

Vague D
Campagne d'évaluation 2017 – 2018

Centre de Recherche sur la Formation
EA 1410

Dossier des publications
Janvier 2012 - Juin 2017

1. Constructions identitaires, professionnalisation et temporalités en formation	p. 2 - 7
2. Activités, apprentissages, constructions de l'expérience	p. 8 - 14
3. Communications et médiations en formation	p. 15 - 25
4. Organisation et formation	p. 26 - 33
5. Publications des chercheurs arrivés au cours de contrat	p. 35 - 38

AXE 1 : Constructions identitaires, professionnalisation et temporalités en formation

ACL - (Articles dans des revues avec comité de lecture répertoriées par l'AERES ou dans des bases de données internationales)

1. Biaudet, P. & Wittorski, R. (2015). Professionnalisation des doctorants : influence des formations «complémentaires » sur le développement des compétences et le positionnement professionnel. *Dossiers des Sciences de l'Éducation*, n°34, 92-1.
2. Farrayre, A. (2015). La place du care dans le diagnostic éducatif de l'infirmière en éducation thérapeutique du patient. *Recherche en Soins Infirmiers*, 122, 39-47.
3. Gardelle, L. & Cardonna Gil, E. (2016). The spread of European models of Engineering education : the challenges faced in emerging countries. *European Journal of Engineering education, Special issue on European models of Engineering education: evolution and challenges*, 1-16.
4. Gardelle, L. Cardonna Gil, E. & Lemaitre, D. (2015). Les élèves-ingénieurs maghrébins dans les écoles françaises : discours sur soi et production d'ethos. *Educations et sociétés*, n°36, 191-205.
5. Graber, M. (2015). Epreuves spécifiques rencontrées lors d'immigration et de formation en soins infirmiers en Haute Ecole Spécialisée en Suisse : le cas d'étudiants subsaharien. *Revue canadienne des sciences de l'éducation*, XLI : 41, 2, 301-323.
6. Hatano-Chalvidan, M. (2012). L'individualisation des parcours de formation : quels impacts et enjeux ? L'exemple des formations en Travail social. *Formation Emploi*, CEREQ, n° 119, 83-100.
7. Obertelli, P. (2016). Processus imaginaires dans les petits groupes opérationnels ; la question du rapport à l'environnement. *Année de la recherche en Sciences de l'Éducation, Les processus Informels dans les groupes*, 87-98.
8. Obertelli, P., Wittorski, R. (2017). *Professionnalités des formatrices et des formateurs dans des dispositifs liés à l'apprentissage collectif en situation de travail*, in *Revue Education et Formation*, <http://revueeducationformation.be/>, Université de Mons.(sous presse).
9. Roquet, P. (2015). Rythmes dans les activités formatives et professionnelles : une compréhension des temporalités dans la construction des processus de professionnalisation. *Phronesis*, n° 1, 56-61.
10. Roquet, P. (2014). Les activités formatives et professionnelles : expérience et professionnalisation. *Éducation Permanente*, n° 198, 51-58.
11. Talbot, M-C. (2016). La construction identitaire des éducateurs de jeunes enfants en alternance : ou comment l'usage du construit de reliance participe à la réorientation de leur projet professionnel en cours de formation. *Phronesis*, vol.5-1, 4-15.

ACLN - (Articles dans des revues avec comité de lecture non répertoriées par l'AERES ou dans des bases de données internationales)

12. El Amdouni, S. (2014). Identités professionnelles des femmes cadres en Tunisie : représentations et négociations de soi dans la vie professionnelle et familiale. *Revue internationale de communication et de socialisation (RICS)*, Université de Sherbrooke, n°1, 7-19.
13. Cardonna Gil, Gardelle, L., E. & Jamid, H. (2016). The highly skilled Maghrebians "on the move": a circular cross-border dynamic from the Mediterranean. *Journal of Mediterranean Knowledge*, n°1, 45-64.
14. Eneau, J. & Develotte, C. (2012). Working online together to enhance learner autonomy, *ReCALL*. 24 (1), 3-19.
15. Gardelle, L. (2017). L'introduction des sciences humaines et sociales dans les formations d'ingénieurs. Des débats en Algérie et au Maroc. *Esprit Critique, revue internationale de sociologie et de sciences sociales*, 104-118.
16. Gardelle, L. Droff, J. & Nafa, A. (2015). L'expérience technopolitaine en Algérie : enjeux et perspectives de la diaspora pour l'attractivité territoriale. *Revue Méditerranée* n°124, 65-73.

17. Gardelle, L. Jamid, H. & Benguerna, M. (2016). Les projets migratoires à l'épreuve des contingences politiques. L'élaboration de leurs parcours par les ingénieurs maghrébins formés en France. *Revue Migrations Société*, n°163, 127-147.
18. Gardelle, L. & Rulhmann, S. (2013). Les dessus et les dessous du lait. *Revue d'Études Mongoles, Sibériennes, Centre-Asiatiques et Tibétaines, Le pastoralisme en Haute-Asie : la raison nomade dans l'état des modernisations*, n°43-44.
19. Graber, M. (2015). Racisme dans les soins : une réalité sournoise. *Revue soins infirmiers* 12, 68-71.
20. Haberey-Knuessi, V. & Heeb, J-L. (2017). Health professionals facing burnout : what do we know about nursing managers ? *Nursing Research and Practice*, <http://dx.doi.org/10.1155/2014/681814>.
21. Haberey-Knuessi, V. (2014). L'engagement des cadres de proximité, entre satisfaction et souffrance. *Revue Soins Cadres*, n°89, 39-41.
22. Haberey-Knuessi, V. Heeb, J.-L. & Morgan de Paul. (2013). L'enjeu communicationnel dans le système de santé. *Revue ARSI*, n°115, 8-18.

OS – Ouvrages Scientifiques

COS - chapitre d'ouvrage

23. Adam, C. & Calvez, R. (2016). De l'éducation bilingue en Bretagne. Breton et Gallo à l'école. In C. Hélot & J. Erfurt (eds.), *L'éducation bilingue en France : Politiques linguistiques, modèles et pratiques*. (P.183-198) Rennes : Presses de l'Université de Rennes.
24. Adam, C. & Violo, G. (2016). Transmission de la langue bretonne : une pratique genrée ? In A. Gautier & Y. Guichard-Claudic (eds), *Bretonnes*. (p.131 – 150). Rennes : Presses de l'Université de Rennes.
25. El Amdouni, S. (2015). Professionnalisation des ingénieurs Tunisiens : L'Atuge comme acteur collectif. In S. Daviet (ed.), *L'entrepreneuriat trans méditerranéen : Les nouvelles stratégies d'internationalisation*. (p. 289 - 305). Paris : Karthala et IRMC.
26. Eneau, J. (2012). Educational reciprocity and developing learner autonomy: the social dimension of self-directed learning. In K. Schneider (Ed.), *Becoming Oneself: Dimensions of "Bildung" and the Facilitation of Personality Development*". (P.29-54). Wiesbaden (Allemagne) : VS Verlag.
27. Eneau, J. (2012). Autoformation et collaboration en ligne : rôles de la réciprocité, de la coopération et de la confiance pour le développement de l'autonomie. In P. Cyrot, C. et D. Cristol (Eds.), *Aspects sociaux de l'autoformation*. (P.103-120). Lyon : Chronique Sociale.
28. Faingold, N. (2014). Réduction et résonances en recherche et en formation : des compétences en acte à l'identité professionnelle. In A. Mouchet (Ed.), *L'entretien d'explicitation. Usages diversifiés en recherche et en formation*. (P.39-60). Paris : L'Harmattan.
29. Faingold, N. (2012). La formation à l'entretien d'explicitation comme recherche-action sur soi. In P.M. Mesnier et C. Vandernotte (Eds.), *En quête d'une intelligence de l'agir – tome 2 Accompagner des recherches -action individuelles et collectives*. (p.157-169). Paris : L'Harmattan.
30. Gardelle, L. & Cardonna, Gil. E. (2015). Le retour au pays des ingénieurs maghrébins formés en France : une question jamais définitivement tranchée. In L. Gardelle & M. Benguerna (eds), *Les enjeux de la formation des élites maghrébines en France. Formation, identité, mobilité des ingénieurs dans un monde globalisé*, (p.269-299). Paris: Publisud.
31. Gardelle, L., Cardonna Gil, E. & Lemaitre, D. (2015). Les stratégies professionnelles et anticipations de carrière des élèves ingénieurs maghrébins formés en France. In L. Gardelle & M. Benguerna (eds), *Les enjeux de la formation des élites maghrébines en France. Formation, identité, mobilité des ingénieurs dans un monde globalisé*, (p. 89- 116). Paris: Publisud.
32. Graber, M. (2015). Formation en soins infirmiers et évaluation tout au long du cursus de formation. In V. Haberey-Knuessi & J.L. Heeb (Eds.), *Pour une critique de la compétence. La question du sujet et de la relation à l'autre*. (p. 225-240). Paris : L'Harmattan.
33. Haberey-Knuessi, V. (2016). La professionnalisation en soins infirmiers ou le sujet en tension. In D. Broussal, J.-F. Marcel, J. Thievenaz (Eds), *Soigner et former. Des recherches sur, pour et par*. (P.79-95). Paris : Editions L'Harmattan.
34. Haberey-Knuessi, V. (2016). Reconnaissance des soins infirmiers : apologie d'une éthique du care. In C. Gohier et F. Jutras (eds), *L'éthique et les métiers de la formation et du soin*. (P.153-173). Bruxelles : De Boeck.

35. Haberey-Knuessi, V. & Heeb, J.-L. (2015). Medical Heads and Head Nurses between Managerialism and Professionalism: A Necessary Double-Bind? In *Handbook on Burnout and Sleep Deprivation : Risk Factors, Management Strategies and Impact on Performance and Behavior*. (p. 95-112). New York : Nova.
36. Hatano-Chalvidan, M. (2016). « Se dire interdisciplinaire » ou la construction d'une professionnalité scientifique. L'exemple des chercheurs dans le champ des « sciences exactes ». In M. Sorel & M. Hatano-chalvidan (Eds.), *La notion d'identité : usages et sens dans le champ de la formation et de l'éducation*, (p. 91-112.) Paris : L'Harmattan.
37. Obertelli, P. (2015). Une recherche-action collaborative dans les métiers de gros œuvre du bâtiment, In P. Lyet et coll. (ed), *Les recherches-actions collaboratives - Une révolution silencieuse de la connaissance*. (P. 66-74). Paris : Presses de l'EHESP.
38. Roquet, P. & Mebarki, M. (2016). Valorisation et validation de l'expérience. In M. Mebarki, S. Starck, & A. Zaid (Eds), *Expérience et professionnalisation dans les champs de la formation, de l'éducation et du travail*. (P.129-141). Toulouse : Octares éditions.
39. Roquet, P. (2015). La professionnalisation : vers de nouvelles perspectives de recherche ? In R. Wittorski, O. Maulini O., M. Sorel (eds), *Titre ?* (p. 219-227). Berne : Peter Lang.
40. Roquet, P. (2014). Temporalité. In A. Jorro (Ed.), *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation*. (P. 315-318). Bruxelles : De Boeck.

DO - Direction d'ouvrages et de revues

Ouvrages

41. Gardelle, L. & Benguerna, M. (2015). *Les enjeux de la formation des élites maghrébines en France. Formation, identité, mobilité des ingénieurs dans un monde globalisé*. Paris : Publisud, Collection Carrefours euro-méditerranéens.
42. Gardelle, L. (2013). *Un printemps arabe ?* Paris : L'Harmattan.
43. Sellin, C., Gardelle, L. (2012). Réguler la mondialisation : les défis du nucléaire et du changement climatique. CRBC.
44. Haberey-Knuessi, V. & Heeb, J.-L. (2015). *Pour une critique de la compétence. La question du sujet et de la relation à l'autre*. Paris : L'Harmattan.
45. Hatano-Chalvidan, M. & Sorel, M. (2016). *La notion d'identité : usages et sens dans le champ de la formation et de l'éducation*. Paris : L'Harmattan.

Revues

46. Gardelle, L. (2016). European Models of Engineering Education: Evolution and challenges, *European Journal of Engineering Education*, November 2016, online OI: 10.1080/03043797.2016.1241983.
47. Maubant, P. Roquet, P. & Mazalon, E. (2016). Les reliances de l'alternance en formation et ses effets sur les processus de construction identitaire des alternants. *Phronesis* n° 5.
48. Roquet, P. & Roger, L. (2015). Considérer le rythme en formation: quelle importance pour l'apprentissage professionnel et la professionnalisation. *Phronesis*, Vol 3, n°4.
49. Roquet, P. Chopin, M-P. & Lefeuvre, G. (2015). Penser les pratiques d'enseignement, après/avec Bourdieu: quels héritages pour les jeunes chercheurs en éducation ? *Education et socialisation*, n°37

OV (ouvrages de vulgarisation)

50. Haberey-Knuessi, V. (2013). *La construction de l'engagement infirmier. Enjeu éthique et défi pour la formation*. Paris : Seli Arslan.

C-ACTI (communications avec Actes)

51. Gardelle, L. & Cardonna Gil, E. (2015). *Quels innovateurs veut-on former ? L'exemple de l'Europe et de quelques pays émergents*, Colloque INGENIUM Création-créativité et innovation dans la formation et l'activité d'ingénieur, Paris, Cnam, 2015.
52. El Amdouni, S. (2015). *Formation à l'ETP, quelle coopération possible entre professionnels et familles (des études de cas)*, Actes de la Biennale 2015, Paris, Cnam.
53. Haberey-Knuessi, V. (2015). *Questions transversales d'éthique et de formation dans les professions des domaines de l'éducation et de la santé*. Montréal, 21-13 octobre REF 2015.

54. Haberey-Knuessi, V. Symposium Sciences de l'Éducation et Santé. Organisé par l'Université des Sciences de l'Éducation de Toulouse. 22-24 juin 2015.
55. Haberey-Knuessi, V. (2014). *Quel accompagnement pour promouvoir l'engagement professionnel des étudiants?*, Swiss congress for health professions, Berner Fachhochschule, Bern, 11-12 mars 2014.
56. Haberey-Knuessi, V. (2013). *L'engagement professionnel, enjeu de formation entre éthique et sens*, Congrès international d'Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation, AREF, Université de Montpellier, 27-30 août 2013.
57. Haberey-Knuessi, V. (2013). *Le souci de soi, un enjeu éthique dans la formation professionnelle actuelle* », les valeurs éducatives au risque du néo-libéralisme. CREN, Université de Nantes, 5-7 juin 2013.
58. Haberey-Knuessi, V. (2013). *Les contingences institutionnelles, un défi éthique pour les formateurs aux métiers de la santé*, Les enjeux éthiques des formations aux métiers de la santé, GEFERS, Sables d'Olonne, 16 et 17 mai 2013.
59. Haberey-Knuessi, V. (2012). *Commitment in the heart of professionalisation* , IXth European Conference of Nurse Educators FINE, Nurse education – developing the art and facing the challenges, Cardiff City Hall Wales, 3-5 october 2012.
60. Haberey-Knuessi, V. (2012). *Satisfaction and stress for nurses, head nurses and physicians in relation with new management*, International Nursing Conference "Nursing: Caring to Know, Knowing to Care", Jerusalem, 4-7 june 2012.
61. Hatano-Chalvidan, M. (2015). *Penser les expériences de formation tout au long du parcours professionnel*. Colloque Icademie-Labs, 12 juin 2015, Cité universitaire internationale, Paris.
62. Hatano-Chalvidan, M. (2014). *Représentations et configurations d'activités ou comment donner du sens à sa trajectoire professionnelle*. Colloque Grandir Vieillir, 19-21 février 2014, Université catholique d'Angers
63. Roquet, P. (2015). *Temporality, adult learning and professional identities*. ESREA Access Learning Careers and Identities Network, Université de Séville, novembre 2015.

C-COM (communication dans des colloques, séminaires et journées d'étude)

64. El Amdouni, S. (2014). *Professionnalisation des ingénieurs Tunisiens : L'Atuge comme acteur collectif*, Colloque « Trajectoires d'études et professionnalisation des ingénieurs maghrébins formés à l'étranger », Biskra, Algérie, 14-16 décembre.
65. El Amdouni, S. Gouédard, C. & Numa-Bocage, L. (2016). *L'accompagnement en éducation thérapeutique : l'exemple d'un dispositif dans le service de cardiologie pédiatrique à l'hôpital Necker*. Éthique de l'Accompagnement et Agir Coopératif », Université Francois-Rabelais, Tours 26 au 28 mai.
66. Eneau, J. Bertrand, E. & Lameul, G. (2012). *Using Transformative Learning at the University: a Case Study of Action-Learning in an Adult Learning Educational Program*. European Conference on Educational Research - ECER 2012. Cadix (Espagne), 18 au 21 septembre 2012.
67. Eneau, J. & Simonian, S. (2012). *Open Learning, Institutional Reforms and Professional Development of University Teachers*. European Conference on Educational Research - ECER 2012. Cadix (Espagne), 18 au 21 septembre 201.
68. Farrayre, A. (2015). *L'évaluation de la gravité des urgences à l'hôpital : modalités et effets de la coopération avec le médecin sur la décision de tri de l'infirmière*. La biennale internationale de l'éducation et des pratiques professionnelles-CNAM - 30 juin au 03 juillet.
69. Farrayre, A. (2015). *L'évaluation de la gravité des urgences à l'hôpital : modalités et effets de la coopération avec le médecin sur la décision de tri de l'infirmière*. » Colloque international - Décider en urgence : LIRTES, ARCHES, UPEC - 03 et 04 février.
70. Farrayre, A. (2016). *Savoirs infirmiers dans l'évaluation de l'urgence et posture du praticien-chercheur*. Actualité de la recherche en éducation et en formation - Congrès AREF 2016- Mons (Belgique) - du 4 au 7 juillet. A quelles questions cherchons-nous réponse ?
71. Farrayre, A. (2015). *Le care et la pratique diagnostique de l'infirmière*. Journée d'étude UFR Santé Médecine et Biologie Humaine, Paris 13, Bobigny, 17 décembre 2015.
72. Farrayre, A. (2016). *5^e journée de la Recherche en Soins du Languedoc-Roussillon, Pallavas -les-Flots*, 01 avril 2016.
73. Farrayre, A. (2016). *Savoirs et interactions entre médecins et infirmières dans la prise en charge des urgences médicales à l'hôpital : quelle place donner aux savoirs infirmiers ?* ». XXe congrès de l'Association des Sociologues de Langue Française, 4 au 8 juillet. Québec : Montréal.
74. Gardelle, L. (2016). *Les enjeux de la formation des ingénieurs maghrébins en France*, Institut français d'Algérie, 13 février 2016.

75. Gardelle, L. & Adam, C. (2016). Les Touaregs dans les manuels scolaires. Contenu et impact sur les représentations. Colloque de l' AISLF, 4-8 juillet 2016, Québec, Montréal.
76. Gardelle, L & Cardonna Gil, E. (2016). Les formations d'ingénieurs en Europe et dans quelques pays émergents à l'heure de l'internationalisation : entre standardisation et préservation des modèles nationaux. Colloque de l' AISLF, 4-8 juillet 2016, Québec, Montréal.
77. Gardelle, L. (2013). Les approche quantitatives et qualitatives dans l'étude des trajectoires professionnelles : cas des jeunes ingénieurs maghrébins formés en France. Les approches quantitatives et qualitatives pour le développement. CREAD, Alger 7-8 octobre 2013.
78. Gardelle, L. (2013). *Projet Tassili : une recherche sur les parcours des ingénieurs maghrébins formés en France*, Colloque INGENIUM, CNAM Paris, 5 décembre.
79. Gardelle, L. (2013). *Des projets en débats : la construction du parcours professionnel des ingénieurs maghrébins formés en France*, Journée internationale d'études sur les ingénieurs des pays émergents EmergING, Paris EHESS, 16 décembre.
80. Gardelle, L., Morace, C. & Benguema, M. (2012). North african engineering students in France , the impact of political decisions on academic ambitions, 3rd Conference on academic Mobility and migration ICAMM 3, Kuala-Lumpur, 4-5 juillet 2012.
81. Graber, M. (2015). *Comment favoriser l'apprentissage des étudiants internationaux dans les programmes de soins infirmiers : l'exemple de la Suisse romande* ». Cégep Édouard-Montpetit, L'interculturel : au cœur de la réussite et de l'intégration, 2015, Montréal. Montréal, 28 mai 2015.
82. Guillaumin, C. (2015). *Le sens de l'alternance : une alternative coopérative pour apprendre et se former*. Symposium *Mettre à jour les reliances de l'alternance en formation et ses effets sur les processus de construction identitaires des alternants*. Biennale de l'éducation 2015. CNAM, Paris.
83. Graber, M. (2015). *Étudiant-e-s bachelor ès Sciences en soins infirmiers : mise en mots du processus de professionnalisation*, 6 ème Congrès mondial des infirmières et infirmiers francophones SIDIEF, 2015, Montréal : Défi des maladies chroniques : un appel à l'expertise. Montréal, 4 juin.
84. Graber, M. (2014). *Le « curriculum caché » dans la formation en soins infirmiers dans les Hautes Ecoles Spécialisées en Suisse : apprentissage informel au service de la diversité ?* ». 8ème colloque sur l'autoformation, Université Strasbourg. Apprendre par soi-même à tous les âges de la vie adulte. Strasbourg, 30 octobre.
85. Graber, M. (2014). *Etudiants en soins infirmiers : mise en mots de leur processus de professionnalisation*, Colloque ESREA 2014 : Before, Beside and After (Beyond) the Biographical Narrative, University of Magdeburg, Magdebourg, 7 mars.
86. Hatano, M. (2012). *Evaluation et Formation*. Séminaire de recherche du Master professionnel Sciences de l'Education, Université Caen Basse Normandie.
87. Hatano-Chalvidan, M. (2016). *Les professions hétérotopes : des identités professionnelles questionnées*. Journée scientifiques du CERSE, Coordination – Collaboration : quelles compétences collectives ? 2 et 3 mars 2016, MRSH, Université de Caen.
88. Nafa, A., Gardelle, L. & Droff, J. (2012). Entre politique technopolitaine et développement en Algérie : quel regard et perspectives pour les ingénieurs expatriés ? Les rencontres Ingénierie et société, Ecole nationale polytechnique d'Oran, Oran, 10-11 novembre 2012.
89. Obertelli, P. (2012). Le rôle et la place des Sciences Humaines et Sociales dans la formation des ingénieurs : une question d'une particulière actualité, Séminaire CEFI (Comité d'Etudes sur les Formations d'Ingénieurs), Paris, MRPP- CRF CNAM, 10 juillet 2012.
90. Obertelli, P. (2015). Conférence et conclusion de la journée organisée par l'espace éthique de l'AP-HP le décembre 2015 sur le thème « la laïcité à l'hôpital ». <https://www.youtube.com/watch?v=XD57mQUOvEw>.
91. Talbot, M.-C. (2015). *La construction identitaire des éducateurs de jeunes enfants en alternance : ou comment l'usage du construit de reliance participe à la réorientation de leur projet professionnel en cours de formation*. Biennale de l'éducation et de la formation CNAM 30 juin 3 Juillet 2015, Symposium.
92. Talbot, M.-C. (2016). *L'entrée en formation des éducateurs de jeunes enfants et des éducateurs spécialisés : un projet professionnel en transaction*. XXème congrès de l'Association Internationale des Sociologies de Langue Française du 4 au 8 juillet 2016, Montréal, Québec.
93. Talbot, M.-C. (2016). *Devenir éducateur de jeunes enfants ou éducateur spécialisé : tension et continuité identitaire du sujet en formation* ». Conférence Ecole de Formation Psychopédagogique Paris.

C-AFF (communications affichées)

94. Graber, M. Participation à un Elearning sur le racisme avec la Croix-Rouge Suisse (sur internet) a- Previewmodul: <http://srk-rassismus.prod2.lernetz.ch/preview/fr>, b- Lernmodul: <http://srk-rassismus.prod2.lernetz.ch/fr>

C-INV (conférences invitées dans des congrès et colloques internationaux)

95. Gardelle, L. (2016). *L'introduction des SHS dans les formations en sciences et techniques*, 10ème anniversaire de l'Académie Hassan 2 des Sciences et Techniques, Rabat, Maroc, 20 avril 2016.
96. Gardelle, L. (2015). Frontières et appartenance à la nation : revendications touarègues dans le mali contemporain. Les Géopolitiques de Brest, 30 janvier 2015.
97. Graber, M. (2015). Comment favoriser l'apprentissage des étudiants internationaux dans les programmes de soins infirmiers : l'exemple de la suisse romande. Cegep Edourad Montpetit, L'interculturel au couer de la réussite et de l'intégration, 2015, Montréal 28 mai 2015.
98. Roquet, P. (2016). *Temporalités, professionnalisation et construction identitaires*. Simpósio Internacional, Trabalho, Relações de Trabalho, Educação e Identidade (SITRE) Conférence plénière, 26 mai 2016. *Université de Belo Horizonte, Brésil*.

AUTRES PUBLICATIONS

99. Boudriss, H. De Viron, F. Sylon, M. Diovisalvi, D. Faulx, D. & Bosseloirs T. (2014). *Etude d'opportunité et de faisabilité sur l'implémentation de la méthodologie de l'alternance dans les cursus universitaires*, Rapport final, UCL-ULB-ULg, 2014, 54 p.
100. Haberey-Knuessi, V. (2015). La formation des étudiants en soins infirmiers : un parcours de professionnalisation à accompagner. *Revue Perspectives Soignantes*, 53, 100-116.
101. Haberey-Knuessi, V. (2015). De la relation de confiance à la construction du sens : un triptyque porté par l' thique. In Soins : *perspectives éthiques*. Paris, France : Seli Arslan.
102. Haberey-Knuessi, V. & Heeb, J-L. (2014). Satisfaction et santé au travail. Le vécu des cadres hospitaliers. *Revue ASI/SBK*.
103. Haberey-Knuessi, V. (2013). L'engagement professionnel infirmier. Contexte de la formation et contexte hospitalier. *Revue perspective soignante*, n 47, 21-47.
104. Haberey-Knuessi, V. (2013). Contingences institutionnelles et logiques économiques : défis éthiques pour les formateurs aux métiers de la santé in M. Dupuis, R. Gueibe et W. Hesbeen, Du programme de formation au projet pédagogique. Paris : Seli Arslan.
105. Haberey-Knuessi, V. (2012). Burnout in « Les concepts en soins infirmiers ». Lyon : Mallet Conseil.
106. Haberey-Knuessi, V. (2012). La souffrance de la brûlure interne. *Revue Alter Ego*. pp.3-5.
107. Hatano-Chalvidan, M. (2014). Note de synthèse : Apprendre et former : la dimension langag re. Textes réunis et présentés par Emmanuèle Auriac-Slusarczyk. Clermond-Ferrand : Presse Universitaire Blaise Pascal, 2013. *Revue des Sciences de l' ducation*, Pour l'ère nouvelle, vol. 47, n 2014/3.
108. Obertelli, P. Pouteau, C, & Haberey-Knuessi, V. (2015). Evolution des relations soignants-malades au regard des pratiques d'éducation thérapeutique. Rapport de recherche Centre de Recherche sur la Formation-Cnam et Centrale Supélec.
109. Roquet, P. Gatto, F. & Vincent, S. (2015). L'évaluation des pratiques professionnelles des masseurs-kinésithérapeutes. L'identification et la reconnaissance des rôles et des identités des masseurs-kinésithérapeutes. Centre de Recherche sur la Formation /CNAM. Recherche financée par le Conseil interrégional de l'Ordre des masseurs- kin si thérapeutes Provence-Alpes- Côte d'Azur et Corse.
110. Roquet, P. & Frimat, P. (2015). Recherche pluridisciplinaire en santé environnement :  tude des modalités de coopération et de coordination des actions et acteurs de la prévention des risques professionnels dans les entreprises du Nord-Pas-de-Calais. Rapport final. Recherche financée par le Conseil Régional du Nord-Pas-de-Calais et l'AINF.

Voir également les publications du chercheur arrivé en cours de contrat quinquennal (P. Roquet) p.35-36.

AXE 2 : Activités, apprentissages, constructions de l'expérience**ACL - (Articles dans des revues avec comité de lecture répertoriées par l'HCERES ou dans des bases de données internationales)**

111. Barbier, J-M. (2017). Agir sur soi. Cahiers du CERFEE, n° 44, <http://edso.revues.org>
112. Barbier, J-M., Wittorski R. (2015). La formation des adultes, lieu de recomposition. *Revue Française de Pédagogie*, n°190, 5-14.
113. Barbier, J.-M. (2013). Un nouvel enjeu pour la recherche en formation : entrer par l'activité. *Savoirs*, 3,9-22.
114. Dutoit, M. (2017). Le travail sur soi et à propos de soi à l'occasion d'un récit d'expérience : convocation de différents espaces d'activités, Cahiers du CERFEE, n°44, <http://edso.revues.org>
115. Rémy, V. & Markaki, V. (2015). Former et travailler : l'activité hybride des tuteurs. *Education Permanente*, n° 206, 47-59.
116. Filliettaz, L., Rémy, V. & Trébert, D. (2014). Relation tutorale et configurations de participation à l'interaction. Analyse de l'accompagnement des stagiaires dans le champ de la petite enfance. *@ctivités*, 11(1), 22-46.
117. Martin, S. (2017). Perception de soi et perception du monde dans l'activité de méditation. *Les Cahiers du CERFEE*, n°44, <http://edso.revues.org>
118. Rémy, V. (2013). Approche interactionnelle des processus de développement professionnel en accompagnement à la Validation des Acquis de l'Expérience. *Les Sciences de l'Education Pour l'Ere Nouvelle*, vol.46, n°4, 47-68.
119. Thievenaz, J. (2016). L'étonnement. *Le Télémaque*. n°49, 17-29.
120. Thievenaz, J. (2014). Le rôle de l'étonnement dans l'apprentissage : contribution à l'approche par l'activité en formation des adultes. *TransFormations*, 11, 83-100.
121. Thievenaz, J. (2014). L'intérêt de la notion d' « enquête » pour l'analyse du travail en lien avec la formation. *Travail et Apprentissages*, 13, 14-33.
122. Tourette-Turgis, C. et Thievenaz, J. (2012). Les activités au service de maintien de soi en vie comme nouveau champ de recherche : l'exemple du travail du bonheur. *Empan*, 86, 18-23.
123. Jobert, G. & Thievenaz, J. (2014). L'homo demirans ou l'homme qui, s'étonnant, devient connaissant. *Education Permanente*, 200, 33-42.
124. Thievenaz, J. (2014). Repérer l'étonnement une méthode d'analyse du travail en lien avec la formation. *Education Permanente*, 200, 81-96.
125. Tourette-Turgis, C. & Thievenaz, J. (2014). L'éducation thérapeutique du patient : champ de pratique et champ de recherche, *Savoirs*, 35, 9-48.
126. Thievenaz, J. (2013). Le rôle de l'étonnement dans la construction de l'expérience. *Education Permanente*, 197, 113-123.
127. Thievenaz, J. (2013). La consultation comme situation d'apprentissage : le cas des médecins du travail. *Travail et Apprentissages*, 11, 11-27.
128. Thievenaz, J., Tourette-Turgis, C. & Khaldi, C. (2013). Analyser le « travail » du malade. *Education Permanente*, 195, 47-58.
129. Tourette-Turgis, C. & Thievenaz, J. (2013). La reconnaissance du « travail » du malade : un enjeu pour la formation des adultes. *Les Sciences de l'éducation – Pour l'Ere nouvelle*, 46, 4, 69-87.
130. Tourette-Turgis, C. & Thievenaz, J. (2013). Enrichir son expérience de chercheur au contact du terrain : le cas d'une enquête menée auprès de malades atteints du VIH en Afrique. *Transformation*, 10, 13-29.
131. Thievenaz, J. (2012). L'activité d'enquête du médecin du travail. *Recherche et Formation*, 70, 61-74.

ACLN - (Articles dans des revues avec comité de lecture non répertoriées par l'HCERES ou dans des bases de données internationales)

132. Barbier, J-M. & Marynowicz-Hetka, X. (2017). E.Nowe wyzwania dla badań w naukach o wychowaniu: perspektywa działania/aktywności. *Wychowaniu. studia interdyscyplinarne Studia i rozprawy*.
133. Harbonnier, N. (2014). Dance research review at Quebec *Theatre Research in Canada*, 35 (2), 259-263.
134. Harbonnier, N. & Barbier, J.-M. (2014). L'apprentissage par imitation en danse : une «résonance » constructive ? *STAPS 103*, 35(1), 53-68.

135. Harbonnier-Topin, N. & Barbier, J.M. (2012). How seeing helps doing, and doing allows to see more: The process of imitation in the dance class [voir pour faire plus et faire pour voir mieux: le processus d'imitation dans la classe de danse]. *Research in Dance Education*, 14(2), 1-25.
136. Markaki, V. & Rémerly, V. (2016). Documenter l'activité tutorale en situation de travail : Pour une approche du « travail en acte ». *Sociologie et sociétés*, 48-1, 143-167.
137. Martin-Latry K, Cazaux J, Lafitte M, Couffinhal T. (2014). Negative impact of physician prescribed drug dosing schedule requirements on patient adherence to cardiovascular drugs. *Pharmacoepidemiol Drug Safn*.
138. Pirard, F. & Barbier, J.M. (2012). Accompaniment and quality of childcare services: the emergence of a culture of professionalization, *Early Years*. (accessible en ligne DOI:10.1080/09575146.2011.642852)
139. Prévost A, Lafitte M, Pucheu Y, Couffinhal, T. (2013). On behalf the CEPTA educational team. Education and home based training for intermittent claudication: functional effects and quality of life. *Eur J Prev Cardiol*.
140. Rémerly, V. & Bénard, F. (2014). Mise au travail de l'expérience et affirmation d'une identité de métier. L'accompagnement VAE dans le champ du Travail Social. *Revue VST Vie Sociale et Traitement*, n°123, 3, 106-111.
141. Tourette-Turgis, C., Pereira Paulo (2016). Reconnaître l'expérience et l'expertise du travail du malade : un dispositif innovant : l'université des patients, *Revista Educação e Contemporaneidade/FAEEBA*, n° 46.
142. Ulmann, A.-L., Rodriguez, D., Guyon, M. (2015). Former les futurs professionnels de la petite enfance. Entre soin et éducation, quelle place pour les affects ? *Revue des politiques sociales et familiales*, 120, 31.

OS – Ouvrages Scientifiques

143. Barbier, J.-M. (2017). Vocabulaire d'analyse des activités - Penser les conceptualisations ordinaires. Paris : PUF. (Deuxième édition enrichie et mise à jour)
144. Barbier, J.M. (2013). *Formação e profissionalização*. São Paulo: Editora LiberLivros.
145. Thievenaz, J. (2017). *De l'étonnement à l'apprentissage*. Bruxelles : De Boeck.

COS - Chapitres d'ouvrages

146. Barbier, J.-M. & Durand, M. (2017). Prendre l'activité comme objet d'analyse. In J.-M. Barbier & M. Durand (Eds), *Encyclopédie d'analyse des activités*. (P.19-36). Paris : PUF. (sous presse)
147. Barbier, J.-M. (2017). Propositions pour penser l'activité. In J.-M. Barbier & M. Durand (Eds), *Encyclopédie d'analyse des activités*. (P.55-77). Paris : PUF. (sous presse)
148. Barbier, J.-M. (2017) Agir sur l'activité d'autrui. In J.-M. Barbier & M. Durand (Eds), *Encyclopédie d'analyse des activités*. (P.414-429). Paris : PUF. (sous presse)
149. Barbier J.-M. (2017). Agir sur sa propre activité. In J.-M. Barbier & M. Durand (Eds), *Encyclopédie d'analyse des activités*. (P. 430-435). Paris : PUF. (sous presse)
150. Barbier, J.-M. (2017). Affects et activité, émotions et actions, sentiments et transformations de soi. In J.-M. Barbier & M. Durand (Eds), *Encyclopédie d'analyse des activités*. (P. 635-655). Paris : PUF. (sous presse)
151. Barbier, J.-M. (2016). Marcel Lesne : les options fondatrices. In F. Laot, Maillibouis : *Cheminements d'un théoricien de la formation*. (p. 251-258). Paris : L'Harmattan,
152. Barbier, J.-M. (2014). Activité. In A. Jorro (Ed.), *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation*. (p. 21-24). Bruxelles : De Boeck.
153. Barbier, J.-M. (2014). Les rapports entre action, recherche et formation. In F. Cros, E. Bombaron & Ml. Vitali (eds.), *Doctorat et monde professionnel*. (p.119-132). Paris : L'Harmattan,
154. Barbier, J.-M. (2014). Analyser les actions de soin. In C. Tourette-Turgis & J. Thievenaz (eds), *Penser l'expérience du soin et de la maladie*. (p. 21-31). Bruxelles : De Boeck
155. Barbier J.-M. (2013). Vécu, élaboration et communication de l'expérience, in J.-M. Barbier & J. Thievenaz (eds), *Le travail de l'expérience*. (p. 12-37) Paris : L'Harmattan, Action et Savoir, Recherche, 319 p.
156. Barbier J.-M., Thievenaz, J. (2013). Comprendre et utiliser la construction de l'expérience. In J.-M. Barbier & J. Thievenaz (eds), *Le travail de l'expérience*. (P.7-11). Paris : L'Harmattan.
157. Barbier J.-M. (2013). Expérience, apprentissage, éducation. In L. Albarello, J.-M. Barbier, E. Bourgeois & M. Durand (2013). *Expérience, activité, apprentissage*. (p.65-91). Paris : PUF.
158. Dutoit, M. (2017). Identifier une multiplicité d'adresses dans une communication. In J.-M. Barbier & M. Durand (Eds), *Encyclopédie d'analyse des activités*. (P.148-161). Paris : PUF. (sous presse)
159. Dutoit, M. (2015). Agir sur la délibération d'autrui : un enjeu de la figure de l'accompagnement dans une situation d'entraide en santé mentale in J. Thievenaz & C. Tourette-Turgis, C. (eds), *Travail, Expérience et Formation en milieu de soin* coordonnés. (p. 95-111). Bruxelles : De Boeck.

160. Dutoit, M. (2013). Faire expérience de l'étiquetage. In J.M. Barbier et J. Thievenaz (eds), *Le Travail de l'expérience*. (p.185-207). Paris : L'Harmattan.
161. Fillietaz, L. & Rémy, V. (2015). Transmettre le travail par les mises en forme langagières de l'activité. In R. Wittorski (Ed.), *Transmettre le travail*. (P. 45-82) Paris : L'Harmattan.
162. Greco, A. (2013). Les discours d'expérience significative. in Barbier, J.M. et Thievenaz, J. (eds), *Le travail de l'expérience*. (p.73-99). Paris: L'Harmattan.
163. Harbonnier, N., & Simard, H. (2015). Towards a constructive interaction between Somatic education and introspective verbalization. In Sarah Whatley, Natalie Garrett Brown, & Kirsty Alexander (Eds.), *Attending to Movement. Somatic Perspectives on Living in this World* (p. 239-250). Ville : Triarchy Press.
164. Martin S. (2013). Approcher re-vécu et reconstitution d'une expérience calligraphique. In J-M. Barbier & J. Thievenaz (eds), *Le travail de l'expérience*. (P.101-124). Paris : L'Harmattan.
165. Morace C. (2015). Courants porteurs et écueils de l'interculturel : quels apprentissages par les jeux sérieux ? In E. Cardona Gil & D. Lemaître (eds), *La modélisation des activités managériales au défi de la formation. Analyse d'un serious game*. (p.171-194). Paris : L'Harmattan, Action & Savoir.
166. Offenstein, E. (2016). Accompagner le changement. In Trouvé, E. (Ed.) *Ergothérapie et aménagement de l'environnement*. (241-263). Bruxelles (Belgique) : De Boeck.
167. Offenstein, E. (2015). L'ergothérapeute, catalyseur du changement. In Morel-Bracque, M.-C. et XXXX (Eds), *L'activité humaine : un potentiel pour la santé ?* (p. 109-124). Bruxelles : De Boeck.
168. Morace C. (2015). Courants porteurs et écueils de l'interculturel : quels apprentissages par les jeux sérieux ? In E. Cardona Gil, D. Lemaître (eds), *La modélisation des activités managériales au défi de la formation. Analyse d'un serious game*. (p.171-194). Paris : Action & Savoir, L'Harmattan.
169. Rémy, V. (2015). Etayer la formalisation de l'expérience: une analyse de l'activité d'accompagnement en Validation des Acquis de l'Expérience. In L. Fillietaz & al. (coord.). *Pratiques professionnelles: que nous apprennent les discours?* (P. 119-149). Bruxelles : De Boeck.
170. Rémy, V. & Merle, V. (2014). French approaches to Accreditation of Prior Learning: practices and research. In S. Billett, T. Halttunen & M. Koivisto (eds.), *Promoting, assessing, recognizing and certifying Lifelong Learning: International perspectives and practices*. (P.265-280). London : Springer.
171. Thievenaz, J. (2017). Repérer l'étonnement pour rendre compte des apprentissages par l'activité. In J-M. Barbier & M. Durand (Eds), *Encyclopédie d'analyse des activités*. (P.127-147). Paris : PUF. (sous presse)
172. Thievenaz, J. & Olry, P. (2016). Le « travail » de patient. Une étude de cas. In D. Brousal, J.F. Marcel & J. Thievenaz (eds), *Soigner et former : contribution des sciences de l'éducation*. (P.205-226). Paris : L'Harmattan.
173. Thievenaz, J. (2016). La « capacité d'étonnement » : source et ressource de l'expérience. In J. Rose & J. Biarnes (Eds), *De l'expérience à la compétence - Approche pluridisciplinaire*. (P.75-91). Lille : Presse Universitaire du Septentrion.
174. Thievenaz, J. (2013). La transformation des habitudes d'orientation : le travail silencieux de l'expérience. In JM. Barbier, J. Thievenaz (Eds). *Le travail de l'expérience*. (p.269-290). Paris : L'harmattan.
175. Vitali M-L. & Barbier J-M. (2013). Le champ d'inscription du tutorat : l'accompagnement. Figure sociale, entrées théoriques. In C. Papi (Ed.), *Le tutorat de pairs dans l'enseignement supérieur*. (p. 231-245). Paris : L'Harmattan, 266 p.

DO - Direction d'ouvrages et de revues Ouvrage

Ouvrages

176. Albarello L., Barbier J.-M., Bourgeois, E. Durand, M. (2013). *Expérience, activité, apprentissage*. Paris : PUF.
177. Barbier, J.-M. & Durand, M. (2017). *Encyclopédie d'analyse des activités*, Laboratoire d'excellence Hastec – Université de Genève. Paris : PUF. 744 pages.
178. Barbier, J.-M. & Thievenaz, J. (2013). *Le travail de l'expérience*. Paris : L'Harmattan, Action et Savoir, Recherche, 319 p.
179. Thievenaz, J., Tourette-Turgis, C. (2015). *Penser l'expérience du soin et de la maladie*. Bruxelles : De Boeck.
180. Brousal, D., Marcel, J-F, Thievenaz, J. (2016). *Soigner et former : contribution des sciences de l'éducation*. Page Paris : L'Harmattan.

Revues

181. Thievenaz, J. & Mayen, P. (2017). (Re)découvrir John Dewey : quelle actualité en formation des adultes ? Questions Vives, n°27/28.
182. Thievenaz, J. (2014). S'étonner pour apprendre. Education Permanente, n° 200.

C – ACTI (communications avec actes)

183. Dutoit, M. & Leonard, M. (2016). Le transfert des résultats de recherche ou communiquer la recherche : un écartèlement entre monde académique et monde professionnel ? AREF (07/2016) Co-animation d'un symposium.
184. Dutoit, M. (2016). Comment articuler logiques d'acteur-e-s et logiques de chercheur-e-s pour construire la collaboration autour d'un objet commun de recherche ? ((Actualité de la Recherche en Education et en Formation), du 4 au 7 juillet 2016, Mons, Belgique.
185. Dutoit, M. (2015). *Co-activités, interactivités et coopérations pour faire face aux situations complexes dans le champ du handicap rare*. (14p) Biennale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles : "Coopérer ?", Jun 2015, Paris, France. <halshs-01178872>
186. Léonard, M. (2016). L'expérience collective des policiers : une affaire d'enjeux collectifs dans l'activité de travail. Communication présentée au 16^{ème} Congrès A.R.E.F. (Actualité de la Recherche en Education et en Formation), du 4 au 7 juillet 2016, Mons, Belgique.
187. Léonard, M. (2016). *Communiquer la recherche : un écartèlement programmé entre monde académique et monde professionnel ?* Communication présentée dans le symposium « Chercheur-e-s sur un champ de pratiques : quelles fonctions d'adressage ? » au 16^{ème} Congrès A.R.E.F. (Actualité de la Recherche en Education et en Formation), du 4 au 7 juillet 2016, Mons, Belgique.
188. Léonard, M. (2015). *La coopération police-population : une asymétrie d'engagement dans l'activité*. Communication présentée dans le symposium « Les couplages d'activité : agir pour, sur et avec autrui » à la 6^{ème} Biennale Internationale de l'Education, de la Formation et des Pratiques Professionnelles, du 30 juin au 3 juillet 2015, Paris, France
189. Martin, S. (2016). *Témoigner et expliciter: des adresses croisées?* Communication au symposium « Chercheur-e-s sur un champ de pratique : quelles fonctions d'adressage dans la recherche ? » lors du Congrès AREF (Actualité de la Recherche en Education et en Formation), du 4 au 7 juillet 2016, Mons, Belgique.
190. Martin, S. (2015). *L'investissement d'un espace d'activité graphique en formation: une proposition de composition avec autrui*. Communication au symposium « Agir pour, sur et avec autrui: les couplages d'activités en question » lors de la Biennale Internationale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques professionnelles, du 30 juin au 3 juillet 2015, Paris, France.
191. Martin, S. (2015). *L'activité graphique en formation: une activité avec autrui?* Communication au symposium « Agir pour, sur et avec autrui: les couplages d'activités en question » lors de la Biennale Internationale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques professionnelles, du 30 juin au 3 juillet 2015, Paris, France.
192. Martin, S. (2013). Approcher le re-vécu d'une expérience calligraphique, Communication lors du Congrès AREF (Actualité de la Recherche en Education et en Formation), du 27 au 30 août, Montpellier, France.
193. Martin, S. (2012), Re-vécu d'une expérience graphique en formation: une approche phénoménologique, Communication au symposium « La travail de l'expérience » lors de la Biennale Internationale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques professionnelles, du 3 au 6 juillet, Paris, France.
194. Filliettaz, L. & Rémy, V. (2012). *Construction des compétences professionnelles et trajectoire située d'apprentissage. L'animation d'une activité d'éveil structurée chez les éducatrices de la petite enfance comme événement professionnel significatif pour la formation*. Biennale de l'Education, de la Formation et des Pratiques Professionnelles, CNAM, juillet 2012.
195. Filliettaz, L., Hunziker, C., Losa, S., Rémy, V., Trebert, D. et Zogmal, M. (2012). *Relation tutorale et configurations de participation à l'interaction. Le cas de la formation professionnelle des éducatrices de la petite enfance*. Colloque international de l'association DIDAPRO Recherches et Pratiques en Didactique Professionnelle « Apprentissage et développement professionnel », Université de Nantes, juin 2012.
196. Offenstein, E. (2016). *L'émergence des options dans la recherche : un choix entre les intérêts scientifiques et professionnels du chercheur*. Communication au symposium « Chercheur-e-s sur un champ de pratique : quelles fonctions d'adressage dans la recherche ? » lors du Congrès AREF (Actualité de la Recherche en Education et en Formation), du 4 au 7 juillet 2016, Mons, Belgique.

197. Offenstein, E. (2016). *Le travail de l'ergothérapeute : une expérience se construisant au fil des interactions*. Communication lors du Congrès AREF (Actualité de la Recherche en Education et en Formation), du 4 au 7 juillet 2016, Mons, Belgique.
198. Offenstein, E. (2015). *Dynamiques interprétatives et dynamiques de propositions lors de situations interactives en ergothérapie*. Communication au symposium « Agir pour, sur et avec autrui » lors de la Biennale Internationale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques professionnelles, du 30 juin au 3 juillet 2015, Paris, France.
199. Rémy, V. (2012). *Caractériser le processus de formalisation des acquis de l'expérience à partir d'une analyse des interactions en entretien d'accompagnement VAE*. Colloque de la VALS-ASLA sur le rôle des pratiques langagières dans la constitution des espaces sociaux pluriels d'aujourd'hui, Université de Lausanne, février 2012.
200. Rémy, V. (2012). *Co-élaboration des savoirs d'expérience et configurations interactionnelles en accompagnement à la VAE*. Colloque international de l'association DIDAPRO Recherches et Pratiques en Didactique Professionnelle « Apprentissage et développement professionnel », Université de Nantes, juin 2012.
201. Rémy, V. (2012). *Caractériser le processus de formalisation des acquis de l'expérience à partir d'une analyse des interactions en entretien d'accompagnement VAE*. Colloque de la VALS-ASLA sur le rôle des pratiques langagières dans la constitution des espaces sociaux pluriels d'aujourd'hui, Université de Lausanne, février 2012.
202. Rodriguez, D., Ulmann, A.-L. (2014). *Apprendre à prendre soin des enfants. La formation à l'épreuve du travail*. Colloque Alass, Grénade 4, 5 et 6 septembre 2014. Rodriguez, D. (2013, janvier). *Les thèses en Sciences de l'éducation et leurs liens avec le monde professionnel*. Actes du colloque : L'université et le monde professionnel : quels enjeux pour le doctorat ? Conservatoire National des Arts et Métiers. 24 et 25 janvier 2013.
203. Thievenaz, J. & Piot, T. (2014). *Susciter et accompagner l'étonnement : un projet pédagogique et didactique*. In. *Actes du 3e colloque international de didactique professionnelle*. Université de Caen, 28- 29 Octobre 2014. Retrieved from <http://didactiqueprofessionnelle.ning.com/page/archives-publiques>.
204. Thievenaz, J. (2013). *Didactique professionnelle et pratiques de soin : quelques implications théoriques et méthodologiques*. *Congrès d'Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation (AREF)*. Université de Montpellier, 27-30 Aout 2013. Retrieved from <http://www.eref2013.univ-montp2.fr/cod6/?q=user/1421/track>.
205. Tourette-Turgis, C. & Thievenaz, J. (2012). *Prendre en compte et reconnaître « l'expérience du malade » : un enjeu pour la formation des adultes*. *Actes du Colloque international francophone « Expérience 2012 » Expérience et Professionnalisation dans les champs de la formation, de l'éducation et du travail ; état des lieux et nouveaux enjeux*. Université de Lille, 26-28 septembre 2012. Retrieved from www.trigone.univ-lille1.fr/experience2012/actes/98.pdf
206. Thievenaz, J. (2010). *Activité d'écoute et transformation des cadres interprétatifs : le cas de médecins du travail*. *Congrès d'Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation (AREF)*. Université de Genève, 13-16 Septembre 2010. Retrieved from <https://plone.unige.ch/eref2010>

C-COM (communication dans des colloques, séminaires et journées d'étude)

207. Barbier, J-M. (2015). *Matinée du 30 septembre : Conférence grand public de l'Université de Sao Paulo, organisée par la Commission des Affaires internationales (CCInt-FE) et le département de méthodologie de l'enseignement et de l'éducation- 50 participants, étudiants et professeurs de l'ensemble de l'Université : « Formation des adultes et formation des enseignants »*
208. Barbier, J-M. (2015). *Chaire levi-Strauss Sao Paulo- Matinée du 25 septembre : Conférence à l'invitation de la Fondation Carlos Chagas, fédératrice de la recherche en éducation au Brésil, et de la Chaire Unesco Formation et Professionnalisation des Enseignants implantée au sein de la Fondation- 60 chercheurs- « Les voies de la professionnalisation »*
209. Barbier, J-M (2015). *Université de Sao Paulo. Chaire Levi-Strauss- Journée du 15 septembre : « Analyse des cultures éducatives: culture de l'enseignement, culture de la formation, culture de la professionnalisation- Savoirs, connaissances, compétences »*
210. Barbier, J-M. (2015). *Université de Sao Paulo – Chaire Levi-Strauss- Journée du 22 septembre : « Sens et signification de l'engagement en formation- Rapports entre formation et construction de l'expérience professionnelle »*

211. Barbier, J-M. (2015). Université de Sao Paulo- Chaire Levi-Strauss- Journée du 29 septembre : «*Professionnalisation des organisations, des activités et des personnes- Rapports entre professionnalisation et analyse des pratiques professionnelles – Présentation des principaux outils d'analyse des activités professionnelles* »
212. Dutoit, M (2016). Conférence lors du Congrès annuel de l'ANDESI : *L'Empowerment des chefs de service : une co-construction professionnelle et des espaces pour agir*
213. Dutoit, M (2013). Des expériences d'appropriation collective et citoyenne du droit in Troisièmes journées nationales de la recherche sociale, mars 2012, *L'action collective, au croisement du social et du politique*.
214. Dutoit, M. (2012). *Éducation populaire et intervention sociale*. Conférence-débat organisée par l'INJEP et le Cnam, Paris.
215. Dutoit, M. (2012). *L'action collective, au croisement du social et du politique* - Laboratoire interdisciplinaire pour la sociologie économique (Lise Cnam-Cnrs), l'Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire (Injep), département Droit, travail, santé, intervention sociale (Disst) de l'École Management et société, Paris.
216. Dutoit, M. (2012). *L'accompagnement par des pairs : les savoirs d'expérience sont-ils transmissibles?* Communication à la Biennale de l'éducation et de la formation, Paris Cnam.
217. Léonard, M. (2015). *La recherche collaborative avec et pour les professionnels : premiers résultats*. Communication dans le colloque « Coopération, formation et sécurité publique : la coopération entre recherche et formation » à la 6^{ème} Biennale Internationale de l'Education et de la Formation et des Pratiques Professionnelles, du 30 juin au 3 juillet 2015, Paris, France.
218. Morace, C. (2015) Die Professionalisierung der französischen Ingenieure durch das Erlernen von Geisteswissenschaften. *Wissensberufe transnational: Geschlechterkulturen, Lernkulturen, Professionskulturen*. TU Berlin, 18-20 juin 2015.
219. Morace, C., Gourvès-Hayward, A. (2015) When is an Engineer not an Engineer? An interdisciplinary Approach to Intercultural Management for Engineers Keynote Speaker SEFI 43rd Annual Conference 2015, 29 may – 2 June 2015, Orléans..
220. Morace, C. (2012) *L'accès aux savoirs spécialisés dans l'enseignement supérieur en France : L'apport du management interculturel*. Conférence introductive au 5^{ème} Colloque international GLAT. « Terminologies : textes, discours et accès aux savoirs spécialisés » Università Degli Studi di Genova.
221. Offenstein, E. (2015). *Analyse d'activité et enjeux de formation : l'exemple des pratiques interactives en ergothérapie*. Communication au 1^{er} Forum de la recherche du CNAM, « Le Travail », le 8 avril 2015 à Paris.
222. Rémy, V. (2015). Tensions et négociations identitaires en entretiens d'accompagnement à la Validation des Acquis de l'Expérience. In M. Sorel (Ed.), *Pratiques sociales: enjeux de sens et d'identités ?*
223. Saboya, F. (2015, juillet). Effets de coopération *dans un entretien de recherche entre une enseignante titulaire et une chercheuse identifiée comme formatrice d'enseignant*. Communication présentée symposium De la coopération dans l'entretien de recherche, Biennale Internationale de l'Education, de la Formation & des Pratiques professionnelles, Cnam, Paris.
224. Khaldi, C., Bagnis, C., & Thievenaz, J. (2013). La reconnaissance du « travail du patient » dans la relation de soin : enjeux scientifiques et sociaux. *Actes du Congrès de l'Association Française de Sociologie (AFS)*. Université de Nantes, 2-5 septembre 2013.

C-ACTN : Communication avec actes dans un congrès national.

225. Offenstein, E. (2016). *La dynamique des gestes dans les situations d'accompagnement en ergothérapie*. Communication au Colloque « Ethique de l'Accompagnement et Agir Coopératif », du 26 au 28 mai 2016 à Tours.

C-INV (conférences invitées dans des congrès et colloques internationaux)

226. Barbier J-M., (2016). *Entrer par l'activité*. HEP Fribourg, Suisse, avril.
227. Morace, C., Gourvès-Hayward, A. (2015) When is an Engineer not an Engineer? An interdisciplinary Approach to Intercultural Management for Engineers Keynote Speaker SEFI 43rd Annual Conference 2015, 29 may – 2 June 2015, Orléans.

AUTRES PUBLICATIONS**Rapports de recherche.**

228. Dutoit, M. (2016). Identifier et formaliser les savoirs d'expérience que les professionnels du Handicap Rare se reconnaissent, partagent et transmettre. GIS IRESP.
229. Léonard, M. (2016). La construction de l'expérience en actes des policiers dans le rapport police- population. Paris : C.R.F. EA1410 – Police Nationale D.R.C.P.N./S.D.F.D.C., rapport de recherche n°2-1LAB20C021/150001076. Disponible à www.crf.cnam.fr à partir de 2017
230. Léonard, M. (2015). Les actes sensibles dans la professionnalisation des Gardiens de la Paix. Paris : C.R.F. EA1410 – Police Nationale D.R.C.P.N./S.D.F.D.C., rapport de recherche n°1-1LAB20C021/150001076.
231. Rodriguez, D., Ulmann, A.-L. (2014). La formation à l'épreuve du travail. Le cas du CAP et de la formation d'Auxiliaires de puériculture. Paris : CNAF.

Thèse

232. Pham Quang, L. (2017). *Emotions et apprentissages*. Paris : L'harmattan.

PV : Publications de vulgarisation

233. Betfort, N. et Offenstein, E. (2016). Saisir le raisonnement clinique en situation d'exercice : description continue du processus d'intervention d'un ergothérapeute en SSR. In Izard, M.-H. (ed.), *Expérience en Ergothérapie : vingt neuvième série*. Pages Montpellier : Sauramps Médical.
234. Dutoit, M. (2015). Empowerment et santé mentale. *L'empowerment à la Française*, Revue Forum, numéro 144/14.
235. Offenstein, E. (2016). La dynamique des gestes professionnels de l'ergothérapeute. In M.H. Izard (ed.), *Expérience en Ergothérapie : vingt neuvième série*. Pages Montpellier : Sauramps Médical.
236. Pereira Paulo, L., Rebillon, M., Furic, B., Heinzle, O. (2015) Patients experts dans la SEP : description d'un dispositif de formation, *La revue du praticien*, novembre 2015, tome 65, N°9, p.1222-1224.
237. Offenstein, E. (2015). L'ergothérapeute face à sa propre pratique : l'occasion de regarder différemment sa profession. In M.H. Izard (ed.), *Expérience en Ergothérapie : vingt huitième série*. (p. 189-196). Montpellier : Sauramps Médical.

AXE 3 : Communication et médiation en formation**ACL - (Articles dans des revues avec comité de lecture répertoriées par l'HCERES ou dans des bases de données internationales)**

238. Baeza, C., Tourette-Turgis, C. & Wittorski, R. (2013). L'introduction d'une dimension éducative dans les pratiques de soin et nouveaux enjeux de professionnalisation. *Dossiers des Sciences de l'Éducation*, 30, 121-134.
239. Baudson, C. & Charlier, E. (2017). Accompagnement de réseaux et gestes professionnels. *Education et Formation*, N°10, sous presse.
240. Bombaron, E., Vitali, M. L. (2017). L'accompagnement thérapeutique : partage de significations et construction de places. *Les Cahiers du Cerfee*, n° 44, <http://edso.revues.org>
241. Cohen-Scali, V. & Ramsamy-Prat, P. (2015). Apprendre par le dialogue: le cas des pharmaciens d'officine en interaction avec leurs clients. *International Review of Education*. n°61,6, 779-794.
242. De La Broise P., Morisse, M. & Hien, F. (2014). La VAE à l'Université des Lettres, Langues et Sciences Humaines. Retour sur une activité partagée et distribuée. *Recherches & Educations*, n°10, 113-126.
243. Jorro, A. & Dangouloff, N. (2017). Corps et gestes professionnels de l'enseignant en contexte sensible. *Recherche et éducation*, (sous presse).
244. Jorro, A. (2016). Postures professionnelles du conseiller en évolution professionnelle. *RIPES*, n° 32.3. <http://ripes.revues.org/1131>.
245. Jorro, A. (2016). Se former à l'activité évaluative : des compétences aux gestes évaluatifs. *Education permanente*, n°208, 53-64.
246. Jorro, A. (2016). Postures et Gestes professionnels du formateur dans l'accompagnement des enseignants du premier degré, *eJRIEPS*, n° 38, 114-132.
247. Jorro, A. & Tutiaux-Guillon, N. (2016). Savoirs profanes, savoirs scientifiques dans la formation des enseignants. *Transformations*, n°13.
248. Jorro, A. (2015). Savoirs et compétences : valse hésitation ou nouvelle alliance ? *Le Français Aujourd'hui*, n°191, 25-34.
249. Jorro, A. (2015). De l'évaluation à la reconnaissance professionnelle en formation. *Revue Française de Pédagogie*, n°190, 41-50.
250. Jorro, A. (2014). Ecrire l'expérience de stage : un enjeu de reconnaissance de la professionnalité émergente. *Recherches et Education*, n°10, 33-45.
251. Merhan, F. (2014). Le portfolio comme instrument de développement professionnel. *Revue de linguistique française et d'analyse du discours*, Tome 5.2, 153-163.
252. Merhan, F. (2014). Alternance en formation et développement professionnel. *Revue Education et Francophonie*, Volume XLII, numéro 1, 80-94.
253. Pana-Martin, F. (2016). Les gestes professionnels des formateurs d'enseignants : d'un savoir initié par les acteurs à un savoir professionnel partagé. *Transformations*, n°13.
254. Pereira Paulo, L., Tourette-Turgis, C. (2015). De l'accès à l'expérience des malades à la professionnalisation de leurs activités : reconnaître le care produit par les malades. *Le sujet dans la cité*, 5, 150-159.
255. Pereira Paulo, L. (2017). Un exemple d'agir sur soi au service du maintien de soi en vie et en santé: analyse et fonctions du discours auto-adressé des malades chroniques, *Cahiers du CERFEE*, n°44, <http://edso.revues.org>
256. Pham Quang, L. (2016). Effets formateurs de verbalisations issues d'entretiens d'autoconfrontation. *Phronesis*, vol.5, 3-4, 113-124.
257. Pham Quang, L. (2012). Les émotions en situation d'apprentissage au travail : le cas des agents des chambres mortuaires. *Éducation Permanente*, 2, 34-36.
258. Roger, L., Jorro, A. & Maubant, P. (2014). De l'expérience formatrice à l'expérience apprenante : genèse et perspectives pour une mise en récit d'un processus de professionnalisation. *Phronesis*, n°3, 28-37.
259. Tardif-Bourgoin, F. (2014). L'émergence des pratiques de tutorat dans l'accompagnement des bénévoles en centre social : offres de professionnalisation & dynamiques identitaires associées. *Savoirs*, 36, 3, 43-57.
260. Tardif-Bourgoin, F. (2013). La formation des bénévoles : une démarche de professionnalisation ? Analyse de la mise en œuvre des dispositifs d'accompagnement et de formation des bénévoles dans trois centres sociaux parisiens. *Phronesis*, n°4, 61-69.
261. Thievenaz, J., Tourette-Turgis, C., Khaldi, C. (2013). Analyser le « travail » du malade. Nouveaux enjeux pour la formation et la recherche en éducation thérapeutique. *Education permanente*, 195, 2, 47-58.

262. Tourette-Turgis, C., Thievenaz, J. (2014). L'éducation thérapeutique du patient : champ de pratique et champ de recherche. *Savoirs*, 2, 35, 9-48.
263. Tourette-Turgis, C., Thievenaz, J. (2013). Enrichir son expérience de chercheur au contact du terrain : Le cas d'une enquête menée auprès de malades atteints du VIH en Afrique. *TransFormations*, 10, 13-29.
264. Tourette-Turgis, C., Thievenaz, J. (2013). La reconnaissance du "travail" des malades : un enjeu pour le champ de l'éducation et de la formation. *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, 46, 4, 59-75.
265. Tourette-Turgis, C., Tocqueville, M. (2012), Le *care* est-il un outil pour repenser l'urgence sociale ? *Empan*, 2012/1, 85, 160-166.
266. Tourette-Turgis, C. (2012). Le maintien d'une posture clinique dans l'animation des groupes de malades. *Cliopsy*, 7, 61-77.
267. Tourette-Turgis, C., Thievenaz, J. (2012). L'exemple du "travail du bonheur" dans la pratique du soin. Les activités au service du maintien de soi en vie comme nouveau champ de recherche en intelligibilité. *Empan*, 2012, 86, 18-23.
268. Tourette-Turgis, C., Thievenaz, J. (2012). La reconnaissance du pouvoir d'agir des sujets vulnérables : un enjeu pour les sciences sociales. *Le sujet dans la cité*, 3, 140-151.

ACLN - (Articles dans des revues avec comité de lecture non répertoriées par l'HCERES ou dans des bases de données internationales)

269. Bardet, J.-D., Charpiat, B., Bedouch, P., Rebillon, M., Ducerf, C., Gaucher, A., Tourette-Turgis, C., Allenet, B. (2014). Illness representation and treatments beliefs in liver transplantation : An exploratory qualitative study. *Annales Pharmaceutiques Françaises*, 72, 5, 375-387.
270. Cohen-Scali, V., Ramsamy-Prat, P. (2015). Apprendre par le dialogue : le cas des pharmaciens d'officine en interaction avec leurs clients. *International Review of Education*, vol. 61, 779-794.
271. Jorro, A. (2013). Par delà la norme, le sens critique ! *L'Éducateur*, n°7, Genève, Suisse.
272. Prévost, A., Lafitte, M., Pucheu, Y., Couffinal, T. (2013). Education and home based training for intermittent claudication: functional effects and quality of life. *European Journal Previsional Cardiology*, 22, 3, 373-9.
273. Leplay, E. (2014). La formalisation et la validation de savoirs professionnels, une démarche scientifique. *AFFUTS*, N° 175-184.
274. Leplay, E. (2014). Les savoirs professionnels, leur formalisation et leur validation, leurs rapports aux savoirs scientifiques. *Forum*, n° 141, 9-16.
275. Salengros, I. & Chachkine, E. (2015). Analyse de Apprendre avec le numérique - Mythes et réalités, Alsic, vol. 18, n° 1. <http://alsic.revues.org/2834> ; DOI : 10.4000/alsic.2834
276. Tardif Bourgoin, F. (2014). L'accompagnement à la professionnalisation des bénévoles : pour quelle(s) légitimité(s) ? *Vie sociale*, n°8, 113-22.
277. Tardif Bourgoin, F. (2013). La formation des bénévoles : un enjeu démocratique de coopération au service de l'intervention sociale territoriale. Logiques de professionnalisation et dynamiques participatives. *Forum*, n° 140, 91-96.
278. Tardif Bourgoin, F. (2013). Education populaire et logiques de professionnalisation : le développement du tutorat dans l'accompagnement des bénévoles en centre social ; d'un intérêt professionnel à la construction de cadres épistémologiques de recherche. *Forum*, n°141, 51-59.
279. Tourette-Turgis, C. (2013). L'université des patients : une reconnaissance institutionnelle des savoirs des malades. *Le sujet dans la cité*, 4, 174-186.
280. Tourette-Turgis, C. (2013). Les résultats de l'étude DAWN 2 : Intégrer les dimensions psychosociales dans les programmes d'éducation thérapeutique. *Médecine des Maladies Métaboliques*, vol. 7, suppl. 1, 25-29.

OS – Ouvrages Scientifiques et chapitre d'ouvrage

Ouvrages

281. Aparicio, M. (2016). Les facteurs psychosociaux à la base de la réussite universitaire et professionnelle. Aspects psychologiques et organisationnels. Dusseldorf : ÉUE. OmniScriptum GmbH & Co.KG.
282. Tourette-Turgis, C. (2015). *Éducation thérapeutique du patient : La maladie comme occasion d'apprentissage*. Bruxelles : De Boeck.

Chapitres d'ouvrages

283. Aparicio, M. (2012). Trajectoires universitaires/professionnelles et identité. In J. Clénet, Ph. Maubant et D. Poisson (Eds.), *Formations et professionnalisations : à l'épreuve de la complexité*. (195-229). Paris : L'Harmattan.
284. Bombaron, E. (2014). Entre identité énonciative et identité professionnelle, un pont entre deux rives in F. Cros & C. Meyer (eds), *La communication interpersonnelle en formation. Usages, effets et enjeux* (p. 61-77). Lyon : Chronique sociale.
285. Chachkine, E. (2017). Postures d'étudiantes accompagnées au fil d'une formation en langues. in A. Jorro, JM De Ketele, F. Mehran (eds), *Les apprentissages accompagnés*. (P.41-59). Bruxelles : De Boeck.
286. Chachkine, E. (2015). Pour une reconnaissance des sujets énonciateurs dans un environnement social de formation à distance in A. Potolia & D. Jamborova Lemay (eds), *Enseignement – apprentissage des langues et pratiques numériques émergentes* (p. 97-110). Paris : Editions des archives contemporaines.
287. Charlier, E. (2014). Accompagnement. In A. Jorro (ed.), *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation*. (p.17-20). De Boeck.
288. Cros, F. (2015). La thèse comme façonnage d'une belle statue. In M. Meylani (ed.), *Le roman d'un chercheur* (pp. 205-220). Paris : l'Harmattan, coll. Cultures, éducations et patrimoine.
289. Cros, F. (2014). L'innovation en formation. In A. Jorro (ed.), *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation* (pp. 169-175). Bruxelles : De Boeck.
290. Cros, F. (2014). Ecriture professionnelle. In A. Jorro (ed.), *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation*. (p.81-85). Bruxelles : De Boeck.
291. Cros, F. (2012) L'innovation à l'école : spécificités et singularités » In A. Munos (Ed.). *Business. Models dans l'innovation : études de cas, pratiques et outils* (p. 171-182), Grenoble : Presses universitaires de Grenoble.
292. Cros, F. (2012) L'entrée par les compétences : quels changements dans différents pays ? » In J.L. Villeneuve (Ed.). *Le socle commun en France et ailleurs* (p. 126-129), IREA, Le Manuscrit
293. Gacogne M.-J. (2014). Quand les gestes professionnels s'exposent. In F.Cros & C.Meyer (Eds.), *La communication interpersonnelle en formation : Usages, effets et enjeux* (p 103-120). Lyon: Chronique Sociale.
294. Jorro, A. & Mehran, F. (2017). Les apprentissages professionnels accompagnés. In A. Jorro, JM De Ketele, F. Mehran (eds), *Les apprentissages professionnels accompagnés*. (P.9-20). Bruxelles : De Boeck.
295. Jorro, A. (2017). Les apprentissages accompagnés : comment les apprenants s'en saisissent. in A. Jorro, JM De Ketele, F. Mehran (eds), *Les apprentissages accompagnés*. (P.25-40). Bruxelles : De Boeck.
296. Jorro, A. (2016). La relation critique, valeur motrice de l'accompagnement des acteurs ? in A. Jorro & Y. Mercier –Brunel (eds). *Activité évaluative et accompagnement professionnel* (pp .9-16). Tours : PUF.
297. Jorro, A. (2015). Compétences et reconnaissance professionnelle. In V. Haberey Knussi & M. Heeb (eds), *Pour une critique de la compétence en éducation* (pp. 165-178). Paris : L'Harmattan.
298. Jorro, A. (2015). Envers et revers de l'engagement professionnel. In F. Merhan, A. Jorro & JM. De Ketele (2015). *Mutations éducatives et engagement professionnel* (pp. 53-63). Bruxelles : De Boeck.
299. Jorro, A. & Maisonneuve, L. (2015). Le temps des jeux d'apprentissage. In B. Albero, G. Gueudet, J. Eneau & J-N. Blocher (eds), *Formes d'éducation et processus d'émancipation* (p.109-116). Rennes : PUR, coll. Paideia.
300. Jorro, A. (2015). L'évaluation des apprentissages : entre contrainte professionnelle et recherche d'équité. In M. Watrelot & C. Polzin-Haumann.). *L'évaluation des compétences langagières. Un regard franco-allemand sur les défis et perspectives actuels*. (p.165-175). Namur : PU de Namur.
301. Jorro, A. (2014). Quels concepts scientifiques dans le champ de la professionnalisation ? In A. Jorro (ed.), *Dictionnaire des concepts de professionnalisation* (pp.7-13). Bruxelles : De Boeck.
302. Jorro, A. (2014). L'éthos professionnel. In A. Jorro (ed.), *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation* (p.109-112). Bruxelles : De Boeck.
303. Jorro, A. (2014). La professionnalité émergente. In A. Jorro (ed.), *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation* (pp.241-244). Bruxelles : De Boeck.
304. Jorro, a. (2014). Le développement professionnel. In A. Jorro (ed.), *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation* (pp.75-79). Bruxelles : De Boeck.
305. Jorro, A. & Huot, I. (2014). Reconnaissance professionnelle. In A. Jorro (ed.), *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation* (pp.253-257). Bruxelles : De Boeck.

306. Jorro, A. (2014). L'évaluation est-elle au service des acteurs ? In D. Groux, P. Maubant (eds), *Cultures de l'évaluation et dérives évaluatives*. Paris : L'Harmattan.
307. Leplay, E. (2014). La recherche en Travail Social, scientifique et professionnelle, champ, objet, enjeux. In M. Jaeger (ed.), *Le travail social et la recherche* (pp. 85-99). Paris : Dunod.
308. Mehran, F., Jorro, A. & De Ketele, J.-M. (2015). Mutations éducatives et dynamiques d'engagement professionnel. In F. Merhan, A. Jorro & J.-M. De Ketele (2015). *Mutations éducatives et engagement professionnel* (pp. 7-16). Bruxelles : De Boeck.
309. Merhan, F. & Bourgeois, E. (2017). Les dimensions de l'engagement dans les apprentissages accompagnés en contexte de formation en alternance. In A. Jorro, J.-M. De Ketele, F. Merhan (Eds.), *Les apprentissages accompagnés*. (P.60-80). Bruxelles : De Boeck.
310. Girardin, A., Jacquemet, S., Merhan, F. & Türkal, L. (2016). Entre scène académique et scène professionnelle : accompagner l'alternance à l'université. In J. Eneau & D. Rey (Eds.), *Universités et métiers de la formation : quels enjeux, quelles spécificités ?* Pages. Peter Lang – Berne.
311. Merhan, F. (2016). Modalités d'engagement en formation par alternance et dynamiques identitaires. In M. Sorel & M. Hatano (Eds.). *La notion d'identité : usages et sens dans le champ de la formation et de l'éducation*. (p. 147-175). Paris : L'Harmattan.
312. Merhan, F., Jorro, A. & De Ketele, J.-M. (2015). Mutations éducatives et dynamiques d'engagement professionnel. In F. Merhan, A. Jorro & J.-M. De Ketele (2015). *Mutations éducatives et engagement professionnel*. (p. 7-16). Bruxelles : De Boeck.
313. Merhan, F. & Bourgeois, E. (2015). Dynamiques d'engagement professionnel en situation de formation par alternance. In F. Merhan, A. Jorro & J.-M. De Ketele (Eds.). *Mutations éducatives et engagement professionnel*. (p. 19-36). Bruxelles : De Boeck.
314. Merhan, F. (2014). Le portfolio, support de la construction de l'identité professionnelle. In A. Trekker (Ed.). *Le travail de l'écriture. Quelles pratiques pour quels accompagnements ?* (pp. 131-152). Paris : L'Harmattan.
315. Merhan, F. (2014). Stage professionnel. In A. Jorro (Ed.) *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation*. (pp. 305-308). Bruxelles : De Boeck.
316. Merhan, F. (2013). L'alternance : entre engagement en formation et engagement professionnel. In A. Jorro & J.-M. De Ketele (Eds.), *L'engagement professionnel en éducation et en formation*. (pp. 88-105). Bruxelles : De Boeck.
317. Merhan, F. (2013). Place du biographique dans l'écriture sur l'activité professionnelle en formation universitaire. In C. Niewiadomski & C. Delory-Momberger (Eds.), *Territoires contemporains de la recherche biographique*. (pp. 71-85). Paris : Téraèdre.
318. Merhan, F. (2012). Dynamiques identitaires et alternance : un dispositif remarquable. In E. Bourgeois, & M. Durand (Eds.). *Apprendre au travail* (pp. 158-159). Paris : PUF.
319. Meyer, C. (2014). Communication professionnelle. In A. Jorro (ed.), *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation* (p.61-64). Bruxelles : De Boeck.
320. Meyer, C. Meyer, C. (2014). Communication professionnelle. In A. Jorro (ed.), *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation* (p.61-64). Bruxelles : De Boeck.
321. Meyer, C. (2014) La thèse comme exercice spirituel in Cros, F., Bombaron, E. & Vitali, M.L. (2014). *Le doctorat et le monde professionnel* (pp. 141-145). Paris : L'Harmattan.
322. Meyer, C. (2014) La communication interpersonnelle entre nature, culture et technologie in F. Cros, C. Meyer (dir), *La communication interpersonnelle en formation. Usages, effets et enjeux* (pp. 21-40). Lyon : Chronique sociale.
323. Meyer, C. (2014) Communication d'Homo Numéricus et apprentissages in F. Cros, C. Meyer (dir), *La communication interpersonnelle en formation. Usages, effets et enjeux* (pp. 189-203). Lyon : Chronique sociale.
324. Morisse, M. (2016). La réflexivité des éducateurs autour des pratiques scripturales. Quelles pistes d'intervention privilégier dans une perspective formative ? In P. Delcambre & C. Matuszak (eds), *Les écrits des éducateurs*. Lille : Presses du Septentrion.
325. Morisse, M. (2014). « Les dimensions réflexive et professionnalisante de l'écriture. Quelques considérations épistémologiques, théoriques et méthodologiques ». In M. Morisse et L. Lafortune (eds), *Ecriture réflexive. Objet de recherche et de professionnalisation* (pp. 9-30). Québec : Presses Universitaires du Québec.
326. Morisse, M. (2014). « La communication au travail, des enjeux pour la formation ». In F. Cros et C. Mayer, *La communication interpersonnelle en formation Usages, effets et enjeux*. (pp.123-140). Paris : Chronique sociale

327. Pana-Martin, F. (2017). Les gestes professionnels des formateurs dans l'accompagnement des enseignants. In A. Jorro & J-L. Chappey (eds), arts de faire dans la transmission et la diffusion des savoirs. Pages Paris : Publications de la Sorbonne.
328. Pereira-Paulo, L., Tourette-Turgis, C. (2016). Quand mon corps parle, qu'est-ce que j'apprends. In C. Delory-Momberger (ed.), *Eprouver le corps. Corps appris, corps apprenant* (pp.203-214). Toulouse : Eres.
329. Pham Quang, L. (2016). Émotions, activités de travail et d'apprentissage, le cas du soin mortuaire. In J.-M. Barbier & M. Durand (Eds.), *Encyclopédie de l'analyse des activités*. Pages Paris : Presses universitaires de France.
330. Pham Quang, L. (2014). Jeux d'émotions, enjeu de communication. In F. Cros & C. Meyer (Eds.), *La communication interpersonnelle en formation. Usages, effets et enjeux* (pp. 79-101). Lyon : Chronique sociale.
331. Pires Jorge, J. & Scheller, L. (2013). Analyse des fonctions et des effets de l'activité communicative des techniciens en radiologie médicale. In D.R. Kouabenan, M. Dubois, M.-E. Bobillier Chaumont, P. Sarrin & J. Vacherand-Revel (eds), Conditions de travail, évaluation des risques et management de la sécurité. (p. 121-132). Paris : L'Harmattan.
332. Ramsamy-Prat, P. (2014). Seniorset juniors : échanges interindividuels et transmission de savoirs. In F. Cros & C. Meyer (eds), *La communication interpersonnelle en formation. Usages, effets et enjeux* (p. 159-172). Lyon : Chronique sociale.
333. Ramsamy-Prat, P. (2017). The art of workplace learning In A. Ostendorf & C. K. Permpoonwiwat (eds), *Workplaces as Learning Spaces – conceptual and empirical insights*. (P. 85-104). Innsbruck : Innsbruck University Press.
334. Saboya F. (2013). Espaces discursifs, espaces mentaux : aspects théoriques et méthodologiques. In J-M. Barbier & J. Thievenaz (eds), *Le travail de l'expérience*. (pp.167-184). Paris : l'Harmattan.
335. Tardif-Bourgoin, F. (2016). Engagements bénévoles et professionnalisation associative : La question identitaire sous le prisme des valeurs. In P. Roquet & V. Cohen Scali (Eds), *Devenir un professionnel, construire son identité en situation d'orientation, de formation et de travail*. Pages Paris L'Harmattan.
336. Tardif-Bourgoin, F. (2016). La place de l'autobiographie raisonnée dans un parcours doctoral : Retour sur un accompagnement en recherche-action. In C. Vandernotte et P. Missotte (Eds), *En quête d'une intelligence de l'agir* (tome 3, pp.). Paris : L'Harmattan. (à paraître)
337. Tourette-Turgis, C., Pereira-Paulo, L. (2016). La construction de l'expérience des soignants en éducation thérapeutique. In Chalmel, L. (Ed.), *Collection Soins : sens, postures, pratiques*. Pages Nancy : Edition Universitaire de Lorraine
338. Tourette-Turgis, C., (2015). Clinique de l'écouter et clinique de l'image In Cifali, M., Giust-Despraires, F., Périlleux, T. (eds), *Processus de Création et processus cliniques* (pp. 153-174). Paris : PUF.
339. Tourette-Turgis, C., Pereira-Paulo, L. (2015). La construction de l'expérience des soignants en éducation thérapeutique. In L. Chalmel (Ed.), *Thérapie et Éducation. De quoi et de qui parle-t-on ?* (P. 27-44) Nancy : PUL- Edition Universitaire de Lorraine.
340. Tourette-Turgis, C., Thievenaz, J. (2015). La reconnaissance du « travail » des malades : un enjeu pour le champ de l'éducation et de la formation. In J. Thievenaz & C. Tourette-Turgis (eds), *Penser l'expérience du soin et de la maladie*. (pp. 203-219). Bruxelles : De Boeck.
341. Vitali M-L. (2014). La professionnalisation, contexte de Communication interpersonnelle In F. Cros et C. Meyer (eds), *Communication interpersonnelle en formation : usages, effets, enjeux*. (pp. 47-58). Lyon : Éd. Chronique sociale.

DO - Direction d'ouvrages et de revues

Ouvrages

342. Aparicio, M., Cros, F. (2015). *Le doctorat et son avenir incertain*. Paris : L'Harmattan, coll. Education & Société.
343. Aparicio, M. & Cros, F. (2015). Trajectoires et identités. Un avenir incertain pour les docteurs ? Paris : L'Harmattan. Collection Éducation et Sociétés.
344. Cros, F., Bombaron, E. & Vitali, M.L. (2014). *Le doctorat et le monde professionnel*. Paris : L'Harmattan.
345. Cros, F., Bombaron, E. (2017). *Le doctorat et sa professionnalisation, quelle place pour la thèse*. Québec : les presses de l'université du Québec.

346. Jorro, A., De Ketele, J-M. & Mehran, F. (2017), Les apprentissages accompagnés. Bruxelles : De Boeck.
347. Jorro, A. & Mercier-Brunel, Y. (2016). *Activité évaluative et accompagnement professionnel*. Tours : Presses Universitaires François Rabelais.
348. Jorro, A., Merhan, F. & J. M. De Ketele (2015). *Mutations éducatives & engagement professionnel*. Bruxelles : De Boeck.
349. Jorro, A. (2014). *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation*. Bruxelles : De Boeck.
350. Morisse M. & Lafortune L. (2014). *Ecriture réflexive. Objet de recherche et de professionnalisation*. Québec : Presses Universitaires du Québec.
351. Silva, A. M. & Aparicio, M. (2015). *International Handbook about Professional Identities*. USA : Academic and Scientific Publishing.
352. Thievenaz, J., Tourette-Turgis, C. (2014). *Penser l'expérience du soin et de la maladie*. Bruxelles : De Boeck.
353. Tourette-Turgis, C. (2016) *Le patient expert, un acteur de santé*, Bruxelles : De Boeck (à paraître)
354. Tourette-Turgis, C. (2015). *Éducation thérapeutique du patient : La maladie comme occasion d'apprentissage*. Bruxelles : De Boeck.

Revues

355. Jorro, A. & Tutiaux-Guillon, N. (2016). Savoirs profanes, savoirs scientifiques dans la formation des enseignants. *Transformations, n°13*.
356. Morisse M. & Moreau D. (2016). *Emancipation et formation de soi*. Dans *Recherches & Educations*, n° 16.
357. Tourette-Turgis C. (2013). Apprendre du malade. *Education permanente*, n° 195.

OV - (ouvrages de vulgarisation)

358. Tardif-Bourgoin, F. (2014). *Vers une professionnalisation du bénévolat : un exemple dans le champ de l'éducation populaire*. Paris : L'Harmattan.

C – ACTI (communications avec actes)

359. Aparicio, M. (2012). Crise d'identité et devenir professionnel des étudiants qui sont engagés dans un doctorat en éducation/formation. Une approche comparative franco-argentine. Actes. Biennale internationale de l'éducation, la formation et des pratiques professionnelles., Cnam, Paris, 3 - 6 juillet.
360. Bombaron, E. (2016). *L'entretien de recherche, une épreuve de dialogisme éthique*. Congrès de l'AREF, Mons, Belgique.
361. Bombaron, E. (2015). *L'entretien de recherche, une épreuve de coopération entre le chercheur et le sujet interviewé*. Actes de la Biennale 2015, Paris, Cnam.
362. Chachkine, E. (2015). *Activités coopératives et activités collaboratives : quelle dynamiques d'apprentissage ?* Actes de la Biennale 2015, Cnam.
363. Cros, F., Bombaron, E. (2014). *Le doctorat & le monde professionnel*. Colloque CID, Paris. Actes en ligne.
364. Jorro, A. (2016). *L'activité évaluative dans le conseil en évolution professionnelle*. Communication présentée au 28^e congrès de l'ADMEE Europe, Lisbonne, Portugal. Actes en ligne.
365. Plenchette, M., Pathé, M., Baudier, C. (2016) *Professionnalité des futurs infirmiers : la compétence analysée comme interactivité*. Communication présentée au 28^e congrès de l'ADMEE Europe, Lisbonne, Portugal. Actes en ligne.
366. Reach, G., Consoli, S.M., Halimi, S., Colas, C., Duclos, M., Fontaine, P., Martineau, C., Avril, C., Tourette-Turgis, C., Pucheu, S., Brunet, O. (2015). *The multinational seconde Diabetes, attitudes, wishes and needs study : results of the french survey. Patient preference and adherence*. 9 : 289-297.
367. Tardif-Bourgoin, F. (2016). *La place des communautés de pratique dans la construction de l'éthos professionnel des coordinateurs d'activité, chargés de l'accompagnement des bénévoles en centre social*. Congrès de l'AREF, Mons, Belgique.
368. Tardif-Bourgoin, F. (2015). *L'accompagnement des bénévoles en centre social : une professionnalité émergente qui engage de nouvelles formes de coopération*. Actes de la Biennale 2015, Paris, Cnam.
369. Tourette-Turgis, C. et Thievenaz, J. (2012). Se professionnaliser en situation de vulnérabilité : Prendre en compte et reconnaître "l'expérience du malade". Colloque international : "expérience et Professionnalisation dans les champs de la formation, de l'éducation et du travail ; état des lieux et nouveaux enjeux". CIREL EA 4354 Université de Lille 1 et 3. 26-27-28 septembre, Lille.

C-COM -(communication dans des colloques, séminaires et journées d'étude)

370. Aparicio, M. (2015). La résilience et la coopération ou sur l'importance des compétences sociales et collectives face à la réussite universitaire. Biennale Internationale de l'Éducation. Cnam, Paris, juillet.
371. Arciniegas, M., Bombaron, E. (2017, février). *Parler de son expérience d'écriture d'un mémoire professionnel : une activité de tissage, d'un dialogisme discursif à un dialogisme identitaire*. Communication orale présentée au colloque WRAB 2017, Bogota, Colombie.
372. Bombaron, E. (2015, juillet). *L'entretien de recherche, une épreuve éthique*. Communication présentée au symposium De la coopération dans l'entretien de recherche, coordonné par F. Cros & E. Bombaron, Biennale Internationale de l'Éducation, de la Formation & des Pratiques professionnelles, Paris.
373. Bombaron, E. (2014, novembre). *Écritures de soi & altérité : dimensions du sensible, présentation et discussion recherche doctorale en cours*. Communication orale présentée au séminaire ExEco, ENS & Paris I, conscience et connaissance de soi.
374. Chachkine, E. et Pradier, V. (2016, novembre). Un séminaire hybride d'anglais pour la recherche : perception et appropriation des différents espaces et modes d'apprentissage des doctorants.
375. Chachkine, E. (2016). *Le portfolio de compétences du doctorat*. Journées doctorales du 11 et 12 mai 2016, Cnam, Paris.
376. Chachkine, E. (2016). Praticien, praticien réflexif et chercheur : favoriser le passage d'une posture à l'autre. Journée d'étude des responsables de départements de langues de l'UPLEGESS. 21 janvier 2016. Paris, Cnam.
377. Chachkine, E. (2015). *Analyse de postures d'étudiantes accompagnées au fil d'une formation en langues*. Communication au symposium R.E.F. : Les apprentissages accompagnés : entre engagement et reconnaissance professionnelle en collaboration avec A. Jorro et J.-M. De Ketele. 21-23 octobre 2015, Montréal.
378. Cros, F. (2015, juillet). *La relation d'attachement qui se tisse entre un ou une directeur(trice) de thèse et le ou la doctorant(e) : paradoxes et complications*. Communication présentée symposium De la coopération dans l'entretien de recherche, coordonné par F. Cros & E. Bombaron, Biennale Internationale de l'Éducation, de la Formation & des Pratiques professionnelles, Paris.
379. Jorro, A. & Chachkine, E. (2017). Gestes d'écriture et valorisation des savoirs. Symposium Apprentissage et développement en formation et en situation de travail. REF 2017, Paris : 4 et 5 juillet 2017, Cnam.
380. Jorro, A., Ramsamy-Prat, P., Gacogne, MJ, Al Khatib, J., (2016, juillet). *Gesture studies at the work place*, Paris Sorbonne.
381. Jorro, A. (2016, juin). Le développement professionnel des acteurs et la question des gestes professionnels. Journée d'étude « La parole évaluative des enseignants comme levier du développement professionnel » 15 juin 2016, ESPE d'Orléans.
382. Jorro, A. (2016, juin). Arts de faire : les gestes de transmission et de médiation culturelle. Table ronde Hesam, Paris Cnam, 8 juin 2016.
383. Jorro, A. (2016, juin). L'engagement professionnel : des dimensions contrastées. 17 juin, Conférence dans le réseau Recherche et Formation professionnelle, ENSTA, Brest.
384. Jorro, A. (2016, mars). *Quand l'évaluation est formative*, conférence ESPE de Reims.
385. Jorro, A. (2016, février). *Accompagnement et professionnalisation par l'alternance*, Conférence ESPE de Tours.
386. Jorro, A. (2016, janvier). *L'activité évaluative dans le conseil en évolution professionnelle*. Communication présentée au symposium Agir évaluatif et accompagnement professionnel, Admée-Europe, Lisbonne.
387. Jorro, A. (2015, juillet). *Objets investis en situation d'interaction en formation professionnalisante*. Communication présentée au symposium Apprentissages professionnels en situation d'interaction, Biennale Internationale de l'Éducation, de la Formation & des Pratiques professionnelles, Paris.
388. Jorro, A. (2015, novembre). *Les robots. Une gestualité d'appui dans l'espace de la formation. Journée d'étude, La gestualité des robots. Avez-vous déjà serré la main d'un robot ?*, Musée des Arts et Métiers, Paris.
389. Jorro, A. (2015). Communication au symposium R.E.F. : Les apprentissages accompagnés : entre engagement et reconnaissance professionnelle. 21-23 octobre 2015, Montréal.
390. Jorro, A. (2015). Communication Dynamiques d'engagement d'enseignants en formation de formateurs d'adultes. Symposium Stratégies d'engagement professionnel en éducation et formation. Colloque : Condition(s) enseignante(s) – Conditions pour enseigner. 8-10 janvier 2015. Université de Lyon II.

391. Jorro, A. (2014). Communication au symposium L'écriture d'étudiants : compétences, pratiques et discours en collaboration avec A. Jorro. Symposium WRAB (Writing research across border III) : 19-22 Février 2014, Paris Nanterre.
392. Jorro, A. (2013). Communication au symposium R.E.F. 2013 : Mutations éducatives et engagement professionnel en collaboration ,9-11 septembre 2013, Genève.
393. Jorro, A. (2014, avril). *Développement professionnel et expérience des contextes*. Conférence ESPE de Genevilliers.
394. Lafitte, M et Desenne, M (2014). « Evaluation quadriennale d'un programme d'éducation thérapeutique », Séminaire de la Haute Autorité de Santé, Bordeaux 29 avril 2014.
395. Lafitte, M. (2014). Mise en évidence et analyse des activités des malades subissant un infarctus du myocarde", Communication au Congrès de l'Association Française pour le Développement de l'Éducation Thérapeutique des Patients (AFDET) 13 février 2014.
396. Lafitte, M. (2016). "Coopération avec soi-même et avec autrui des sujets subissant un infarctus du myocarde", Communication au Colloque international "Décider en Urgence", Paris université de Créteil, 3 et 4 février 2016:
397. Lafitte, M. (2016). "Dispositif méthodologique pour accéder à la prise de décision, des sujets subissant un infarctus du myocarde. Communication au Colloque international "Décider en Urgence", Paris université de Créteil, 3 et 4 février 2016.
398. Merhan, F. (2015). Communication au symposium R.E.F. : Les apprentissages accompagnés : entre engagement et reconnaissance professionnelle en collaboration avec A. Jorro et J.-M. De Ketele. 21-23 octobre 2015, Montréal.
399. Merhan, F. (2015). Communication Dynamiques d'engagement d'enseignants en formation de formateurs d'adultes. Symposium Stratégies d'engagement professionnel en éducation et formation. Colloque : Condition(s) enseignante(s) – Conditions pour enseigner. 8-10 janvier 2015. Université de Lyon II.
400. Merhan, F. (2014). Communication au symposium L'écriture d'étudiants : compétences, pratiques et discours en collaboration avec A. Jorro. Symposium WRAB (Writing research across border III) : 19-22 Février 2014, Paris Nanterre.
401. Merhan, F. (2013). Communication au symposium R.E.F. 2013 : Mutations éducatives et engagement professionnel en collaboration avec A. Jorro et J.-M. De Ketele. 9-11 septembre 2013, Genève.
402. Merhan, F. (2012). La formation par alternance au regard de l'expérience. In *Expérience et Professionnalisation dans les champs de la formation, de l'éducation et du travail ; état des lieux et nouveaux enjeux : Actes du Colloque international francophone « Expérience 2012 »* organisé par Laboratoire CIREL : Centre Interuniversitaire de Recherche en Education de Lille. (Université de Lille 1 et 3, 26, 27, 28 septembre 2012). Document consultable à <http://www.trigone.univ-lille1.fr/experience2012/actes/63.pdf>
403. Merhan, F. (2012). Formation et développement professionnel en contexte d'alternance. In *Apprentissage et Développement professionnel : Actes du colloque RPDP Recherches et Pratiques en Didactique Professionnelle en partenariat avec le CREN - Centre de Recherche en Éducation de Nantes* (Université de Nantes, 7-8 juin 2012). Document consultable à <http://colloque international de didactique professionnelle>
404. Morisse, M. (2015). Narrativité, corps et émancipation. L'écriture du dossier de VAE ». Conférences ESREA, Lifehistory and Biography. University of Milano-Bicocca, Italy, 5-8 March 2015.
405. Numa-Bocage, L. (2016). Analyser sa pratique pour transmettre son expérience : la situation d'éducateurs spécialisés responsables de formation. Colloque international organisé par la Structure Fédérative Observation des Pratiques Éducatives et Enseignantes & Recherche et Formation (OPÉEN & ReForm) - Nantes, 9 et 10 juin 2016
406. Numa-Bocage, L. (2015). De l'importance du jeune patient dans l'ETP. In Symposium « Coopération et éducation thérapeutique à l'adresse des jeunes. S18 » Actes de la Biennale 2015, Cnam
407. Pana-Martin, F. (2016, février). *Les gestes professionnels des formateurs dans l'accompagnement des enseignants*. Séminaire de recherche sur les Arts de Faire, Cnam, Paris.
408. Pham Quang, L. (2017, juillet). *Coupler approche objectivante et subjectivante d'émotions situées (Une étude de l'apprentissage du soin mortuaire au travail)*. Symposium L'évolution de l'affect dans les pratiques professionnelles, la formation et la recherche : positionnements cliniques, 4-5 juillet 2017, CNAM, Paris.
409. Pham Quang, L. (2016, juillet). *Interactions tutorales productives, formatives : des investissements réciproques*. Communication présentée au symposium, "Se former au travail : quelles interactions tutorales pour quels apprentissages ?" coordonné par L. Pham Quang & V. Remery, AREF Mons, Belgique.
410. Pham Quang, L. (2015, décembre). *Apprentissage en contexte organisationnel*. Séminaire de recherche du laboratoire RIFT, coordonné par É. Bourgeois, Équipe FOR, U. Genève.

411. Pham Quang, L. (2015, juin). *Place et fonction des émotions dans l'apprentissage tutoré*. Biennale internationale de l'éducation, la formation et des pratiques professionnelles, Communication présentée symposium Apprentissages professionnels en situation d'interaction coordonné par A. Jorro, Biennale Internationale de l'Education, de la Formation & des Pratiques professionnelles, Paris.
412. Pham Quang, L. (2015, juin). *Ouverture d'un espace de formation à partir d'un espace de travail subjectivé*. Communication présentée au symposium les configurations d'espaces d'activité. coordonné par V. Rémerly, L. Pham Quang & J.-M. Barbier, Biennale internationale de l'éducation, la formation et des pratiques professionnelles, Cnam, Paris.
413. Pham Quang, L. (2015, mai). *Les gestes professionnels des agents de chambre mortuaire*. Séminaire de recherche CRF Communications & Médiations en formation, coordonné par A. Jorro, Cnam, Paris.
414. Pham Quang, L. (2014, décembre). *Approche épistémologique et théorique des médiations dans l'axe de recherche du CRF Communications & Médiations en formation et de la recherche doctorale en cours*. Journées d'étude du CRF, coordonnées par A. Jorro, Cnam, Paris.
415. Pham Quang, L. (2014). *Le rôle des émotions dans la construction de l'apprentissage au travail : approche théorique et méthodologique*. Séminaire de recherche du laboratoire RIFT, coordonné par É. Bourgeois, Équipe FOR, U. Genève.
416. Pham Quang, L. (2013, avril). *Le rôle des émotions dans l'apprentissage en situation d'interaction tutorale*. Séminaire doctoral de recherche, Équipe FOR coordonné par É. Bourgeois, U. Genève.
417. Plenchette, M. & Jorro, A. (2017). *Le remplacement : une situation pour apprendre et se développer*. Communication au Symposium Apprentissage et développement professionnels en formation et en situation de travail. REF 2017, Paris : 4 et 5 juillet 2017, Cnam.
418. Plenchette, M. (2014). *Cartographie des difficultés initiales de développement du raisonnement clinique et restructuration du dispositif de formation*. 2^{ème} conférence international sur le raisonnement clinique, U. & CPASS de Montréal.
419. Plenchette, M. (2013) *Place et intérêt de la recherche participante dans le projet de Développement Professionnel Continu (DPC) du Centre Hospitalier Universitaire de Rouen*, Les recherches actions collaboratives : une révolution silencieuse de la connaissance. Dijon
420. Ramsamy-Prat, P. (2016). *Rites et rythmes d'interaction ?* Congrès de l'AREF, Mons, Belgique.
421. Ramsamy-Prat, P. (2015, mars). *La communication du pharmacien*. Conférence Life Long Learning Bali.
422. Ramsamy-Prat, P. (2015, décembre). *Les gestes du pharmacien : l'expression de la compassion*. Séminaire de recherche sur les Arts de Faire, Cnam, Paris.
423. Ramsamy-Prat, P. (2014). *La communication du pharmacien en officine*. CNGOP-UPMC, Paris.
424. Ramsamy-Prat, P. (2012). *Communication et transmission*. Symposium, biennale de l'éducation et de la formation, Paris, Cnam.
425. Saboya, F. (2015, juillet). *Effets de coopération dans un entretien de recherche entre une enseignante titulaire et une chercheuse identifiée comme formatrice d'enseignant*. Communication présentée symposium De la coopération dans l'entretien de recherche, Biennale Internationale de l'Education, de la Formation & des Pratiques professionnelles, Cnam, Paris.
426. Tardif-Bourgoin, F. (2015, mai). *Eclairer les pratiques d'accompagnement des bénévoles en centre social : accès aux valeurs agies et construction de l'éthos professionnel*. Journée études ESPE Cergy-Pontoise, Lab. EMA, Accompagnement, réflexion & enjeux identitaires.
427. Tardif Bourgoin, F. (2014, novembre). *La formation des bénévoles en centre social : logiques professionnelles et nouvelles formes de coopération*. Communication Biennale Unaforis, Eurosites de Saint Ouen, France.
428. Tardif-Bourgoin, F. (2014, septembre). *La place de la thèse dans un parcours professionnel en formation d'adultes. Le double métier de formateur-chercheur*. Communication présentée journée d'études Le métier de doctorant en SHS, EHESS, Paris.
429. Tardif Bourgoin, F. (2013, juillet). *Repérage et analyse des 'cultures de formation' en centre social : la transmission des savoirs dans l'accompagnement des bénévoles*. Communication présentée au colloque AIFRIS, Lille, France.
430. Tourette-Turgis, C. (2015 ; septembre). *La place des patients experts dans la SEP et les maladies chroniques, et leur formation (Université des patients). GIDSESEP (groupement infirmier d'Expert en ETP)* Comment améliorer les prises en charge des patients SEP ? L'expérience dans 3 pays francophones, Paris.
431. Tourette-Turgis, C. (2015, septembre). *L'Université des patients de Sorbonne-Universités : la reconnaissance du travail du malade et leur diplomation*. Département d'administration de la santé. École de santé publique, U. Montréal, Canada.

432. Tourette-Turgis, C. (2014, mars). *Le diabète : Comment partager le "fardeau" ? L'éclairage de DAWN 2*. Congrès francophone annuel du diabète, Paris.
433. Tourette-Turgis, C. (2014, juin). *Les maladies rares et l'ETP, un terrain d'innovation ?* Forum sur l'Éducation Thérapeutique du Patient dans les maladies rares : Comment passer des principes à la réalité ? Paris, Ministère des Affaires Sociales et de la Santé.
434. Tourette-Turgis, C. (2014, juin). *L'information et le droit des usagers*. Colloque Santé publique, Paris.
435. Tourette-Turgis, C. (2014, novembre). *Le Champ de la formation des adultes à l'épreuve de la vie et de la mort. itinéraire d'un acteur social engagé dans le champ de la formation et de la citoyenneté*. Jeudi de l'AFREF Quand l'évolution du champ de la santé rencontre celui de la formation. Les défis de l'Éducation Thérapeutique du Patient (ETP), Paris.
436. Tourette-Turgis, C. (2014, décembre) *Les associations de patients : nouveaux acteurs de la recherche et de l'innovation médicale*, discutante de la session colloque de IISCC Les patients dans l'écosystème de santé : enjeux d'information et questions de communication, Paris.
437. Vaezi, S. (2015, février). *Etat des lieux des recherches en SIC sur Google : approches à dominante informationnelle*. Communication à la journée d'études de PRIM (Pratiques et Ressources de l'Information et des Médiations) Composer avec les régimes de Google : autorité, notoriété, opacité, IUT Tours, U. F. Rabelais.
438. Vaezi, S. (2015, mars) *Ecriture de l'expérience et réflexivité : quels enjeux et processus de communication pour le projet professionnel personnalisé des étudiants suivant une formation universitaire ?* Communication au colloque Pédagogie et professionnalisation, IUT Limousin.

C-AFF

439. Bombaron, E. (2012). *Les effets de l'écriture du mémoire de fin d'études d'ingénieur sur l'identité énonciative et professionnelle des sujets candidats au diplôme d'ingénieur*. Doctoriales Ecole Abbé Grégoire, Cnam, 22, 23 & 24 mai 2012, Paris.
440. Tardif Bourgoïn, F. (2013, mars). *Les territoires de l'animation globale confrontés aux logiques de professionnalisation. L'exemple de la formation des bénévoles des centres sociaux*. Poster présenté colloque Territoires vécus de l'intervention social, U. St Quentin en Yvelines, France.
441. Welker, J. (2016). *Formateur-enseignant-tuteur dans un système de formation multimodale : alternance, distance en situation de travail*. Doctoriales 11 & 12 mai 2016, Paris, Cnam.

C-INV (conférences invitées dans des congrès et colloques internationaux)

442. Cros, F. (2012) *Le tutorat universitaire et la formation des tuteurs*, Université de Bouzareah/Alger 2, février 2012.
443. Jorro, A. (2017). *Résistances, Empêchements, dilemmes dans l'activité évaluative*. Colloque international de l'Admée-Europe, Dijon 25 janvier 2017.
444. Jorro, A. (2016). *Postures et gestes professionnels en contexte sensible*. Colloque international « Prise de conscience dans la situation d'enseignement : corps, gestes et parole » Université de Créteil, 25 Mai 2016.
445. Jorro, A. (2016, mars). *Arts de faire. Gestes d'écriture et gestes d'enseignants dans l'accompagnement à l'écriture*. Université Nationale de Cordoba, Argentine, 30 mars 2016.
446. Jorro, A. (2016, février). *Agir en tension*, Journée d'étude internationale Chaire UNESCO, « Les gestes professionnels comme objets d'étude et objets de formation. IFé-ENS, 5 février 2016.
447. Jorro, A. (2015, septembre). *Des compétences aux gestes évaluatifs des enseignants*. Conférence au 3^{ème} colloque du gEvaPE, Haute école pédagogique du Canton de Vaud, Suisse.
448. Jorro, A. (2015, juillet). *L'évaluation des pratiques professionnelles*. Faculté de philosophie et des sciences humaines de Kaslik, Liban.
449. Jorro, A. (2015, mai). *Gestes professionnels de conseillers en évolution professionnelle*. Colloque De l'usage des artefacts dans les métiers de l'intervention. UPEC et CIAMS, Créteil, France.
450. Jorro, A. (2015, avril). *L'agir Professionnel*. Conférence au Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais. Belo Horizonte. Brésil.
451. Jorro, A. (2015, avril). *Gestes professionnels*. Colloque international du Musée des arts et métiers, Belo Horizonte, Brésil.

452. Jorro, A. (2015, février). *Nouveaux contextes, nouvelles professionnalités ?* Conférence de consensus des ESPE de Créteil, Paris et Versailles : Enseigner dans le premier degré, dans le second degré, dans le supérieur : quelles ruptures, quelles continuités ?
453. Jorro, A. (2014, juin). *La professionnalité émergente en formation*. Journée d'étude « La formation des formateurs d'adultes à l'université et leur entrée dans le métier : quelle professionnalité ? », Université de Genève, Suisse.
454. Tourette-Turgis, C. (2012). La relation thérapeutique-patientes. Mexico. Encuentros de Oaxaca 14 septembre.
455. Tourette-Turgis, C. (2012). L'empowerment. Forum National Patients. Paris 17 octobre.

AUTRES PUBLICATIONS

456. Bagorski, R. (2016). Quelles finalités pour la formation professionnelle aujourd'hui ? AFDET, n°250.
457. Cros, F. (2012) *Teacher Training un post-primary School*, UNESCO, rapport d'étude, IIEP, 50 p.
458. Cros, F., Bombaron, E. (2015). *Le doctorat se conjugue-t-il au mode professionnel ?* Cnam mag, juin.
459. Jorro, A. (2017). Note de lecture sur l'ouvrage « Apprendre à enseigner » de Valérie Lussi Borer et Luc Ria aux PUF. Revue Recherche et Formation.
460. Aamil, A., Dumont, B. & Jorro, A. (2014). L'initiative francophone pour la formation à distance des maîtres au Bénin. Rapport intermédiaire OIF/AUF, Paris, 23 juin 2014.
461. Jorro, A. (2014, juillet). Note de lecture sur l'ouvrage « *L'évaluation dans les systèmes scolaires. Accommodements du travail et reconfiguration des professionnalités* » de Vincent Dupriez & Régis Malet (eds) chez De Boeck. Revue Française de Pédagogie.
462. Jorro, A. (2013, avril) Note de lecture sur l'ouvrage « *Modélisations de l'évaluation en éducation* » de L. Mottier et G. Figari (eds), Revue Française de pédagogie.
463. Merhan, F. (2013). Préface du mémoire de F. Cailler : *L'engagement en formation continue. Le cas des professionnels de la santé*. Cahiers de la Section des sciences de l'éducation, 132, 7-1.
464. Tardif-Bourgoin (2017). La reconnaissance de l'éthos professionnel en situation d'accompagnement de bénévoles. Paris : ANRT.
465. Pelletier, JF., Tourette-Turgis, C. (2016). Recovery-oriented Medical Training: A Narrative Literature Review for the University of Recovery as a New Concept of Co-learning between Patients and (Future) Healthcare Providers. *J Community Med Health Educ*, 6(6), 495. DOI : 10.4172/2161-0711.1000495.

Voir également les publications des deux chercheurs arrivées au cours du contrat quinquennal (A. Jorro et C. Brémond, pages 36-38)

Axe 4 : Organisation et formation**ACL - (Articles dans des revues avec comité de lecture répertoriés par l'AERES ou dans des bases de données internationales)**

466. Baujard, C. (2014). Savoir (s) et apprentissage : comment construire l'intelligence organisationnelle ? *Savoirs, Revue recherches en formation*, n° 34, 47-70.
467. Denoux, S et Eneau, J. (2013). La démarche qualité des organismes de formation : une évaluation-certification entre professionnalisation des acteurs et reconnaissance des organisations. *Revue Education pour l'ère nouvelle*, 46, 23-46.
468. Gardelle, L., Cardona Gil E., Benguerna M., Bolat A., Naran B. (2016). The spread of European models of Engineering education: the challenges faced in emerging countries, *European Journal of Engineering Education*, <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03043797.2016.1241983>.
469. Lemaître D. (2017). "Current developments in the French engineering education system". *European Journal of Engineering Education*. London, Taylor et Francis.
470. Cardona Gil, E. & Lemaître, D. (2017). « Entre mondialisation et développement local : quels modèles pour la formation des ingénieurs au Vietnam? ». *Cahiers de la recherche sur l'éducation et les savoirs*. N°16,
471. Lemaître, D., Gardelle, L. & Cardona Gil, E. (2015). Les élèves-ingénieurs maghrébins dans les écoles françaises : discours sur soi et production d'ethos. *Education et sociétés*, n° 36-2, 191-205.
472. Lemaître D., Morace C. & Coadour D. (2013). Ethos professionnel et professionnalisation : le cas de formateurs occasionnels en entreprise dans le cadre des transferts de technologie. *Savoirs*, n°32, 81-95
473. Redjimi, G. (2016). Parcours de formation et production identitaire : des animateurs socioculturels engagés en VAE, *Les Sciences de l'éducation – Pour l'Ère nouvelle*, 49-1, 37-61.
474. Redjimi, M. (2016). Des animateurs socioculturels dans une démarche de VAE : typologie des projets à l'œuvre. *Savoirs*, n°42, 51-69.
475. Vannereau, J. (2014). Analyse des pratiques managériales et pédagogies institutionnelles. *Année de la recherche en sciences de l'éducation*. N° 151-174.
476. Vayres, E., Vontron A.-M., Vannereau, J. (2014). Effets des motifs d'entrée, des croyances d'efficacité personnelle et de l'engagement en formation sur le maintien, l'échec et la réussite des étudiants en situation de *e-learning*. *L'orientation scolaire et professionnelle*. 43-3, 263-288.
477. Vannereau, J., Zouani-Denoux, S. (2016). Complexes problématiques de la dynamique des groupes : le cas de la promotion « solidaire ». *Année de la recherche en sciences de l'éducation*. 63-86.
478. Vannereau, J. (2013). L'invention managériale : une compétence cardinale pour les situations organisationnelles complexes. *Psychologie du Travail et des Organisations*. Vol 19, n°1, 23-44.
479. Vannereau, J., (2016). Où en est-on de l'aventure psychosociologique ? *Année de la recherche en sciences de l'éducation*. 225-239.
480. Zaouani-Denoux, S. (2017). Education thérapeutique du patient. *Les Cahiers du CERFEE*, N°44, <http://edso.revues.org>.
481. Zaouani-Denoux, S. (2014). La formation générale des adultes non bacheliers à l'université : déterminants de l'engagement et de la persévérance. *Revue Canadienne des Sciences de l'Éducation* 40 (1-2), 419-438. dx.doi.org/10.7202/1028427ar
482. Zaouani-Denoux, S. (2014). Apprendre en stage : situations de travail, interactions et participation, *Éducation et socialisation, Les Cahiers du Cerfee*. (en ligne sur : <http://edso.revues.org...>)
483. Zaouani-Denoux, S. (2014). Apprendre en stage : situations de travail, interactions et participation, *Revue Phronésis, Volume 3, numéro 1-2*, 18-27.
484. Zaouani-Denoux, S. (2014). L'accompagnement des étudiants en mobilité professionnelle volontaire vers les métiers de la formation : une relation ambivalente. *Transformations*, n°9, 147-160.

ACLN - (Articles dans des revues avec comité de lecture non répertoriés par l'AERES ou dans des bases de données internationales)

485. Baujard, C. (2016). La gestion de projet à l'Hôpital : dossier patient informatisé et qualité de soins. *Recherches en sciences*, n° 109, 147-165.
486. Baujard, C., (2015). Transmission des savoirs dans un contexte technologique. *Revue internationale de sciences humaines et sociales appliquées, Epistemé*, n° 12, 165-183.
487. Baujard, C., Lahargoue, E., (2014). Cognitive organizations and distance learning. *Journal of Information Technology and Application in Education*, vol. 3, n° 2, 84-89.
488. Baujard, C., (2014). Vers un modèle social de gestion des connaissances, le cas de l'approche organisationnelle dans un contexte technologique. *Revue Internationale de Psychologie et de gestion des comportements*, 49, VOL. 20,, 79-93.
489. Baujard, C., (2013), « Expériences et compétences au sein d'une grande entreprise : comment harmoniser les activités de formation dans un contexte de mobilité interne », *Question(s) de management? EMS management et sociétés*, n°2, 36-46.
490. Bayat, M. & Bouly, J-C. (2014). La vision de l'entrepreneur comme prospective stratégique. In Durance (ed), *La prospective stratégique en action*. Paris : Odile Jacob.
491. Cardona Gil E., Jamid H., Gardelle L. (2016). The highly skilled Maghrebians "on the move": a circular cross-border dynamic from the Mediterranean. *Journal of Mediterranean Knowledge-JMK*, n°1-1, 45-64.
492. Colmellere, C. (2015). *Repair in Socio-technical Systems. The Repair of a Machine Breakdown that Turned into the Repair of a Shop*, *Tecnoscienza, Italian Journal of Science and Technology Studies*, N°, 81-111.
493. Gillet, C. (2014). Donner collectivement du sens à l'avenir touristique d'un territoire. *Revue Interdisciplinaire Management, Homme(s) & Entreprise*, n°10, 23-36.
494. Guillemot, S., Gourmelen, A., Kövesi, K. et Tamaro, A. (2015). Les objets numériques : perception des utilisateurs et tactiques d'appropriation. *Revue Terminal*, n°117, en ligne : <https://terminal.revues.org/1130>
495. Gardelle L., Cardona Gil E., Jamid H., (2016). To be released, « The highly skilled Maghrebians "on the move": a circular cross-border dynamic from the Mediterranean », *Journal of Mediterranean Knowledge*, n°1.
496. Le Bars, F., Sliwka, J., Jaulin, L., Reynet, O. (2012). Set-membership state estimation with fleeting data. *Automatica*, 48 (2), 381-384
497. LEMAITRE D. & THEPAUT a. (2015). La pédagogie dans l'enseignement supérieur : tendances et enjeux. *Revue de l'électricité et de l'électronique*, n°4, 139-144.
498. LEMAITRE D. (2014). « Quelles finalités pour les sciences humaines et sociales dans la formation des ingénieurs ? *Kalim*, n°2, 25-40.
499. Mispelblom-Beyer, F. (2014). Penser le politique dans l'activité à partir des orientations du travail. *Ergologia*, n° 11, 25-69.
500. Mispelblom-Beyer, F. et Glee, C. (2012). Manager sans perdre son âme : quand le « jardin secret » des cadres ouvre la voie à des pratiques quotidiennes, alternatives et humanistes. *Revue internationale de psychologie sociale*, n° 18, 251-273.

OS – Ouvrages Scientifiques

COS- Chapitres d'ouvrages

501. Baujard, C. (2016). Numérisation du patrimoine et management des musées. In P. M. Riccio (Ed.), *Désordres numériques, incertitudes et opportunités*. (P. 79-92). Paris : Presses des Mines.
502. Baujard, C., (2014). De la gestion à l'instrumentation des connaissances. In Bournois, Bourion, Barth (eds.), *Vers un modèle social de gestion des connaissances, Approche organisationnelle des pratiques de formation*, (p. 79-93). Ville : Eska.
503. Baujard, C. (2014). Projets des villes, entre tradition et modernité. In L. Maschino & A. Scouarnec (eds), *Les métiers de la ville de demain*. (p. 35-47). Ville : Edition EMS.
504. Baujard, C. (2015). Produire du savoir à partir d'une démarche d'analyse sous l'angle formatif : le cas des serious games. In D. Lemaitre, E. Cardona Gil (eds), *Modéliser les activités managériales à des fins de formation*. (P.241-258). Paris : L'Harmattan, Collection Savoir et Action.
505. Baujard, C., (2014). Apprentissage et e-université : vers quelle normalisation ? In J. Vannereau, C. Colmelle (eds), *Les processus de normalisation, enjeux et pratiques professionnelles dans les organisations*. (P. 33-49) Rennes : Presses universitaires de Rennes.
506. Baujard, C. (2012) TIC et Innovations organisationnelles, In PM. Riccio, et D. Bonnet (Ed.). *Musées du futur : à la recherche d'un cadre managérial*, (p. 75-99), Paris : Presses des Mines.

507. Baujard, C. (2012) Systèmes d'information et management des organisations *In* M. Kalika, B. Fallery, F. Rowe (Ed.). *Aide à la gestion des connaissances : un outil stratégique* (p. 139-144), Paris : Vuibert.
508. Baujard, C. (2012) TIC et Innovations organisationnelles, *In* PM. Riccio, et D. Bonnet (Ed.). *Musées du futur : à la recherche d'un cadre managérial*, (p. 75-99), Paris : Presses des Mines.
509. Baujard, C. (2012) Systèmes d'information et management des organisations *In* M. Kalika, B. Fallery, F. Rowe (Ed.). *Aide à la gestion des connaissances : un outil stratégique* (p. 139-144), Paris : Vuibert.
510. Bourdon, B, Boye, J.J., Descours, Q., Drouot, B., Reynet, O., Viravau, T. (2015). SWARMON—Real-Time Localization System. *In* A. Friebe & F. Haug (eds), *Robotic Sailing* (P.113-122). Spring international publishing.
511. Cardona Gil, E. (2016). La Direction générale de l'armement : un univers professionnel spécifique vecteur d'engagement pour ses ingénieurs militaires. *In* E. Letonturier (ed.), *Sociologie des identités militaires*. Paris : L'Harmattan, Coll. « Logiques sociales ».
512. Cardona Gil, E. (2015). De l'enquête sociologique à l'implémentation informatique : les limites liées à la réduction de la complexité humaine. *In* G.E. Cardona & D. Lemaître D. (eds), *La modélisation des activités managériales au défi de la formation. Analyse d'un serious game*. (P. 115-144). Paris : L'Harmattan, Coll. « Action & Savoir ».
513. Cardona Gil, E., Lemaître D. (2015). Comment modéliser des situations managériales pour un jeu d'apprentissage sérieux ? *In* G.E. Cardona & D. Lemaître (eds), *La modélisation des activités managériales au défi de la formation. Analyse d'un serious game*. (P. 13-22). Paris : L'Harmattan, Coll. « Action & Savoir ».
514. Cardona Gil, E., Gardelle L., Lemaître D. (2015). Les stratégies professionnelles et anticipations de carrière des élèves ingénieurs maghrébins formés en France . *In* L. Gardelle & M. Benguerna (Eds), *Les enjeux de la formation des élites maghrébines en France : formation, identité, travail, circulation des ingénieurs dans un monde globalisé*. (P. 89-113). Paris : Publisud, Coll. « Carrefours Euro-Méditerranéens ».
515. Colmellere, C. (2014). Penser l'organisation pour maîtriser le risque d'accident majeur. Le poids des supports de conception. *In* M. Dupré & J.C. Le Coze (Eds.), *Réactions à risques. Regards croisés sur la sécurité dans la chimie*. (P. 153-168). Paris : Editions Lavoisier.
516. Colmellere, C. (2015). Automatiser pour réformer les pratiques dans un atelier de la chimie pharmaceutique : chronique d'un échec annoncé. *In* J. Vannereau, C. Colmellere, S. Jakubowski (Eds.), *Processus de normalisation. Enjeux et pratiques professionnelles dans les organisations*. (P. 51-68). Rennes : PUR, Collection « Economie et Société ».
517. Colmellere C. (2017). *Pour une normativité des pratiques d'inspection des Installations classées. Une régulation des risques à différentes échelles*. *In* V. Albe, J. Commaille, F. LeBot, F. (eds), *L'échelle des régulations, 19ème-21ème siècle*, Lille, Presses du Septentrion.
518. Colmellere, C. (2017). *Accélérateurs de Particules – Synchrotrons*. *In* M. Cornu, F. Orsi, J. Rochfeld (eds), *Dictionnaire des communs*. Paris : Presses Universitaire de France.
519. Gardelle L., Cardona Gil, E. (2015). Le retour au pays des ingénieurs maghrébins formés en France : une question jamais définitivement tranchée. *In* L. Gardelle & M (Eds), *Les enjeux de la formation des élites maghrébines en France : formation, identité, travail, circulation des ingénieurs dans un monde globalisé*. (P. 269-297). Paris : Publisud, Coll. « Carrefours Euro-Méditerranéens ».
520. Gillet, C. (2015). Représentations des risques managériaux et perspectives de la modélisation pour une approche créative et éactive de leur gestion. *In* E. Cardona Gil & D. Lemaître (eds), *La modélisation des activités managériales au défi de la formation. Analyse d'un serious game*. (P.145-169). Paris : L'Harmattan, Coll. Action & Savoir.
521. Jakubowski, S. (2015). La normalisation des pratiques professionnelles : un effet des nouvelles formes de rencontre entre les institutions, le marché et le politique. *In* Vannereau, J., Colmellere, C., Jakubowski, S. (Eds.). *Processus de normalisation. Enjeux et pratiques professionnelles dans les organisations*. (P. 133-152). Rennes : PUR, Collection « Economie et Société ».
522. Kövesi, K. (2015). L'apprentissage du travail collaboratif dans un environnement virtuel : pour mieux comprendre les nouvelles pratiques collaboratives. *In* E. Cardona Gil & D. Lemaître (eds.), *La modélisation des activités managériales au défi de la formation. Analyse d'un serious game*. (P. 195-224). Paris : L'Harmattan, Coll. Action & Savoir.
523. Lemaître D. (2016). *Arquitectura y cultura institucional: el decorum de las escuelas superiores en Francia*". *In* Yurén T. y Alberó B. (coord.). *Modelos de formación y arquitectura en la Educación Superior: cultura digital y desarrollo humano*. (P. 173-190). Universidad Autónoma del Estado de Morelos : Juan Pablos Editor.

524. Lecomte, P. & Lemaître, D. (2012). Culture du management : la formation au leadership chez les officiers et les managers. In A. Augé & R. Pinna (eds), *Penser la question interculturelle dans les pratiques professionnelles civiles et militaires*. (P. 21-45). Paris : L'Harmattan.
525. LEMAITRE, D. (2015). « Comment concevoir un outil numérique pour la formation au management ? Conflits de représentations et obstacles épistémologiques ». In E. CARDONA GIL & D. LEMAITRE (eds), *La modélisation des activités managériales au défi de la formation. Analyse d'un serious game*. (p. 93-114). Paris, L'Harmattan, collection « Action et savoir ».
526. LEMAITRE, D. (2015). Normalisation des pratiques pédagogiques dans l'enseignement supérieur : le modèle des apprentissages par projets et par problèmes. In J. Vannereau, C. Colmellere & S. Jakubowski (eds), *Processus de normalisation : enjeux et pratiques professionnelles dans les organisations*. (p. 17-32). Rennes : PUR.
527. LEMAITRE, D. (2015). Comment l'enseignement supérieur discipline-t-il les savoirs aujourd'hui ? La logique utilitariste et son influence sur l'organisation des disciplines académiques. In A. Gorga & J-P. Leresche (eds), *Transformations des disciplines académiques : entre innovation et résistance*. (p. 151-163). Paris : Les Editions des archives contemporaines,
528. Lemaître, D. (2012). Internationalisation des grandes écoles et réformes curriculaires, In A. Mendez, R. Tchobonian et A. Vion (Ed.). *Travail, Compétences et Mondialisation. Les dynamiques sociétales en question* (p. 113-125). Paris : Armand Colin, collection Recherches.
529. Mispelblom Beyer, F. (2015). Recherches-actions collaboratives : une exigence partagée pour un voir plus clair ? In Les chercheurs ignorants (ed), *Les recherches-actions collaboratives*. (P.206-213). Paris : EHESP.
530. Mispelblom Beyer, F. (2016). *Encadrer les parcours de soins : vers des alliances thérapeutiques élargies ?* Paris : Dunod.
531. Santiago, A.-V. (2015). Les serious games destinés aux entreprises et aux managers. In E. Cardona Gil Emmanuel & D. Lemaître (eds), *La modélisation des activités managériales au défi de la formation : analyse d'un serious game*. (pp. 53-74). Paris : L'harmattan.
532. Vannereau, J. (2015). Processus d'uniformisation dans le management. In J. Vannereau, C. Colmellere & S. Jakubowski (eds), *Processus de normalisation : enjeux et pratiques professionnelles dans les organisations*. (P. 107-131). Rennes : PUR.
533. Vannereau, J. (2015). Jeux complexes, un enjeu sérieux. In E. Cardona Gil & D. Lemaître (eds), *La modélisation des activités managériales au défi de la formation : analyse d'un serious game*. (P. 241-249). Paris : L'Harmattan.
534. Zaouani-Denoux, S. (2015). Le référentiel : instrument de professionnalisation ou de normalisation des pratiques professionnelles des formateurs ? In J. Vannereau, C. Colmellere & S. Jakubowski (eds), *Processus de normalisation : enjeux et pratiques professionnelles dans les organisations*. (P. 89-106). Rennes : PUR.
535. Zaouani-Denoux, S. (2012). *Une professionnalisation tout au long de la vie : le cas des formateurs d'adultes*. In M. Cantisano & D. Groux (eds), *Professionnalisation et e-learning*. Paris : L'Harmattan.

DO - Direction d'ouvrages et de revues

Ouvrages

536. Cardona Gil E., Lemaître D. (2015). *La modélisation des activités managériales au défi de la formation. Analyse d'un serious game*. Paris : L'Harmattan, Coll. « Action & Savoir », 273 p.
537. Mispelblom, F. (2016). *Encadrer les parcours de soins vers des alliances thérapeutiques élargies ?* Paris : Dunod.
538. Vannereau, J., Colmellere, C., Jakubowski, S. (2015). *Les processus de normalisation. Enjeux et pratiques professionnelles dans les organisations*. Rennes : PUR, Collection « Economie et Société ».

Revues

539. Redjimi G., Vulbeau A. (2015). Expérimentations sociales : des jeunes et des politiques publiques. Coordination de numéro, *Agora Débats/Jeunesses*, n°69.
540. Redjimi G., Vulbeau A. (2015). Les Expérimentation sociales dans la construction des politiques publiques : une place à inventer ?. In *Agora Débats/Jeunesses*, n°69.
541. Zaouani-Denoux, S., Maubant, P. et Triby, E. (2014). Le stage en formation tendances et résistances. *Les cahiers du CERFEE*, n°35.
542. Zaouani-Denoux, S. Maubant, P. Triby, E. (2014). Le stage en formation tendances et résistances. *Phronésis*, Volume 3, numéro 1-2.

543. Vannereau, J. (2016). Les processus informels dans les groupes. *Année de la recherche en sciences de l'éducation*.

OV (ouvrages de vulgarisation)

Baujard, C., (2017). *Innovation et management des métiers du futur* Wiley ISTE, à paraître

C-ACTI (communications avec Actes)

544. Baujard, C., (2015). Les conservateurs du patrimoine face à mutation des musées : les débats autour de la professionnalisation du métier, *Dire et faire, la performativité en management* AIMS 3-5 juin Paris Dauphine.
545. Baujard, C., (2015). « Musée et enjeux territoriaux : Louvre-Lens entre culture, tourisme et développement économique », *Défis actuels du changement et des interventions dans les organisations*, Colloque International AIRMAP, Juin 2015.
546. Baujard, C., (2014). « Numérisation du patrimoine et comportements du public muséal », *Le management à l'épreuve des systèmes d'information : enjeux, défis et perspectives*, XIXe AIM, Fnege Etats généraux du management, Aix-Marseille, 20-21 mai 2014.
547. Baujard, C. (2012). *Formation et intelligence organisationnelle*, La Transmission, La biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles, Cnam, 3-6 juillet 2012.
548. Baujard, C. (2012). *Enjeux épistémologiques : processus d'apprentissage et usages des TIC dans la formation*, Les recherches en éducation et en formation : enjeux et défis aujourd'hui, XVIIe Congrès international sciences de l'Éducation AMSE-AMCE- WAER Reims, 3-8 juin 2012.
549. Coadour, D., Reynet, O., Gillet, C. (2015). Codesigned and coconstructed leadership training of engineers. *SEFI 2015. Diversity in engineering education: an opportunity to face the new trends of engineering*, Juin 2015, Orléans, France
550. Coadour, D., Gillet, C., Kovesi, C. (2016). Adaptation of the educational practice to the new forms of Business and Enterprise innovation: A case study of the maritime industry in France" 14th International Conference on Education and Information Systems, Technologies and Applications: EISTA 2016, July 5 - 8, 2016, Orlando, Florida, USA.
551. Colmellere, C. (2013). Une expérience pédagogique du débat public en école d'ingénieur. Le cas du nucléaire. Communication présentée au colloque Les sciences humaines dans les parcours scientifiques et techniques professionnalisants : Quelles finalités ? Quelles pratiques ?, 7-8 février, Université Paris-Est.
552. Gardelle, L. Cardona Gil E. (2015). Quels innovateurs veut-on former ? L'exemple de l'Europe et de quelques pays émergents. Actes du Colloque INGENIUM, « Création, créativité et innovation dans la formation et l'activité d'ingénieur », Paris, France.
553. Gillet, C., Reynet, O., Coadour, D. (2015). Dispositif co-construit de formation au leadership : former au leadership réflexif au-delà de l'action. Actes du 8e colloque Questions de Pédagogie dans l'Enseignement Supérieur. Innover : comment et pourquoi ? Juin 2015, Brest, France.
554. Gillet, C., Kovesi, K., Descours, (2016). Adapting Engineering Training to the new challenges of a fast-changing innovative working environment. 23rd Annual EDiNEB Conference, Innovative Student Engagement in Economics and Business Education, 8 - 10 June 2016, EDHEC Business School, Nice, France.
555. Gillet, Ch. & Kövesi, K. (2017), "Social entrepreneurship education for engineering students", 24th Annual Conference of Educational Innovation in Economics and Business, 31 May - 2 June 2017, HU University of Applied Sciences Utrecht, Netherlands.
556. Guillemot, S., Gourmelen, A., Kövesi, K. & Tamaro, A. (2014). Les possessions numériques à travers le prisme du temps : une approche exploratoire. », *M@rsouin (mesure et analyse des usages numériques)*, Le Bono; 05/2014.
557. Kövesi, K. & Csizmadia, P. (2016), "Industry perception of new engineering graduates: the gap between requirements and reality ", 43rd Annual Conference of the European Society for Engineering Education, 12-15 Septembre 2016, Tampere, Finland.
558. Kövesi, K., Coadour, D., Clark R. & Csizmadia, P. (2016), "Engineers' competence building for innovation" Workshop, 43rd Annual Conference of the European Society for Engineering Education, 12-15 September 2016, Tampere, Finland.

559. Kövesi, K. (2017), "The Changing Face of Entrepreneurship Education for Engineering Students in France: Challenges and Opportunities in a Fast Evolving World", *IEEE - Global Engineering Education Conference*, 25-28 April 2017, Athens, Greece.
560. Kövesi, K. (2015), "A case study of teaching interdisciplinary collaboration for engineering students", *43rd Annual Conference of the European Society for Engineering Education*, 29 June- 2 July, 2015, Orléans, France
561. Kövesi, K., Veroszta, ZS. & Csizmadia, P. (2015), New challenges in Hungarian engineering education: mobility and working conditions of recently graduated engineers", *5th International Studies of Management and Organisations Conference*, 4-5 December, 2015, Nice, France
562. Kövesi, K. et Clark, R. (2015), Trends and issues for engineering education in the UK", *5th International Studies of Management and Organisations Conference*, 4-5 December, 2015, Nice, France.
563. Lemaître, Denis (2016). L'injonction à l'innovation : quels contenus idéologiques et quels effets sur les curricula de l'enseignement supérieur ? Journées d'étude du Réseau d'Etudes sur l'Enseignement supérieur (RESUP) : « La fabrique des programmes d'enseignement dans le supérieur ». Lyon, 24-25 novembre 2016.
564. Lemaître, D. (2016). Quelles valeurs inspirent les pédagogies de l'innovation ? Le cas des formations d'ingénieurs. 29^{ème} Congrès de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU). Lausanne (Suisse), 6-9 juin 2016.
565. Lemaître D. (2015). « Pourquoi innover ? L'injonction pédagogique et ses enjeux éducatifs ». 8^{ème} colloque Questions de pédagogie dans l'enseignement supérieur : « Innover : pourquoi et comment ? ». Brest, 17-19 juin 2015.
566. Reynet, O. (2015). Analyse des tensions des discours innovationnels et éthiques dans les formations d'ingénieurs. Colloque Ingenium. Création, créativité et innovation dans la formation et l'activité d'ingénieur, Dec 2015, Paris, France.
567. Reynet, O. (2015). Innovation pédagogique ou accélération temporelle ?. Colloque QPES. Questions de pédagogie dans l'enseignement supérieur, Jun 2015, Brest, France. 2015, Questions de pédagogie dans l'enseignement supérieur. Innover : comment et pourquoi ?
568. Thomas, H., Reynet, O. (2015). Transformations des projets techniques longs. QPES - Questions de Pédagogie dans l'Enseignement Supérieur, Jun 2015, Brest, France. Questions de Pédagogie dans l'Enseignement Supérieur. Innover : comment et pourquoi ?
569. Reynet, O. (2013). De l'Ingénierie système à l'Apprentissage système : Une vision autopoïétique de l'enseignement supérieur. Questions de pédagogies dans l'enseignement supérieur, Jun 2013, Sherbrooke, Canada. pp.38, 2013.
570. Bruget, K., Clement, B., Reynet, O., Weber, B. (2013). An Arduino compatible CAN Bus architecture for sailing applications. International Robotic Sailing Conference, Sep 2013, France. pp.37, 2013
571. Jaulin, L., Le Bars, F., Clement, B., Gallou, Y., Menage, O. Reynet, O., Sliwka, J., Zerr, B. (2012). Suivi de route pour un robot voilier. Conférence Internationale Francophone d'Automatique, Jul 2012, Grenoble, France.
572. Santiago, A. (2016). *Impact du numérique sur le métier de formateur dans les organisations. Quelles opportunités d'apprentissage ?* Congrès International d'Actualité de la Recherche en Education et en Formation (AREF) 2016 (pp. 1055-1056). Mons, Belgique
573. Vannereau, J., (2012). Le tuilage entre cadres de soins en psychiatrie lors de l'accompagnement d'un groupe d'analyse des pratiques. Biennale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles : « Transmettre ? ». Paris, les 3-6 Juillet 2012. Actes en ligne.
574. Vannereau, J. (2012). La construction en collectif d'analyse des pratiques du genre managerial. II^{ème} colloque international de Didactique Professionnelle : « Apprentissage et Développement professionnel ». Nantes, les 7 et 8 juin 2012. Actes en ligne.
575. Zaouani-Denoux, S. (2015). Le chercheur et l'outil lexicométrique dans la recherche sur l'apprentissage et la socialisation . 83^e Congrès de l'Association francophone pour le savoir (Acfas), 25 et le 29 mai 2015.
576. Zaouani-Denoux, S. (2015). La formation internationale des enseignants chercheurs à l'éducation à l'entrepreneuriat. *Congres international pratiques et formations dans les éducations à*. Hammamet, Tunisie 14-16 Mai.
577. Zaouani-Denoux, S. (2015). De la coopération entre chercheurs brésiliens et français dans la recherche sur la formation des enseignants, *Biennale Internationale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques professionnelles*. CNAM, Paris, France
578. Zaouani-Denoux, S., (2015). Formation en Alternance et reliances : Continuité, rupture et identité, *Biennale Internationale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques professionnelles*. CNAM, Paris, France.

579. Zaouani-Denoux, S., Vannereau, J. (2015). La coopération entre les tuteurs école et entreprise dans les dispositifs de formation en alternance. *Biennale Internationale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques professionnelles*. CNAM, Paris, France.
580. Aparicio, M. & Denoux, S. (2014). Trayectorias profesionales de docentes, profesionalización y empleabilidad. *IV Congreso Internacional "Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado"*. Buenos Aires, Argentine.
581. Lezoray, B., Zaouani-Denoux, S., Prévost, P. (2013). Interactions tuteur entreprise-tuteur école-étudiant et transmission de savoirs. *Congrès International d'Actualité de la Recherche en Education et en formation*. Université Paul Valéry Montpellier 3 et de l'IUFM de Montpellier 2. Montpellier, France.
582. Zaouani-Denoux, S. (2013). Le rôle des situations de travail dans l'apprentissage en formation par alternance. *Congrès International d'Actualité de la Recherche en Education et en formation (AREF)*, Symposium : L'apprentissage en milieu de travail : pratiques actuelles, enjeux et besoins de formation. Université Paul Valéry Montpellier 3 et de l'IUFM de Montpellier 2. Montpellier, France.
583. Zaouani-Denoux, S. (2013). La formation des formateurs et le développement professionnel. *XV World Congress on Comparative Education : New times, new voice*. School of economics Buenos Aires University. Buenos Aires, Argentine.
584. Zaouani-Denoux, S. (2013). Changing configurations of adult education in transitional times. *7th European Research Conference. Humboldt-University of Berlin*. Berlin, Allemagne.
585. Zaouani-Denoux, S. (2015). L'accompagnement et le tutorat : enjeux pour le maintien dans les parcours de professionnalisation. *Colloque « Parcours de professionnalisation - De l'abandon à l'engagement : processus délibératif et travail conjoint*, Tours, France.
586. Aldhous Kemp, M., Zaouani-Denoux, S., Mazzoni, C. (2013). Les facteurs favorisant la résistance à la FOAD chez les enseignants en école supérieure d'ingénieur en agronomie In Actes du Colloque *Développer la pédagogie universitaire numérique*, Les Universités Vivaldi, Université de la Rochelle. La Rochelle, France.

C-COM (communication dans des colloques, séminaires et journées d'étude)

587. Baujard, C., (2014), « Numérisation du patrimoine et comportements du public muséal », *Le management à l'épreuve des systèmes d'information : enjeux, défis et perspectives*, XIXe AIM, Fnege Etats généraux du management, Aix-Marseille, 20-21 mai 2014.
588. Bethoux, E., Colmellere, C., Didry, C., Dupuy, C. (2015). « Travailleurs » et « utilisateurs ». *Les dynamiques de production de connaissances et de régulation de l'activité scientifique à Soleil*, communication au Congrès de l'Association Française de Sociologie (RT 29, sociologie des sciences).
589. Bourdon B., Boye J.J., Descours Q., Drouot B. & Reynet, O. (2015). SWARMON—Real-Time Localization System. International Robotic Sailing conférence, August 2015, . Finland.
590. Cardona Gil E. (2015). Coopérer : une condition indispensable pour modéliser les activités managériales », *Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles*, Saint-Quentin-en-Yvelines, 30 juin - 3 juillet 2015.
591. Cardona Gil E. (2015). Quand les transformations des pratiques de défense font écho aux évolutions sociales induites par le développement des nouvelles technologies. 6e congrès de l'Association Française de Sociologie, RT 8 (sociologie du militaire : sécurité, armées et société), Paris, 29 juin - 2 juillet 2015.
592. Cardona Gil E., Gardelle L., Lemaître D. (2014). La construction des identités professionnelles des élèves maghrébins dans les écoles d'ingénieurs en France », colloque « Trajectoires d'études et professionnalisation des ingénieurs maghrébins formés à l'étranger » (Projet TASSILI – Campus France), Biskra, Algérie, 14-16 décembre 2014.
593. Colmellere, C. (2015). *Division du travail, normes et régulations de la production de connaissances scientifiques au synchrotron Soleil*. Journée d'études, Quelle interdisciplinarité pour étudier les sciences et les techniques ? 4 décembre 2015, École Normale Supérieure de Cachan.
594. Gardelle L., Cardona Gil E. (2014). D'un retour annoncé à une éventualité parfois lointaine ou temporaire : regard sur les trajectoires des ingénieurs maghrébins formés en France. Colloque « Trajectoires d'études et professionnalisation des ingénieurs maghrébins formés à l'étranger » (Projet TASSILI – Campus France), Biskra, Algérie, 14-16 décembre 2014.
595. Colmellere, C. (2015) Conférence « Réactions à Risques: regards croisés sur la sécurité industrielle dans la chimie », Ecole des Mines de Paris, mercredi 9 décembre 2015.

596. Colmellere, C. (2015). Division du travail, normes et régulations de la production de connaissances scientifiques au synchrotron Soleil. Journée d'études, Quelle interdisciplinarité pour étudier les sciences et les techniques ? 4 décembre 2015, École normale supérieure de Cachan.
597. Bethoux, E., Colmellere, C., Didry, C., Dupuy, C. (2015). Travailleurs » et « utilisateurs. Les dynamiques de production de connaissances et de régulation de l'activité scientifique à Soleil, proposition de communication au Congrès de l'Association Française de Sociologie (RT 29, sociologie des sciences).
598. Gillet, C. (2015). Perspectives de modélisation des processus d'interaction dans le cadre d'un serious game, *Biennale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles*, Juin 2015, Paris, France.
599. Gillet, C. (2015). Méthodologie de mise à jour des cadres de références dans l'analyse des pratiques de travail – le cas de la gestion d'un accident dans une entreprise industrielle, Journée d'étude de l'axe 4 du CRF, CNAM, 13 mars 2015.
600. Lemaître, D. (2014). A quelles conditions les dispositifs d'apprentissage par problème conduisent-ils les étudiants à problématiser ? Journées clermontoises de la pédagogie universitaire, Université Blaise Pascal, 3-4 juillet 2014.
601. Lemaître, D. (2014). Apprendre à problématiser : la construction d'un cadre interprétatif. Colloque du Réseau Problema, ESPE d'Aquitaine, Bordeaux, juin 2014.
602. Lemaître, D. (2012). Formation et conformation : la socialisation des étudiants dans les écoles d'ingénieurs », colloque du *Réseau Ingenium* : « Peut-on transmettre ? Transmissions, continuités et ruptures dans les formations professionnelles supérieures » au sein de la *Biennale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles*, CNAM Paris, 05 juillet 2012.
603. LEMAITRE, D. (2014). A quelles conditions les dispositifs d'apprentissage par problème conduisent-ils les étudiants à problématiser ? Journées clermontoises de la pédagogie universitaire, Université Blaise Pascal, 3-4/07/2014.
604. Redjimi, G. (2015). *Réforme des rythmes : l'ambition éducative à l'épreuve des inégalités*. Colloque CRAJEP/DRJSCS. Paris : 10 juin 2015.
605. Redjimi, G. (2015). *Expérimentations sociales : des jeunes et des politiques publiques*. Conférence-Débat Injep/Université Paris-Ouest-Nanterre-La Défense. Paris, 12 mars 2015.
606. Redjimi, G. (2014). *Réforme des rythmes et territoires*, Colloque CRAJEP/DRJSCS. Paris : FIAP, 27 mai 2014.
607. Redjimi, G. (2014). *Prévention et lutte contre le harcèlement à l'école*. Journées Fonds d'Expérimentations pour la Jeunesse. Paris : Ministère de la Ville, de la Jeunesse et des Sports, 21 juin 2014.
608. Santiago, A. (2016). *Le formateur face au numérique dans les organisations. Quels enjeux ? Quelles opportunités d'apprentissages ?* Journée d'Etude du CNAM. Paris, France.
609. Santiago, A. (2016). *Entre enjeux organisationnels et professionnels, quelles opportunités d'apprentissages collectifs pour les formateurs d'adultes ?* 9^{ème} Colloque Autoformation 2017 (pp. 61). Angers, France.

C-INV (conférences invitées dans des congrès et colloques internationaux)

610. Baujard, C. (2014). Les métiers de conservateurs et la numérisation du patrimoine, conférence à l'Institut du Patrimoine, Uqam, Montréal, 3 octobre 2014.
611. Mispelblom Beyer F. (2012). *Maghreb-France : les apports d'un échantillon significatif*. Conférence dans le cadre de la recherche « entrepreneuriat trans-méditerranéen », Institut de recherche sur le Maghreb contemporain, Tunis, juin 2012.
612. Zaouani-Denoux, S. (2016). Professionnalisation des enseignants approche comparative Brésil/France Ecole doctorale EDUMATEC, Centro de Educação, Universidade Federal de Pernambuco.
613. Zaouani-Denoux, S. (2015). La formation professionnelle des adultes. Université Laurentienne (Sudbury, Ontario), Canada, Laboratoire LARIAP.

AUTRES PUBLICATIONS

614. Bouly, J-C. (2014). les entreprises bénéficiaires du dispositif ARDAN Midi-Pyrénées janvier 2007 à mars 2013. Étude d'impact – Midi-Pyrénées.
615. Bruget, K., Clement, B., Reynet, O., Weber, B. (2014). The disabled set sail. CAN Newsletter, 8-13

616. Gardelle L., Cardona Gil E., 2015, *Global report on engineer training models in Europe and emerging countries*, research report (dans le cadre du projet ANR Innov'ing 2020), ENSTA Bretagne, 76 p.
617. Gardelle L., Cardona Gil E., (2015). *Note de synthèse sur les modèles de formation d'ingénieurs en Europe et dans quelques pays émergents*, rapport de recherche (dans le cadre du projet ANR Innov'ing 2020), Brest, ENSTA Bretagne, 75p.
618. Redjimi, G., (2017). Note de lecture de l'ouvrage de M. Poyraz (2016). *Intervention sociale et animation. Gestion communautaire ou éducation populaire ?* Paris : L'Harmattan, parue dans Empan, n° 105.
619. Redjimi, G. (2017). Note de lecture de l'ouvrage de B. Denecheau, G. Houdeville, C. Mazaud (2015), *À l'école de l'autonomie. Épreuves et enjeux des dispositifs de deuxième chance*, Paris, L'Harmattan, paru dans Agora Débats/Jeunesses, n°75.

**MEMBRES DE L'UNITÉ ARRIVÉS AU COURS DES 5 DERNIÈRES ANNÉES PUBLICATIONS
EFFECTUÉES DANS LEUR UNITÉ D'ORIGINE**

S'agissant des membres entrés dans l'unité de recherche entre 2012 et juin 2017, cette liste présentée par axe concerne les publications réalisées dans leur unité d'origine pour : Anne Jorro (2012 et 2013), Pascal Roquet (2012 et 2013) et Capucine brémond.

AXE 1 : Pascal Roquet

ACL

1. Wittorski, R., & Roquet, P. (2013). Professionnalisation et déprofessionnalisation : des liens consubstantiels. *Recherche et Formation*, 72, 71-88.
2. Roquet, P. (2012). Comprendre les processus de professionnalisation : une perspective en trois niveaux d'analyse. *Phronesis*, vol 2, 92-98.

OS- et chapitres d'ouvrages

3. Roquet, P. (2013). Temporalités et temps vécus. In P. Roquet, M-J. Gonçalves, L. Roger & A-P Viana-Caetano (eds), *Temps, temporalité et complexité dans les activités éducatives et formatives*. (P.12-20). Paris : L'Harmattan, collection Ingenium.
4. Roquet, P. (2012). La mise en objet de la professionnalisation : une réflexion articulée autour de trois niveaux d'activités formatives et professionnelles. In D. Demaziere, P. Roquet, & R. Wittorski (Eds), *La professionnalisation mise en objet*.(17-29). Paris : L'Harmattan, collection Savoir et Action.

DO – direction d'ouvrages et de revues

Ouvrages

5. Roquet, P., Gonçalves, M-J., Roger, L., & Viana-Caetano, A-P. (2013). *Temps, temporalité et complexité dans les activités éducatives et formatives*. Paris : L'Harmattan, collection Ingenium.
6. Demaziere, D., Roquet, P., & Wittorski, R. (2012). *La professionnalisation mise en objet*. Paris, L'Harmattan, collection Savoir et Action

Revue

7. Roquet, P., & Wittorski, R. (2013). La déprofessionnalisation : une idée neuve ? *Recherche et Formation*, 72.

OV ouvrages de vulgarisation

8. Gatto, F. & Roquet, P. (2012). *Le référentiel du masseur-kinésithérapeute et du masseur-kinésithérapeute-ostéopathe*. Paris : Conseil national de l'Ordre des masseurs-kinésithérapeutes.

C-ACTI

9. Roquet, P. (2013) *Rythmes et temporalités dans les activités formatives et professionnelles*. Symposium « Considérer le rythme en formation : quelle importance pour l'apprentissage professionnel et la professionnalisation » Congrès international de l'AREF (Actualité de la Recherche en Education et Formation), Montpellier, aout 2013.
10. Fantoni, S., Kubiak J., & Roquet P. (2013). *Les intervenants en prévention des risques professionnels (IPRP) en services de santé au travail interentreprises : coopérer pour exister !* Colloque international DIM GESTES, Quelles actions pour un autre travail : soulager la souffrance, éradiquer les facteurs de risques, « soigner le travail » ? Paris, juin 2013.

11. Roquet, P., & Mebarki, M. (2012). *Valorisation et Validation de l'expérience*. Expérience et professionnalisation dans les champs de la formation, de l'éducation et du travail : état des lieux et enjeux. Colloque international CIREL, Lille, septembre 2012

AUTRES PUBLICATIONS

12. Roquet, P. & Frimat, P. (2012). *Recherche pluridisciplinaire en santé environnement : étude des modalités de coopération et de coordination des actions et acteurs de la prévention des risques professionnels dans les entreprises du Nord-Pas-de-Calais*. Rapport intermédiaire. Recherche financée par le Conseil Régional du Nord-Pas-de-Calais et l'AINF.

AXE 3 : Capucine Brémond et Anne Jorro

ACL

13. Brémond, C., (2015). *Les ressorts de la créativité dans l'action*, Éducation permanente, n° 202, 2015-1, pp. 159-166.
14. Brémond, C., (2015). "Nous allons faire de la pédagogie active" : quelle relation pour apprendre ?, Éducation permanente, n° 203, 2015-2, pp. 97-
15. Brémond, C., (2013). *Conditions de l'engagement en formation à distance*. Hors série éducation permanente,
16. Brémond, C., (2013). *Le formateur sait-il de quoi il parle ?* Nouvelle revue de Psychosociologie.
17. Jorro, A. & Wittorski, R. (2013). De la professionnalisation à la reconnaissance professionnelle. *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ere Nouvelle*, vol. 46, n°4, 11-20.
18. Jorro, A. (2013). L'Accompagnement des enseignants dans l'activité évaluative. *Revue Française de Linguistique Appliquée*, n°18-1, 107-116.
19. Jorro, A. (2012). La construction d'une professionnalité en éducation : entre accompagnement et reconnaissance professionnelle ? *Recherches et Educations*, n°7, 9-13.
20. Jorro, A. & Pana-Martin, F. (2012). Le développement professionnel des enseignants débutants. Entre accompagnement et reconnaissance professionnelle. *Recherches et Educations*, n° 7, 115-131.
21. Jorro, A. & Bordes, V. (2012). L'évaluation, une compétence professionnelle en développement. *Diversité*, n°169, 118-124.

ACLN

22. Jorro, A. (2013). Par delà-la norme, le sens critique ! *L'Éducateur*, n°7, Genève, Suisse.

OS- et chapitres d'ouvrages

23. Brémond, C., Ulmann, A-L. (2014). *Que faire de la qualité en formation quand le travail s'en mêle ?*, in D. Lhuillier (Ed.), *Qualité du travail, qualité au travail*. (Pp. 75-86). Toulouse : Octarès,(Coll. Travail et activité humaine)
24. Jorro, A., Brocal, R. & Postiaux, N. (2013). Evaluer la professionnalité émergente en formation. In M. Romainville, R. Gloasné & M. Vantourout (eds), *Évaluation et enseignement supérieur*. (P.73-84). Bruxelles : De Boeck.
25. Jorro, A. (2012). Relier l'évaluation au développement professionnel des acteurs. In M. Bailleul, J-F. Themines & R. Wittorski, (eds), *Expériences et développement professionnel des enseignants : formation, travail, itinéraire professionnel*. (P.34-42). Toulouse : Octares.
26. Jorro, A. (2012). Les processus de reconnaissance au cœur des pratiques enseignantes du XXI^{ème} siècle in Y. Lenoir et F. Tupin, (dir.), *Instruire et/ou socialiser: les pratiques des enseignants face à l'exigence de la réussite. Regards internationaux*. (P. 149-166). Laval : Presses de l'Université Laval.

DO –Direction d’ouvrages et de revues**Ouvrage**

27. Jorro, A. & De Ketele, J-M. (2013). *L’engagement professionnel en éducation et formation*. Bruxelles : De Boeck.

Revue

28. Jorro, A. & Wittorski, R. (2013). De la professionnalisation à la reconnaissance professionnelle. *Les Sciences de l’éducation - Pour l’Ere Nouvelle*, vol. 46, n°4.

C-ACTI

29. Jorro, A. & Y. Mercier-Brunel (2013). Réception des compétences évaluatives : un point aveugle de la formation à l’évaluation. Colloque de l’Admée-Europe, Fribourg, janvier 2013.
30. Jorro, A, Maubant, P. & Roger, L. (2012). L’expérience formatrice en formation : enjeux et perspectives, Actes du Colloque international sur l’expérience, Université de Lille, 26 septembre 2012.
31. Mercier-Brunel & Jorro, A. (2012). La compétence évaluative des enseignants : de son évaluation à son développement. Actes du colloque international de l’Admée-Europe, 10-13 janvier 2012, Luxembourg.
32. Jorro, A. (2012). L’évaluation, une pratique sociale controversée. Séminaire de recherche du CRIE, Université de Sherbrooke, 25 octobre 2012.
33. Jorro, A. (2013). L’évaluation des compétences : quels changements de postures professionnelles, quelles formations pour les enseignants ? Journées franco-allemandes « L’évaluation des compétences : état des lieux, défis et perspectives. IUFM de Strasbourg, 23 mai 2013.
34. Jorro, A. (2012). L’engagement professionnel d’enseignants en Internat d’excellence. Symposium action et développement professionnel. Journées d’études de l’UMR-EFTS, Université de Toulouse, 29 novembre 2012.
35. Jorro, A. (2012). Interroger les effets de l’évaluation sur les acteurs. Journées d’études du Lisec, 20 novembre 2012, Université de Lorraine, Nancy.
36. Jorro, A. & Roger, L. (2012). Effets des changements de culture de l’évaluation sur les discours de la professionnalisation. Colloque international de l’AFDECE, Université de Sherbrooke, 25 Octobre 2012.
37. Jorro, A, Maubant, P. & Roger, L. (2012). L’expérience formatrice en formation : enjeux et perspectives, symposium du ROIP, Colloque international sur l’expérience, Université de Lille, 26 septembre 2012.
38. Bordes, V. & Jorro, A. (2012). Du terrain éducatif à la théorie ancrée. Journée d’études « Produire des théories à partir des données » Laboratoire CREF, 3 et 4 mai 2012, Paris Université de Nanterre.

C-INV

39. Jorro, A. (2013). De l’évaluation à la reconnaissance en éducation et formation. Conférence au VIème colloque international du CIED. École Supérieure de l’éducation de Lisbonne, 15 novembre 2013.
40. Jorro, A. (2013). Par-delà les normes, le sens critique. Conférence au Colloque international du REF, XIIIèmes rencontres internationales du réseau de Recherche en Education et Formation. Colloque « Savoirs, pouvoirs et gouvernement des esprits. Qui contrôle l’enseignement et la formation ? Université de Genève, 11 septembre 2013.
41. Jorro, A. (2013). Activité évaluative et accompagnement. Première université d’été internationale de l’Admée-Europe, IUFM d’Orléans, 3 juillet 2013.
42. Jorro, A. (2012). L’évaluation au service des acteurs ? Colloque international de l’AFDECE, Université de Sherbrooke, 25 octobre 2012.
43. Jorro, A. (2012). Transmissions et émancipation. Colloque international organisé par le CREAD « Formes d’éducation et processus d’émancipation », Université de Rennes 2, 24 mai 2012

AUTRES PUBLICATIONS

44. Jorro, A. (2013) Note de lecture sur l’ouvrage «Modélisations de l’évaluation en éducation» de L. Mottier et G. Figari., *Revue Française de pédagogie*, avril 2013.
45. Dumont, B., Jorro, A. & Le Pesant, L. (2012). L’initiative francophone pour la formation à distance des

- maîtres au Burundi. Rapport OIF/AUF, Paris, 22 Décembre 2012.
46. Mias, C., Jorro, A., Bouyssières, P. (2012-2014). Contribution au Projet Européen piloté par Evi Papaloi (Grèce) associant 5 équipes de recherche. « Civic Leadership Skills Development” (527188-LLP - 1- 2012 – 1 –GR – GRUNDTVIG - GMP).
 47. Dumont, B., Jorro, A. & Wallet, J. (2013). Le plan de formation continue de l'école fondamentale au Burundi 2014-2016. Rapport OIF/AUF, 15 octobre 2013.
 48. Jorro, A. (2012). Note de lecture sur l'ouvrage « L'évaluation, levier du développement professionnel » de L. Paquay, C. Van Nieuwenhoven & P. Wouters. Recherche et Formation, n°68.
 49. Jorro, A. (2012). L'accompagnement comme processus singulier et comme paradigme. Préface. In E. Charlier & S. Biemar (ed), *Accompagner un agir professionnel*. Bruxelles : De Boeck.
 50. Jorro, A. Lescouarch, L & Benhayoun, A-M. (2012). Professionnalité, accompagnement et division du travail scolaire. Contribution au rapport de recherche sur les internats d'excellence, coordination P. Rayou & D. Glasman. Novembre 2012, IFE-ENS de Lyon.