs croyances et valeurs pourrait éclairer la relation entre accompagnateurs et enseignants dans le contexte de transformation pédagogique de l'ES. Les enjeux de la réussite étudiante, la dynamique du DPP, la culture universitaire, le recrutement d'accompagnateurs ainsi que le manque d'études sur ces métiers émergents soulignent le besoin de recherches dans ce domaine.

**Objets et questions de recherche :**

En quoi les différentes composantes de l'identité professionnelle des accompagnateurs des enseignants de l'enseignement supérieur influent la manière dont ils accompagnent les enseignants-chercheurs ?

**Cadre théorique :**

Cette recherche s'appuie sur des travaux théoriques et empiriques sur les notions d'accompagnement (Beauvais, 2003, 2004, 2006, 2012, 2014 ; Boutinet, 2007 ; Le Bouëdec, 1998, 2001, 2007) et de posture (Beauvais, 2014 ; Lameul, 2016) ainsi que sur le concept d'identité professionnelle portant sur des travaux en sociologie, psychologie et sciences de l'éducation et de la formation (Beckers, 2007 ; Cambon, 2009 ; Cohen-Scali, 2000 ; Dubar, 2010, 2015) et de développement professionnel pédagogique (Demougeot-Lebel, 2016 ; Jorro, 2022, Uwamariya et Mukamurera, 2005).

### Terrain :

Les accompagnateurs d'enseignants-chercheurs des établissements d'enseignement supérieur français (conseiller pédagogique, conseiller techno-pédagogique, ingénieur pédagogique, ingénieur techno-pédagogique, ingénieur pédagogique multimédia, etc.).

### Méthodologie de recherche :

L'approche de la recherche est interprétative avec une démarche de recherche mixte à dominante qualitative où des méthodologies plurielles seront mises en œuvre.

4 phases sont envisagées :

- 1<sup>ère</sup> phase :
  - Analyse de ce qui fait problème en accompagnement des enseignants-chercheurs dans l'évolution de leurs pratiques pédagogiques
  - Revue de la littérature sur les différentes notions et concepts de la recherche
  - Écriture des prémices du cadre théorique
  - Élaboration de la problématique et de la question de recherche
  - Cartographie des fiches de poste des accompagnateurs afin d'identifier les intitulés et fonctions
  - Analyse des fiches de poste
  - Élaboration d'un questionnaire à visée quantitative et qualitative
- 2<sup>ème</sup> phase :
  - Analyse des réponses
  - Interprétation des réponses
  - Précision de la question de recherche
  - Révision du protocole de recherche
  - Affinage de l'élaboration du cadre théorique
- 3<sup>ème</sup> phase :
  - Entretien non-directif auprès des accompagnateurs et enseignants-chercheurs sur la relation d'accompagnement
  - Observation d'entretien en situation d'accompagnement
  - Analyse des entretiens
  - Positionnement et écriture du cadre théorique
- 4<sup>ème</sup> phase :
  - Interprétation des résultats de la recherche
  - écriture des résultats, réécriture des parties précédemment écrites

Soutenance prévue en : 2027

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>2023-2024</b></p>  <p><b>Thématique 1</b></p>  | <p><b>Titre de la thèse :</b> Des agirs sur soi du malade à ses agirs comme malade-expert formateur : points de passage, engagements et tensions</p> <p><b>Laure Poasevara</b></p> <p><b>Directrice :</b> Catherine Tourette-Turgis<br/><b>Co-encadrante :</b> Lennize Pereira-Paulo</p> <p><b>Spécialité :</b> Formation des adultes</p> |  |
| <p><b>Mots clés :</b> Gestes professionnels ; genre professionnel ; posture professionnelle ; professionnalité émergente ; les « agir sur soi » ; les activités de maintien de soi en vie et en santé ; ethos professionnel</p> |   |   |

**Problématique :**

En quoi les « activités de maintien de soi en vie et en santé » des malades (C. Tourette Turgis), les « agir sur soi » (L. Pereira Paulo) sont engagés dans leur agir de patient formateur et comment font-ils partie de la construction d'un éthos professionnel singulier (A. Jorro).

**Contexte et enjeux de la recherche :**

Du fait de la chronicisation de certaines pathologies, du développement de l'éducation thérapeutique du patient, de ses enjeux dans la sphère médicale et de l'ampleur de son rayonnement au niveau international, les patients experts sont de plus en plus sollicités pour intervenir auprès des soignants (internes en médecine, infirmiers, etc.) dans les parcours de soin notamment en ETP et dans leur formation.

Désormais, La loi « Ma santé 2022 » renforce cet aspect. Elle s'engage sur trois axes prioritaires dont celui de placer le patient au cœur du système de santé et de repenser les métiers et la formation des professionnels de santé avec l'implication des patients dans la formation initiale aussi bien dans les formations pratiques que théoriques. Dès lors, rendre compréhensible le processus engagé dans cette professionnalité émergente est un enjeu majeur. A cette occasion, réfléchir sur les modalités de mise en œuvre de l'intervention des patients experts dans les cursus de formation des soignants est incontournable.

**Objets et questions de recherche :**

En l'absence de l'existence d'un corps professionnel constitué, comment les malades experts formateurs peuvent-ils construire de la présence et de l'être au monde dans la posture de formation, qui plus est, lorsqu'elle s'adresse aux soignants ? Alors que leurs savoirs d'expérience représentent l'essence même de leur présence et de leur intégration dans la formation de soignants, comment articuler leur intervention avec la réalité de leur pathologie ? Comment les patients experts formateurs manient-ils les « agirs sur soi » (L. Pereira Paulo, 2017) pour trouver en eux les ressources nécessaires pour assurer la mission confiée ? Quelles « activités de maintien de soi en vie et en santé » (C. Tourette Turgis, 2015) mènent-ils pour y parvenir ? En quoi ces déploiements de soi sont partie prenante de la construction d'un éthos professionnel singulier (A. Jorro) ?

**Terrain :**

Patient formateur. L'échantillon comportera des patients formateurs (atteints de maladie chronique ou leurs proches ou aidants) intervenant auprès de soignants dans leur formation.

**Méthodologie de recherche :**

Revue de la littérature nationale et internationale sur le patient formateur, les enjeux de leurs participations en formation des professionnels de santé, les modes de leurs interventions, leur professionnalisation

10 observations d'intervention de patients experts formateurs

15 entretiens semi-directifs à visée compréhensive

**Soutenance prévue en :** 2024/2025

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>2023-2024</b></p>  <p><b>Thématique 2</b></p>                                   | <p><b>Titre de la thèse :</b> Influence de l'andragogie dans un développement intrinsèque des anciennes colonies françaises</p> <p><b>Wicky Poulin-Catan</b></p> <p>Directrice : Marieke Stein<br/>Co-directeur : Rodolphe Solbiac</p> <p><b>Spécialité : Formation des adultes</b></p> |  |
| <p><b>Mots clés :</b> Andragogie ; éducation permanente ; éducation alternative ; colonisation ; décolonisation ; postcolonisation ; transcolonisation ; outre-mer</p> |   |   |

**Problématique :** Dans un contexte d'affirmation identitaire et de construction d'un « nous » territorialisé, cette thèse vise à interroger les dynamiques andragogiques de territoires français "ultramarins" (Martinique, Guadeloupe, Guyane) ; à questionner les (re)constructions identitaires des populations, au regard de leurs appartenances ethniques d'origine (avant colonisation) ; à identifier si, en quoi et comment la formation des adultes serait susceptible d'influer sur le développement de ces territoires oscillant entre décolonisation, postcolonisation et transcolonisation.

A ce titre, ce travail de recherche s'intéressera à l'andragogie comme élément constitutif de la bonne santé\* des populations-cibles, susceptible de contribuer à la conception et au déploiement de modèles et de processus propres à ces populations et de nature à impulser le développement de leurs compétences.

Plus précisément, la problématique de la recherche ici proposée interroge l'emploi de l'andragogie dans la démarche de construction d'un développement intrinsèque de nations nées de colonisations françaises :

Quelles (re)constructions identitaires envisager au regard de la pluralité socio-ethnique des populations en présence ?

L'éducation peut-elle être un levier d'évolution éco-respectueuse d'adultes s'inscrivant dans une posture de défiance vis-à-vis d'un système français descendant ?

La formation des adultes pourrait-elle influencer sur le développement économique, social, sociétal, politique, environnemental... de territoires en mue décoloniale, postcoloniale, transcoloniale ?

**Contexte et enjeux de la recherche :**

Consultante-Formatrice en développement des compétences et médiatrice, j'accompagne quotidiennement des adultes de Martinique et de Guadeloupe dans le développement de leurs compétences. Leurs profils sont souvent proches du mien, avant de m'être « Mofwazé », ce qui renvoie, en langue « créole » martiniquaise, à une démarche de transformation, de métamorphose personnelle, dans mon cas, par acquisition de savoirs. Ces apprenant.e.s adultes souvent décrocheurs du système éducatif national, accidentés de la vie, éprouvés par des riches psychosociaux, étiquetés NEET (Neither in Employment nor in Education or Training)... sont en quête de voies d'évolutions intuitives.

Ce projet de thèse s'inscrit dans la continuité d'une démarche professionnelle et associative amorcée il y a bientôt 10 ans. Via la création de l'association HUMA(I)N (RE)SOURCES, qui accompagne le développement des compétences des adultes par l'andragogie, l'éducation permanente et la médiation professionnelle. Nos expérimentations en cours nous apportent un certain recul sur la transmission des savoirs aux martiniquais.e.s et guadeloupéen(ne)s et nous ouvrent à une compréhension plus large des enjeux de l'éducation permanente.

Dans un contexte de déclin démographique de ces régions, le présent projet de thèse doctorale s'inscrit dans une contribution à l'élucidation de la perte d'intérêt et d'engagement volontaire des adultes autochtones des anciennes colonies françaises, dans les dispositifs éducatifs nationaux.

#### **Cadre théorique :**

Dans cette recherche :

- Nous éluciderons les liens protéiformes entre dysfonctions éthiques de transmission des savoirs tout au long de la vie et dégradation de la santé comme définie par la Charte d'Ottawa.
- Nous observerons les dynamiques organisationnelles et fonctionnelles des adultes des territoires cibles, en recherche d'un développement éducatif intrinsèque, dans un contexte de défiance de la représentation nationale.
- Nous questionnerons l'utilisation et l'appropriation par les populations cibles de dogmes et concepts éducatifs telles l'andragogie, l'éducation permanente, l'éducation alternative, usités dans d'anciennes colonies anglophones et hispanophones caribéennes.
- Nous questionnerons leur déploiement par la voie de politiques nationales, européennes et/ou internationales appropriables par les peuples « ultramarins », au rang desquels le *Care*, le Développement Durable, la Responsabilité Sociétale, le Multilinguisme, elles-mêmes déclinées par des dispositifs individuels et professionnels de développement des compétences tels la GEPP, la RSE/RSO, la RTE, les critères ESG... et/ou visant au bien-être au travail : QVCT.
- Nous étudierons la pertinence du déploiement de formats éducatifs dédiés aux adultes en transition ou transformation professionnelle, adossés à des immersions expérientielles territorialisées des apprenant.e.s. On trouve parmi les plus déployées dans les territoires d'Outre-mer : le Service Civique, l'EEP, les APP et le RSMA.

#### **Terrain :**

Institutions privées et publiques œuvrant dans le champ de la formation des adultes résidant dans d'anciennes colonies françaises.

#### **Méthodologie de recherche :**

La méthode employée visera à l'élucidation des dysfonctionnements et/ou défaillances organiques et systémiques à l'éducation des adultes dans anciennes colonies françaises, pour la conception d'actions de formation andragogiques intuitives et/ou innovantes, répondant aux réalités et challenges (démographiques, environnementaux, géographiques, politiques, sociaux, sociétaux...) propres à leurs territoires.

Elle se déclinera en 11 actions, dont les principales sont les suivantes :

1. L'analyse d'études, d'approches et d'expérimentations scientifiques et d'acteur(rice)s sociaux et formateur(rice)s aux niveaux local, national et international. Les documents relatifs viendront alimenter l'état de l'art des questionnements scientifiques et opérationnels dans le champ de la formation des adultes.
2. Des entretiens avec des responsables d'institutions territoriales publiques (Collectivité Territoriale de la Martinique, IMFPA, Cnam Martinique, Université des Antilles...), des responsables d'organismes de formations privés, des structures de financement, d'orientation et d'accompagnement à la formalisation de de projets professionnels (AKSIS, AGEFMA, OPCO...) etc. quant à leurs publics accueillis et cibles, la définition des actions de formations proposées, les profils des formateur(rice)s et intervenant(e)s rattaché(e)s aux actions de formations, les dispositifs d'amélioration continue ou programme de compliance mis en place.  
en charge ;

3. Le collationnement des informations collectées en vue de la réalisation de :

- Une cartographie des compétences territoriales ;
- Un sociogramme des relations entre les principaux acteurs de l'andragogie territoriale ;
- Une matrice d'analyse du contexte formatif territorial (SWOT, PESTEL...) ;
- Un état des lieux chiffré, documenté du ROI territorial de la formation des adultes, du point de vue des apprenant.e.s.

4. L'étude des expérimentations andragogiques dans les bassins géographiques et culturels proches des territoires cibles

5. La recherche d'approches et de solutions en transversalité interdisciplinaire : sociologie, psychologie, biologie, sciences de l'éducation, sciences de l'information...

Soutenance prévue en : 2027

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>2023-2024</b></p>  <p><b>Thématique 1</b></p>  | <p><b>Titre de la thèse :</b> Quand le malade chronique apprend par corps, <i>Une dimension encore peu travaillée de l'Éducation Thérapeutique du Patient</i></p> <p><b>Evelyne Rosalie</b></p> <p><b>Directrice :</b> Catherine Tourette-Turgis<br/><b>Co-encadrante :</b> Lennize Pereira-Paulo</p> <p><b>Spécialité :</b> Sciences de l'éducation - Travail social</p> |  |
| <p><b>Mots clés :</b> Maladie chronique, Éducation thérapeutique, Apprentissage, apprentissage par corps, savoirs expérientiels</p>   |   |   |
| <p><b>Problématique :</b><br/>L'apprentissage par corps, une dimension rarement explicitée et peu travaillée en Éducation Thérapeutique</p>   |   |   |
| <p><b>Objets et questions de recherche :</b><br/>         Cette recherche doctorale en cours vise à explorer le cheminement, rarement analysé, qui commence à la perception d'une transformation de son corps induite par la maladie et se poursuit en un processus de réflexion/action, voire jusqu'à une véritable mutation des rapports à soi, à son expérience de vie.<br/>         Comment, par quels mécanismes et sous quelles conditions, les sujets ayant un rhumatisme inflammatoire chronique opèrent-ils des ajustements, des remaniements dans leur rapport au corps pour un maintien en vie et en santé.<br/>         L'enjeu de notre recherche est de rendre intelligible les conditions d'une évolution d'un rapport au corps malade, au temps et au monde, et d'éventuels apprentissages pour construire ce nouveau rapport.<br/>         Conceptualiser l'apprentissage par corps (en reprenant l'expression de Bourdieu, 1997) : incorporation de logiques d'actions engendrant des dispositions (individualisées) d'agir, de penser, de percevoir.<br/>         Les retombées praxéologiques attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soutenir, accompagner, guider les patients dans leur apprentissage par corps</li> <li>• Former les professionnels à l'importance de l'apprentissage par corps développé par le sujet malade chronique</li> <li>• Aider à l'élaboration d'une contribution pratique et utile pour les thérapeutes, les malades et leurs relations</li> <li>• Explorer un nouveau paradigme</li> </ul> |   |   |
| <p><b>Cadre théorique :</b><br/>         Pour comprendre comment s'organise la construction d'un nouveau rapport au corps malade et au monde nous avons convoqué deux champs théoriques. Le premier champ est emprunté à la phénoménologie pour appréhender la notion de corps grâce aux écrits du philosophe français Maurice Merleau-Ponty. Selon lui, le corps est traversé, soutenu et guidé par la perception, sorte de conscience du corps utile à l'apprentissage et qui doit être reconquise par « un travail analogue à celui de l'archéologue » (2001). Le deuxième champ, concerne la compréhension d'un travail du malade dans le cadre de la santé, en mobilisant les thèses du sociologue Anselm Strauss (1982) et de la chercheuse en Sciences Humaines et Sociale de la Santé, Catherine Tourette-Turgis (2015). Pour ces deux auteurs, la compréhension du travail du malade est également un travail minutieux de reconquête perceptive et</p>  |   |   |

qui selon Tourette-Turgis, mérite d'être validé et reconnu comme activités inventives et contributives à l'amélioration du système de santé.

**Terrain :**

Par le biais d'une enquête de terrain, nous questionnerons le développement de la perception du corps comme une activité importante, inscrite dans un processus plus vaste que nous appelons apprentissage par corps, en reprenant l'expression de Bourdieu (1997). Cette recherche tente de décrire et de qualifier la nature, les caractéristiques et les enjeux d'un apprentissage par corps.

**Méthodologie de recherche :**

Il s'agit d'une recherche doctorale à visée compréhensive s'intéressant aux différents aspects du processus d'apprentissage par corps qu'effectue un sujet ayant une maladie inflammatoire chronique (RIC).

L'échantillon de la thèse comprend 15 hommes sollicités au travers du réseau d'associations de malades ayant une spondylarthrite ankylosante et au sein d'un service de rhumatologie. Le recrutement des sujets s'est fait à partir d'un appel à témoignage via une communication par mail. Avec les volontaires, un premier échange téléphonique a permis de présenter le travail envisagé et de poser quelques premières questions sur la maladie (ancienneté, gravité, etc.). Des entretiens semi-directifs ont été menés avec les personnes retenues entre Février 2021 et juin 2023.

Un formulaire d'information a été fourni à chacun des participants à l'étude. Ce formulaire dans une visée éthique précisait les principes de confidentialité et de protection des données sensibles. Après un délai de réflexion, le consentement écrit était recueilli en amont de chaque participation. Les entretiens ont été réalisés sur la base d'une trame d'entretien servant de fil conducteur pour engager l'échange ou recentrer la discussion. L'intention était d'initier une réflexion sur le vécu autour de la douleur, des activités perceptives depuis le moment du déclenchement de la maladie jusqu'à la période actuelle, en s'intéressant aux étapes de transformations de ces perceptions. L'objectif étant de recueillir un discours spontané sur les perceptions du corps, notamment au moment précis du déclenchement de la maladie et au cours des étapes de transformations de ces perceptions avec repérage des moments-clés.

Les entretiens individuels d'une durée moyenne d'une heure ont été conduits pour partie en visioconférence en raison d'une part de la situation sanitaire de l'année 2020/2021 due au Covid-19 et d'autre part dû à l'éloignement géographique des intervenants.

Le travail de passation des entretiens s'est déroulé en trois étapes. Un premier entretien de découverte permettant de faire connaissance et d'amorcer la construction d'une relation de confiance. Un second entretien d'approfondissement donnant l'occasion au sujet de livrer ce qui lui est revenu à l'esprit pendant le temps qui a séparé les deux entretiens. Un troisième entretien lui permettant de valider et d'approfondir son discours sur l'histoire de son corps.

La formulation des questions a privilégié l'expression du point de vue, des idées personnelles de la personne en l'invitant à exprimer, puis expliciter, grâce à des relances, le sens qu'elle mettait derrière le choix des mots ou des idées qu'elle exprimait autour du sujet.

L'ensemble des entretiens a été intégralement retranscrit, anonymisé puis traité par analyse de contenu thématique. L'analyse du corpus s'est inspirée des propositions de Bardin (2013) pour mettre en évidence l'ensemble des caractéristiques communes du discours des sujets interrogés.

La présentation des résultats s'appuie sur quarante-cinq entretiens concernant quinze hommes âgés de 22 à 75 ans.

**Soutenance prévue en :** Novembre 2024

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>2023-2024</b></p>  <p><b>Thématique 1</b></p>  | <p><b>Titre de la thèse :</b> L'entretien d'inspection dans le cadre des visites d'accompagnement : un espace dialogique au service du développement professionnel des enseignants</p> <p><b>Adeline Rouleau</b></p> <p><b>Directrice :</b> Anne Jorro<br/><b>Co-encadrante :</b> Elsa Chachkine</p> <p><b>Spécialité :</b> Formation des adultes</p> |  |
| <p><b>Mots clés :</b> Inspecteur ; entretien ; accompagnement professionnel ; agir professionnel ; développement professionnel ; communication dialogique</p>   |   |   |
| <p><b>Problématique :</b></p> <p>Dans un contexte de réforme de l'évaluation des enseignants, comment les inspecteurs de l'éducation nationale du premier degré s'emparent-ils de nouvelles modalités d'inspection (les visites d'accompagnement) au service du développement professionnel des enseignants ?</p>   |   |   |
| <p><b>Contexte et enjeux de la recherche :</b></p> <p>A la rentrée de septembre 2017, de nouvelles modalités d'inspection voient le jour avec la réforme de l'évaluation des enseignants et la refonte des Parcours Professionnels des Carrières et Rémunérations (PPCR).</p> <p>Aujourd'hui, l'inspection comme moyen de gestion des ressources humaines est distincte de l'inspection comme dispositif d'accompagnement. Lorsque l'inspecteur effectue un entretien de carrière, il évalue les compétences professionnelles de l'enseignant ce qui a une incidence sur son avancement d'échelon à un rythme accéléré ou non, et donc sur son salaire. Lorsque l'inspecteur effectue une visite d'accompagnement, celle-ci n'a pas d'incidence sur sa carrière, elle permet un soutien des enseignants dans l'exercice de leur métier, une aide au développement professionnel.</p> <p>Comment les inspecteurs s'approprient-ils ces nouvelles modalités d'inspection ? En particulier, comment ces visites d'accompagnement qui les positionnent dans un acte de formation, d'accompagnement plus que d'évaluation se déroulent-elles ?</p> <p>L'accompagnement peut être individuel ou collectif, il revêt une dimension formative. Lorsqu'un inspecteur procède à une visite d'accompagnement, il informe préalablement l'enseignant de sa venue, un document préparatoire à la visite peut être demandé à l'enseignant ainsi que quelques documents administratifs. L'inspecteur assiste à un temps de classe d'une heure trente à deux heures environ, puis conduit un entretien à visée formative avec l'enseignant d'une durée d'environ une heure.</p> |   |   |
| <p><b>Objets et questions de recherche :</b></p> <p>Il s'agira d'analyser comment les inspecteurs s'approprient cette nouvelle modalité d'inspection qui les positionne davantage dans la formation que dans l'évaluation, comment sont menés ces entretiens et comment ils sont perçus par les différents acteurs. La recherche s'intéressera aux gestes professionnels des inspecteurs du 1<sup>er</sup> degré, à la conception de soi dans l'interaction, au développement professionnel.</p> <p>L'analyse des entretiens mettra en lumière des disparités et similitudes entre les pratiques des différents inspecteurs, mais également entre les directives et documents de cadrage des différents départements, des différentes académies.</p>  |   |   |

### Cadre théorique :

- gestes professionnels, développement professionnel : Anne Jorro (2002, 2010, 2017, 2018), Hélène Croce-Spinelli (2014)
- accompagnement professionnel : Maela Paul (2004), Mireille Cifali (2018)
- entretien : Blanchet (1987), Pierre Vermersch (2010),
- évaluation formative : Léopold Paquay (2014)

### Terrain :

6 inspecteurs du 1<sup>er</sup> degré de 5 académies différentes, 6 départements différents avec des profils de carrière variés :

- IEN session 2017, mission numérique, ayant été CPC, titulaire du CAFIPEMF, titulaire d'un master formation de formateur, académie de Rennes, département d'Ille et Vilaine
- IEN session 2010, ayant été CPC, titulaire du CAFIPEMF, académie de Poitiers, département de Charente-Maritime
- IEN session 2015, mission numérique, ayant été directeur d'école d'application, titulaire du CAFIPEMF, académie d'Orléans-Tours, département d'Eure et Loire
- IEN session 2015, mission égalité filles-garçons, ayant été CPC, titulaire du CAFIPEMF, académie de Lille, département du Pas de Calais
- IEN session 2008, mission maternelle, académie de Dijon, département de l'Yonne
- IEN session 2007, mission numérique, ayant été directeur, académie d'Orléans-Tours, département du Loiret

### Méthodologie de recherche :

Elle sera plurielle

- Vidéo d'entretiens d'inspection en visite d'accompagnement (IEN et professeur des écoles)
- Entretiens semi-directifs avec des inspecteurs de l'éducation nationale, des professeurs des écoles, des conseillers pédagogiques, des inspecteurs d'académie et des inspecteurs de l'éducation nationale adjoints à l'inspecteur d'académie
- Entretiens d'auto-confrontation avec des inspecteurs de l'éducation nationale
- Questionnaires adressés à des inspecteurs de l'éducation nationale, des professeurs des écoles, des conseillers pédagogiques, des inspecteurs d'académie et des inspecteurs de l'éducation nationale adjoints à l'inspecteur d'académie
- Plans de formation/information national, académique, départemental concernant les nouvelles modalités d'inspection

Analyse du discours, analyse multi modale (proxémie)

Méthodologie quantitative et qualitative.

**Soutenance prévue en** : 2024

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>2023-2024</b></p>  <p><b>Thématique 2</b></p>  | <p><b>Titre de la thèse</b> : Le rôle des associations étudiantes dans la professionnalisation et la construction de l'identité professionnelle des ingénieurs</p> <p><b>Alain-Georges Sabathé</b></p> <p>Directeur : Patrick Obertelli</p> <p><b>Spécialité</b> : Sciences de l'éducation – Travail social</p> |  |
| <p><b>Mots clés</b> : Apprentissages ; associations étudiantes ; formation ; identité ; identité professionnelle ; ingénieur ; processus de professionnalisation ; représentations ;</p>  |   |   |
| <p><b>Problématique</b> :</p> <p>Le prisme des Associations étudiantes sert d'entrée principale à cette recherche doctorale. L'intention principale de cette thèse est de rendre intelligibles les agissements qui permettent aux élèves-ingénieurs de poser des bases d'un sentiment d'identité professionnelle construit au sein de leur identité personnelle. De façon complémentaire, les pratiques associatives modèlent richement les devenirs des élèves-ingénieurs offrant la possibilité d'apprécier leurs postures identitaires pour eux-mêmes et les autres et octroyant la capacité d'embrasser le processus de sociabilité qui participe à la forge des identités professionnelles et individuelles.</p>   |   |   |
| <p><b>Contexte et enjeux de la recherche</b> :</p> <p>Cette recherche a pour socle mon travail de Master 2 sur « La formation d'ingénieurs à la française », qui a permis de comprendre que de la naissance au décès, les temporalités de scissions d'une vie d'ingénieur s'expriment en sept phases qui structurent les trois grandes périodes que sont le vécu jusqu'à l'admission puis les deux ans spécifiques d'École d'ingénieur qui préfigurent l'activité finale d'ingénieur.</p> <p>La construction de l'Humain comme un objet de recherche s'éclairera autour de l'axe majeur de la professionnalisation et de la construction de l'identité professionnelle et des construits identitaires individuels et collectifs.</p> <p>Puisque les écoles commencent à intégrer des activités associatives dans les reconnaissances de crédits ECTS des élèves, cette recherche vise à comprendre les processus identitaires individuels et collectifs des ingénieurs en observant les complémentarités entre formations universitaires et situations au sein des associations estudiantines. De fait, nous formons comme hypothèse que la prise en compte des temporalités associatives qui a priori n'ont pas fonction de préparation à la vie professionnelle, sera le négatif des processus didactiques et professionnalisant, et donc qu'en cela, il est le révélateur de la valeur réelle de ces derniers.</p> |   |   |
| <p><b>Objet et questions de recherche</b> :</p> <p><b>Objet</b> : comment les G0 (étudiants à leur arrivée à l'école) deviennent G-Vieux diplômés (des ingénieurs qui ont été diplômés à l'école, récemment ou non) ?</p> <p><b>Questions de recherche</b> : « Comment le participatif associatif du 3<sup>ème</sup> vécu impacte le construit identitaire de professionnalité ? ». Pour l'heure, il est primordial d'écouter sans aucun a priori ce que les élèves ingénieurs ont à dire pour comprendre les ressorts individuels et/ou collectifs qui engendrent l'engagement associatif ou son refus.</p>  |   |   |

### Cadre théorique :

- Becker (2002 & 2004)
- Chalin, D & Muller, J, -L (1987). L'analyse transactionnelle, Paris : ESF éditions.
- Dubar (2007)
- Foudriat (2016)
- Lemaitre Denis (2003): La formation humaine des ingénieurs
- Lichet Pierre (2010) ; Nabli Béligh, Naves Cécile (2016)

### Terrain :

Les associations étudiantes au sein des écoles d'ingénieurs, en particuliers les Bureaux Des Études (BDE) qui constituent les associations majeures par leur rôle de coordinateur de la plupart des autres associations, mais aussi par leur fonction d'interlocuteur privilégié de la Direction de l'École.

Seront ciblées les années G1 et G2 (première et deuxième années d'un cursus ingénieur en trois ans, généralement après les classes préparatoires) pour appréhender sous toutes ses formes l'impact des expériences associatives et des postures agissantes corollaires.

### Méthodologie de recherche :

Nous pouvons dire qu'elle va privilégier l'écoute afin de partir du discours des acteurs : on peut dès à présent estimer qu'elle sera un mixte de l'état d'esprit développé par le SAS et des protocoles circonstanciés par les nécessités du travail de recherche, avec adaptabilité et efficacité pour principes régulateurs premiers.

Outre les sources documentaires classiques, sont prévus :

- des entretiens individuels réalisés dans trois écoles auprès d'élèves des BDE (appartenant au bureau de l'association, et simples membres) et des élèves hors association, auprès des directeurs d'écoles et des acteurs principaux de la formation (DE, responsables d'années, ...) ; à partir d'un questionnaire en ligne ciblé auprès des élèves ingénieurs, nous procéderons à un approfondissement de points clés ressortis de ces entretiens.

- des reprises des données recueillies lors de nos travaux de Master 2 concernant les associations étudiantes. En effet, bien que portant sur la « Formation à la française », nombre d'élèves ingénieurs se sont largement exprimés sur les associations étudiantes, ce qui m'a conduit d'ailleurs à envisager une recherche concernant ces associations dans le cadre de ma thèse de doctorat.

La méthodologie se base aussi sur l'analyse des travaux effectués sur le fonctionnement et les apports des associations à la professionnalisation et à la socialisation des étudiants. Contact est pris par le Bureau National des Étudiants de France (BNEI), qui nous a remis des études étudiantes effectuées sur la question. Nous comptons prendre également contact avec IESF (Ingénieur et Scientifiques de France) et plus particulièrement la Commission Formation d'IESF, ainsi qu'avec la Conférence des Grandes Écoles (CGE).

Soutenance prévue en : 2024

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>2023-2024</b></p>  <p><b>Thématique 3</b></p>  | <p><b>Titre de la thèse :</b> Apprendre les démarches cliniques à l'institut de formation</p> <p><b>Olivier Samson</b></p> <p><b>Directeur : Pascal Roquet</b></p> <p><b>Spécialité : Formation des adultes</b></p> |  |
| <p><b>Mots clés :</b> kinésithérapie ; alternance ; démarches cliniques ; problématisation ; médiations ; couplage d'activité ; espace (situation) potentiel de développement ; réflexivité</p> |   |   |

**Problématique :**

En quoi, à quelles conditions et par quels processus interactionnels et médiateurs les unités d'enseignement intégratif introduits par la réforme des études de Masso-kinésithérapie constituent-ils des espaces potentiels de développement des démarches cliniques pour l'étudiant et des médiations pour le formateur.

**Contexte et enjeux de la recherche :**

La réforme des études de Masso-Kinésithérapie mise en place depuis 2015 s'inscrit dans le processus LMD dans une dialogique universitarisation-professionnalisation, selon un principe d'alternance et dans une approche compétence qui promeut le paradigme du praticien réflexif.

Le nouveau référentiel de compétence et de formation fait apparaître un nouvel objet d'apprentissage : les compétences diagnostiques et de nouveaux dispositifs : les unités d'enseignement intégratifs visant à mettre en dialogue les ressources apportées à l'institut de formation avec les expériences professionnelles réelles vécues en stage dans la finalité d'une analyse réflexive, d'une expression et d'une réélaboration de ces expériences.

La compétence diagnostique est une compétence critique à fort enjeu pour un segment professionnel qui souhaite s'émanciper de la tutelle médicale et revendique l'accès direct au soin kinésithérapique par les patients.

Or, la réforme qui prend la forme d'un texte prescriptif ne transforme pas comme par magie, les instituts de formation, les formateurs, les tuteurs de stage et les étudiants. Cette réforme met en tension les représentations du métier envisagé (métier manuel qui s'intellectualise) et les représentations des manières de s'y former et d'y former.

Nous nous demandons, en quoi cette réforme peut transformer en profondeur les pratiques de formation avec l'introduction de nouveaux dispositifs et de nouvelles démarches réflexives visant à développer l'autonomie et l'émancipation de l'étudiant vis-à-vis de ses tutelles antérieures (médecins, experts de la profession).

**Objet et questions de recherche :**

Les interactions formateur-étudiant envisagées comme couplage entre les activités diagnostiques de l'étudiant et les activités de médiation du formateur et couplage de transformations conjointes à cette occasion.

En quoi les médiations du formateur induisent-elles une problématisation des situations professionnelles rapportées par les étudiants dans la finalité de développer des capacités diagnostiques ?

En quoi l'induction de la problématisation des situations est-elle transformatrice de la dynamique d'activité de médiation du formateur, notamment à partir de ce qu'il tient pour vrai et pertinent dans la situation de formation ?

### Cadre théorique :

Inscription dans le champ de la didactique professionnelle définie ici comme l'analyse pour la formation en MK, du travail conjoint (étudiant-formateur) de médiation et de diagnostic kinésithérapique

Nous allons articuler :

- La théorie de l'enquête (Dewey, Thievenaz) et de la problématisation (Fabre) et de ses inducteurs (Fabre, Musquer)
- Une modélisation de l'activité diagnostique issue du champ de l'ergonomie cognitive (Hoc, Amalberti) au cœur de laquelle se situe la représentation de la situation
- La théorie de la conceptualisation dans l'action (Vergnaud) et des couples conceptuel schème/ classe de situation et structure conceptuelle des situation/modèle opératif pour rendre compte de la construction de cette représentation chez l'étudiant
- Le couplage d'activité (Barbier, Thievenaz) comme concept d'analyse des interactions formateur-étudiant comme couplage entre offre formative/engagement de l'étudiant et couplage d'apprentissage conjoint mais de nature différente ;
- L'articulation des théories de la médiation sociale et instrumentale (Vygotsky, Bruner) sur la théorie du schème (Piaget, Vergnaud) et des composantes des situations professionnelles (Mayen)
- La théorie des actes de langage et de la modélisation CIFH (classification internationale du fonctionnement et du handicap) envisagés comme instrument des médiations du formateur

### Terrain :

Institut de formation en Masso-kinésithérapie EFOM Boris Dolto, rue de Javel, 75015 Paris

### Méthodologie de recherche :

Participants :

- Etudiants K2 et K3
- Plusieurs formateurs impliqués dans les situations de formation concernées par l'enquête
- Responsables pédagogiques (K2, K3) et direction

Consentement demandé pour enregistrements audio-vidéo

Approche ethnographique longitudinale et multimodale (2 années de formation, observations (papier-crayon), enregistrement audio-vidéo des échanges verbaux, entretien semi-directifs, entretien d'explicitation en confrontation aux transcriptions des échanges verbaux )

Protocole OSEC (observer, s'entretenir, enregistrer, confronter) de Thievenaz.

3 situations de formation sont observées qui sont positionnées dans le parcours de formation en deuxième année et troisième année et qui ont pour finalité le développement des démarches clinique (intitulées respectivement collecte orientée des données cliniques (K2, situation d'évaluation-régulation duelle formateur-étudiant), diagnostique kinésithérapique (K2, situation d'évaluation-régulation duelle), fiches techniques de rééducation (K3, travail de groupe))

Analyse des textes prescripteurs (référentiel de compétence, Fiches UEI du référentiel), des conditions organisationnelles, matérielles et sociales, des actions des étudiants et des médiations des formateurs à partir d'enregistrements audio-vidéos, des productions d'étudiants.

Entretien semi-directifs des formateurs : valeurs, intentions pédagogiques

Entretien de confrontation avec les formateurs aux enregistrements des échanges verbaux étudiants-formateur transcrits : il s'agit d'identifier ce qu'ils tiennent pour vrai et pour pertinent, ce qui fait sens pour orienter leurs actions de médiation et ce qu'il apprennent (ou pas) de ces actions.

Soutenance prévue en : Juin 2025

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>2023-2024</b></p>  <p><b>Thématique 2</b></p>   | <p><b>Titre de la thèse</b> : L'accompagnement spirituel dans la formation des prêtres en France</p> <p><b>Romain Semenou</b></p> <p>Directeur : Denis Lemaître<br/>Co-encadrante : Capucine Bremond</p> <p>Spécialité : Formation des adultes</p> |  |
| <p><b>Mots clés</b> : Accompagnement en formation ; formation des formateurs ; construction des identités professionnelles ; pédagogies de la formation des prêtres ; accompagnement spirituel ; curriculum ; vocation</p> |  |   |

**Problématique :**

Devenir formateur de prêtres implique une transition professionnelle du travail pastoral à la formation, un passage du « exercer un métier » à « former à exercer un métier ». Comment s'opère cette transition, sur quelles conceptions de la formation des prêtres s'appuie-t-elle ?

**Contexte et enjeux de la recherche :**

L'organisation et les pratiques pédagogiques mises en œuvre pour la formation des prêtres, une formation fondée essentiellement sur l'accompagnement (Congrégation pour le clergé, 2016), ont toujours suscité des débats dans l'Église catholique. Ces dernières années, les scandales à répétition en lien avec des accusations d'abus sexuel, de conscience et d'autorité portées contre des prêtres et des situations constatées dans la profession (départs, suicides de prêtres) ont remis à l'ordre du jour les questionnements sur la formation dans les séminaires.

Pour l'Église catholique, la question des abus commis par des prêtres pose le problème de la conception de l'autorité et de l'exercice du pouvoir au sein de l'institution. Les réflexions autour de ces questions amène l'Église à revoir la formation des prêtres et à lui donner de nouvelles orientations sans jamais remettre en cause la pratique de l'accompagnement qu'elle présente comme « un moyen indispensable de la formation ». (Congrégation pour le clergé, 2016, §45). Ainsi, malgré les évolutions successives de la pédagogie et de l'organisation de la formation des prêtres au séminaire, la pratique traditionnelle de la direction spirituelle qui offre un accompagnement personnel à chaque apprenant est restée un élément constant et incontournable de la formation des prêtres. Introduit au XVII<sup>e</sup> siècle dans les séminaires, l'accompagnement par un directeur spirituel est aujourd'hui une condition sine qua non de la reconnaissance d'un séminaire.

Le temps du séminaire est une forme d'initiation au métier de prêtre à travers l'accompagnement communautaire et l'accompagnement personnel (Congrégation pour le clergé, 2016). Les années de séminaire sont un temps où les apprenants découvrent ce qu'est le prêtre non seulement dans les cours reçus mais aussi dans la relation d'accompagnement qu'ils ont avec les prêtres formateurs. La manière dont ils sont accompagnés par les prêtres formateurs joue sur leur conception du prêtre et de son rapport aux autres qui ne sont pas prêtres. Et la manière de pratiquer l'accompagnement dépend de la conception qu'en a le formateur. Une réflexion sur la conception et les pratiques de l'accompagnement spirituel permet donc de contribuer à l'intelligibilité de la formation des prêtres en lien avec les questions du pouvoir, de l'autorité et du positionnement des prêtres par rapport aux fidèles laïcs dans l'Église catholique.

### Objet et questions de recherche :

Dans les séminaires, les acteurs de l'accompagnement peuvent se référer aux textes des sociétés de prêtres de l'école française de spiritualité (les textes des fondateurs et les écrits des membres), aux documents édictés par les organismes de l'Église catholique en charge de la formation des prêtres mais aussi à leur expérience personnelle de l'accompagnement. Certains faits de l'histoire de l'Église de France amènent à penser que la référence première des acteurs pourrait être les textes issus de l'école française de spiritualité qui a produit une abondante littérature sur l'accompagnement dans la formation des prêtres. En effet, depuis les premières créations au XVII<sup>e</sup> siècle jusqu'au concile Vatican II (1962-1965), la plupart des séminaires de France ont été tenus par des prêtres de l'école française de spiritualité (Sulpiciens, Eudistes, Lazaristes, Oratoriens) ou par des prêtres diocésains formés dans des séminaires tenus par eux. À la suite du deuxième concile Vatican, la Conférence des évêques de France fonde en 1967 l'IFEC (Institut de formation des éducateurs du clergé) qui, dès son ouverture effective en septembre 1969 dans les locaux de la maison provinciale des prêtres de Saint-Sulpice (Papin, 1991) jusqu'à sa disparition, a toujours compté dans sa direction un prêtre sulpicien.

L'école française de spiritualité exerce ainsi une influence sur la formation des prêtres en France notamment sur la pratique de l'accompagnement. Or, la conception traditionnelle de l'accompagnement dans l'école française de spiritualité repose sur une présentation du prêtre fortement dénoncée aujourd'hui par des théologiens et historiens qui y lisent une affirmation de la supériorité du prêtre par rapport aux autres membres de l'institution (Legrand, avril 2019) ou une conception étriquée du prêtre (Krumenacker, 2002).

Dans un tel contexte, la question au centre de notre recherche est la suivante : Sur quelle conception de l'accompagnement se fonde la formation des prêtres aujourd'hui ?

Elle se décline en trois interrogations : Quelle conception de l'accompagnement se dégage des textes institutionnels ? Quelle conception de l'accompagnement se dégage du discours des acteurs de la formation des prêtres ? À quelle conception de l'accompagnement renvoient les pratiques de l'accompagnement dans le cadre du séminaire ?

### Hypothèses :

En dépit de la constance et de l'accord commun sur la place de l'accompagnement dans la formation des prêtres,

- la conception institutionnelle ne coïncide pas avec la conception des acteurs ;
- la conception des acteurs dépend de leur parcours personnel ;
- la pratique de l'accompagnement est une tension ou une recherche d'équilibre ou une permanente négociation entre la conception institutionnelle et la conception des acteurs.

### Cadre théorique :

L'accompagnement en formation : Paul (2002, 2003, 2004, 2009, 2015, 2020, 2021), Le Bouëdec, G. (2001, 2007), Beauvais (2009), Borlandi (2012), Roquet (2009), Lemaître (2011), Serreau (2013), Buber (2016).

- L'accompagnement comme phénomène social
- Accompagnement et injonction à l'autonomie
- De l'individualisation à la construction collective

L'accompagnement comme relation

- Une relation de sujets : « je-tu »
- Le rôle du tiers dans l'accompagnement

L'accompagnement spirituel dans la formation des prêtres : Doré (1990), Moldo (2008), (Aulenbacher et Moldo (2010), Pitaud (1994), Scherer (2013), Muller (2007), Chaduc (2015).

- Direction spirituelle ou accompagnement ?
- Les sources anthropologiques de l'accompagnement spirituel
- La direction, un instrument institutionnel ?
- La direction et l'éternelle question de la supervision

**Terrain :**

Séminaires de France, prêtres accompagnateurs spirituels dans ces séminaires

**Méthodologie de recherche :**

Pour mener ces recherches, nous avons recours à une méthodologie en deux axes : d'une part une recherche documentaire et d'autre part une enquête.

La recherche documentaire porte sur les documents édictés par les organismes de l'Église catholique qui ont en charge la formation des candidats à la prêtrise et les textes sur la pratique de l'accompagnement dans un séminaire.

L'accompagnement dans la formation des prêtres se situe dans le temps long des 6 années de formation au séminaire et dans le temps court de l'entretien de direction spirituelle (1h environ).

L'enquête, qui vise à recueillir des informations sur la conception et les pratiques de l'accompagnement dans la formation des prêtres, est réalisée par des observations sur le terrain et des entretiens avec 20 prêtres accompagnateurs spirituels.

**Soutenance prévue en :** 2025

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>2023-2024</b></p>  <p><b>Thématique 2</b></p>   | <p><b>Titre de la thèse :</b> Penser les parcours de formation des imams en France : Le cas des imams autodidactes</p> <p style="text-align: center;"><b>Ahmed Sfaxi</b></p> <p style="text-align: center;">Directeur : Denis Lemaître<br/>Co-encadrant : André Moisan</p> <p style="text-align: center;"><b>Spécialité : Formation des adultes</b></p> |  |
| <p><b>Mots clés :</b> Ethos discursif ; autoformation ; commun de la formation ; commons ; engagement ; gouvernance ; mobilisation du sujet en formation.</p>  |   |  |
| <p><b>Problématique :</b></p> <p>Penser un « commun de la formation » dans la tension entre mobilisation du sujet en formation et engagement dans son parcours d'autoformation.</p> <p>Alors que l'organisation de la formation est un sujet de tension depuis plus d'un siècle entre la France et ses musulmans. Il s'agit pour nous dans une approche compréhensive de saisir les stratégies identitaires des imams dans la construction de leur parcours de formation entre formation instituée et autoformation. L'enjeu est pour nous d'arriver à éclairer une zone grise de la formation qui considère à la fois la formation instituée et la formation non instituée des sujets, dans les transactions qui s'opèrent entre ces deux espaces de formation, par une pensée compréhensive et inclusive.</p>  |   |  |
| <p><b>Contexte et enjeux de la recherche :</b></p> <p>J'essaie de comprendre comment les imams se forment. Ils semblent se jouer pour eux une négociation entre formation instituée et autoformation. Cette concurrence entre espaces de formations m'amène à envisager un « commun de la formation » pour considérer le problème dans sa globalité et dépasser ainsi les clivages existants. Ce nouvel outil conceptuel qu'est le « commun de la formation » à vocation à éclairer les questions de formations d'adultes au-delà de notre recherche, par la prise en compte de la quête partagée des collectifs auto-organisés d'apprenants, en marge de l'organisation.</p>  |   |  |
| <p><b>Objet et questions de recherche :</b></p> <p><b>Objet :</b> La gouvernance de la formation des imams.</p> <p><b>Question de recherche :</b> comment les imams s'autoforment-ils en dehors de cadres formatifs prescrits ?</p>  |   |  |
| <p><b>Cadre théorique :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'éthos discursif comme analyseur du discours : cet outil va nous permettre de caractériser le visage que les sujets veulent nous présenter d'eux-mêmes à travers leur discours.</li> <li>- L'autoformation comme cadre d'analyse : produit d'une double déviance à la fois envers l'institution et un groupe social, le concept d'autoformation va nous permettre de caractériser la quête des sujets en dehors de la formation instituée.</li> <li>- Les « communs » comme concept d'interprétation : issu du néo-institutionnalisme économique, il va nous permettre d'envisager la manière dont les imams se forment comme une troisième voie entre formation instituée et formation non instituée, dans des espaces d'activités aussi bien virtuels et que réels.</li> </ul> |   |  |
| <p><b>Terrain :</b></p> <p>Nos sujets sont des imams français dits de seconde ou de troisième génération d'immigrés maghrébins. Ils sont des imams dit libres, affiliés à aucune institution française ou étrangère. Ils exercent soit à titre bénévole conjointement à une activité professionnelle soit à titre exclusif et</p>  |   |  |

professionnel libéral, et ne sont à ce titre pas représentatifs des imams exerçant en France qui sont à près de 90 % des fonctionnaires détachés par les pays du Maghreb ou de la Turquie.  
Notre second terrain de recherche est le web.

#### Méthodologie de recherche :

Il s'agit d'une recherche qualitative. Dans une démarche hypothético-déductive, les vérifications de nos hypothèses de départ vont nous amener à forger un nouveau concept selon la démarche de l'adaptive theory. Cette approche se veut semi-ancrée dans la mesure où nous partons d'un concept existant, à partir duquel nous allons forger au fur et à mesure de notre enquête et de la confirmation et/ou de l'infirmité de nos hypothèses successives, un nouveau concept.

Après avoir effectué 12 entretiens exploratoires, mon analyse portera sur 5 mémoires de formations d'institution publique, 2 entretiens de représentants d'une organisation musulmane, 3 entretiens de fidèles musulmans et 4 discours des ministres de l'intérieur successifs qui portent sur la formation des imams.

J'ai ensuite choisi d'effectuer une triangulation méthodologique qui traite respectivement la mobilisation du sujet en formation (1/condition du problème), la quête personnelle du sujet (2/cadre de l'expérience) et son identité virtuelle (3/solution du problème) comme vérification des deux premiers termes de l'analyse.

1/ Condition du problème : j'ai réalisé 7 entretiens biographiques qui nous ont permis de recueillir autant de récits de formation pour analyser les modalisateurs du discours en rapport avec l'institution ou l'action éducative.

Nous avons recueilli 5 mémoires de formation pour repérer les modalisateurs du discours en rapport avec l'institution ou l'action éducative.

2/ Cadre de l'expérience : je vais établir 12 schémas actanciels afin de cartographier le parcours d'autoformation des sujets.

3/ Solution du problème : je vais à l'aide d'un outil d'analyse structurale des réseaux sociaux, analyser « l'ethos virtuel » des 12 sujets tel qu'il est présenté sur leur profil public de page Facebook, afin de vérifier les propositions d'ethos discursif, caractérisé dans les points 1 et 2.

Soutenance prévue en : 2024

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>2023-2024</b></p>  <p><b>Thématique 1</b></p>   | <p><b>Titre de la thèse :</b> Qu'induisent les pensées et pratiques contemporaines du care pour l'architecture ?</p> <p><b>Marie Tesson</b></p> <p>Directrice : Cynthia Fleury-Perkins<br/>Co-directrice : Antonella Tufano</p> <p><b>Spécialité :</b> Architecture, Urbanisme, Environnement</p> |  |
| <p><b>Mots clés :</b> <i>Care</i> ; architecture ;</p>   |   |   |
| <p><b>Problématique :</b><br/>En quoi l'architecture postmoderne converge avec les théories du care ?</p>  |   |   |
| <p><b>Contexte et enjeux de la recherche :</b><br/>L'architecture et la dimension spatiale est un impensé des théories du <i>care</i> telles qu'elles se développent chez les féministes américaines dans les années 1980-90, ainsi que chez les penseuses en sociologie et philosophie qui importent ces débats en France dans les années 2000. Est-ce à dire que les architectes n'auraient rien produit ou pensé qui ne se rattache à ces considérations ? Rien n'est moins sûr : il est une longue tradition de l'architecture qui se pense comme pratique de soin du monde et des humains. C'est dans la production architecturale des années 1973-96 - qui accompagne la naissance et la croissance du néolibéralisme et les crises de <i>care</i> qu'il implique - que nous interrogerons les convergences entre architecture et théories du <i>care</i>.</p> |   |   |
| <p><b>Objet et questions de recherche :</b><br/>Cette recherche se concentre sur la théorie et la pratique architecturales des années 1973-96 à travers plusieurs figures de l'époque, dont l'architecte André Bruyère. Nous explorerons l'idée que la pratique architecturale est une production intellectuelle qui peut enrichir les réflexions contemporaines autour du <i>care</i>. C'est un travail de traduction entre <i>care</i> et architecture qui nous attend.</p>  |   |   |
| <p><b>Cadre théorique :</b><br/>Nous nous appuyons sur les ouvrages fondateurs du <i>care</i> chez les féministes américaines de la seconde vague, ainsi que sur l'importation française de ces débats. Le cadre théorique comprend aussi les réflexions architecturales de la seconde moitié du XXe siècle, en termes de commun.</p>  |   |   |
| <p><b>Terrain :</b><br/>Nous nous appuyons sur un ensemble de réalisations architecturales élaborées entre 1973 et 1996, en France et en Belgique</p>  |   |   |
| <p><b>Méthodologie de recherche :</b><br/>Ce travail est exploratoire. Un corpus architectural est constitué et des critères élaborés.</p>   |   |   |
| <p><b>Soutenance prévue en :</b> 2024</p>  |   |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>2023-2024</b></p>  <p><b>Thématique 2</b></p>   | <p><b>Titre de la thèse :</b> Sciences infirmières et universitarisation, vers un empowerment des sujets dans le système de santé</p> <p><b>Hélène Rousseau-Trapy</b></p> <p>Directeur : Pascal Roquet<br/>Co-encadrante : Cécile Plaud</p> <p><b>Spécialité : Formation des adultes</b></p> |  |
| <p><b>Mots clés :</b> infirmières ; sciences infirmières ; paradigme de la transformation ; empowerment des patients ; formation initiale infirmières ; universitarisation ; collaboration des professionnels de santé</p>   |  |   |
| <p><b>Problématique :</b> Cette thèse cherche à comprendre comment la formation infirmière initiale sert l'empowerment des usagers du système de santé, en concordance avec l'ancrage théorique des sciences infirmières et plus particulièrement le paradigme de la transformation. Comment le curriculum permet cette pensée épistémique infirmière positionnant le patient au cœur des préoccupations des professionnels de santé et lui donne du pouvoir dans ses décisions ? Comment les infirmiers et les infirmières jouent un rôle clé dans le monde de la santé vis-à-vis de l'autonomie du patient ?</p>   |  |   |
| <p><b>Contexte et enjeux de la recherche :</b></p> <p>La profession infirmière connaît une mutation émancipatrice du pouvoir médical et religieux depuis une centaine d'années.</p> <p>Le niveau macro-historique évolue politiquement et l'universitarisation se poursuit avec une reconnaissance des sciences infirmières comme une discipline à part entière, à l'instar des autres pays. Vue comme émancipatrice et pourvoyeuse de <i>leadership</i> pour la profession, cette évolution est concomitante à celle du monde de la santé où le patient gagne de plus en plus de pouvoir sur sa santé et sur sa prise en soin.</p> <p>Le niveau méso-temporel ne suit pas tout à fait la même évolution. La mise en œuvre du référentiel de formation de 2009, en Institut de Formation en Soins Infirmiers (IFSI), est disparate entre régions et entre IFSI avec des partenariats universitaires divers (depuis le décret de 2009) et des expérimentations variées (depuis les décrets de 2021). Les invariants de ces expérimentations sont un accroissement des connaissances disciplinaires pour des compétences infirmières en éducation à la santé, en recherche et un rôle beaucoup plus important dans les prises en soins en interprofessionnalité. Ainsi, le prochain référentiel devrait accentuer ces éléments. Du côté des lieux de prise en soins, les terrains de stage, les sciences infirmières ne sont que très rarement rendues lisibles aux étudiants dans les argumentations de prise de décision infirmières. Toutefois, le discours infirmier est toujours centré sur le patient et sur la qualité des soins alors que l'autonomie du patient ne s'entend souvent qu'à partir de ce qu'il peut faire et non pas de ses décisions.</p> <p>Le niveau micro-individuel est parfois aligné avec les évolutions macro-historiques, au moins dans le verbatim des acteurs et parfois très en opposition avec l'universitarisation. Ainsi, les discours véhiculent parfois un rejet de l'université avec une peur importante de la perte de la formation initiale par les pairs et du sens de l'exercice.</p> <p>La profession vit alors de fortes tensions paradoxales entre nostalgie du passé et désir de reconnaissance, à la fois de son épistémè et à la fois de l'importance des infirmiers dans le monde de la santé, sur fond d'espoir d'une émancipation des autres groupes sociaux.</p> |  |   |

La formation socle des infirmiers devrait vivre une complète universitarisation très probablement concrétisée en 2024 ou 2025 dans un monde de la santé où les usagers gagnent en *empowerment*. Les curricula infirmiers suivent généralement les évolutions législatives et sociologiques du monde de la santé. L'ancrage disciplinaire en sciences infirmière devrait y être renforcé et notamment le paradigme de la transformation, en adéquation avec cette orientation.

Très peu enseignées à l'heure actuelle, les sciences infirmières, dans leur dimension théorique, conceptuelle et disciplinaire devraient connaître une place beaucoup plus importante dans le prochain curriculum de formation. Il est donc intéressant de se questionner sur ce nouveau paradigme de formation dans une visée praxéologique.

#### Objets et questions de recherche

Objet de recherche : les curricula de formation initiale des infirmières en France

Quelles sont les conditions d'émergence de la pensée infirmière, fondée sur le paradigme de la transformation, permettant un empowerment des patients, dans le réel de l'activité infirmière ?

#### Cadre théorique

Le cadre théorique envisagé porte sur les concepts de pouvoir, empowerment, leadership, d'autonomie et environnement capacitant, sur les sciences infirmières et plus particulièrement sur le paradigme de la transformation.

#### Terrain :

Les lieux de formation initiale des infirmiers (institut, université et terrains de stage)

Les étudiants en soins infirmiers

#### Méthodologie de recherche :

La phase exploratoire porte sur le contexte actuel avec des entretiens compréhensifs et une observation participante au sein des IFSI et des lieux d'échange sur l'avenir de la formation (salon, réunions, colloques ...).

La méthodologie de recherche envisagée s'oriente ensuite vers des entretiens d'auto-confrontation, des observations et des entretiens semi-directifs.

Soutenance prévue en : 2027-2028

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>2023-2024</b></p>  <p><b>Thématique 1</b></p>  | <p><b>Titre de la thèse :</b> Les motifs du désengagement professionnels des personnels de l'éducation nationale dans un contexte ultra marin particulier – Mayotte - et son impact dans et pour le système éducatif local</p> <p style="text-align: center;"><b>Régine Vigier</b></p> <p style="text-align: center;">Directrice : Anne Jorro</p> <p style="text-align: center;">Spécialité : Formation des adultes</p> |  |
| <p><b>Mots clés :</b> Inspecteurs ; principaux et proviseurs ; enseignants ; désengagement professionnel ; posture ; motivation ; intérêt ; formation ; pilotage/management ; éthique ; individualisme</p>  |   |   |
| <p><b>Problématique :</b></p> <p>Dans le contexte ultramarin de Mayotte, il s'agit de comprendre les facteurs du désengagement professionnel de certains personnels de l'Éducation nationale (personnels de direction, inspecteurs, enseignants, personnels administratifs) et d'identifier les indicateurs ou signes progressifs de leur retrait. Cette recherche a une orientation praxéologique puisqu'elle vise, dans un second temps, à prévenir de tels effets sur le terrain scolaire.</p>   |   |   |
| <p><b>Contexte et enjeux de la recherche :</b></p> <p>Le département de Mayotte est le 101<sup>ème</sup> département français et reste un espace particulier au sein des territoires d'Outre-Mer. Situé dans l'océan indien, son histoire est marquée par des crises historiques et politiques assez importantes qui ont peut-être encore leur effet aujourd'hui. Départementalisée depuis 2011, la société mahoraise oscille entre tradition et modernité.</p> <p>Les enseignants, natifs pour certains, métropolitains pour d'autres mais aussi provenant d'autres pays constituent un panel assez riche à étudier. Les cadres pédagogiques (inspecteurs, chefs d'établissement) constituent un panel tout aussi intéressant.</p> <p>Tous se trouvent à exercer leur mission envers un public d'élèves qui lui-même constitue un patchwork d'apprenants très divers. L'étude du développement de l'école en lien avec le niveau de difficultés des élèves, avec la société mahoraise, plurilingue qui hésite encore à trouver son chemin est un support de recherche motivant et qui permet par-là même d'étudier les comportements des enseignants (au sens large) et des cadres sous un autre prisme.</p> <p>Il s'agit d'analyser des attitudes dans un contexte paradoxal : d'un côté l'école joue un rôle primordial et dans l'avenir de la jeunesse et dans l'avenir de l'île et de l'autre des phénomènes de retrait, de désengagement professionnel s'observent. La problématique du désengagement des acteurs qui est souterrain et qui fait contagion jusqu'à freiner parfois les pratiques professionnelles innovantes questionne aujourd'hui fortement. Ce fait qui était vraisemblablement latent, apparaît désormais au grand jour. Aussi, les interrogations relatives au désengagement peuvent-elles se traduire en partie comme ceci :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quels sont les indicateurs du désengagement ?</li> <li>- Comment sortir de la boucle du désistement jusqu'à son expression forte, celle du désengagement professionnel ?</li> </ul> |   |   |
| <p><b>Objet et questions de recherche :</b></p> <p>Il s'agira de décrypter les raisons du retrait, du désengagement professionnel de certains personnels et d'en mesurer les effets pour le système éducatif mahorais. L'analyse des entretiens permettra d'en cerner les contours ainsi que les effets internes et externes pour parer de tels phénomènes.</p>   |   |   |

L'étude et la compréhension des mécanismes afférents à la démobilisation de même que le travail sur les indicateurs devrait aboutir à la mise en place de politique éducative intégrant ces données afin de prévenir ces postures.

#### Cadre théorique :

Le cadre théorique est celui de l'engagement professionnel appuyé sur l'étude de différents concepts (motivation, valorisation, considération, reconnaissance etc.). Nous prendrons appui sur la conceptualisation d'Etienne Bourgeois (2006, 2009, 2011).

De façon complémentaire, les approches systémiques de Jean – Marie De Ketele sur l'engagement professionnel seront mobilisées (2013, 2014).

Par ailleurs, le concept d'épreuve de professionnalité permettra de saisir les difficultés vécues sur le terrain éducatif à Mayotte (Ravon, 2014).

Enfin, les travaux d'Anne Jorro (2009, 2013) sur la reconnaissance professionnelle en éducation seront convoqués afin de questionner la culture évaluative sous-jacente aux échanges inter et intra professionnels.

#### Références bibliographiques :

Bourgeois, E. (2009). Motivation et formation des adultes. In Ph. Carré & F. Fenouillet (Eds.), *Traité de psychologie de la motivation* (pp. 233-251). Paris : Dunod.

Bourgeois, E. (2011). La motivation à apprendre. In E. Bourgeois, & G. Chapelle (Eds.), *Apprendre et faire apprendre* (pp. 235-253). Paris : Presses Universitaires de France (2<sup>ème</sup> édition).

Bourgeois, E. (2006). Tensions identitaires et engagement en formation. In J.-M. Barbier, E. Bourgeois, M. Kaddouri & G. De Villers (Eds.), *Constructions identitaires et mobilisation des sujets en formation* Paris : L'Harmattan, pp. 65-120.

Jorro, A. (2009). *La reconnaissance professionnelle en éducation*. Ottawa : PUO.

Jorro, A. & De Ketele, J-M; (Eds) (2013). *L'engagement professionnel en éducation et formation*. Bruxelles : De Boeck.

Pintrich, P. R. (2004). A Conceptual Framework for Assessing Motivation and Self-Regulated Learning in College Students, *Educational Psychology Review*, 16(4), 385-407.

Pintrich, P. R., & De Groot, E. (1990), Motivational and Self-Regulated Learning Components of Classroom Academic Performance, *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 33-40.

Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (2002). *Motivation in Education*. Upper Saddle River: Merrill Prentice Hall (2<sup>ème</sup> édition).

#### Terrain :

- Des professeurs du second degré
- Des professeurs du premier degré
- Des Conseillers Principaux d'Éducation, des psychologues de l'Éducation nationale
- Des conseillers pédagogiques de circonscription
- Des Inspecteurs (premier et second degré)
- Des directeurs d'école
- Des chefs d'établissements et des chefs d'établissements adjoints

#### Méthodologie de recherche :

La méthodologie qualitative qui croise:

- Une enquête de terrain avec entretiens semi-directifs auprès d'un échantillon d'acteurs représentatifs (enseignants, formateurs, CPC, IEN, personnels de direction...)

- Une analyse de données : rapports, études

Le croisement et la mise en perspective de ces analyses permettront de construire une compréhension d'un phénomène spécifique aux fortes conséquences pour l'Éducation à Mayotte

Soutenance prévue en : 2025

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>2023-2024</b></p>  <p><b>Thématique 2</b></p> | <p><b>Titre de la thèse :</b> La formation des ingénieurs de la DGA au management de l'innovation de Défense</p> <p><b>Sacha Wallet</b></p> <p>Directrice : Marieke Stein<br/>Co-encadrant : Jean Frances</p> <p>Spécialité : Formation des adultes</p> |  |
| <p><b>Mots clés :</b> Fait militaire ; défense ; sociologie de la formation ; organisation ; politique publique</p>                  |   |   |

**Problématique :**

Cette thèse analysera la trajectoire professionnelle des acteurs – coté Forces et DGA – responsables des missions de prospectives technologiques et d'acquisition de matériels opérationnels : il s'agira de déterminer comment la formation et la professionnalisation des ingénieurs IETA et des officiers en charge des missions d'équipement, influent sur l'introduction d'innovations dans les programmes d'armement.

**Contexte et enjeux de la recherche :**

Le projet TRAVID (Travail vivant d'innovation de Défense) a commencé depuis janvier 2021. Les investigations empiriques progressent rapidement et nos interlocuteurs au sein des Forces se montrent particulièrement intéressés par ce sujet de l'innovation *par* et *pour* les opérationnels.

D'ailleurs ils soulèvent de nombreuses pistes d'investigation : en particulier au sujet des voies d'optimisation des coopérations, en matière d'innovation et d'équipements, entre les Forces d'un côté, et les instances (DGA, AID, au premier chef) et entreprises en charge de concevoir, fiabiliser et certifier les technologies novatrices, de l'autre.

Les analyses menées *via* TRAVID, et les recherches déjà réalisées au sein du département FPI de l'ENSTA Bretagne (deux projets MRIS et deux projets DCNS pilotés par Denis Lemaître) indiquent très distinctement qu'une partie des réponses aux interrogations posées par nos interlocuteurs se joue au niveau de la formation et de la professionnalisation des ingénieurs de la DGA et des Officiers en charge des questions d'équipement et d'innovation.

Il paraît dès lors opportun de mener une thèse de doctorat visant à déterminer en quoi la formation et les carrières des acteurs en charge de la prospective technologique et de l'acquisition de matériels opérationnels influent sur l'introduction d'innovations au sein des programmes d'armement.

Il paraît dès lors opportun de mener une thèse de doctorat visant à déterminer en quoi la formation et les carrières des acteurs en charge de la prospective technologique et de l'acquisition de matériels opérationnels influent sur l'introduction d'innovations au sein des programmes d'armement.

**Objet et questions de recherche :**

La formation et l'organisation des carrières des ingénieurs IETA et celles des Officiers en charge des missions d'équipement s'inscrivent dans des agendas relativement linéaires et des espaces homogènes. Différemment, les temporalités de l'innovation sont profondément itératives et chaotiques et une certaine hybridité spécifie les lieux et tiers-lieux où la conception d'objets

novateurs se réalisent. Dès lors, un désajustement est toujours susceptible de prendre corps entre les trajectoires formatives et professionnelles des acteurs en charge des missions d'équipement et les logiques même de l'innovation notamment *l'innovation par et pour* les opérationnels qui, si elle se concrétise en dessous des Grands programmes d'armement, fait la preuve de son utilité tactique.

Le projet TRAVID (qui bénéficie d'un financement par l'AID pour 2021 et 2022) renseigne ce phénomène. En effet, au cours de l'enquête que nous menons actuellement, plusieurs Officiers chargés des questions d'innovation dans leur unité respective – en particulier au sein des Forces spéciales – expliquent qu'un certain nombre de projets portés par des opérationnels sont laissés en suspend pour des raisons liées à l'organisation du travail militaire (le rythme des affectations, notamment), quand d'autres initiatives technologiques sont parfois abandonnées du fait de la complexité des circuits administratifs et réglementaires *via* lesquels elles doivent circuler avant d'être certifiées. En un mot, les temporalités et trajectoires réelles de l'innovation par et pour les opérationnels échappent souvent aux logiques d'agenda qui, elles, tendent à architecturer plus fermement les carrières des ingénieurs de la DGA.

À ce désajustement lié aux trajectoires professionnelles des partie-prenantes de l'innovation peut s'ajouter une déconnexion entre les espaces où la conception de technologies novatrices se réalise et les lieux et institutions où elles sont fiabilisées et certifiées. Les conditions sont alors réunies pour qu'un certain nombre de réponses apportées aux besoins opérationnels exprimés par les Forces et qui requerraient des innovations ciblées parviennent à contretemps. En la matière, les programmes FELIN ou plus récemment, le PLFS, en donnent des exemples probants.

Il n'en demeure pas moins que l'écosystème français d'innovation de Défense génère de belles réussites. La DGA fait preuve de ses compétences à ordonner de Grands projets d'armement et à gouverner efficacement l'innovation duale et le travail technologique de la BIDT. De même les Forces détiennent en interne des compétences techniques et de métier capables de soutenir le prototypage d'instruments et d'outils novateurs et de l'Aérolab au SLM, nombre d'institutions militaires en sont la preuve. Et, du côté des écoles, notamment des ENSTA, divers programmes et dispositifs, hackathon et incubateurs, entre autres socialisent et acculturent les futurs ingénieurs de la DGA aux logiques et enjeux de l'innovation.

Ainsi et avant de conclure brutalement à la nécessité de « *fluidifier les process* » et de proposer sans plus de réflexion des solutions *ad hoc* censées résoudre toutes les questions posées, il nous paraît nécessaire de procéder à une description minutieuse de la formation et de la professionnalisation des acteurs en charge de l'innovation de Défense et des programmes d'armement, afin d'en mettre au jour les vertus et faiblesses. De ce point de vue, la sociologie de la formation et des professions, articulée à la sociologie des sciences et des techniques est en mesure de produire des connaissances faibles et d'ouvrir sur des pistes de réformes pédagogiques susceptibles de soutenir la mise en capacité des Forces et de la DGA à incuber et accompagner la réalisation d'innovations opérationnelles.

#### Cadre théorique :

Cette thèse, inscrite en sociologie des sciences et des techniques, et en sociologie de la formation vise à décrire et analyser la trajectoire professionnelle des acteurs – côté Forces et côté DGA – responsables des missions de prospectives technologiques et d'acquisition de matériels opérationnels de Défense. Il s'agira de déterminer en quoi la formation des ingénieurs IETA, et celles des Officiers en charge des missions d'équipement, ainsi que l'organisation de leur carrière et leur professionnalisation facilitent, accélèrent ou, au contraire, freinent (voire verrouillent) l'introduction d'innovations dans les programmes d'armement à destination des Forces.

Cette recherche participe d'un projet plus large relatif au travail d'innovation de Défense (notamment en accompagnant le Projet TRAVID déjà lancé). Elle étudiera au plus près la formation et les trajectoires professionnelles, comme les stratégies personnelles des acteurs en charge des programmes d'armement en vue de repérer quelles modifications ou aménagements des cursus, des modes de recrutement et de progression de carrière pourraient faciliter la capacité des Forces et de la DGA à soutenir et accélérer la réalisation de projets technologiques innovants capables d'atteindre leurs cibles opérationnelles et stratégiques.

Les domaines d'applications visées sont donc d'ordre organisationnels et pédagogiques. En cela, les résultats attendus concourront aux intérêts de l'*Académie de l'innovation initiée* par l'AID. En effet, celle-ci se donne pour objectif de décrire, d'analyser et de proposer les voies d'acculturation des personnels de la DGA aux enjeux de l'innovation. Or, les questions de formation et de professionnalisation, positionnées au centre du projet ici présenté, sont deux des principaux leviers de tout processus d'acculturation.

Cette problématique de recherche nous paraît d'autant plus pertinente qu'au cœur de la formation et de l'organisation des carrières des ingénieurs IETA, et de celles des Officiers en charge des missions d'équipement, semble s'ancrer un élément clé de compréhension de certaines difficultés systémiques à l'introduction de l'innovation dans les programmes d'armement.

**Terrain :**

L'objectif premier sera de cartographier l'intégralité des dispositifs et programmes visant à socialiser les élèves IETA aux enjeux de l'innovation et également de réaliser une ethnographie d'une série de *hackathons* et de *serious game* dédiés à l'innovation (approche ethnographique, ou clinique du travail de formation) en sorte d'en évaluer la pertinence pédagogique (approche par les *curricula*).

- En plus d'une connaissance actualisée des dispositifs d'acculturation des élèves ingénieurs aux enjeux de l'innovation, ces investigations menées en premières années de thèse permettront d'apprécier le degré d'ajustement entre les objectifs de socialisation à l'innovation poursuivis au niveau du Ministère des Armées et les capacités des programmes pédagogiques dédiés à les déployer efficacement.

Il sera aussi pertinent de réaliser une enquête longitudinale sur une cohorte donnée d'élèves diplômés afin de déterminer comment, au cours de leur prime socialisation professionnelle, s'affinent leurs compétences à la gestion du travail d'innovation.

- Cette partie des investigations, menée en deuxième année de thèse et prolongée en troisième année permettra de colliger les analyses et expériences que les élèves IETA font des dispositifs de socialisation à l'innovation et de saisir en quoi elles leur servent (ou non) au cours de leurs premières incorporations au sein de la DGA. Il s'agit ainsi d'initier un réajustement collaboratif des pédagogies déployées en se basant sur l'étude des expériences vécues par celles et ceux qui les suivent. Enfin, le ou la doctorant. (e) devra réaliser une série d'entretiens collectifs (méthode des *focus group*) rassemblant ingénieurs de la DGA et Officiers en charge des missions d'équipement en vue d'analyser la mise en adéquation entre les besoins opérationnels et les projets innovants censés y répondre.

- Cette dernière partie des recherches veillera à étudier les conditions du dialogue entre DGA et Forces et de relever les pistes d'optimisation des échanges telles qu'elles sont envisagées par les parties prenantes.

D'un point de vue théorique, trois entrées seront donc ouvertes :

- 1/ sociologie des *curricula* et ethnographie de dispositifs dédiés à l'innovation ;
- 2/ études de trajectoires professionnelles ;
- 3/ analyse de l'activité ;

L'articulation de ces approches, qui marque l'originalité du projet, sera ainsi réalisée au long du mémoire de thèse. Lequel, du point de vue de ses retombées pratiques, doit permettre de préciser comment la formation et les carrières des acteurs en charge de la prospective technologique et de l'acquisition de matériels opérationnels influent sur l'introduction d'innovations au sein des programmes d'armement. Il s'agira, sur cette base, de proposer des pistes pédagogiques d'optimisation du processus.

De notre point de vue, il s'avère désormais stratégique d'appréhender sociologiquement la capacité des Grandes écoles de la Défense à créer les conditions du développement des compétences à l'innovation et à contribuer à la solidification de *clusters* entre laboratoires de recherche académiques et milieux de l'innovation.

**Soutenance prévue en : 2025**

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>2023-2024</b></p>  <p><b>Thématique 1</b></p>  | <p><b>Titre de la thèse :</b> Transmissions des souvenirs familiaux des aidants</p> <p><b>Victoria Zolnowski-Kolp</b></p> <p><b>Directrice :</b> Catherine Tourette-Turgis<br/><b>Co-encadrante :</b> Lennize Pereira-Paulo</p> <p><b>Spécialité :</b> Formation des adultes</p> |  |
| <p><b>Mots clés :</b> Aidants experts ; aidants naturels ; expérience ; « activités au service du maintien de soi en vie et en santé »</p>  |  |   |
| <p><b>Problématique :</b><br/>Quelles compétences développent les aidants pour qu'on puisse les appeler « experts » ? En quoi cette expertise peut-elle contribuer à l'éducation thérapeutique des patients en gériatrie/gérontologie.</p>  |  |   |
| <p><b>Contexte et enjeux de la recherche :</b><br/>L'évolution démographique montre un phénomène de vieillissement dans la population à l'échelle mondiale ainsi que française et tend à continuer dans ce sens. Les personnes âgées se distinguent sur le plan médical et social du reste de la population par une multiplicité de maladies chroniques chez le même individu (polypathologie), la perte de l'indépendance fonctionnelle ainsi que par l'implication des aidants. Dans le domaine de la gérontologie, les aidants constituent des piliers de la prise en charge des personnes âgées dans de nombreuses situations. Les aidants qui prennent soin des personnes âgées, peuvent devenir, à l'instar des patients experts, des aidants experts. Les associations d'aidants et les soignants déclinent de manière empirique de nombreuses compétences acquises par cette population. Malgré les nombreuses études sur le grand âge et malgré l'implication significative des aidants dans le parcours de soin de personnes âgées, les apports possibles des aidants experts et leurs compétences dans les programmes d'éducation thérapeutique (ETP) et au sein des services sont peu élevés dans la littérature. Cela alors même que leur présence pourrait être considérée comme un pilier de l'humanisation des soins de cette population.</p> |  |   |
| <p><b>Objet et questions de recherche :</b><br/>Ce projet doctoral cherchera à cerner les apports et les limites de l'intégration des aidants experts dans les contextes de l'éducation thérapeutique.<br/>Quelles sont les compétences développées ou acquises par les aidants dans leur quotidien ? Lesquelles peuvent être aidantes pour les personnes âgées ou leurs aidant non expérimentés participant à des séances d'éducation thérapeutique ?<br/>Quels seraient les bénéfices de l'intégration des aidants experts dans les programmes d'éducation thérapeutique ?<br/>Quels seraient les bénéfices de l'intégration des aidants experts dans les services de soins gériatriques ?</p>  |  |   |
| <p><b>Cadre théorique :</b><br/>Nous nous appuyons sur le champ de recherche ouvert par Catherine Tourette-Turgis sur les « activités au service du maintien de soi en vie et en santé » pour explorer l'expérience des aidants et rendre compréhensible les compétences développées par ceux-ci dans leurs activités d'accompagnement, de soutien et de care. Nous porterons notre attention sur le concept d'expérience (Dewel) et aux contributions philosophiques sur le soin et le prendre soin (Cynthia Fleury-Perkins).</p>  |  |   |

**Terrain :**

Hôpitaux Parisiens (Charles Foix, AP-HP)

**Méthodologie de recherche :**

1<sup>ère</sup> année

1<sup>er</sup> axe : La revue de littérature aura en premier lieu pour enjeu de fournir des données sur les thématiques des aidants, sur leur mode de participation aux séances d'éducation thérapeutique.

2<sup>ème</sup> axe : Réalisation d'environ 10 entretiens exploratoires des aidants et soignants, sur l'analyse d'activité des aidants.

3<sup>ème</sup> axe : Analyse thématique et ajustement de la problématique de recherche.

2<sup>ème</sup> année

Observation des séances d'éducation thérapeutique co-animé par les soignants et aidants. Réalisation d'entretiens semi-directif à visé compréhensive des intervenants (aidants et soignants). Dispositif d'analyse des données issues des entretiens exploratoires.

3<sup>ème</sup> année

Analyse des matériaux, préparation des résultats.

**Soutenance prévue en :** 2025

# Thèses soutenues en 2023

**Denis Geeraert** date : 23 mars 2023

**Titre de la thèse** : Le processus de changement du porteur de projet en entrepreneuriat, entre identité et compétences. Le cas particulier du permaculteur

Sciences humaines et humanités nouvelles **spécialité Formation des Adultes**

**Directeur** : Patrick OBERTELLI, Professeur des Universités, Cnam, Paris

**Julie Nolland** date : 05 avril 2023

**Titre de la thèse** : Féminisation des écoles d'ingénieurs-officiers des armées : des représentations en mutation ? Curricula, enseignants et institutions

Sciences humaines et humanités nouvelles **spécialité Formation des Adultes**

**Directeur** : Denis LEMAITRE, Professeur des Universités, École navale

**Co-encadrante** : Cécile PLAUD, Maître de Conférences, ENSTA Bretagne

**Abderamane Chérif Haidara** date : 12 juin 2023

**Titre de la thèse** : Statut socioéconomique et engagement des parents dans le suivi et le rendement scolaire des enfants à Bamako au Mali

Sciences humaines et humanités nouvelles **spécialité Sociologie**

**Directeur** : Emmanuel JOVELIN, Professeur des Universités, Cnam, Paris

**Catherine Sicalidou** date : 05 octobre 2023

**Titre de la thèse** : Devenir entrepreneur : transactions sociales et identitaires dans la construction de soi  
Sciences humaines et humanités nouvelles **spécialité Formation des adultes**

**Directeur** : Denis LEMAITRE, Professeur des Universités, École navale

**Co-encadrant** : Jean VANNEREAU, Maître de Conférences, Université de Bordeaux

**Amélia Rus-Rucart** date : 06 octobre 2023

**Titre de la thèse** : Potentiel et limites des traducteurs automatiques pour l'apprentissage de l'anglais chez les apprentis ingénieurs

Sciences humaines et humanités nouvelles **spécialité Apprentissage des langues**

**Directrice** : Muriel GROSBOIS, Professeur des Universités, Cnam, Paris

**Frank Marion** date : 24 novembre 2023

**Titre de la thèse** : Le rapport entre curriculum et construction de soi : l'incarnation des valeurs communautaires chez les élèves-ingénieurs des écoles militaires

Sciences humaines et humanités nouvelles **spécialité Formation des adultes**

**Directeur** : Denis LEMAITRE, Professeur des Universités, Ecole navale

# Parcours doctoral : formations et activités

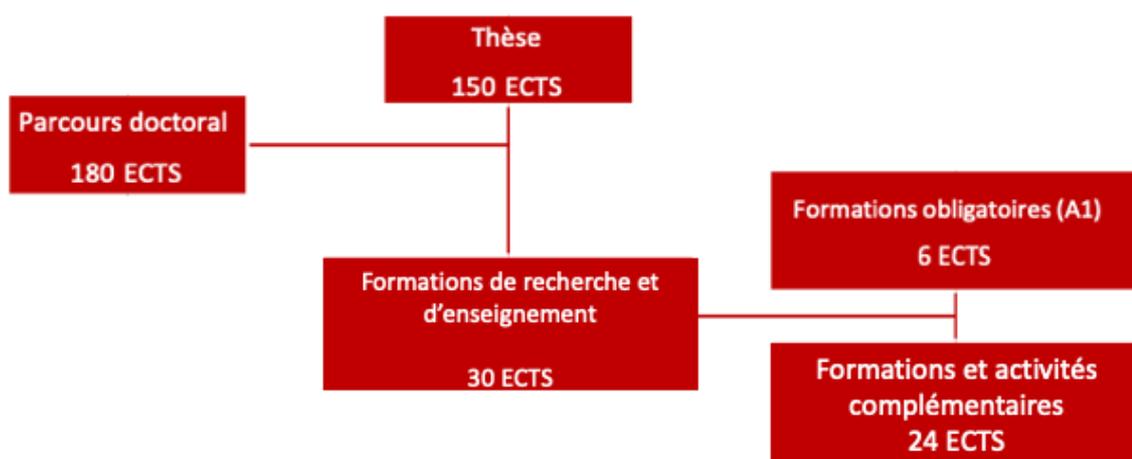
## 1-1-La thèse de doctorat

La période de préparation du doctorat est souvent appelée la thèse, s'inscrire en « thèse », signifie s'inscrire en doctorat. La thèse fait donc référence au document à écrire et à présenter à un jury pour obtenir le diplôme de doctorat. Par conséquent, le doctorat est « une formation à et par la recherche et une expérience professionnelle de recherche ».

## 1-2-Les formations doctorales

L'ED Abbé-Grégoire a défini un parcours doctoral de 180 ECTS qui, outre la thèse (150 ECTS), comprend des activités de formation, de recherche et d'enseignement qui contribuent à la formation du doctorant. Avec la thèse, ces modules complémentaires constituent le parcours doctoral, permettant d'obtenir le grade de docteur. La présence et la participation des doctorants à ces activités permettent la validation de ces formations et l'obtention des ECTS (*European Credits Transfer System*). Par conséquent, l'obtention du doctorat dépend du nombre d'ECTS cumulées durant le parcours doctoral et de la soutenance de thèse (150 ECTS).

La formation doctorale telle que définie par l'ED est composée de formations obligatoires (6 ECTS) et de formations complémentaires (24 ECTS) dites « à la carte » uniquement accessibles sur *Adum*. La participation à ces deux types de formations permet d'acquérir un total de 30 ECTS.



### 1-2-1-Les formations obligatoires ou formations de niveau 1

Il s'agit d'un tronc commun scientifique de première année qui couvre les domaines suivants : épistémologie, méthodologies qualitatives et quantitatives, déontologie et éthique scientifique, recherche de l'information, des compétences professionnelles.

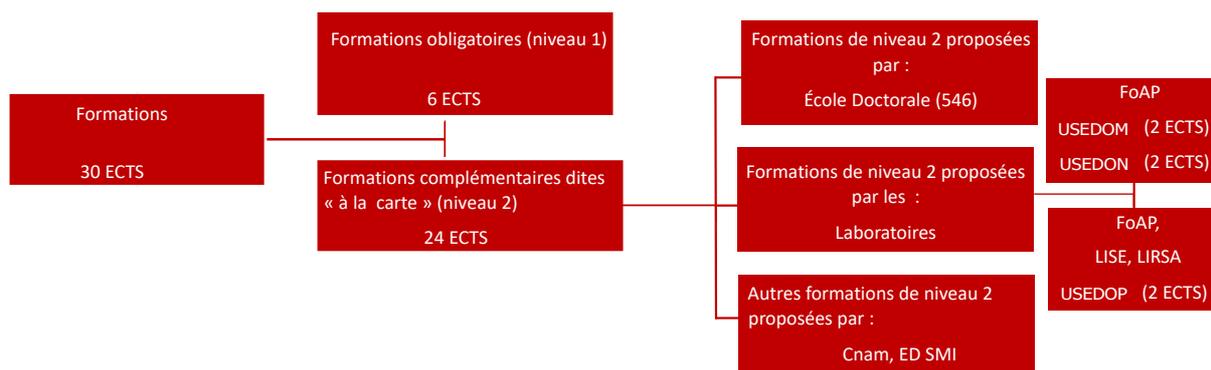
Les formations obligatoires sont des unités d'enseignement transversal organisées par l'ED sous la forme de deux semaines de formation en novembre de l'année n, et mai de l'année n+1 (cf Page 101). Elles ont pour objectifs de donner des compétences et connaissances fondamentales aux apprentis chercheurs de l'ED.

### 1-2-2-Les formations optionnelles ou formations de niveau 2

Ces formations s'inscrivent dans une dynamique de renforcement des capacités des doctorant(e)s et/ou des enseignants chercheurs et donc dans un parcours optionnel. Elles sont proposées par le Cnam, les écoles doctorales (Abbé Grégoire et SMI), et les laboratoires.

#### \* Les formations de niveau 2 proposées par l'École doctorale Abbé Grégoire

Cette catégorie de formations propose aux doctorant(e)s uniquement des séminaires transversaux. Ils représentent 7 séminaires optionnels de 20 heures, valorisés à 2 ou 3 ECTS selon le séminaire.



#### \* Les formations de niveau 2 proposées par les laboratoires :

##### \*\*\*Au FoAP

Les formations de niveau 2 sont organisées sous forme de séminaires, d'ateliers, de journée d'étude, de conférences etc., d'octobre de l'année n, à mai de l'année n+1, une fois par mois (vendredi et samedi) soit en présentiel, soit en distanciel. Elles se déclinent en 3 unités spécifiques d'enseignements doctoraux (USED).

#### 1- Construction des sujets, construction des activités et apports méthodologiques spécifiques - USEDOM (ex UE FoAP 231) : (2 ECTS)

Cette unité spécifique d'enseignement a pour objectifs de :

- Travailler sur une méthodologie de recherche avec l'intervention d'un enseignant ;
- Accompagner les doctorant(e)s dans l'avancement de leurs travaux de thèse ;
- Analyser les corpus de recherche des doctorant(e)s lors d'ateliers méthodologiques

Cette unité spécifique d'enseignement doctoral est également proposé par le laboratoire Lirsa.

## 2- Apprentissage professionnels : liens recherche / enjeux sociaux et professionnels - USEDON (ex UE FoAP 233) : (2 ECTS)

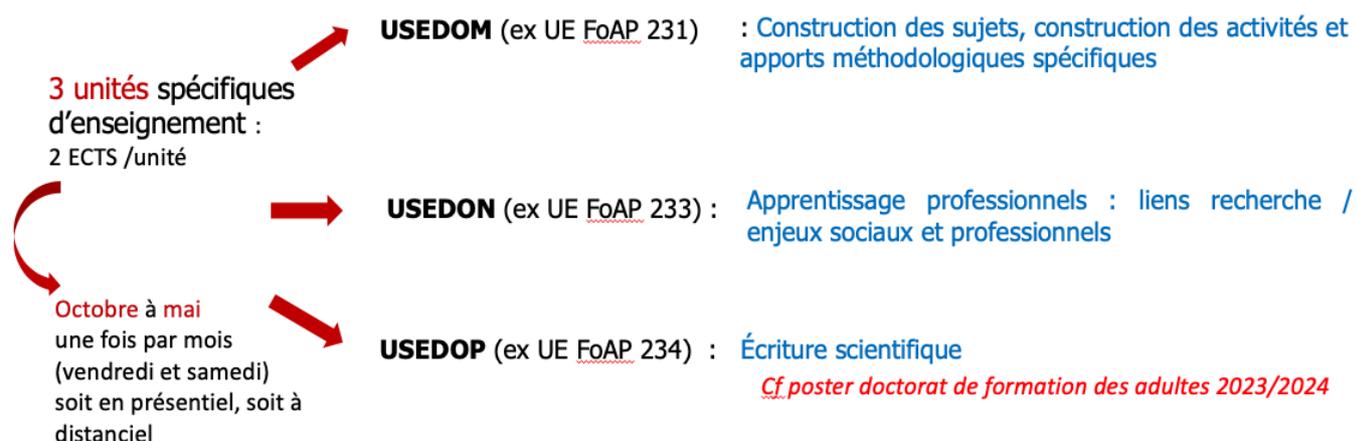
Ce séminaire transversal sur les apprentissages professionnels vise à s'approprier, questionner, mettre en débat les résultats de recherches sur les apprentissages dans les situations éducatives, formatives, professionnelles, de travail en lien avec les enjeux sociaux et professionnels.

## 3- Écriture scientifique - USEDOP (ex UE FoAP 234) : (2 ECTS)

Cet atelier poursuit trois grands objectifs :

- Réfléchir à ses représentations à propos de l'écriture de recherche, en dégager des caractéristiques, des enjeux, des codes ;
- Connaître les supports et lignes éditoriales des revues scientifiques du champ de la formation des adultes & apprentissages ;
- Écrire un article pour la plateforme de recherche du laboratoire ([crf.hypotheses.org](http://crf.hypotheses.org)) à partir de ses travaux de thèse (inscrire sa thématique, référer cette thématique à un champ de recherche, établir un territoire de recherche, le décrire, etc. ; présenter ses premiers écrits aux pairs ; le reprendre ; évaluer les écrits des pairs ; soumettre un article aux Carnets de recherche sur la formation, comprendre les critiques du comité de lecture, reprendre son texte, le resoumettre).

Il est également proposé par les laboratoires Lise et Lirsa.



Toutes les informations pratiques sont dans le Livret de présentation du parcours doctoral de l'ED Abbé-Grégoire 2023/2024.

<https://recherche.cnam.fr/ecole-doctorale-abbé-gregoire/un-parcours-doctoral-complet-et-simplifie/949969.kjsp?RH=1324389392479>.

## Accompagnement doctoral au FoAP : Comité de Suivi Individuel (CSI) de thèse

À la faveur de la révision de l'arrêté du 25 mai 2016, fixant le cadre national de la formation et les modalités conduisant à la délivrance du diplôme national de doctorat, un nouveau cadre national d'exécution des comités de suivi a été mis en place par l'arrêté du 26 août 2022.

Ses missions :

Le comité de suivi individuel (CSI) de thèse assure un accompagnement du doctorant tout au long de la préparation de son doctorat. Le CSI se réunit obligatoirement avant l'inscription en deuxième année et ensuite avant chaque nouvelle inscription jusqu'à la fin du doctorat. Le renouvellement de l'inscription en thèse se fait en début de chaque nouvelle année universitaire, par l'administratrice générale du Cnam, sur proposition de la directrice de l'école doctorale Abbé-Grégoire, après avis du directeur du laboratoire, du comité de suivi individuel du doctorant et de sa direction de thèse.

Le CSI peut de par la présence du membre spécialiste du domaine de la thèse ou non en son sein, donner en toute objectivité son point de vue sur les travaux et le parcours doctoral sans en être juge. Le CSI formule des recommandations à l'endroit du doctorant et de sa direction de thèse.

Le CSI s'assure que le doctorant bénéficie des formations proposées par l'école doctorale, le laboratoire et le Cnam. Le CSI s'assure que le doctorant a été formé à l'éthique de la recherche, à l'intégrité scientifique, aux enjeux de la science ouverte et de la diffusion de ses travaux de recherche dans les réseaux scientifiques et les plateformes dédiées.

Le CSI suit les avancées de la recherche du doctorant, les conditions de sa formation et son parcours doctoral. Par ailleurs, le CSI amène le doctorant à mettre en évidence sa maîtrise de son projet de thèse et sa capacité à le mener à son achèvement dans les meilleurs délais.

Le CSI contribue au développement de la culture scientifique, des compétences acquises et à la préparation de l'avenir professionnel du doctorant.

Le CSI joue également un rôle de prévention des violences et des discriminations. Lors de l'entretien avec le doctorant, il est particulièrement vigilant à repérer toute forme de conflit, de discrimination, de harcèlement moral ou sexuel ou d'agissement sexiste.

- En cas de difficulté avérée, le CSI alerte l'école doctorale dans l'espace dédiée sur la fiche du compte rendu du CSI du laboratoire qui est transmise à la directrice de l'école doctorale.

- En cas de violences, de discriminations ou d'agissements sexistes, le CSI fait un signalement à la directrice de l'école doctorale.

- En cas de conflit identifié, le CSI le mentionne sur la fiche du CSI du laboratoire en faisant une recommandation et la directrice de l'école doctorale peut proposer une médiation à la direction de thèse.

Le CSI s'engage à suivre le doctorant jusqu'à la fin de sa thèse. Le CSI s'engage également à prévenir les conflits et à ne pas en être lui-même auteur, à être vigilant à les repérer et à alerter l'école doctorale.

Par ailleurs, au-delà de la 3<sup>ème</sup> année de thèse pour les équivalents temps plein et au-delà de la 6<sup>ème</sup> année pour les autres, des prolongations annuelles peuvent être accordées à titre dérogatoire et exceptionnel par l'administratrice générale sur proposition de la Direction de thèse après avis du comité du CSI, après évaluation au cours d'un entretien des conditions de formation et des avancées des travaux de thèse du doctorant et avis de la directrice de l'école doctorale.

## Les plannings 2023/2024 des formations doctorales de l'ED Abbé-Grégoire et du laboratoire FoAP

### \* Planning des formations obligatoires de l'ED Abbé-Grégoire

Cnam  
Direction de la recherche

**Formations obligatoires de niveau 1 - 2023-2024**  
*Formations obligatoires pour les doctorants de première année de l'école doctorale Abbé-Grégoire*  
(toutes les séances doivent être suivies pour valider la partie obligatoire du parcours doctoral)

| 1ère partie | Novembre 2023  |   | Décembre 2023   |   |   | Février 2024                        |
|-------------|--|---|---|---|---|-------------------------------------|
|             | lundi 27/11/2023   | mardi 28/11/2023                            | mercredi 29/11/2023   | jeudi 30/11/2023  | vendredi 01/12/2023   | jeudi 15/02/2024                    |
| 9h-10h      | Séminaire d'accueil des primo-inscrits<br><i>(via Teams)</i>                   | Epistémologie<br><i>(Amphi Fabry Pérot)</i> | Ethique et déontologie scientifique<br><i>(Amphi Fabry Pérot)</i> | Méthodologies qualitatives et quantitatives<br><i>(21.2.32)</i> | Maîtrise de l'information scientifique et technique<br><i>(Amphi Fabry Pérot)</i> | Epistémologie<br><i>(via Teams)</i> |
| 10h-11h     |  |   |   |   |   |                                     |
| 11h-12h     |  |   |   |   |   |                                     |
| 12h-13h     |  |   |   |   |   |                                     |
| 13h-14h     |  |   |   |   |   |                                     |
| 14h-15h     |  |   | Ethique et déontologie scientifique<br><i>(Amphi Fabry Pérot)</i> | Méthodologies qualitatives et quantitatives<br><i>(21.2.32)</i> | Maîtrise de l'information scientifique et technique<br><i>(Amphi Fabry Pérot)</i> |                                     |
| 15h-16h     |  |   |   |   |   |                                     |
| 16h-17h     |  |   |   |   |   |                                     |
| 17h-18h30   | Portfolio des compétences groupe A (doctorants de A à L)<br><i>(via Teams)</i> |   |   |   |   |                                     |
| 18h30-20h   | Portfolio des compétences groupe B (doctorants de M à Z)<br><i>(via Teams)</i> |   |   |   |   |                                     |

| 2ème partie | Avril 2024                          | Mai 2024                                      |                  |   |   |   | Jun 2024   |
|-------------|-------------------------------------|---|------------------|---|---|---|--|
|             | jeudi 18/04/2024                    | lundi 27/05/2024                              | mardi 28/05/2024 | mercredi 29/05/2024   | jeudi 30/05/2024  | vendredi 31/05/2024   | lundi 03/06/2024   |
| 9h-10h      | Epistémologie<br><i>(via Teams)</i> | Journées doctorales 2024<br><i>(en ligne)</i> |                  | Epistémologie<br><i>(Amphi Fabry Pérot)</i>                                       | Méthodologies qualitatives et quantitatives<br><i>(Amphi Fabry Pérot)</i> | Ethique et déontologie scientifique<br><i>(Amphi Fabry Pérot)</i> |  |
| 10h-11h     |                                     |   |                  |   |   |   |  |
| 11h-12h     |                                     |   |                  |   |   |   |  |
| 12h-13h     |                                     |   |                  |   |   |   |  |
| 13h-14h     |                                     |   |                  |   |   |   |  |
| 14h-15h     |                                     |   |                  |   |   |   |  |
| 15h-16h     |                                     |   |                  |   |   |   |  |
| 16h-17h     |                                     |   |                  | Maîtrise de l'information scientifique et technique<br><i>(Amphi Fabry Pérot)</i> | Ethique et déontologie scientifique<br><i>(Amphi Fabry Pérot)</i>         |   |  |
| 17h-18h30   |                                     |   |                  |   |   |   |  |
| 18h30-20h   |                                     |   |                  |   |   |   | Portfolio des compétences groupe B (doctorants de M à Z)<br><i>(via Teams)</i> |

*L'Amphi Fabry Pérot est situé 292 rue Saint-Martin, 75003 Paris, accès 4, rez-de-chaussée  
La salle 21.2.32 est située 292 rue Saint-Martin, 75003, accès 21, 2ème étage  
Les liens Teams seront envoyés quelques jours avant les formations en distanciel*

*Chaque formation est représentée par une couleur différente*

Le planning des formations obligatoires en 1ère année de doctorat au sein de l'ED Abbé-Grégoire, le livret de présentation du parcours doctoral et la liste des formations et inscriptions, sont accessibles et téléchargeables sur le site web de l'école doctorale via ce lien <https://recherche.cnam.fr/ecole-doctorale-abbe-gregoire/un-parcours-doctoral-complet-et-simplifie-949969.kjsp?RH=1426671222640>

\* Planning des formations du laboratoire FoAP

## DOCTORAT DE FORMATION DES ADULTES

ANNÉE 2023/2024

RESPONSABLE : PASCAL ROQUET

| CONSTRUCTION DES SUJETS,<br>CONSTRUCTION DES ACTIVITÉS<br>ET APPORTS MÉTHODOLOGIQUES<br>SPÉCIFIQUES<br>USEDOM (EX UE FOAP 231)<br>09H00 - 16H30                           | APPRENTISSAGES<br>PROFESSIONNELS : LIENS<br>RECHERCHE / ENJEUX SOCIAUX<br>ET PROFESSIONNELS<br>USEDON (EX UE FOAP 233)<br>09H00 - 16H30       | ÉCRITURE SCIENTIFIQUE<br><br>USEDOP (EX UE FOAP 234)<br>09H00 - 16H30 SAUF POUR LES<br>SEANCES EN DISTANCIEL |
|---|---|--|
| VENDREDI 13 OCTOBRE 2023<br>PRÉSENTIEL - SALLE 41.4.79 (GAY<br>LUSSAC)<br><br>SÉMINAIRE DE RENTRÉE DOCTORALE<br>- PASCAL ROQUET   |   | SAMEDI 14 OCTOBRE 2023<br>PRÉSENTIEL - SALLE 17.2.06 (ST<br>MARTIN)<br><br>SÉANCE N°1 - ELSA CHACKINE        |
| VENDREDI 24 NOVEMBRE 2023<br>PRÉSENTIEL - SALLE 41.4.79 (GAY<br>LUSSAC)<br><br>ATELIER N°1 - ANNE-LISE ULMANN   |   | SAMEDI 25 NOVEMBRE 2023<br>DISTANCIEL (TEAMS)<br><br>SÉANCE N°2 - ELSA CHACKINE                              |
|   | VENDREDI 08 DÉCEMBRE 2023<br>PRÉSENTIEL - SALLE 21.2.23<br>(ST MARTIN)<br><br>ATELIER N°1 - MURIEL GROSBOIS<br>LANGUE ET PROFESSIONNALISATION | SAMEDI 09 DÉCEMBRE 2023<br>DISTANCIEL (TEAMS)<br><br>SÉANCE N°3 - ELSA CHACKINE                              |
| VENDREDI 19 JANVIER 2024<br>PRÉSENTIEL - SALLE 41.4.79 (GAY<br>LUSSAC)<br><br>ATELIER N°2 - CÉCILE PLAUD &<br>CATHERINE ADAM  |   | SAMEDI 20 JANVIER 2024<br>PRÉSENTIEL - SALLE 17.2.06 (ST<br>MARTIN)<br><br>SÉANCE N°4 - ELSA CHACKINE        |
| VENDREDI 16 FEVRIER 2024<br>PRÉSENTIEL - SALLE 41.5.83 (GAY<br>LUSSAC)<br><br>ATELIER N°3 - JEAN-MARIE<br>BARBIER & MARTINE DUTOIT  | VENDREDI 09 FÉVRIER 2024<br>PRÉSENTIEL - SALLE 41.5.83<br>(GAY LUSSAC)<br><br>ATELIER N°2 - EMMANUEL JOVELIN<br>& PASCAL ROQUET               |  |
| VENDREDI 22 MARS 2024<br>PRÉSENTIEL - SALLE 41.4.79 (GAY<br>LUSSAC)<br><br>ATELIER N°4 - CÉCILE PLAUD   | VENDREDI 15 MARS 2024<br>PRÉSENTIEL - AMPHI RDC (GAY<br>LUSSAC)<br><br>ATELIER N°3 - DENIS LEMAITRE   | SAMEDI 23 MARS 2024<br>DISTANCIEL (TEAMS)<br><br>SÉANCE N°5 - ELSA CHACKINE                                  |
| VENDREDI 26 AVRIL 2024<br>PRÉSENTIEL - SALLE 41.3.55 (GAY<br>LUSSAC)<br><br>ATELIER N°5 - ÉRIC HAMRAOUI   | SAMEDI 27 AVRIL 2024<br>PRÉSENTIEL - SALLE 17.2.15 (ST<br>MARTIN)<br><br>ATELIER N°4 - TOURETTE-TURGIS &<br>LENNIZE PEREIRA                   |  |
| VENDREDI 24 MAI 2024<br>PRÉSENTIEL - SALLE 41.2.41<br>(GAY LUSSAC)<br><br>ATELIER N°6 - PASCAL ROQUET<br>PRÉSENTATION DE LEURS<br>TRAVAUX DE THÈSES PAR LES<br>DOCTORANTS | VENDREDI 17 MAI 2024<br>PRÉSENTIEL - SALLE 41.4.79 (GAY<br>LUSSAC)<br><br>ATELIER N°5 - LAURENT VEILLARD                                      | SAMEDI 25 MAI 2024<br>PRÉSENTIEL - SALLE 17.2.06 (ST<br>MARTIN)<br><br>SÉANCE N°6 - ELSA CHACKINE            |

Cette rentrée 2023/2024, deux journées d'étude internationales créditées à 2 ECTS sont proposées aux doctorants les 10 et 14 novembre 2023.

Ce calendrier est accessible et téléchargeable sur le site web du laboratoire via ce lien <https://foap.cnam.fr/seminaires-doctoraux-du-laboratoire/>

