

Financier : Ministère de l'agriculture et de la souveraineté alimentaire - DGER : DNA (8k€ /an) ; DGH : 120 h/an

Partenaires : FoAP (Institut Agro Dijon) ; EPLEFPA Contamine sur Arve (74) ; ENILV La Roche sur Foron (74) ; MFR Centre de Formation aux Métiers de la Montagne (74)

Problématique

Outre les périodes en milieu professionnel, la formation professionnelle s'appuie sur des environnements de formation professionnelle hybrides combinant des caractéristiques des milieux scolaires et professionnels (ateliers technologiques, exploitations agricoles, restaurants d'application, etc.). Au regard de leur coût important, les décideurs et financeurs politiques encouragent le partage de telles plateformes entre plusieurs institutions et poussent à ce que leur usage ne soit pas seulement pédagogique, mais puissent aussi servir d'autres objectifs de type scientifique (ex : mener des expérimentations), industriel (ex : essai d'industrialisation d'un process par une PME) ou de développement et d'animation économique ou culturel du territoire (usage à des fins touristiques, muséographiques, d'entretien des espaces naturels).

L'objectif du LéA est d'étudier en quoi consiste l'hybridité de tels environnements partagés (entre travail, formation, éventuellement recherche, insertion, etc.) et l'incidence de la collaboration entre les différents types d'acteurs sur le potentiel d'apprentissage des situations de formation qui y sont mises en place.

Hypothèse

Les multiples enjeux et objectifs des différents acteurs peuvent conduire à des choix et des usages juxtaposés et fractionnés de cet environnement qui en réduisent le potentiel d'apprentissage pour les apprenants qui le fréquentent. L'hypothèse est que **la mise en place d'une collaboration finalisée par une construction de l'hybridité des usages de cet environnement peut en favoriser le potentiel d'apprentissage.**

Méthodologie :

Recherche collaborative fondée sur le cas d'un « chalet-école » en alpage en tant qu'étude de cas élargie et exemplaire (Passeron et Revel, 2005 ; Burawoy, 2003).



Observation du travail collectif de différents groupes d'acteurs participant aux évolutions et aux usages cet environnement

Caractérisation de l'hybridité des situations et dispositifs proposés

Caractérisation de la place des dimensions didactique et pédagogique au regard des autres enjeux dans la collaboration

Observations et description de l'environnement hybride, des dispositifs dans lesquels il s'insère et des modalités pédagogiques déployées

Etude des effets en termes de potentiel d'apprentissage pour les apprenants

Co-analyses des observations réalisées pour alimenter l'expérimentation d'évolutions
1/ des situations et dispositifs d'usage ;
2/ des modalités d'accompagnement des usagers



Travail collectif itératif pour la conception et les usages de cet environnement