

AXE 1.

ACL : Articles dans des revues internationales ou nationales avec comité de lecture répertoriées par l'AERES ou dans les bases de données internationales (ISI Web of Knowledge, Pub Med...).

- 1 Broccolichi, S., Benayed, C., Mathey-Pierre, C. et Trancart, D. (2007) Fragmentations territoriales et inégalités scolaires : des relations complexes entre la distribution spatiale, les conditions de scolarisation et la réussite des élèves, *Education et formations*, DEP/MEN, 74, 31-48.
- 2 Burton, R., Borruat, S., Charlier, B., Eneau, J. et al. (2011) Vers une typologie des dispositifs hybrides de formation en enseignement supérieur. *Distances et Savoirs*. 9, 1/2011, 69-96.
- 3 Chaix, M.L. (2009) Les trajectoires professionnelles des diplômés de l'enseignement supérieur agronomique. *Pour*, 200, 159-168.
- 4 Chaix, M.L. (2007). Alternance et recomposition d'identités d'ingénieurs. *Raisons éducatives*, 11, 225-240.
- 5 Eneau, J. (2008) From autonomy to reciprocity, or vice-versa? French Personalism's contribution to a new perspective on self-directed learning, *Adult Education Quarterly*, 58, 3, 229-248.
- 6 Eneau, J. et Develotte, C. (2012) Working online together to enhance learner autonomy, *ReCALL*. 24 (1), 3-19.
- 7 Eneau, J. et Simonian, S. (2011) Apprentissage des adultes et apprentissage à distance : pour de nouveaux rapports aux savoirs, *Recherche et Formation*, 68.
- 8 Eneau, J. et Simonian S. (2009) Construire la confiance pour construire les savoirs : apprendre ensemble, en ligne, sans se connaître, *Education et Formation*, e-290, 41-53.
- 9 Hatano, M. (2012) L'individualisation des parcours de formation : quels impacts et enjeux ? L'exemple des formations en Travail social. *Formation Emploi*, CEREQ
- 10 Hatano, M. (2009) La recherche consacrée à la formation : Une recherche interdisciplinaire ? *Education permanente*, 177, 105-117.
- 11 Kaddouri, M. (2011) Motifs identitaires des formes d'engagement en formation. *Savoirs*, 25, 69-84.
- 12 Kaddouri, M. (2008) Praticiens et chercheurs : litiges autour d'un qualificatif. *Education Permanente*, 177, 79-90.
- 13 Larguez, B. et Mathey-Pierre, C. (2008) Echec scolaire : quelles solutions entre 16 et 18 ans ? Etat des lieux. « Les 16-18 ans en France et en Europe », *VEI-Diversité*, 154, 15-73. <http://www.cndp.fr/vei/>
- 14 Mathey-Pierre, C. (2012) Comment porter sa différence ? La place de la confiance en éducation. *VEI Diversité*, 167, janvier, Vanves, 41-50.
- 15 Mathey-Pierre, C. (2011) Ici, on ne se parle pas, on se tue ! *VEI Diversité*, 166, Travailler en banlieue - Enjeux de formation - octobre, Vanves, 215-216. <http://www.cndp.fr/vei/>
- 16 Mathey-Pierre, C. (2009) Un travail accordé entre professionnels de l'éducation. *VEI-Diversité*, 158, septembre, Vanves, 116-121.
- 17 Mathey-Pierre, C. (2008) Echec scolaire précoce et problèmes d'orientation. « Les 16-18 ans en France et en Europe », *VEI-Diversité*, 154, septembre, 95-102. <http://www.cndp.fr/vei/>
- 18 Merhan, F. (2007) Tensions identitaires et dynamiques d'engagement d'étudiants en formation par alternance. *Penser l'éducation*, numéro spécial, 225-231.
- 19 Sorel, M. (2010) *Former avec les environnements*, dossier thématique, *Education permanente*, 183, 5-15 et 161-165.
- 20 Sorel, M. (2009) Quand il s'agit de caractériser les référents théoriques en travail social, retour sur une étude. *EMPAN*. 75, 80-87.
- 21 Sorel, M. (2008) Responsable pédagogique en CFA, un métier à part entière. *Education permanente*, 173, 25-41.
- 22 Sorel, M. (2008) A propos de la professionnalisation : le retour du sujet. *Savoirs*, 17, 39-50.

ACLN : Articles dans des revues avec comité de lecture non répertoriées par l'AERES ou dans des bases de données internationales.

- 23 Eneau, J. (2011) L'autoformation face aux évolutions du contexte français de la formation professionnelle, *Carriérologie*, 12, 1-2, 57-72.
- 24 Lameul, G., Simonian, S., Eneau, J. et Carraud, F. (2011) Regards croisés de chercheurs praticiens sur le dispositif de formation hybride FORSE : comment les enseignants transforment-ils leur modèle pédagogique en intervenant en ligne ? *Revue Internationale de Technologies et Pédagogie Universitaire*. 8, 1-2. 81-91.
- 25 Mathey-Pierre, C., Waysand, E. (2009) Inter-formation dans le cadre d'un partenariat éducatif, Exemple dans une ZUS de Loire Atlantique. *Sociétés et jeunes en difficultés*, revue.org, septembre.
- 26 Mathey-Pierre, C. (2007) Aux limites de la qualification. *Projet*, 296, janvier, 50-57.
- 27 Rémerly, V. (2012) Élaboration de l'expérience, tensions identitaires et transformation des représentations de soi. Expérience d'une candidate en accompagnement à la VAE. *Revue internationale francophone de Carriérologie*, numéro consacré à « La reconnaissance des acquis entre expérimentation et institutionnalisation » dirigé par G. Pinte.

ASCL : Articles dans des revues sans comité de lecture.

- 28 Debrosse D., Lavielle-Gutnik N. (2007) Qualité et performance hospitalière : les enjeux de la formation, *Revue hospitalière de France*, 517, 28-30.
- 29 Destefanis M. et Mathey-Pierre C. (2008) Les jeunes issus des Zones Urbaines Sensibles Note de travail, en ligne, Centre d'études de l'emploi, pour le Colloque européen « Les 16-18 ans en France et en Europe », 16-17 octobre

- 2008, SCEREN (CNDP). <http://www.cndp.fr/vei/>
- 30 Faingold, N. (2011) L'entretien de décryptage : le moment et le geste comme voies d'accès au sens. *Expliciter*, 92, 24-47.
- 31 Faingold, N. (2008) Etudes sur l'analyse de l'activité des Educateurs de la Protection Judiciaire de la Jeunesse dans les services de milieu ouvert. Méthodologie de présentation des exemples. *Expliciter*, 74, 1-14.
- 32 [Faingold, N. \(2008\) Les pratiques éducatives à la Protection Judiciaire de la Jeunesse dans les services de milieu ouvert. *Expliciter*, 73, 1-10.](#)
- 33 [Gutnik, E.,](#) Reymond, D. (2011) Associations de professionnels ? : sont-elles l'avenir de la professionnalisation des acteurs de la formation ?, *Revue Personnel*, 58-60.
- 34 Sorel, M. (2008) Le rapport au savoir : une clé de lecture possible de la marginalisation et de l'exclusion scolaire. *Revue du C.E.R.F.O.P.* 23, 33-44.
- 35 Trancart, D. et [Mathey-Pierre, C.](#) (2008) Les sortants du système éducatif entre 16 et 18 ans d'après les enquêtes « Génération » du Cereq. *Note de travail en ligne*, SCEREN (CNDP). <http://www.cndp.fr/vei/>

C-INV : Conférences données à l'invitation du comité d'organisation dans un congrès national ou international.

- 36 Deltand, M. (2012) *L'enseignement de la musique par les compétences : enjeux et défis d'un changement de paradigme*. Conférence trilingue intitulée "La Musique dans l'éducation" organisée par l'Universität Luxemburg (Fakultät für Sprachwissenschaften und Literatur, Geisteswissenschaften, Kunst und Erziehungswissenschaften - Unité de Recherche IPSE), Luxembourg, le 27 avril 2012.
- 37 Deltand, M. (2011) *Le récit de vie : une méthode pour faire émerger les savoirs cachés dans le devenir et l'agir professionnels*. Conférence dans le cadre de l'Institut d'éducation physique et de réadaptation (IEPR) Unité éducation par le mouvement (EDPM) organisée par l'Université catholique de Louvain (UCL), le 30 novembre 2011.
- 38 Deltand, M. (2010) *Le récit de vie : une méthode pour faire émerger les savoirs cachés dans le devenir et l'agir professionnels*. Conférence dans le cadre de l'Institut d'éducation physique et de réadaptation (IEPR) Unité éducation par le mouvement (EDPM) organisée par l'Université catholique de Louvain (UCL), le 10 février 2010.
- 39 Deltand, M. (2010) *Trajectoires identitaires et professionnelles de musiciens enseignants par les récits de vie*. Conférence dans le cadre de l'Institut d'éducation physique et de réadaptation (IEPR) Unité éducation par le mouvement (EDPM) organisée par l'Université catholique de Louvain (UCL), le 10 février 2010.
- 40 Deltand, M. (2010) *Santé au travail et enseignement : un paradoxe ?* Conférence organisée par la Cité des métiers et la Cité de la santé de Paris, le 21 janvier 2010.
- 41 Deltand, M. (2009) *L'éducation musicale en formation : entre musiciens et instituteurs*. Conférence dans le cadre de la journée des directeurs d'académies de musique de Bruxelles : ESAHR organisée à l'Abbaye de Forest, le 26 janvier 2009.
- 42 Deltand, M. (2008) *Présentation des recherches sélectionnées dans le cycle 2*. Conférence et gestion des débats à l'Université du Luxembourg. Campus de Walferdange. Programme « Bachelor Professionnel en Sciences de l'Education », le 21 janvier 2008.
- 43 Eneau, J. (2011) *Réciprocité éducative et réseaux d'échanges*. Conférence d'ouverture des 2^{ndes} Assises Inter-régionales "Différent et compétent". ARESAT, Chartres, 20-21 octobre 2011.
- 44 Eneau, J. (2011) *Réciprocité éducative et formation des seniors : une chance pour les organisations*. Conférence d'ouverture et animation de la journée "Quel sens donner à la place des seniors dans l'entreprise ?" CIRFE, Strasbourg, 1^{er} juin 2011.
- 45 Eneau, J. (2009) *Pédagogie universitaire et méthodes actives*. Conférence d'ouverture du 22^{ème} Colloque "Promosciences". Université Claude Bernard, Lyon, 23 mars 2009.
- 46 Eneau, J. (2008) *Autonomie, formation et professionnalisation*. Développement et apprentissage de l'autonomie dans les écoles d'ingénieurs, CEFI, Paris, 9 juillet 2008.
- 47 Faingold, N. (2007) *Analyse de l'activité des éducateurs de la Protection Judiciaire de la jeunesse*. Conférence donnée le 30 novembre 2007 au colloque « La construction de la professionnalité éducative », co-organisé par le CNFE-PJJ et le CNAM.
- 48 Hatano, M. (2012) *Evaluation et Formation*. Séminaire de recherche du Master professionnel Sciences de l'Education, Université Caen Basse Normandie.
- 49 Hatano, M. (2009) *L'interdisciplinarité dans le champ de la recherche en formation*. Participation à une table ronde avec J.-M. Barbier & M. Kaddouri (Cnam-CRF), Journée Education Permanente du 15 juin 2009, CNAM-Paris.
- 50 Hatano, M. (2008) *Les figures de l'interdisciplinarité dans le champ de recherche en sciences dites exactes*. Participation à une table ronde avec R. De Guio, F. Mispelblom-Beyer & C. Maury, Séminaire INGENIUM, Comité d'études sur les formations d'ingénieurs (CEFI), 14 novembre 2008, CNAM-Paris.
- 51 Hatano, M. (2008) *La transversalité des pratiques pédagogiques en question*. Conférence d'ouverture sur les cultures éducatives aux Journées Pédagogiques Nationales QLIO (Qualité logistique industrielle organisationnelle), IUT de Montreuil (93).

C-ACTI : Communications avec actes dans un congrès international.

- 52 Balthazar, D., [Lavielle-Gutnik N.](#) et Massou L. (2011) *TIC(e) et transformation du métier d'enseignant-chercheur*. In VII Colloque international, EUTIC11, Transformation des organisations. Evolution des problématiques et mutations fonctionnelles, Bruxelles, 23-25 novembre 2011.

- 53 Chaix, M.L. (2010) *Le rôle des stages au moment de la première confrontation au marché de l'emploi*. Actes du colloque international : Les stages dans les formations d'ingénieur, quelle efficacité pédagogique ? Ecole des Ponts Paris Tech, Université Paris-Est, 21-22 juin 2010. En ligne, <http://www.enpc.fr/fr/ftp2/stages/> (59-69)
- 54 Chaix, M.L. (2010) *Analyse d'entretiens biographiques et place de la dimension subjective en sociologie*. Actes du 7e Congrès international AREF 2010 (Actualité de la recherche en éducation et en formation), Université de Genève, 13-16 septembre 2010. En ligne, <https://www.conftool.com/aref2010/> Symposium long 664 : "Analyser les phénomènes identitaires en formation", (1-9)
- 55 Chaix, M.L. (2007) *Dispositifs de formation par alternance et construction de l'identité de métier*. In P. Marquet, N. Hedjerassi, A. Jarlegan, E. Pacurar et P. Remoussenard (Eds.). *Actes du 6e Congrès International AREF (Actualité de la recherche en éducation et en formation), université de Strasbourg, 28-31 août 2007*. En ligne http://www.congresintaref.org/actes_pdf/AREF2007_Marie-Laure_CHAIX_482.pdf, consulté en juillet 2009.
- 56 Deltand, M. (2011) *Parole de soi et formes de biographisation de musiciens enseignants : questionnaire d'un processus*, Colloque international La recherche biographique aujourd'hui : enjeux et perspectives (Lille Nouveau siècle) 2011, (Lille, 18 - 20 mai 2011).
- 57 Deltand, M. (2010) *L'approche biographique : questionnaire sur le saisissement de l'identité par la méthodologie des récits de vie*, Congrès international AREF 2010, (Genève, 13 - 16 septembre 2010)
- 58 Eneau, J. (2011) *Reconnaître l'expérience pour valider les acquis : quel accompagnement pour quelle reconnaissance ?* REF : Professionnalités des formateurs dans les dispositifs de formation continuée. Le cas des dispositifs centrés sur l'expérience des formés. Louvain (Belgique), septembre 2011 (papier long soumis pour un ouvrage collectif, sous la direction de B. Charlier, S. Boucenna et J.F. Roussel, à paraître chez De Boeck).
- 59 Eneau, J. (2010, Dir.) *Symposium : Professionnalité des enseignants : (se) former dans les environnements numériques d'apprentissage*, Actes du Colloque de l'AREF. Genève (Suisse), 13-16 septembre 2010 (<https://plone2.unige.ch/aref2010/symposiums-courts/coordonateurs-en-e/professionnalite-des-enseignants-se-former-dans-les-environnements-numeriques-d2019apprentissage>).
- 60 Eneau, J. (2010) *Reconnaissance et validation des acquis : se reconnaître, être reconnu*. In F. Mehran (dir.). *Symposium : Analyser les phénomènes identitaires en formation : enjeu d'intelligibilité et d'action*. Actes du Colloque de l'AREF. Genève (Suisse), 13-16 septembre 2010 (https://plone2.unige.ch/aref2010/symposiums-longs/coordonateurs-en-m/analyser-les-phenomenes-identitaires-en-formation-enjeu-d2019intelligibilite-et-d2019action/Reconnaissance%20et%20validation%20des%20acquis.pdf/at_download/file).
- 61 Eneau, J. (2010) *Développement de l'autonomie au travail : les apports de la réciprocité à un modèle de l'autoformation en contexte organisationnel*. Actes des Journées Biennales Durkheim / Mauss. Epinal, 25-26 juin 2010.
- 62 Eneau, J. (2008) *La réciprocité comme condition du développement de l'autonomie*, Actes des Rencontres internationales MRERS-MIRA (p. 361-380). Evry, 27-30 novembre 2008.
- 63 Eneau, J. (2007) *Reprendre ses études en ligne à l'université : construire la confiance et coopérer à distance*. In M. N. Lamy, F. Mangenot et E. Nissen (coord.) *Actes du colloque Echanger pour apprendre en ligne* (EPAL). Grenoble, 7-9 juin 2007 (<http://w3.u-grenoble3.fr/epal/actes.html>).
- 64 Eneau, J., Bertrand, E. et Lameul, G. (2011) *Training the trainers at the University in time of crisis: implications of Transformative Learning for adult learning, educational programs and curriculum*. Proceedings of the 9th International Transformative Learning Conference in Europe 2011 (p. 596-603). Athènes (Grèce), 28-29 mai 2011.
- 65 Eneau, J. et Develotte, C. (2009) *Working online together to enhance learner's autonomy*. Proceedings of Eurocall (p. 91-96). Valencia : *Universidad Politécnica de Valencia* (Espagne), 9-12 septembre 2009.
- 66 Eneau, J. et Poyet, F. (2009) *Contribution à la professionnalisation de futurs tuteurs en langues : le cas de l'apprentissage d'une langue étrangère à distance en synchronie*. In C. Develotte, F. Mangenot, E. Nissen (coord.). *Actes du colloque Echanger pour apprendre en ligne* (EPAL). Grenoble, 5-7 juin 2009 (http://w3.u-grenoble3.fr/epal/dossier/06_act/pdf/epal2009-eneau-poyet.pdf)
- 67 Eneau, J. et Simonian, S. (2011) *Cultures d'apprentissage et scénarios pédagogiques : concilier différence et diversité*. Actes du Colloque TICeMed. Barcelone (Espagne), 8-10 Juin 2011 (<http://tools.ticemedconf.org/en/upload/article/1122305277.doc>).
- 68 Eneau, J., Simonian, S. et Siméone, A. (2008) *TIC et enseignement supérieur : vers une nouvelle professionnalité enseignante ?* Actes du Colloque "Questions de Pédagogie dans l'Enseignement Supérieur" (p. 267-274). Telecom Bretagne, Ensieta, École navale et Université de Bretagne Occidentale. Brest 17-20 juin 2008.
- 69 Faingold, N. (2009) *Explicitation, réduction et résonance : d'un cadre de recherche à un dispositif de formation*. Communication au 2^{ème} Colloque International Francophone sur les Méthodes Qualitatives. Enjeux et stratégies à L'université de Lille 3 les 25 et 26 juin 2009.
- 70 Faingold, N. (2007) *L'explicitation de moments-clé : un choix méthodologique pour l'accès au sens*. Communication au Colloque Le biographique, la réflexivité, et les temporalités à l'Université François Rabelais de Tours les 25, 26 et 27 juin 2007) (Actes p.375-379).
- 71 Gutnik, F. (2010) *De la valeur sociale à l'identité sortale*. In Symposium « Analyser les phénomènes identitaires en formation : questionnaire méthodologique », 7^{ème} Congrès International AREF (Actualité de la recherche en éducation et en formation), Université de Genève, les 13-16 septembre 2010.
- 72 Gutnik, F. (2007) *Identité professionnelle, formation et ethos des dirigeants*. In P. Marquet, N. Hedjerassi, A. Jarlegan, E. Pacurar et P. Remoussenard (Eds.). Actes du 6e Congrès International AREF (Actualité de la recherche en éducation et en formation), université de Strasbourg, 28-31 août 2007. En ligne http://www.congresintaref.org/actes_pdf/AREF2007_Fabrice_GUTNIK_223.pdf, consulté en juillet 2009.
- 73 Hatano, M. (2007) *L'interdisciplinarité dans le champ scientifique : Enjeux et significations*. Communication au Symposium « Dynamiques identitaires à l'œuvre dans différents champs de pratiques sociales », 6e Congrès international AREF (Actualité de la Recherche en Education et Formation), université de Strasbourg.
- 74 Lameul, G., Eneau, J., Charlier, B., Deschryver, N. et al. (2011) *Effets des dispositifs de formation hybrides sur le développement professionnel enseignant : élaboration d'un cadre conceptuel et méthodologique dans la recherche*

- Hy-Sup. Questions de pédagogies dans l'enseignement supérieur. (p. 173-184). Angers, 7-10 juin 2011.
- 75 Lavielle-Gutnik, N. (2010) *L'expérimentation d'un e-portfolio : quelles représentations des attentes de mobilisation de "Soi" ?* Colloque international « L'accompagnement à l'orientation aux différents âges de la vie », CNAM-INETOP, Paris, 17-19 mars 2010.
- 76 Lavielle-Gutnik, N. (2010) *La fonction du Soi dans la démarche méthodologique d'analyse des phénomènes identitaires.* In Symposium « Analyser les phénomènes identitaires en formation : questionnement méthodologique », 7ième Congrès International AREF (Actualité de la recherche en éducation et formation), Université de Genève, les 13-16 septembre 2010.
- 77 Lavielle-Gutnik, N. (2009) *L'identité : ressource pour l'insertion socioprofessionnelle ?* Congrès de la Société Suisse de Sociologie, Université de Genève, 7 au 9 septembre 2009.
- 78 Lavielle-Gutnik, N. (2007) *Insertion socioprofessionnelle et stratégie identitaire* dans le cadre du Symposium : Dynamiques identitaires à l'œuvre dans différents champs de pratiques sociales, 6e Congrès International d'Actualité de la Recherche en Éducation et Formation. Strasbourg.
- 79 Merhan, F. (2011) *Professionalisation et université : enjeux et spécificités des formations par alternance.* In Les courants de la professionnalisation : enjeux, attentes, changements : Actes du colloque « Questions de pédagogies dans l'enseignement supérieur » Angers, 8-10 juin 2011, p.381-390. Brest : Télécom Bretagne et Université d'Angers.
- 80 Merhan, F. (2010) *Écriture performative en formation universitaire : une pédagogie de l'alternance.* In Symposium : *Écritures réflexives et professionnalisantes : quelles démarches de recherche ? Actes du congrès A.R.E.F. 2010.* Université de Genève, 13-16 septembre 2010.
- 81 Merhan, F. (2010) *Alternance et dynamiques identitaires : quels outils théoriques et méthodologiques ?* In Symposium : Analyser les phénomènes identitaires en formation : questionnement méthodologique. Actes du congrès AREF. 2010. Université de Genève, 13-16 septembre 2010.
- 82 Merhan, F. (2007) *Alternance et dynamiques identitaires.* In P. Marquet, N. Hedjerassi, A. Jarlegan, E. Pacurar & P. Remoussenard (Eds.), Actes du 6e Congrès International AREF (Actualité de la recherche en éducation et en formation) Université de Strasbourg, 28-31 août 2007.
- 83 Merhan, F. (2007) *Place du biographique dans l'écriture du rapport de stage : de quelques enjeux identitaires pour des étudiants en formation par alternance.* In Le biographique, la réflexivité, et les temporalités : Actes du colloque, Tours, 25-27 juin 2007, p.375-379.
- 84 Simonian, S. et Eneau, J. (2010) *Complémentarité des outils de régulations synchrones et asynchrones dans une activité d'apprentissage collaborative,* Actes du Colloque Jocair (p. 155-170). Amiens : Université de Picardie, 29-30 Juin 2010. Lyon : INRP.
- 85 Simonian, S. et Eneau, J. (2010) *El saber al cabo de los dedos : Evolución de la actividad profesional de los profesores en la universidad.* 6^{ème} Colloque International CIDUI - Evaluation et qualité dans l'enseignement supérieur : "Nevos espacios de calidad en la educación superior - Un analisis comparado y de tendencias". Barcelone : Université Polytechnique de Catalogne (Espagne). 30 juin - 2 juillet 2010 (http://77.225.80.188/cidui/2011/contingut_CD/docs/comunicacions/doc134.pdf).
- 86 Simonian, S. et Eneau, J. (2010) *Appropriation des TIC et professionnalisation par l'affordance : attribuer une fonction aux outils synchrones et asynchrones pour réguler les activités d'apprentissage.* In J. Eneau (dir.). Symposium : Professionnalité des enseignants : (se) former dans les environnements numériques d'apprentissage. Actes du Colloque de l'AREF. Genève (Suisse), 13-16 septembre 2010
- (<https://plone2.unige.ch/aref2010/symposiums-courts/coordonateurs-en-e/professionnalite-des-enseignants-se-former-dans-les-environnements-numeriques-d2019apprentissage/Appropriation%20des%20TIC.pdf/view>).
- 87 Simonian, S. et Eneau, J. (2009) *Usages des TIC : enseignement ou tutorat ? Etude des changements de pratiques chez les enseignants-chercheurs.* In C. Develotte, F. Mangenot & E. Nissen (coord.). Actes du colloque *Echanger pour apprendre en ligne* (EPAL). Grenoble, 5-7 juin 2009 (http://w3.u-grenoble3.fr/epal/dossier/06_act/pdf/epal2009-simonian-eneau.pdf)
- 88 Siméone, A. et Eneau, J. (2009) *Trust and credibility in an online computer-supported collaborative learning (CSCL) task.* Proceedings of the 9th World Conference on Computers in Education - IFIP. Bento Gonçalves (Brésil), 27-31 juillet 2009 (CD-Rom).
- 89 Simonian, S. et Eneau, J. (2008) *Modèles pédagogiques et activités collaboratives en ligne : la confiance comme condition de facilitation des échanges.* Communication au Colloque CEMAFORAD, Strasbourg, 10-11 avril 2008 (<http://cemaforad4.u-strasbg.fr/pages.jsp?idTheme=4070&idsite=593&idRub=1238&rubSel=1238>).
- 90 Siméone, A., Eneau, J. et Rinck F. (2007) *Scénario d'apprentissage collaboratif à distance et en ligne : des compétences relationnelles sollicitées et/ou développées ?* Actes du Colloque TICEMed. Marseille, Juin 2007 (http://isdms.univ-tln.fr/articles/num_archives.htm#isdms2)
- 91 Siméone, A., Eneau, J. et Simonian, S. (2009) *Collaboration et mémoires externes dans une formation en ligne : le rôle de la confiance dans un environnement virtuel d'apprentissage.* In C. Develotte, F. Mangenot, E. Nissen (coord.). Actes du colloque *Echanger pour apprendre en ligne* (EPAL). Grenoble, 5-7 juin 2009 (http://w3.u-grenoble3.fr/epal/dossier/06_act/pdf/epal2009-simeone-eneau-simonian.pdf).
- 92 Siméone, A., Eneau, J. et Simonian, S. (2009) *Fonctions de la confiance et de la crédibilité dans une activité d'apprentissage collaboratif en ligne.* Actes du Colloque TICEMed. Milan (Italie), 28-29 mai 2009 (http://isdms.univ-tln.fr/PDF/isdms39/Article_Isdm_Ticemed09_Simeone_Eneau_Simonian_OK.pdf).
- 93 Sorel, M. (2007) *Se former un positionnement identitaire, le cas particulier des formateurs.* AREF. Strasbourg.

C-COM : Communications orales sans actes dans un congrès international ou national.

- 94 Balthazar, D., Lavielle-Gutnik, N. et Poteau, N. (2010) *Les TICE à l'université : contraintes ou libertés, standardisation ou diversification, hiérarchie ou coopération ?* Colloque International « Tice et métiers de l'enseignement supérieur : émergence et transformations », MSH - Nancy, 18 et 19 novembre 2010.
- 95 Chaix, M.L. (2008) *Co-construction d'identités et de savoirs dans les dispositifs de formation en alternance : deux approches*. 15e Congrès International AMSE (Association Mondiale des Sciences de l'Éducation) : Mondialisation et éducation: vers une société de la connaissance, Université Cadi Ayyad, Marrakech, Maroc, 2-6 juin 2008, Power Point, 32 diapositives.
- 96 Charlier, B., Lameul, G., Deschryver, N., Eneau, J., Lebrun, M., Liétart, A., Peltier, C., Peraya, D. Ronchi A. et Villiot-Leclercq, E. (2011) *How does design and practices of hybrid learning impact on the professional development of HE professors ?* 15th Biennial of the International Study Association on Teachers and Teaching, ISATT Conference, University de Minho, Braga (Portugal), 5-8 July 2011.
- 97 Cherqui-Houot, I., Journot E. et Lavielle-Gutnik, N. (2010) *Lorfolio : Un portfolio numérique pour les lorrains*. In 7ème Colloque Technologies de l'Information et de la Communication pour l'enseignement, Nancy - Metz, 6 - 8 décembre 2010.
- 98 Deltand, M. (2011) *The transformational search of adults in resumption of studies: life stories of future Belgian teachers.*, Conférence Internationale sur l'Apprentissage Transformateur "Apprentissage Transformateur en Temps de Crise : Défis Individuels et Collectifs, Athènes/Grèce, 28 - 29 mai 2011.
- 99 Eneau, J. (2011) *Universités et métiers de la formation : quels enjeux, quels spécificités ?* Table ronde finale du Colloque du Réseau des Universités Préparant aux Métiers de la Formation. Avignon. 12 et 13 mai 2011.
- 100 Eneau, J. (2009) *Développer des compétences pour la formation à distance*, Communication au Colloque de l'ACFAS. Ottawa (Canada). 11-15 mai 2009.
- 101 Eneau, J. (2009) *Formation et professionnalisation des formateurs d'adultes : permanence, évolution et instabilité*. Communication au Colloque de l'ACFAS. Ottawa (Canada). 11-15 mai 2009.
- 102 Eneau, J. (2008) *Evolution des métiers de la formation : une nouvelle donne pour la professionnalisation des formateurs*. Communication au Colloque de l'ACFAS. Québec (Canada). 5-9 mai 2008.
- 103 Eneau, J., Bertrand, E. et Lameul, G (2012) *Using Transformative Learning at the University: a Case Study of Action-Learning in an Adult Learning Educational Program*. European Conference on Educational Research - ECER 2012. Cadix (Espagne), 18 au 21 septembre 2012.
- 104 Eneau, J. et Simonian, S. (2012) *Open Learning, Institutional Reforms and Professional Development of University Teachers*. European Conference on Educational Research - ECER 2012. Cadix (Espagne), 18 au 21 septembre 2012.
- 105 Eneau, J., et Simonian, S. (2010) *Construire des scénarios collaboratifs pour l'apprentissage en ligne et à distance*. Communication au Colloque de l'ACFAS. Montréal (Canada). 10-14 mai 2010.
- 106 Eneau, J. et Simonian, S. (2009) *La FOAD comme lieu de réflexion et d'expérimentation pédagogique pour la formation universitaire : le cas du dispositif FORSE*. Colloque Res@tice. Ouagadougou (Burkina Faso). 24-25 novembre 2009.
- 107 Faingold, N. (2011) *Étude sur les savoir-agir des éducateurs de la PJJ : d'un cadre de recherche à un dispositif de formation*. Usages diversifiés de l'entretien d'explicitation en recherche et en formation, Journée d'étude à l'Université Paris Est Créteil, Faculté SESS-STAPS.
- 108 Gutnik, F. (2011) *Identité et compétences des acteurs de la formation : contribution de la théorie des communautés de pratiques à la problématique de la professionnalisation*, OUFORP (Outils pour la Formation, l'Éducation et la Prévention), Nantes, 6 et 7 juin 2011.
- 109 Gutnik, F. (2009) *Image de soi, interaction et stigmatisation sociale*, Congrès de la Société Suisse de Sociologie : Identité et transformation des modes de vie, 7-9 septembre 2009 - Université de Genève, Suisse.
- 110 Gutnik, F. (2009) *De l'agir au savoir : au risque de la pragmatique*, Journées Scientifique du Master Expert et consultant en Education et Formation, Faculté des Sciences Humaines et Sociales, Sorbonne, Paris, 27 mai 2009.
- 111 Lameul, G., Simonian, S., Carraud, F. et Eneau, J. (2011) *Séminaire scientifique "e-learning et Pédagogie universitaire numérique"*. Questions sur la "pédagogie universitaire numérique". Regard et rôle de la recherche. INRP (Lyon). 6 et 7 janvier 2011
- 112 Lavielle-Gutnik, N. (2011) *La conduite d'une expérimentation sociale comme révélateur de la place des métiers de la formation au sein d'une université et des enjeux identitaires associés*, Colloque « Université et métiers de la formation : quels enjeux, quelles spécificités? », Avignon, 12 et 13 mai, 2011.
- 113 Lavielle-Gutnik, N. (2011) *L'intelligibilité des usages d'un e-portfolio comme « objet de recherche » et « objet de transformation » des pratiques d'accompagnement des demandeurs d'emploi : le pari d'une innovation sociale ?* OUFORP, Outils pour la Formation, l'Éducation et la Prévention : contributions de la Psychologie et des Sciences de l'Éducation, Nantes, 6-7 juin 2011.
- 114 Merhan, F. (2012) *Formation et développement professionnel en contexte d'alternance*. Université de Nantes. 2^{ème} colloque international de didactique professionnelle organisé par l'association RPDP Recherches et Pratiques en Didactique Professionnelle en partenariat avec le CREN - Centre de Recherche en Éducation de Nantes. Thème 1 : apprentissage, développement et identité professionnelle, coordonné par I. Vinatier et G. Delacour. Nantes, 7-8 juin 2012.
- 115 Merhan, F. (2011) *L'alternance : entre engagement en formation et engagement professionnel*. Université de Louvain la Neuve. Symposium REF : L'engagement professionnel en éducation et en formation, perspectives de reconnaissance, 12-14 septembre 2011.
- 116 Merhan, F. (2011) *Place du biographique dans l'écriture sur l'activité professionnelle en formation universitaire*, Lille - Nouveau siècle. Colloque international : La recherche biographique aujourd'hui : enjeux et perspectives. 18-19-20 mai 2011.
- 117 Merhan, F. (2011) *Alternance en formation et développement professionnel : enjeux du portfolio au regard du mémoire de fin d'études*, Université de Sherbrooke. Colloque ACFAS 2011 : L'alternance en formation : entre

- dispositifs institués et pratiques d'acteurs, quels développements pour l'apprenant ? 10 et 11 mai 2011.
- 118 Merhan, F. (2011) *D'une identité à l'autre : le passage du formateur expert métier au formateur généraliste*. Université d'Avignon. Colloque international : Université et métiers de la formation : quels enjeux, quelles spécificités ? Mai 2011.
- 119 Merhan, F. (2008) *Le statut des savoirs en contexte de formation par alternance*, Marrakech. Colloque A.M.S.E. (Association Mondiale des Sciences de l'Education) en collaboration avec le G.R.A.A.L. (Groupe de recherche sur les apprentissages en alternance). Juin 2008.
- 120 Merhan, F. (2007) *Alternance et constructions identitaires. Enjeux du portfolio de développement professionnel chez des étudiants en formation universitaire par alternance*, Université de Sherbrooke. Symposium Réseau Education et Formation : Les écritures dans l'éducation et la formation : entre réel et prescrit, description et transformation, singulier et pluriel. Octobre 2007.
- 121 Siméone, A. et Eneau, J. (2009) *Confiance accordée et crédibilité perçue en situation d'apprentissage collaboratif à distance et en ligne*. Communication au 3ème colloque international "Psychologie Sociale et Communication". Tarbes. 22-24 juin 2009.
- 122 Simonian, S. et Eneau, J. (2010) *Professionnalité de l'enseignant universitaire en ligne : chef de projet ou tuteur ?* Communication au Colloque de l'ACFAS. Montréal (Canada). 10-14 mai 2010.
- 123 Simonian, S., Eneau, J. et Jeannin, L. (2008) *Des Tic's dans le cours : impact des technologies sur l'enseignement universitaire*. Communication au 2^{ème} Colloque International "l'Université à l'Ere du Numérique", Bordeaux, 10-12 décembre 2008.
- 124 Siméone, A., Eneau, J. et Simonian, S. (2010) *Crédibilité et confiance en ligne : catégorisation des interventions sur un forum de FOAD*. Communication au Colloque de l'ACFAS. Montréal (Canada). 10-14 mai 2010.

C-AFF : Communications par affiche dans un congrès international ou national.

- 125 Deltand, M. (2011) *The transformational search of adults in resumption of studies: life stories of future Belgian teachers*, Conférence Internationale sur l'Apprentissage Transformateur "Apprentissage Transformateur en Temps de Crise : Défis Individuels et Collectifs, Athènes/Grèce, 28 - 29 mai 2011.

DO : Directions d'ouvrages ou de revues.

- Direction d'ouvrages

- 126 Kaddouri, M., Maillebois, M., Lespessailles, C. et Vasconcellos, M. (2008, Dir.) *Questions identitaires dans le travail et la formation*. Paris : L'Harmattan.
- 127 Labelle, J.M. et Eneau, J. (2008, Dir.) *Apprentissages pluriels des adultes : questions d'hier et d'aujourd'hui*. Paris : L'Harmattan.
- 128 Le Meur, G. et Hatano, M. (2011, Dir.) *Approches pour l'analyse des activités*. Paris : L'Harmattan.
- 129 Merhan, F., Ronveaux, C. et Vanhulle, S. (2007, Dir.) *Alternances en formation*. Raisons Educatives. Bruxelles : De Boeck.

- Directions de numéros de revues

- 130 Hatano, M. et Maillebois, M. (2009) La formation et la recherche. *Education Permanente*, 177.
- 131 Sorel, M. (2010) Former avec les environnements, *Education permanente*, 183.

OS : Ouvrages scientifiques (y compris les éditions critiques et les traductions scientifiques)

- Ouvrages

- 132 Deltand, M. (2012) *La Musique de soi - Du sensible de soi au musicien révélé... Vers un renouveau des formes de biographisation*. Téraèdre, Autobiographie.
- 133 Deltand, M. (2009) *Les musiciens enseignants au risque de la transmission : donner le la*. Paris : L'Harmattan, Histoire de vie et formation.
- 134 Gardelle, L. (2010) *Pasteurs touaregs dans le Sahara malien*. Buchet-Chastel.
- 135 Gardelle, L. (2010) *Pasteurs nomades de Mongolie*. Buchet-Chastel.
- 136 Hatano, M. (2010) *Dire sur l'interdisciplinarité. La référence à l'interdisciplinarité dans les discours des chercheurs en sciences dites "exactes"*. Sarrebruck : éditions universitaires européennes.

-Chapitres d'ouvrages

- 137 Balthazar, D., Lavielle-Gutnik, N., Poteau, N. (2011) Les enseignants-chercheurs : possibles acteurs d'une évolution professionnelle et institutionnelle In M.J. Barbot et L. Massou (Ed.). *TIC et métiers de l'enseignement supérieur : émergences, transformations* (p. 209-226), Nancy : Presses universitaires de Nancy.
- 138 Broccolichi, S. et Mathey-Pierre, C. (2010) Un durcissement des oppositions entre « bons » et « mauvais ». In S. Broccolichi, C. Benayed et D. Trancart (Ed.). *Ecole : les pièges de la concurrence* (p.166-180). Paris, La Découverte, cahiers libres.
- 139 Broccolichi, S., Mathey-Pierre, C. et Lagueze B. (2010) Contrastes visibles entre collèges, fuites et ghettoïsation. In S. Broccolich, C. Benayed et D. Trancart (Ed.). *Ecole : les pièges de la concurrence* (p.147-165). Paris : La Découverte, cahiers libres.
- 140 Candas, P. et Eneau, J. (2010) Autonomie de l'apprenant et dimensions affectives de l'autoformation. Etude exploratoire dans les Centres de Ressources en Langues. In B. Alberio et N. Poteaux (Ed.). *Enjeux et dilemmes de l'autonomie. Une expérience d'autoformation à l'université*. (p. 141-167). Paris : Editions de la Maison des Sciences de l'Homme (Collection practICs).
- 141 Chaix, M.L. (2007) Identité de métier et formation diplômante. In M. Kaddouri, C. Lespessailles, M. Maillebois & M. Vasconcellos (Ed.). *La question identitaire dans le travail et la formation : Contributions de la recherche, état des pratiques, étude bibliographique* (p. 241-254). Paris : L'Harmattan.
- 142 Chaix, M.L. (2006) Les formes de la socialisation professionnelle en formation. In B. Fraysse (Ed.).

Professionnalisation des élèves-ingénieurs (p. 125-148). Paris : L'Harmattan.

143 Deltand, M. (2012) Trajectoires d'expérience et antécédents biographiques : ouverture vers les constructions identitaires In G.H. Carlier, C. Borges et, C. Delens, (Ed.). *Construction de l'identité professionnelle chez les stagiaires et les enseignants novices en éducation physique* (p. 253-258). Presses universitaires de Louvain.

144 Eneau, J. (2012) Educational reciprocity and developing learner autonomy: the social dimension of self-directed learning. In K. Schneider (Ed.). *Becoming Oneself: Dimensions of "Bildung" and the Facilitation of Personality Development*". Wiesbaden : VS Verlag.

145 Eneau, J. (2012) Autoformation et collaboration en ligne : rôles de la réciprocité, de la coopération et de la confiance pour le développement de l'autonomie. In P. Cyrot, C. Jeunesse et D. Cristol (Ed.). *Aspects sociaux de l'autoformation*. Lyon : Chronique Sociale.

146 Eneau, J. (2011) Développement de l'autonomie au travail : les apports de la réciprocité à une modèle de l'autoformation en contexte organisationnel. In L. Jacquot (Ed.). *Travail et dons* (p. 215-234). Nancy : Presses de l'Université de Nancy (collection Salarat et Transformations Sociales).

147 Eneau, J. (2011) Professionnaliser les métiers de la formation à l'université : de la « formation de formateurs » à la « formation à distance ». In M. Moldoveanu (Ed.). *Les compétences des acteurs de l'éducation : perspectives internationales* (Collection Cogito) (p. 195-212). Côte Saint-Luc (Québec) : Éditions Peisaj.

148 Eneau, J. (2008) Introduction : regards de praticiens-chercheurs sur l'apprentissage des adultes. In J.M. Labelle et J. Eneau, (Ed.). *Apprentissages pluriels des adultes : questions d'hier et d'aujourd'hui* (p. 15-26). Paris : L'Harmattan.

149 Eneau, J. (2008) Du développement de l'autonomie à la construction de soi. In J.M. Labelle et J. Eneau, (Ed.). *Apprentissages pluriels des adultes : questions d'hier et d'aujourd'hui*, (p. 189-208). Paris : L'Harmattan (collection Défi Formation).

150 Eneau, J. (2007) Construire la confiance à distance : autoformation et nouveaux dispositifs de formation en situation de travail. In E. Triby et E. Heilmann (Ed.). *A distance : apprendre, travailler, communiquer* (p. 187-200). Strasbourg : Presses de l'Université de Strasbourg.

151 Eneau, J. et Poyet, F. (2011) Contribution à la professionnalisation de futurs tuteurs en langues : le cas de l'apprentissage d'une langue étrangère à distance en synchronie. In E. Nissen, F. Poyet et T. Soubrié (Ed.). *Interagir et apprendre en ligne* (p. 77-93). Grenoble : Editions Littéraires et Linguistiques de l'Université de Grenoble (Collection Didaskein).

152 Faingold, N. (2012) La formation à l'entretien d'explicitation comme recherche-action sur soi. In P.M. Mesnier et C. Vandernotte (Ed.). *En quête d'une intelligence de l'agir - tome 2 Accompagner des recherches-action individuelles et collectives*, (p.157-169). Paris : L'Harmattan

153 Faingold, N. (2011) Explicitation des pratiques, décryptage du sens. In M. Hatano et G. Le Meur (Ed.). *Approches pour l'analyse de l'activité*, (p. 115-159). Paris : L'Harmattan.

154 Gutnik, F. (2008) Les mutations de l'entreprise et la construction de l'identité au travail. In M. Kaddouri, et al. (Ed.). *La question identitaire dans le travail et la formation* (p. 93-111). Paris : L'Harmattan

155 Kaddouri, M. (2008) L'alternance comme espace de transitions et de tensions identitaires. In E. Correa Molina et C. Gervais (Ed.). *Les stages en formation à l'enseignement : pratiques et perspectives théoriques* (p. 59-81). Québec : Presses de l'Université du Québec.

156 Kaddouri, M. (2008) Les formation en alternance entre transition, socialisation et constructions identitaires. In M. Kaddouri, M. Maillebois, C. Lespessailles, et M. Vasconcellos (Ed.). *Questions identitaires dans le travail et la formation* (p. 173-185). Paris : L'Harmattan.

157 Kaddouri, M. (2008) Quelques motifs identitaires d'engagement des professionnels dans des dispositifs de formation à la recherche. In C. Solar et P. Hébrard (Ed.). *Professionnalisation et formation des adultes : une perspective universitaire France-Québec* (p. 157-195). Paris : L'Harmattan.

158 Kaddouri, M. (2009) Quelques enjeux épistémologiques, théoriques et méthodologiques de la conduite d'un projet de recherche dans le champ de la formation des adultes. In J.M. Barbier, G. Chapelle, E. Bourgeois et J.C. Ruano-Borbala (Ed.), *l'Encyclopédie de la formation* (p. 1109-1127), PUF.

159 Kaddouri, M. et Vandroz, D. (2008) Formation professionnelle en alternance : quelques tensions d'ordre pédagogique et identitaire. In E. Correa Molina, C. Gervais et S. Rittershausen (Ed.). *Explorations internationales : vers une conceptualisation de la situation de stage ?* Québec : Presses de l'Université du Québec.

160 Labelle, J.M. et Eneau, J. (2008, Dir.) L'exemple d'un parcours collégial, entre personnalisme et réciprocité. In J.M. Labelle et J. Eneau (Ed.). *Apprentissages pluriels des adultes : questions d'hier et d'aujourd'hui* (p. 61-80). Paris : L'Harmattan, collection Défi Formation.

161 Mathey-Pierre C. (2010) A Nantes, un long partenariat entre enseignants et travailleurs sociaux. In S. Broccolichi, C. Benayed, D. Trancart (Ed.). *Ecole : les pièges de la concurrence* (p.207-226). Paris : La Découverte, cahiers libres.

162 Mathey-Pierre C. et Largueze, B. (2010) Désarroi des familles, des élèves et des professionnels. In S. Broccolichi, C. Benayed, D. Trancart (Ed.). *Ecole : les pièges de la concurrence* (p.123-146). Paris : La Découverte, cahiers libres.

163 Mathey-Pierre, C., Bergère, A. et Lehoussel, J. (2010) Une bande dessinée géante pour la formation des travailleurs migrants. In F. Laot, Gehfa (Ed.). *L'image dans l'histoire de la formation des adultes* (p.171-190). Paris : L'Harmattan, Histoire et Mémoire de la Formation.

164 Merhan, F. (2011) Alternance et réflexivité : entre savoirs académiques et savoirs professionnels. In F. Cros, L. Lafortune et M. Morisse (Ed.). *Se professionnaliser par l'écriture. Quels accompagnements ?* (p. 37-59). Québec : Presses de l'Université du Québec.

165 Merhan, F. (2009) Le portfolio de développement professionnel à l'université. Enjeux et significations. In F. Cros, L. Lafortune et M. Morisse (Ed.). *Les écritures en situations professionnelles* (p.205-229). Québec : Presses de l'Université du Québec.

166 Merhan, F. et Baudouin, J.M. (2007) Alternance, exotopie et dynamiques identitaires, enjeux et significations du rapport de stage. In F. Merhan, C. Ronveaux et S. Vanhulle, (Ed.). *Alternances en formation* (p. 203-223). Raisons

Educatives. Bruxelles : De Boeck.

167 Simonian, S. et Eneau, J. (2010) De las TIC a las TICE : integración de las tecnologías en las prácticas de enseñanza en la universidad. In J. Espinosa (Ed.). *Profesores y estudiantes en las redes. Universidades Publicas y Tecnologías de la Información y la Comunicación* (p. 19-44). Mexico : Casa Juan Pablos.

168 Siméone, A., Eneau, J. et Simonian, S. (2011) Fonctions de la confiance et de la crédibilité dans une activité d'apprentissage à distance et en ligne. In P. Bonfils, M. Pieri et P. Dumas (Ed.). *Apprentissage Ubiquitaire et Web 2.0* (p. 354-371). Naples (Italie) : Scriptaweb.

169 Vanhulle, S., Merhan, F. et Ronveaux, C. (2007) Du principe d'alternance aux alternances en formation des adultes et des enseignants : un état de la question. In F. Merhan, C. Ronveaux et S. Vanhulle, (Ed.). *Alternances en formation* (p. 7-45). Raisons Educatives. Bruxelles : De Boeck.

PV : Publications de vulgarisation

- Ouvrages

170 Boes, P., Gutnik, F. (2009) *Réussissez les tests de motivation*. Paris : Vuibert.

171 Faingold, N. (2009) *Dire le travail éducatif*. Roubaix : Ecole Nationale de la Protection Judiciaire de la Jeunesse.

- Chapitres d'ouvrages

172 Eneau, J. (2011) Introduction. In C. Héber-Suffrin et al. (Ed.). *Parier sur la réciprocité. Vivre la solidarité* (p. 13-16). Lyon : Chronique Sociale.

173 Eneau, J. (2011) Les apports de la réciprocité au développement de l'autonomie de l'apprenant. In C. Héber-Suffrin et al. (Ed.). *Parier sur la réciprocité. Vivre la solidarité* (p. 116-135). Lyon : Chronique Sociale.

174 Sorel, M. (2011) Professionnaliser les formateurs, mise en place des compétences et affirmation d'une profession, In M. Barabel, O. Meier, A. Perret et T. Teboul, (Ed.). *Le grand livre de la formation* (p. 453-480), Editions Dunod.

-Articles

175 Faingold, N. (2008) Pratiques éducatives et savoirs professionnels en milieu ouvert, *Cahiers Dynamiques n° 41, Dans la dynamique du milieu ouvert(2)*, 21-25.

176 Gardelle, L. (2010) Renaissance du pastoralisme nomade, *Défis Sud*, 98, déc.2010-janv.2011, 23-25.

AP : Autres productions : bases de données, logiciels enregistrés, rapports de fouilles, guides techniques, catalogues d'exposition, rapports intermédiaires de grands projets internationaux, etc.

-Rapports d'étude

177 Chaix, M.L., Chausse, C. (2009) *Regards croisés sur les rapports entre formation et emploi des ingénieurs diplômés de l'enseignement supérieur agricole et vétérinaire : L'employabilité des ingénieurs de l'ESAV : Rapport d'étude au Ministère de l'agriculture et de la pêche et au FSE*. Dijon : AgroSupDijon. 195 p. et Annexes. En ligne <http://www.sup.chlorofil.fr/insertion> professionnelle, séminaire employabilité 19 mai 2009, rapport de l'étude.

178 Dugué, E., Hatano, M. (2008) *Formation tout au long de la vie et évolutions des pratiques dans l'appareil de formation au Travail Social*. Rapport d'étude. Paris : Association Française des Organismes de Recherche et Formation dans le Travail Social (AFORTS).

-Rapports de recherche

179 Cherqui-Houot, I. et Lavielle-Gutnik N. (2011) Rapport de recherche 2 « *Analyse des usages d'un eportfolio en Lorraine : Lorfolio* », Nancy : Carif Lorraine.

180 Cherqui-Houot, I. et Lavielle-Gutnik N. (2010) Rapport de recherche 1 « *Analyse des usages d'un eportfolio en Lorraine : Lorfolio* », Nancy : Carif Lorraine.

181 Trancart D., Mathey-Pierre C., Broccoli S. (2008) *Ségrégations socio-résidentielles, réussite scolaire et trajectoires de mobilité des enseignants du second degré public*. Rapport de recherche, DEPP/MEN, Avril, 73 p.

-Note critique d'ouvrage

182 Lavielle-Gutnik (2010) Note critique « L'archipel de l'ingénierie de la formation », *Recherche et formation*, 65, 153-155.

AXE2.

ACL : Articles dans des revues internationales ou nationales avec comité de lecture répertoriées par l'AERES ou dans les bases de données internationales (ISI Web of Knowledge, Pub Med...).

183 Barbier, J.M. (2010) Representações sociais e culturas de ação. *Cadernos de Pesquisas*, 40/140, 351-378.

184 Barbier, J.M. (2010) Culture d'action et modes partagés d'organisation des constructions de sens. *Revue d'anthropologie des connaissances*, 2010/1, vol.4/1, 163-194.

185 Barbier, J.M. (2009) Voies pour la recherche en formation. *Education et Didactique*. 2009/3, 163-194.

186 Barbier, J.M. (2008) Les rapports entre recherche et formation : Quelques distinctions. *Education Permanente*, 177, 49-66.

187 Barbier J.M. (2008) Formation et recherche : Ambiguïtés sémantiques et espaces d'action spécifique. *Recherche et Formation*, 59, 133-140.

188 Chaliès, S., Bertone, S., Flavier, E. et Durand, M. (2008) *Effects of collaborative mentoring on the articulation of training and classroom situations: A case study in the French school system*. Teaching and Teacher Education, 24, 550-563.

189 Chaliès, S., Cartaut, S., Escalié, G. et Durand, M. (2009) D'une utilité discutée à une utilité éprouvée du tutorat en formation initiale des enseignants : la nécessité d'une formation des tuteurs. *Recherche et Formation*, 61, 85-129.

- 190 De Moraes-Pires, M. et Durand, M. (2011) L'inspection en sécurité au travail et les interventions d'urgence dans le bâtiment. *Revue Economique et Sociale*, 69, 23-32.
- 191 Durand, M. (2009) Mutation des relations travail - formation et transformation des savoirs : une perspective enactive en éducation des adultes. *Raisons Educatives*, 13, 185-200.
- 192 Durand, M. (2008) Un programme de recherche technologique en formation des adultes. Une approche enactive de l'activité humaine et l'accompagnement de son apprentissage : développement. *Education et Didactique*, 2(2), 69-93.
- 193 Durand, M. et Salini, D. (2011) Incorporation, parcimonie et élégance de l'expérience au travail: vers des formations professionnelles centrées sur le concept de simplicité. *Travail et Apprentissages*, 7, 81-93.
- 194 Durand, M., Meuwly-Bonte, M. et Roublot, F. (2008) Un programme de technologie de formation centré sur une approche auto-référencée de l'activité. *Travail et Apprentissages*, 1, 76-91.
- 195 Escalié, G. et Chaliès, S. (2012, soumis) Que peut-on entendre par la négociation de significations en cours de formation professionnelle ? Propositions théoriques et illustrations. *Revue Suisse des Sciences de l'Education*.
- 196 Escalié, G. et Chaliès, S. (2011) Renforcer le partenariat université-école : vers un usage européen des communautés de pratique dans la formation des enseignants. *Revue Française de Pédagogie*, 174, 108-117.
- 197 Escalié, G. et Chaliès, S. (2011) Apprendre des règles de métier : le rôle du collectif de formateurs. *Recherche et Formation*, 67, 149-164.
- 198 Escalié, G. et Chaliès, S. (2009) Optimiser le conseil pédagogique : la mise au travail d'un collectif de formation. *Travail et Formation en Education* (revue électronique).
- 199 Fristalon, I., Durand, M. (2008) Travail inter-actif et formation professionnelle : analyse et réflexion à partir du cas des soins infirmiers. *Raisons Educatives*, 12, 275-397.
- 200 Goudeaux, A., Stroumza, K. et Durand, M. (2008) Faire advenir des solidarités, compétences et identités dans les relations de travail : analyse des dimensions formatives de l'activité des accessoiristes de théâtre. *Education & Sociétés*, 2(2), 13-27.
- 201 Goudeaux, A., Stroumza, A. et Durand, M. (2008) Communauté de pratique et configuration d'activité: la légitimation de la pratique chez les accessoiristes du Grand Théâtre de Genève. *Pratiques de Formation - Analyses*, 54, 67-78.
- 202 Gourvès-Hayward, A.; Morace, C. (2010) The challenges of globalization in French Engineering and Management Schools: A multiperspectivist model for intercultural learning. *International Journal of Intercultural Relations*, 34 (3), 303-313.
- 203 Harbonnier-Topin, N., et Barbier, J.M. (2012) How seeing helps doing, and doing allows to see more: The process of imitation in the dance class [voir pour faire plus et faire pour voir mieux: le processus d'imitation dans la classe de danse]. *Research in Dance Education*, 14(2), 1-25.
- 204 Hauw, D. et Durand, M. (2008) The meaningful time of acrobatic athletes' activity during performance. *Journal of Sport Science and Medicine*, 7, 8-14.
- 205 Hauw, D. et Durand, M. (2007) Situated analysis of elite trampolinists' problems in competition using retrospective interviews. *The Journal of Sport Sciences*, 25(2), 173-183.
- 206 Hauw, D., Renault, G. et Durand, M. (2008) How do aerial freestyler skiers land on their feet? A situated analysis of athletes' activity related to new forms of acrobatic performance. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 11, 481-486.
- 207 Horcik, Z. et Durand, M. (2011) L'Ergonomie de la formation par simulation : une démarche pilote de conception en formation d'infirmiers anesthésistes. *@ctivité(s)*, 8(2), 173-188.
- 208 Imbert, P. et Durand, M. (2007) Les transferts de connaissances dans la formation d'enseignants entre utilitarisme et cycles de don. *Revue des Sciences de l'Education*, 33(2), 447-465
- 209 Leblanc, S. Ria, L., Dieumegard, G., Serres, G. et Durand, M. (2008) Concevoir des dispositifs de formation professionnelle des enseignants à partir de l'analyse de l'activité au travail et en formation, *@ctivité(s)*, 5(1), 58-78.
- 210 Morace, C. (2012) Berufsbezogene Fremdsprachenausbildung an französischen Ingenieurhochschulen. *Berufsbildung in Wissenschaft und Praxis. Zeitschrift des Bundesinstituts für Berufsbildung*. Bertelsmann Verlag: Bonn, (3) 37-40.
- 211 Pastré, P. (2007). Quelques réflexions sur l'organisation de l'activité enseignante. *Recherche et Formation*, 56, 91-93.
- 212 Pastré, P. (2007). Analyse du travail et formation. *Recherches en Education*, 4, 23-28.
- 213 Pastré, P., Parage, P. et coll. (2009). La résolution de problèmes professionnels sur simulateurs. *Activités*, 6(1), revue électronique : <http://activites.org/v6n1/pastre.pdf>
- 214 Perrin, N., Menu, J., Theureau, J. et Durand, M. (2011) SIDE-CAR : un outil d'aide à l'analyse de l'activité selon le cadre théorique du cours d'action. *Recherches Qualitatives*, 30(2), 149-175.
- 215 Pirard, F. (2011) From the curriculum framework to its dissemination: the accompaniment of educational practices in care facilities for children under three years. *European Early Childhood Education Research Journal*, 9 (2), 253-266.
- 216 Pirard, F., Barbier, J.M. (2012) Accompaniment and quality of childcare services: the emergence of a culture of professionalization, *Early Years*. (sous presse, accessible en ligne - DOI:10.1080/09575146.2011.642852)
- 217 Pirard, G., Barbier J.M. (2011) « Accompaniment » and quality in childcare services : the emergence of a culture of professionalization. *Early years*, Taylor & Francis. (accessible en ligne - DOI:10.1080/09575146.2011.642852).
- 218 Saboya, F. (2008) Analyse de pratiques et identité professionnelle. *La Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation*, 41, 161-170.
- 219 Sève, C., Ria, L., Poizat, G., Saury, J. et Durand, M. (2007) Performance-induced emotions experienced during high-stake table tennis matches. *Psychology of Sport and Exercise*, 8, 25-46.
- 220 Tourette-Turgis, C. et Thievenaz, J. (2012) Les activités au service de maintien de soi en vie comme nouveau champ de recherche : l'exemple du travail du bonheur. *Empan*, 86, 18-23.

- 221 Vandebroek, M., Pirard, F., et Peeters, J. (2009) New developments in Belgian Child Care Policy and Practice. *European Early Childhood Education Research Journal*, 17 (3), 408-416.
- 222 Veyrunes, P., Gal-Petitfaux, N. et Durand, M. (2008) Configurations of activity: From the coupling of individual actions to the emergence of collective activity. Illustration from a situation of teaching mathematics in primary school. *Research Papers in Education*, 22(4).
- 223 Veyrunes, P., Gal-Petitfaux, N., Durand, M. (2007) La lecture collective au Cycle 2 : une articulation viable mais peu efficace des actions individuelles dans la classe. *Repères*, 36, 59-76.
- 224 Vinatier, I., Pastré, P. (2007). Organiseurs de la pratique et/ou de l'activité enseignante. *Recherche et formation*, 56, 95-108.

ACLN : Articles dans des revues avec comité de lecture non répertoriées par l'AERES ou dans des bases de données internationales.

- 225 Barbier, J.M. (2011) Tendances d'évolution de la formation des adultes. *Pedagogia oggi. Edition Technodid*, 3, 137-152.
- 226 Durand, M. (2007) Situations de l'action, dispositions à agir et trajectoires d'activité chez des enseignants débutants et des formateurs de terrain. *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, 6, 59-74.
- 227 Dutoit, M. (2009) Un mode de participation active des usagers en santé mentale : Les "Espaces conviviaux citoyens". *Champ Pénal*. En ligne sur <http://champpenal.revues.org>.

ASCL : Articles dans des revues sans comité de lecture.

- 228 Dutoit, M. (2010) La mise en œuvre de la loi du 5 mars 2007 portant réforme de la protection juridique des majeurs, *Revue du CEDIAS*, 3, 115-124.
- 229 Dutoit, M. (2009) Saint Pé M.C, Les pratiques de pairadvocacy, de la pairaidance en santé mentale, *Revue RHIZOME*, 36, 12.
- 230 Dutoit, M. (2007) En quoi les Groupes d'Entraide Mutuelle favorisent-ils le passage de la catégorie de malade à celle d'usagers ? *Revue RHIZOME*, 26, 15.
- 231 Dutoit, M. (2007). Etre et rester sans voix, *Revue du CEDIAS*, 3, 53-57.
- 232 Pirard, F. et Parmentier, B. (2011) Europe de l'Enfance recommandations for early childhood policies in Europe from 2010-2020, *Children in Europe*, issue 20, 27-28.
- 233 Pirard, F. (2010) Developing and professionalising childcare services for children aged 0-3 years in the French Community of Belgium, *Children in Europe*, issue 18, 31.

C-INV : Conférences données à l'invitation du comité d'organisation dans un congrès national ou international.

- 234 Barbier, J.M. (2010) *Connaissances et savoirs dans la recherche, dans la formation et dans le travail*. Rapports entre milieux de recherche et milieux professionnels. Congrès International d'Actualité de la Recherche en Éducation et Formation, Université de Genève, 14 septembre.
- 235 Barbier, J.M. (2009) *Évaluation, compétences et formation*. Conférence finale - Premier congrès de psychométrie, 1-2 Octobre, Sèvres, CIEP.
- 236 Barbier, J.M. (2009) *Évaluation et formation; l'évaluation comme acte social; l'évaluation des compétences; cultures d'évaluation et cultures de rapports sociaux*. Conférence plénière. Premier Congrès de Psychométrie, 1-2 Octobre, Sèvres, CIEP.
- 237 Barbier, J.M. (2009) *A propos du développement professionnel*. Conférence introductive au 7e Colloque international CDIUFM « Le développement professionnel des enseignants : Le point de vue des sujets », Université de Rouen.
- 238 Barbier, J.M. (2007) *L'approche des effets de la formation: quelques idées-force*. FOPA, UCLouvain Journée du 5 mai sur les effets de la formation. Conférence plénière.
- 239 Bautier, E., Behrens, M. Crahay, M., Durand, M. (2010) *Lieux et modes de production des savoirs en sciences de l'éducation*. Table Ronde au colloque de l'AREF. Genève, Septembre.
- 240 Durand, M. (2011) *Uma abordagem da actividade em formação*. Conférence introductive aux "As Jornadas de Educação e formação de adultos". Coïmbra, Février.
- 241 Durand, M. (2009) *La place de l'expérience dans l'analyse de l'activité*. Colloque international de Didactique professionnelle. Organisateur de la table ronde. Participants : J. Leplat, J. Roglaski, V. Merle. Dijon. Novembre.
- 242 Durand, M. (2008) *For an activity oriented approach of teaching and learning in adult education*. Conférence au colloque « Industry -university », ISMAI, Porto, Juin.
- 243 Durand, M. (2008) *Un programme de recherche empirique et technologique de formation*. Conférence invitée à la Journée de Didactique Professionnelle. Paris, Cnam, Janvier.
- 244 Durand, M. (2007) *Concevoir des formations au prisme de l'analyse de l'activité. Une approche de didactique professionnelle auto-référencée*. Conférence invitée au colloque de l'Association pour la Recherche en Didactique et Innovation des Sciences et des Techniques, La Grande Motte, Conférence invitée, octobre.
- 245 Dutoit, M. (2012) *Éducation populaire et intervention sociale*. Conférence-débat organisée par l'INJEP et le Cnam, Paris.
- 246 Dutoit, M. (2012) *L'action collective, au croisement du social et du politique* - Laboratoire interdisciplinaire pour la sociologie économique (Lise Cnam-Cnrs), l'Institut national de la jeunesse et de l'éducation populaire (Injep), département Droit, travail, santé, intervention sociale (Disst) de l'École Management et société, Paris.
- 247 Dutoit, M. (2011) *Coopérer et développer son pouvoir d'agir : les nouvelles formes d'organisation des personnes « usagers » de la santé mentale en France*, Séminaire CNAM LISE-CRIF, Paris.

- 248 Dutoit, M. (2008). *Participation et citoyenneté*. Etats Généraux de la Santé Mentale en Wallonie «Passager» du réseau? Remise du prix Lily pour l'innovation 2008, Namur.
- 249 Harbonnier-Topin, N. (2011) *La transmission du geste vue à travers l'analyse de l'activité* Conférence présentée dans le colloque « La transmission du geste en question : processus, expérience, figure... » Université de Nice Sophia-Antipolis, 31 mai-2 juin 2011.
- 250 Leblanc, S. et Durand, M. (2008) *Les effets de développement escompté d'une participation à l'analyse de son propre travail et de celui des autres*. Conférence aux Journées scientifiques de l'université de Nantes Démarches participatives et/ou collaboratives d'analyse des situation de travail en milieu professionnel : approches plurielles et enjeux, Nantes.
- 251 Morace, C. (2012) *L'accès aux savoirs spécialisés dans l'enseignement supérieur en France : L'apport du management interculturel*. Conférence introductive au 5ème Colloque international GLAT. « Terminologies : textes, discours et accès aux savoirs spécialisés » Università Degli Studi di Genova
- 252 Pirard, F. (2011) *Knowledge about how to work with young children in ECEC, conditions to give more freedom of movement to children*, International Conference, Gothenburg University, Norway, 8th December.
- 253 Vitali M.L. (2010) *Transition entre université et monde professionnel. Il caso del dottore di ricerca*. Communication à la table ronde : Formation à la recherche et professionnalité des docteurs, le cas des doctorats au Cnam. FSE Leonardo REGIO LLL 2007-10 della fondazione FREREF (Francia).

C-ACTI : Communications avec actes dans un congrès international.

- 254 Arciniegas, M. (2011) *Mise en mots d'une expérience professionnelle vécue en situation de formation et développement professionnels des formés*. Communication au symposium « Professionnalités des formateurs dans les dispositifs de formation centrés sur l'expérience des formés », du colloque REF du 12 au 14 septembre 2011 à Louvain.
- 255 Arciniegas, M. (2010) *Solicitud y uso de la experiencia profesional en el marco de una acción de formación*. Communication présentée dans le cadre du Congrès International de Didactique Universitaire et Innovation (CIDUI), colloque du 30 juin au 02 juillet 2010 en Barcelone, Espagne.
- 256 Arciniegas, M. (2009) *Le recours à l'expérience professionnelle dans la conduite d'une action de formation : le cas de professeurs associés au CNAM*. Communication présentée dans le cadre du Premier Colloque International de l'association Recherches et pratiques en Didactique Professionnelle, portant sur l'expérience, colloque du 02 au 04 décembre 2009 à Dijon.
- 257 Betton, E., Ulmann, A-l et Rodriguez, D. (2010) *L'activité des enseignants à l'université et ses modes de valorisation*. Communication présentée au Congrès international AREF 2010, Genève, Suisse.
- 258 Bienaise, J. et Harbonnier-Topin, N. (2011) *Somatic tools without somatic principles in a creative process in dance* [Principes somatiques sans éthique somatique]. Communication présentée Dance & Somatic Practices Conference, Coventry, Royaume Uni, 8-10 juillet 2011.
- 259 Coadour, D. (2010) *Cooperation in industrial project*. Actes du colloque Joint International IGIP- SEFI Annual Conference 2010 "Diversity unifies - Diversity in Engineering Education", Tranava, Slovaquie. 19-22 Septembre 2010. (pp. 270-274).
- 260 De Moraes-Pirès, M., Arial, M., Durand, M. (2011) *Towards a greater role of health and safety inspectors: Contribution to the design of innovative training programs based on the work activity analysis of construction site safety inspectors in switzerland*. Communication at the Conference on Vocational Education and Training Challenges: Developing Skills and Competences for the Future. Bern, March 23-25.
- 261 Durand, M. Mayen, P. (2008) *Une éthique en acte en formation professionnelle orientée-activité*. Symposium lors du Colloque Education et Equité, Rennes, Novembre.
- 262 Durand, M., Veyrunes, P. (2007) *Concevoir des contenus de formations des enseignants à partir de l'analyse du système d'activité en classe*. Symposium lors du colloque d'actualité de la recherche de l'AREF, Strasbourg, Communication orale.
- 263 Dutoit, M. (2010) *Approcher les présentations de soi dans les communications : l'analyse des adresses*. Communication au Symposium : Analyses de l'activité et des processus interprétatifs dans l'activité: enjeux pour la formation. Congrès International AREF (Actualité de la recherche en éducation et en formation) 13-17 Septembre 2010. En ligne http://www.congresintaref.org/actes_pdf/AREF2010
- 264 Dutoit, M. (2007). *Etiquetage perçu et construction de stratégies d'ostension de soi*. Communication au 6e Congrès International AREF (Actualité de la recherche en éducation et en formation), université de Strasbourg, 28-31 août 2007. En ligne http://www.congresintaref.org/actes_pdf/AREF2007_Martine_DUTOIT_351.pdf, consulté en juillet 2009.
- 265 Escalié, G., Chaliès, S. et Durand, M. (2011) *Sortir d'une formation professionnelle exclusivement centrée sur la réflexivité : une étude de cas longitudinale*. Colloque International de l'ACAPS, Rennes, Octobre 2011.
- 266 Escalié, G., Chaliès, S. et Durand, M. (2010) *Pour une formation professionnelle de qualité: la mise en oeuvre des communautés de pratiques comme ressource du développement professionnel des enseignants*. Colloque International de l'AREF, Genève, Septembre 2010.
- 267 Filliettaz, L. et Rémery, V. (2012) *Construction des compétences professionnelles et trajectoire située d'apprentissage. L'animation d'une activité d'éveil structurée chez les éducatrices de la petite enfance comme événement professionnel significatif pour la formation*. Biennale de l'Education, de la Formation et des Pratiques Professionnelles, CNAM, juillet 2012.
- 268 Filliettaz, L., Hunziker, C., Losa, S., Rémery, V., Trebert, D. et Zogmal, M. (2012) *Relation tutorale et configurations de participation à l'interaction. Le cas de la formation professionnelle des éducateurs de la petite enfance*. Colloque international de l'association DIDAPRO Recherches et Pratiques en Didactique Professionnelle « Apprentissage et développement professionnel », Université de Nantes, juin 2012.
- 269 Glowik, M., Morace, C. et Gourvès-Hayward, A. (2009) *Doing business in the CEE. A comparative Franco-German study in light of the financial and economic crisis*. Proceedings of the 17th Annual Conference on Marketing and

- Business Strategies for Central & Eastern Europe. Vienna : University of Economics and Business Administration (p.81-98).
- 270 Gourvès-Hayward, A. et Morace, C. (2008) *Terminologie et apprentissage expérientiel en cours de management interculturel*. Actes du colloque du GLAT Terminologie : discours, technologie et acteurs sociaux. Brest 22-24 mai 2008 (p. 127-138).
- 271 Greco, A. (2007) *Le rôle des émotions dans la construction de l'expérience des sauveteurs de montagne*. Communication lors du 6^{ème} congrès international d'actualité de la recherche en éducation et en formation organisé par l'AECSE à Strasbourg du 28 au 31 Aout 2007
- 272 Harbonnier-Topin, N. (2010) *Préférences, associations et couplages d'activités dans l'analyse des interactions professeur-élèves dans la classe technique de danse contemporaine*. Communication présentée au Congrès international Actualité de la recherche en éducation et en formation (AREF), à l'intérieur du Symposium « Analyses de l'activité et des processus interprétatifs dans l'activité », à Genève, 13-16 septembre 2010
- 273 Harbonnier-Topin, N. (2007) *Technique class in dance teaching: questioning the obvious* [La classe technique de danse, une évidence à questionner]. In A. Cooper Albright, D. Davida et S. Davies Cordova (Eds.). Actes du Colloque international « Repenser pratique et théorie », Centre National de la Danse, Paris, 21-24 juin 2007 (Publication n° 76, pp. 421-426). Society of Dance History Scholars, Congress in Research in Dance. Birmingham, AL 35216
- 274 Imbert, P. et Durand, M. (2010) *Utilitarisme et anti-utilitarisme dans le travail*. Communication au symposium AREF « Dimensions cachées et/ou clandestines du travail, analyse du travail et formation (Org. P. Remoussenard). Genève, Septembre.
- 275 Macarie, M., Lestrade, K. et Rodriguez D. (2010) Les caractéristiques des objets des thèses en sciences de l'éducation : étude quantitative des thèses soutenues en 2003-2008. Communication présentée au Congrès international AREF 2010, Genève, Suisse.
- 276 Morace, C. (2008) *Les compétences interculturelles utiles pour entreprendre en Lituanie. Vers une communauté de pratiques franco-allemande*. Actes du colloque du 9^{ème} Congrès International Francophone en Entrepreneuriat et PME (CIFEPME 2008). L'Entrepreneur et la PME : vecteurs de changement et d'innovation. Louvain, du 29-31 octobre 2008 (p. 89).
- 277 Morace, C., Gourvès-Hayward, A. (2011) *Professionnalisation de l'enseignement et management interculturel : Quel dispositif pour l'apprentissage de compétences interculturelles en Ecoles d'ingénieurs?* Actes du 6^{ème} colloque Questions de pédagogies dans l'enseignement supérieur (QPES). Université d'Angers, 8-10 juin 2011. (1) (p. 243-253).
- 278 Morace, C. et Gourvès-Hayward, A. (2010) *How can diversity lead to richer unity? Developing intercultural competences through "interity"*. Actes du colloque Joint International IGIP- SEFI Annual Conference 2010 "Diversity unifies - Diversity in Engineering Education", Tranava, Slovaquie. 19-22 Septembre 2010. (p. 290-292).
- 279 Morace, C. et Gourvès-Hayward, A. (2008) *Développer des compétences interculturelles par l'intégration de « l'intérêt ». Un dispositif de formation pour un apprentissage expérientiel* Actes du 6^{ème} colloque Questions de pédagogies dans l'enseignement supérieur (QPES). Brest, 18-19-20 juin 2008 (p. 727-733).
- 280 Morace, C., Gourvès-Hayward, A. et Glowik, M. (2008) *Doing business with Lithuania. Towards a Franco-German community of practice*. International Marketing and Business in the CEE Markets. Acte du 1^{er} colloque International Scientific Conference. Université de Katowice, Pologne, octobre 2008.
- 281 Morace, C., Gourvès-Hayward, A. et Glowik, M. (2007) *Intercultural competences for enhanced business relations with Lithuanian companies. A Franco-German study*. Proceedings of the 14th Annual Conference on Marketing and Business Strategies for Central & Eastern Europe. Vienna University of Economics and Business Administration (p. 224-243).
- 282 Pirard, F. (2011) *Développer des relations triangulaires enfants, professionnels, familles dans les services d'accueil: quel accompagnement*. In E. Catarsi et J.P. Pourtois (Ed.) *Education familiale et services pour l'enfance : XIII Congrès international*. Florence, 17-19 novembre 2010. Florence: Presses Universitaires de Florence, deuxième volume, 101-104.
- 283 Rémy, V. (2012) *La part d'autrui dans l'élaboration d'une culture interprétative de l'action : l'exemple de l'accompagnement en VAE*. Colloque « Expérience et professionnalisation dans les champs de la formation et du travail ; état des lieux et nouveaux enjeux », Université de Lille 1 et 3, septembre 2012.
- 284 Rémy, V. (2012) *Caractériser le processus de formalisation des acquis de l'expérience à partir d'une analyse des interactions en entretien d'accompagnement VAE*. Colloque de la VALS-ASLA sur le rôle des pratiques langagières dans la constitution des espaces sociaux pluriels d'aujourd'hui, Université de Lausanne, février 2012.
- 285 Rémy, V. (2012) *Co-élaboration des savoirs d'expérience et configurations interactionnelles en accompagnement à la VAE*. Colloque international de l'association DIDAPRO Recherches et Pratiques en Didactique Professionnelle « Apprentissage et développement professionnel », Université de Nantes, juin 2012.
- 286 Rémy, V. (2012) *Caractériser le processus de formalisation des acquis de l'expérience à partir d'une analyse des interactions en entretien d'accompagnement VAE*. Colloque de la VALS-ASLA sur le rôle des pratiques langagières dans la constitution des espaces sociaux pluriels d'aujourd'hui, Université de Lausanne, février 2012.
- 287 Rémy, V. (2011) *Les accompagnements en VAE : un espace de co-élaboration de l'expérience*. Colloque international sur l'institutionnalisation et internationalisation des dispositifs de reconnaissance et de la validation des acquis de l'expérience, Université Paris Est Créteil - Val de Marne, décembre 2011.
- 288 Rémy, V. (2011) *L'accompagnement en VAE: espace de tensions et de transition identitaires*. Colloque international sur la recherche biographique aujourd'hui: enjeux et perspectives, Université de Lille, mai 2011.
- 289 Rémy, V. (2010) *Contribution de l'analyse des interactions au repérage des négociations identitaires. Le cas des entretiens d'accompagnement à la VAE*, Symposium long sur les méthodologies d'approches des phénomènes identitaires. Colloque international de l'AREF (Actualité de la recherche en éducation et en formation), Université de Genève, septembre 2010.
- 290 Rémy, V. (2009) *Les accompagnements en VAE: des espaces intermédiaires de mise en reconnaissance d'une identité professionnelle*. Colloque international de l'association DIDAPRO Recherches et Pratiques en Didactique

Professionnelle sur « L'expérience », AGROSUP Dijon, décembre 2009.

291 Rémy, V. (2009) *La VAE: un dispositif d'injonction à la subjectivation, Réseau de travail Parcours de vie et dynamiques identitaires, groupe « Injonctions biographiques »*. Congrès international de l'AFS (Association Française de Sociologie), Université Diderot Paris, avril 2009.

292 Rémy, V. (2007) *La VAE: une technologie de l'existence*. Colloque International « Compétences et socialisation », Université de Montpellier, septembre 2007.

293 Rémy, V. (2007) *Approche des stratégies identitaires dans une activité de mise en discours de sa pratique. Le cas de professionnels de l'Adaptation et de l'Intégration Scolaire*, Symposium « Dynamiques identitaires » coordonné par M. Kaddouri. Congrès international de l'AREF (Actualité de la recherche en éducation et en formation), Université de Strasbourg, septembre 2007.

294 Saboya, F. (2008) *Penser l'enseignement comme métier d'intervention sur autrui*. Actes du Séminaire international « La professionnalisation des enseignants de l'éducation de base : Les recrutements sans formation initiale », CIEP, Sèvres, 11-15 juin 2007 (actes sur cédérom).

295 Salini, D. et Durand, M. (2011) *Issues of meaning involved in the information & advising's phase for the VPEL*. Communication at the Conference on Vocational Education and Training Challenges: Developing Skills and Competences for the Future. Bern, March 23-25.

296 Thievenaz, J. (2012) *Faire expérience de l'expérience d'autrui : la transformation des habitudes d'orientations du médecin du travail en situation de consultation*. Communication au symposium « Dimensions individuelles et collectives des apprentissages » lors du « 2ème colloque international de didactique Professionnelle », du 7 au 8 juin 2012 à Nantes.

297 Thievenaz, J. (2010) *Activité d'écoute et transformation des cadres interprétatifs : le cas des médecins du travail*. Communication au symposium « Analyses de l'activité et des processus interprétatifs dans l'activité: enjeux pour la formation » lors du Congrès AREF (actualité de la recherche en éducation et formation) à l'Université de Genève du 13 au 16 septembre 2010.

298 Thievenaz, J. (2009) *L'enquête du médecin du travail*. Communication au symposium « L'expérience du travail » lors du 1^{er} colloque international de didactique Professionnelle, du 2 au 4 décembre à Dijon.

299 Vitali M.L. (2010) *La figure sociale de l'accompagnement*, dans le cadre du Symposium sur l'accompagnement proposé lors du Congrès AREF (actualité de la recherche en éducation et formation) à l'Université de Genève des 13 au 16 septembre 2010.

C-ACTN : Communications avec actes dans un congrès national.

300 Dutoit, M. (2012) *L'accompagnement par des pairs : les savoirs d'expérience sont-ils transmissibles ?* Communication à la Biennale de l'éducation et de la formation, Paris Cnam.

301 Dutoit, M. (2006) *Les configurations des discours sur soi dans les processus d'étiquetage et de contre étiquetage*. Communication à la 8ème Biennale de l'éducation et de la formation, Lyon.

302 Gourvès-Hayward et Morace, C. (2009) *La dimension interculturelle en cours de langues et la dimension linguistique en cours de management interculturel: vers des synergies entre languacultures*. Actes de colloque de la 37^{ème} conférence de l'UPLAGESS, « Les Langues au Coeur de la Transversalité, comment répondre au défis de la complexité », INSA Lyon 3-5 juin 2009 (p. 148-142).

303 Gourvès-Hayward, Morace, C. Arthur, N. (2010) *Le monde dans sa poche - LOLIPOP, un outil d'auto-évaluation pour élèves responsables*. Actes de colloque de la 38ème conférence de l'UPLAGESS « Enseignement des langues et des cultures : Comment former des acteurs responsables pour un monde sans frontières ? » ESCP Europe Paris, 26-28 juin 2010 (p. 87-98).

304 Greco, A. (2008) *Le rôle des émotions dans les situations d'incertitudes: le cas de l'agir des sauveteurs de montagne*. Communication lors du colloque interdisciplinaire et transversal, co-organisé par le réseau Arts de la guerre et interprétation de la vie civile (LHEST-Université d'Evry) et la Maison de la Recherche sur les Pratiques Professionnelles (MRPP, CRF-CNAM) les 08 et 09 Décembre 2008.

305 Greco, A. (2008) *Le rôle des émotions dans la construction de l'expérience des sauveteurs de montagne*. Communication lors du Colloque « Genre, montagne et pratique sportive » organisé par le laboratoire CRIS à l'Université de Lyon les 29, 30 et 31 Mai 2008.

306 Morace, C. (2011) *Comment mettre en place un dispositif d'enseignement des langues par l'approche par les compétences? Le parcours de l'équipe LV2 à l'ENSTA Bretagne de 2009 à 2011*. Actes de colloque du 39ème congrès de l'UPLAGESS Enseignement des langues et approche par compétences : Quelles complémentarités? Quels défis? » SUPAGRO Montpellier, 25-27 mai 2011.

307 Morace, C. et Gold, R. (2008) *Co-animation d'un cours de management interculturel en anglais. Exemple d'une coopération entre enseignants des départements ressources humaines et langues étrangères de l'ESC Bretagne Brest*. Actes de colloque de la 2ème journée d'étude du GEM. Approches transversales et synergies interdisciplinaires. La pédagogie par projet. EM Lyon Ecole de Management, 14 mars 2008 (p. 21-35).

308 Morace, C. et Gourvès-Hayward, A. (2007) *Comment favoriser l'apprentissage de la complexité par l'expérience interculturelle? Une approche inter-établissements, interdisciplinaire et interculturelle*. Actes de colloque de la 35ème conférence de l'UPLAGESS Conference: Les Langues au Coeur de la Transversalité, comment répondre au défis de la complexité, Grenoble Ecole de Management, 30 mai au 1juin 2007 (p. 30-46).

309 Thievenaz, J. (2009) *Modéliser en situation d'écoute*. Communication au symposium « Approches situées » lors du colloque du réseau Ingénium de la MRPP-CRF Cnam, du 3 au 4 décembre à Paris.

310 Thievenaz, J. (2008) *Référence aux valeurs et activités de construction de sens chez le dirigeant d'entreprises d'Economie Sociale*. Communication au symposium « Activités d'interprétation et de cadrage opérées par les acteurs en situation d'incertitude » lors du colloque interdisciplinaire, co-organisé par le LHEST-Université d'Evry et la MRPP, CRF-Cnam, du 8 au 9 décembre 2008 à Paris.

C-COM : Communications orales sans actes dans un congrès international ou national.

- 311 Betton, E. (2011) *Comment former à une activité imprescriptible ? La formation en tension entre adaptation et résistance*. Colloque international, 3^{ème} journée d'éducation et de formation des adultes. Université de Coimbra.
- 312 Dutoit, M. (2010) *L'étiquetage comme expérience*. Communication au XI^{ème} congrès de l'AIRHM Université de Mons, ASBL Association pour l'Innovation en Orthopédagogie w3.umons.ac.be/ortho
- 313 Dutoit, M. (2010) *L'étiquetage comme expérience*. Communication au séminaire du CREAS (Centre de Ressource Educative pour l'Action Sociale). Université de Mons.
- 314 Greco, A. (2007) *Le rôle des émotions dans la construction de l'expérience*. Communication lors du séminaire « Apprendre et former dans et par l'action. Favoriser la construction de l'expérience professionnelle » organisé par la Maison de la Recherche sur les Pratiques Professionnelles (MRPP, CRF-CNAM) à l'Ecole National de Voile-Saint Pierre de Quiberon les 5, 6 et 7 Juin 2007.
- 315 Harbonnier-Topin, N. et Ferri, C. (2011) *Pre-movement, an essential moment for the dancer* [le pré-mouvement, un moment essentiel pour le danseur]. Communication présentée Dance Kinesiology Teachers Group Conference, Brockport, NY, USA, 24-26 juin 2011.
- 316 Harbonnier-Topin, N. (2008) *La classe technique de danse vue à travers l'analyse d'activités*. Communication présentée Congrès 4 arts, Trois Rivières, Canada.
- 317 Pirard, F. (2011) *Portfolio: un outil d'apprentissage et de développement de la réflexivité*. Symposium ECCERA (European Early Childhood Education Research Association) "développer la pensée réflexive dans les métiers de l'enfance: un enjeu pour la formation initiale et l'accompagnement de terrain", Genève.
- 318 Pirard, F. (2011) *La documentation écrite et vidéo, un support à l'analyse et l'évaluation régulatrice des pratiques éducatives, conférence plénière dans la journée d'étude « les traces du quotidien des jeunes enfants observés, recueillies et prises en compte par les professionnels »* organisée par l'IUFM de l'Académie de Lyon, l'Ecole Rockefeller et l'Ecole Santé Sociale Sud-Est (ESSSE), Lyon.
- 319 Pirard, F. (2009) *Evaluer la qualité effective d'accueil dans le respect de la diversité : options, démarches et conditions à mettre en œuvre*, Symposium ECCERA (European Early Childhood Education Research Association), Strasbourg.
- 320 Pirard, F. (2008) *L'accompagnement des accueillant-e-s d'enfants à domicile face aux enjeux de professionnalisation*. Communication à la Conférence européenne "Quality employment in care work with young children", Bruxelles.
- 321 Pirard, F. (2007) *Envie de bouger, un dispositif et une démarche de sensibilisation à la liberté de mouvement en province de Luxembourg : La formation au sein d'un établissement et l'accompagnement du personnel*. Communication à la Conférence internationale de Loczy « Sentir, comprendre agir, transmettre », Budapest.
- 322 Rémerly, V. (2010) « *VAE et travail social. 2010 : état des lieux* ». Table ronde organisée par le CFPES (Centre de formation aux professions éducatives et sociales) des CEMEA d'Aubervilliers (France), associé à la revue professionnelle Lien social, juin 2010.
- 323 Rémerly, V. (2008) *La mise en mots des compétences* en collaboration avec P. Astier. Colloque "Apprendre et former dans et par l'action" organisé par A. Zeitler, ENVSN, Saint-Pierre de Quiberon (France), juin 2008.
- 324 Rodriguez, D. (2011) *Les événements marquants : analyser les liens entre activité et biographie*. Communication présentée au Colloque International la recherche biographique aujourd'hui : enjeux et perspectives, Lille, France.
- 325 Rodríguez, D. (2008) *Quelques stratégies pour réduire l'incertitude de l'activité chez les dirigeants de l'Economie Sociale*. Communication présentée au colloque Connaitre et Agir en situation d'incertitude, Paris, France.
- 326 Thievenaz, J. (2011) *L'activité constructive et l'innovation au cœur de l'agir professionnel : un enjeu social pour les métiers d'intervention sur autrui*. Communication au sein du symposium « Injonction à l'innovation » lors du 4^e Congrès international de l'Association Française de Sociologie (AFS), du 5 au 8 juillet à Grenoble.
- 327 Thievenaz, J. (2011) *L'innovation au cœur du métier : création des habitudes d'orientation du médecin du travail*. Communication au symposium « Le travail réel entre créativité et habitude » lors du 4^e Congrès international de l'Association Française de Sociologie (AFS), du 5 au 8 juillet à Grenoble.
- 328 Thievenaz, J. (2010) *Regards compréhensifs et point(s) de vue des acteurs*. Communication au sein du symposium « Acteurs de la santé au travail : présent et avenir » lors du 31^{ème} congrès national de Médecine et de santé au travail du 1^{er} au 4 juin 2010 à Toulouse.
- 329 Thievenaz, J. (2009) *Les dirigeants de coopératives : d'un parcours atypique à la construction d'un idéal*. Communication au sein du symposium « Parcours improbables : imprévisibilités biographiques » lors du 3^e Congrès international de l'Association Française de Sociologie (AFS), du 14 au 17 avril 2009 à Paris.

C-AFF : Communications par affiche dans un congrès international ou national.

- 330 Martin, S. (2010) *La trace en formation : l'expérience calligraphique*, Rencontre internationale sciences de l'éducation-psychologie-information et communication, Les Doctoriales, Université de Genève, UNIL, Université de Fribourg, UNINE, Université de Lyon II, 11-12 juin 2010. En ligne <http://education.cuso.ch/doctoriales-2010/>
- 331 Martin, S., (2009) *Faire l'expérience de la trace en situation de formation*, Colloque International de l'association Recherche et Pratique en Didactique Professionnelle « L'expérience », AgroSup- Dijon, 2-3 et 4 décembre 2009. CD-ROM.
- 332 Thievenaz, J. (2010) *Singularisation de l'enquête et écoute professionnelle, un enjeu pour les métiers de l'intervention*. Communication par poster lors des « Doctoriales » organisées par les Etudes doctorales en Sciences de l'éducation de Suisse romande (EDSE) et l'Ecole doctorale Education, Psychologie, Information, Communication (EPIC) du 11 au 12 juin 2010 à Genève.

DO : Directions d'ouvrages ou de revues.

-Directions d'ouvrages :

- 333 Barbier, J.M., Bourgeois, E., Chapelle, G. et Ruano-Borbalan, J.-C. (2009, Dir.) *Encyclopédie de la formation*. Paris : Presses Universitaires de France.
- 334 Barbier, J.M., Chauvigné C., Vitali M.L. (2011, Dir.) *Diriger : un travail*. Paris : l'Harmattan, Coll. Action et savoir, sous coll. « Série Recherche ».
- 335 Bot, L. et Vitali M.L. (2011, Dir.) *Les pratiques de modélisation dans les activités d'ingénieurs*. Paris : l'Harmattan, Coll. Action et savoir sous-coll Rencontre
- 336 Durand, M., Fabre, M. (2009, Dir.) *Les situations de formation entre savoirs, problèmes et activités*. Paris : l'Harmattan.
- 337 Durand, M. et Filliettaz, L. (2009, Dir.) *Travail et formation des adultes*. Paris : PUF.
- 338 Lenoir, Y., Pastré, P. (2008, Dir.). *Didactique professionnelle et didactiques disciplinaires en débat*. Toulouse : Octares.
- 339 Yvon, F. et Durand, M. (2012, Dir.) *Réconcilier recherche et formation par l'analyse de l'activité*. Bruxelles : de Boeck.

OS : Ouvrages scientifiques (y compris les éditions critiques et les traductions scientifiques).

-Ouvrages

- 340 Barbier, J.M. (2012) *Formação e profissionalização*. São Paulo: Editora LiberLivros.
- 341 Barbier, J.M. (2011) *Vocabulaire d'analyse des activités*. Paris : PUF.
- 342 Dutoit, M (2011) *Etre vu, se voir, se donner à voir*. Paris : l'Harmattan.
- 343 Pastré, P. (2011). *La didactique professionnelle. Approche anthropologique du développement*. Paris : PUF.
- Chapitres d'ouvrages :
- 344 Barbier, J.M. (2011) L'action de diriger. In J.M. Barbier, C. Chauvigné et M.L. Vitali (Ed.). *Diriger : un travail* (p. 61-83). Paris : L'harmattan.
- 345 Barbier, J.M. (2010) Social representations and cultures of action. In M. Chaib, B. Danemark, E. Selander (Ed.). *Education, Professionalization and Social Representations. On the Transformation of Social Knowledge* (p. 86-105). New York; Abingdon: Routledge.
- 346 Barbier, J.M. (2009) Ingénierie et formation. In Barbier, J.M., Bourgeois, E., Chapelle, G. et J.C. Ruano-Borbalan, (Ed.). *Encyclopédie de la Formation* (p.455-492). Paris : Presses Universitaires de France.
- 347 Barbier, J.M. (2009) Le champ de la formation des adultes. In J.M. Barbier, E. Bourgeois, G. Chapelle et Ruano-Borbalan, J.C. (Ed.) *Encyclopédie de la Formation* (p. 1-2). Paris : Presses Universitaires de France.
- 348 Barbier, J.M. (2009) Recherche, action, formation. In JM Barbier, E. Bourgeois, G. Chapelle et J.C. Ruano-Borbalan, (Ed.). *Encyclopédie de la Formation* (p.1081-1087). Paris : Presses Universitaires de France.
- 349 Barbier, J.M. (2009) Les dispositifs de formation In J.M. Barbier, E. Bourgeois, G. Chapelle et Ruano-Borbalan (Ed.). *Encyclopédie de la Formation* (p.223-249). Paris : Presses Universitaires de France.
- 350 Barbier, J.M. (2009) Tendances d'évolution. In J.M. Barbier, E. Bourgeois, G. Chapelle et J.C. Ruano-Borbalan (Ed.). *Encyclopédie de la Formation* (p.1131-1149). Paris : Presses Universitaires de France.
- 351 Barbier, J.M, Chauvigné, C. et Vitali M.L. (2011) L'agir des dirigeants : entre modèle d'action et activité réelle, In J.M. Barbier, C. Chauvigné, M.L. Vitali (Ed.). *Diriger : un travail* (p. 17-34), Paris : l'Harmattan, Coll. Action et savoir, sous coll. « Série Recherche ».
- 352 Betton, E., Durat, L. (2011) Construire l'espace d'action légitime. In J.M. Barbier, Ch. Chauvigné, M.L. Vitali (Ed.). *Diriger : un travail* (p. 163-180). Paris : L'Harmattan.
- 353 Durand, M. (2011) Self-constructed activity, work analysis, and occupational training: An approach to learning objects for adults. In J. Jarvis (Ed.). *The Routledge international handbook on learning* (p. 37-45). London: Routledge.
- 354 Durand, M. (2009) Analyse du travail dans une visée de formation. In J.M. Barbier, E. Bourgeois, G. Chapelle et J.C. Ruano-Borbalan, (Ed.). *Encyclopédie de la Formation* (p. 829-856). Paris : Presses Universitaires de France.
- 355 Durand, M. (2009) Analyse du travail dans une visée de formation. In J.M. Barbier, E. Bourgeois, G. Chapelle et J.C. Ruano-Borbalan (Ed.). *Encyclopédie de la Formation* (p. 829-856). Paris : Presses Universitaires de France.
- 356 Durand, M. (2009) La conception d'environnements de formation sous le postulat d'enaction. In M. Durand et L. Filliettaz (Ed.). *La place du travail dans la formation des adultes* (p. 36-54). Paris : PUF.
- 357 Durand, M. (2008) Le masquage de l'expérience est-il le prix d'une émancipation par les savoirs ? In M. Charmillot d'Odorico, C. Dayer, et M.N. Schurmans (Ed.). *Connaissance et émancipation* (p. 177-190). Paris : L'Harmattan.
- 358 Durand, M. (2008) Unité des savoirs et diversité des situations en formation des enseignants. In P. Perrenoud, M. Altet, C. Lessard et L. Paquay, (Ed.). *Conflits de savoirs en formation des enseignants. Entre savoirs issus de la recherche et savoirs issus de l'expérience* (p. 33-42). Bruxelles : De Boeck.
- 359 Durand, M. et Fabre, M. (2007) Introduction. In M. Durand et M. Fabre (Ed.). *Les situations de formation entre savoirs, problèmes et activités* (p.8-14). Paris : L'Harmattan.
- 360 Durand, M. et Filliettaz, L. (2009) Des liens entre travail et formation : vers une nouvelle épistémologie? In M. Durand et L. Filliettaz (Ed.). *Travail et formation des adultes* (p.86-103). Paris : PUF.
- 361 Durand, M. et Horcik, Z. (2012) Pour une autre alliance du savoir et de l'action : l'invention d'espaces de pratiques de travail, formation et recherche mutuellement fécondes. In F. Yvon et M. Durand (Ed.). *Réconcilier recherche et formation par l'analyse de l'activité* (p. 27-44). Bruxelles : DeBoeck.
- 362 Durand, M. et Yvon, F. (2012) Renouveler les rapports entre savoirs scientifiques et pratiques sociales ? In F. Yvon, et M. Durand (Ed.). *Réconcilier recherche et formation par l'analyse de l'activité* (p. 9-25). Bruxelles : DeBoeck.
- 363 Durand, M., Ria, L., Veyrunes, P. (2010) Analyse du travail de formation ; un programme de recherche technologique portant sur la signification de l'activité des enseignants. In F. Yvon et F. Saussez (Ed.). *Analyser l'activité enseignante* (p.17-40). Laval : Presses de l'Université de Laval.
- 364 Dutoit, M. (2011) Une méthode pour approcher les présentations de soi : l'analyse des adresses In M. Hatano-

- Chalvidan et G. Le Meur (Ed.). *Approches méthodologiques pour l'analyse des activités* (p.271-293) Paris : L'Harmattan.
- 365 Dutoit, M. (2011) Collectifs d'usagers : Entre injonction et impératif de coopération. In M. Jaeger (Ed.). *Usagers ou Citoyens ? De l'usage des catégories en action sociale et médico-sociale* (p.158-167) Paris : Dunod.
- 366 Gourvès-Hayward, A. et Morace C. (2011) Intercultural Competences Through Mediated Learning. In J.P. Henderson et A.D. Lawrence (Ed.). *Teaching Strategies* (p.235-248). Hauppauge NY: Nova Science Publishers.
- 367 Martin, S. (2012, sous presse) Situation de mesure des écarts entre : « invu », prévu et prévisible. Du geste à la signature. In M.L. Vitali et F. Mispelblom-Beyer (Ed.). *Connaître et agir en situation d'incertitude*. Paris : L'Harmattan.
- 368 Morace, C. et A. Gourvès-Hayward, A. (2008) Intercultural Competences for Enhanced Business Relations with Lithuanian Companies. In P.G. Chadraba et R. Springer (Ed.). *Business Strategies for Economies in Transition: Book of Readings on CEE Countries* (p. 522-552). Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing.
- 369 Muller, A. et Durand, M. (2007) Pour une conception triadique des situations de formation : argumentation à partir de l'analyse de situations de formation des adultes et d'enseignement des mathématiques. In M. Durand et M. Fabre (Ed.). *Les situations de formation entre savoirs, problèmes et activités* (p.26-52). Paris : L'Harmattan.
- 370 Pastré, P. (2007). Activité et apprentissage en didactique professionnelle. In M. Durand et M. Fabre (Ed.) *Les situations de formation entre savoirs, problèmes et activités* (p.103-123). Paris : L'Harmattan.
- 371 Pirard, F. (2007) L'accompagnement professionnel face aux enjeux de qualité de services. In G. Brougère et M. Vandenbroeck (Ed.). *Repenser l'éducation des jeunes enfants* (p. 225-243). Bruxelles : Peter Lang..
- 372 Rodriguez, D., Ulmann, AL et Laude, L. (2011) Diriger au jour le jour: entre mythe et réalité. In J.M. Barbier, C. Chauvigné, et M.L. Vitali (Ed.). *Diriger* (p. 181-202). Paris : L'Harmattan.
- 373 Thievenaz, J. (2011) Communiquer des valeurs : produire, faire produire, se produire. In J.M. Barbier, C. Chauvigné et M.L. Vitali (Ed.). *Diriger un travail*. (p. 219- 239). Paris : L'harmattan, Action et Savoirs.
- 374 Thievenaz, J. (2011) Modéliser en situation d'écoute, le cas des médecins du travail. In L. Bot, et M.L. Vitali (Eds.). *L'activité de modélisation*. (p. 73- 96). Paris : L'harmattan, Action et Savoirs.

PV : Publications de vulgarisation

-Ouvrages

375 Dutoit, M. (2008) *L'advocacy en France, un mode de participation des usagers en santé mentale*. Rennes : EHESP.

-Chapitres d'ouvrages

376 Camus, P. et Pirard, F. (2011) Les enjeux d'un accueil de qualité en Communauté française de Belgique. In J.P. Feutry (Ed.). *Respect des droits de l'enfant et pratiques éducatives en Europe*. (p. 219-224). Paris: L'Harmattan.

377 Dutoit, M. (2009) L'oeuvre et l'oeuvrant. In P. Taylor, et M. Larc'hantec (Ed.). *Poétique et musique en éducation : croisements des regards créateurs* (p. 101-107) Paris : L'Harmattan

378 Dutoit, M. (2009) L'advocacy en France : soutien d'accès aux droits et espace citoyen convivial en santé mentale, In Garibay, F. et Séguier, M. (Ed.). *Pratiques émancipatrices Actualités de Paulo Freire* (p. 174-184) Paris : Sylepse.

379 Dutoit, M. (2008) Les « malades » : tiers exclus ou citoyens acteurs ? In N. Maillard-Déchenans (Ed.). *Pour en finir avec la Psychiatrie : des patients témoignent* (p. 225-238) Toulouse : SCOP.

380 Escalié, G. (2012) Conceptualisation de la formation des enseignants à partir d'une théorie générale de l'apprentissage et de l'action collective. In S. Ciavaldini-Cartaut (Ed.) *Innover en formation : accompagner autrement les enseignants entrant dans le métier* (p. 39-44). Paris : L'Harmattan (coll. Savoir et Formation).

381 Pirard, F. (2011) Communauté française de Belgique - Les accueillant-e-s d'enfants autonomes et conventionnés. In C. Bouve et C. Sellenet (Ed.). *Confier son enfant. L'univers des assistantes maternelles*. (p. 161-168). Paris: Autrement.

382 Pirard, F. (2010) Pour une évaluation participative de la qualité effective de l'accueil. In M.P. Tollon-Béhar (Ed.). *Qualité de l'accueil, quel défi aujourd'hui ?* (p. 37-68). Toulouse: Erès.

383 Pirard, F. (2009). 'Oser la qualité', un référentiel en Communauté française de Belgique et son accompagnement. In S. Rayna, C. Bouve et P. Moisset (Ed.). *Quel curriculum pour un accueil de qualité de la petite enfance* (p. 85-105). Toulouse : Erès.

384 Stambak, M., Pirard, F., Amilhaud, G., Chaumet Riffaut, J. et Gueguen, C. (2011) Former des établissements de la petite enfance à l'approche interactive. In M. Hardy, B. Belmont et E. Noël-Hureauux (Ed.). *Des recherches-actions pour changer l'école*. (p. 41-48). Paris: L'Harmattan.

-Articles :

385 Gourvès-Hayward, A. Morace, C. et Eschenauer, J. (2009) L'interculturel comme enjeu institutionnel des Grandes Ecoles françaises. Bilan du groupe de travail « Interculturel » de la Commission Formation Langues de la CGE (2008-2009) *Dynamiques interculturelles des Grandes Ecoles*, 1, 89-94.

386 Morace, C. (2009) Comment développer les compétences interculturelles par l'apprentissage expérientiel ? Applications et implications de la théorie de Jacques Demorgon. *Dynamiques interculturelles des Grandes Ecoles*, 1, 53-70.

387 Morace, C. et Gourvès-Hayward, A. (2011) Emergence et construction de compétences interculturelles en entreprise et dans l'enseignement supérieur : Démarche et évaluation. *Dynamiques interculturelles des Grandes Ecoles*, 2, 40-68.

388 Pham Quang, L. (2011) La formation des agents de chambre mortuaire, une visée soignante partagée, revue *Soins*, 761, 47-49.

AP : Autres productions : bases de données, logiciels enregistrés, rapports de fouilles, guides techniques, catalogues d'exposition, rapports intermédiaires de grands projets internationaux, etc.

-Rapports d'études

389 Betton, E., Brémond, C. et Ulmann, A.L. (2011) *L'accompagnement des professeurs tuteurs. L'expérimentation*

du "lycée apprenant". Convention d'étude CNAM-Rectorat de Paris.

390 Betton, E., Rodriguez, D. et Ulmann, A.L. (2010) *Travail et modes de valorisation de la fonction enseignante à l'université Paris Est - Créteil, Val de Marne*. Contrat d'étude Université Paris-Est.

391 Betton, E., Ulmann, A.L. et Jobert, G. (2011) *L'activité des professionnels de la petite enfance*. CNAF

392 Pirard, F. (2011) *Guide méthodologique Erato. Accueillir la diversité dans les milieux d'accueil de l'enfance (0-6 ans) : analyser, évaluer, innover introduction*. Coproduction de l'EADAP (Athènes), l'IEDPE (Paris), l'Université de Split, le CNR de Rome et l'ONE (Bruxelles), avec le soutien de la Fondation B. Van Leer, *Grandir à Bruxelles- Le Furet*, 4-8 (guide traduit en anglais, italien, grec et croate).

-Note critique d'ouvrage

393 Vitali, M.L. (2009) L'ingénierie et l'évaluation des compétences - Guy Le Boterf, EYROLLES, Editions d'Organisation. In J.M. Barbier, E. Bourgeois, G. Chapelle, J.C. Ruano-Borbalan (Ed.). *L'Encyclopédie de la Formation* (p. 480-481) Paris : PUF.

394 Vitali, M.L. (2009) Manager la formation - Alain Meignant, 7ème édition 2006. In J.M Barbier, E. Bourgeois, G. Chapelle, J.C. Ruano-Borbalan (Ed.). *L'Encyclopédie de la Formation* (p. 497-498). Paris : PUF.

-Séminaires universitaires

395 Pirard, F. (2012) *Le care dans l'accompagnement professionnel de curriculum*. Intervention dans le séminaire doctoral de l'Ecole Normale Supérieure of Lyon, INSL, France.

AXE 3.

ACL : Articles dans des revues internationales ou nationales avec comité de lecture répertoriées par l'AERES ou dans les bases de données internationales (ISI Web of Knowledge, Pub Med...).

- 396 Bréant, F., Hébrard, P., Prévost, P. et Vallet, P. (2008) Modèle de la compétence, CAE : faut-il repenser la formation professionnelle ? *Les Cahiers du CERFEE*, 24, 65-74.
- 397 Cros, F. (2009) Accompagner les enseignants innovateurs : une injonction ? *Recherche en Formation*, 62, 39-50.
- 398 Cros, F. (2008) Vision parcellaire d'une identité vécue *Recherche et Education*, 1, 61-72.
- 399 Cros, F. et Raïsky, C. (2010) Autour des mots de la formation : référentiel. *Recherche et Formation*, 64, 105-116.
- 400 Hébrard, P. (2011) L'humanité comme compétence ? Une zone d'ombre dans la professionnalisation aux métiers de l'interaction avec autrui. *Les Sciences de l'Éducation. Pour l'ère nouvelle*. Vol. 44(2), 103-121.
- 401 Hébrard, P. (2011) L'ingénierie de la formation : ce qui en relève et ce qui lui échappe. *TransFormations. Recherches en éducation des adultes*, 5, 109-119.
- 402 Hébrard, P. (2009) Connaissance critique, science normative... au risque de ne pas être légitime. *Les Cahiers du CERFEE*, 26, 35-50.
- 403 Robin, J.Y. (2008) Accréditation, validation, habilitation : Pour quelle prévision et contre quelle improvisation ? *Education Permanente*, 176, 71-80.
- 404 Robin, J.Y. (2007) Clinique rationnelle et clinique relationnelle. *Chemins de formation*, 10-11, 96-106.
- 405 Vaezi, S. (2009) De la socialisation des connaissances à l'émergence du sens commun dans une communauté scientifique et technique. *Sciences de la société*, 75, 68-83.

ACLN : Articles dans des revues avec comité de lecture non répertoriées par l'AERES ou dans des bases de données internationales.

- 406 Cros, F. (2011) Pourquoi l'écriture est-elle nécessaire aux enseignants ? *Cahiers d'Éducation et Devenir*, Lyon, 10, 77-81.
- 407 Cros, F. (2009) L'écriture, entre développement professionnel et développement personnel. *Vie sociale*, 2, 23-34.
- 408 Vaezi, S. et Gautschi, H. (2007) Lire le vide et l'indice dans les archives : communiquer à travers une source authentique. *Cahiers de l'Ecole Connaissance, langage, modélisation*, Université de Paris X-Nanterre, 9, 10-21. Consultable également sur le site de l'Ecole doctorale à l'adresse <http://www.cahiers-ed.org/>

C-INV : Conférences données à l'invitation du comité d'organisation dans un congrès national ou international.

- 409 Cros, F. (2012) *Le tutorat universitaire et la formation des tuteurs*, Université de Bouzareah/Alger 2, février 2012.
- 410 Cros, F. (2011) *Evaluation des réformes curriculaires de l'approche par compétences*. 3^{ème} Conférence de la CONFEMEN, Brazzaville, Congo.
- 411 Meyer, C. (2011) *Approche critique du développement durable*. Conférence introductive à la conférence internationale de l'École du littoral - Pointe Noire - Congo. 04 juillet 2011.

C-ACTI : Communications avec actes dans un congrès international.

- 412 Cros, F. (2011) *La professionnalisation des enseignants par l'écriture*. Communication à la HEP de Fribourg (Suisse).
- 413 Hébrard, P. (2011) *Approche par les compétences ou Transformative Learning : quelle conception de la formation professionnelle des adultes à l'université ?* Communication au symposium « Transformative Learning for Adults Resuming the University Studies: Crisis and Reconstruction », 9th International Transformative Learning Conference - Athènes 28-30 mai 2011.
- 414 Hébrard, P. (2010) *Une zone d'ombre dans la professionnalisation aux métiers de l'humain*. Communication au colloque Actualité de la Recherche en Éducation et Formation (AREF 2010), Université de Genève, septembre 2010.
- 415 Hébrard, P. (2007) *La formation des adultes en Europe : un courant dominant, des mouvements dissidents*. Communication au congrès Mondial d'Éducation Comparée, WCCES, Université de Sarajevo, septembre 2007.
- 416 Margoum, R. (2010) *Activité de recherche et transformations des cadres interprétatifs en situation professionnelle : éléments pour une grille de lecture des points de vue des sujets*. Congrès International Actualité de la Recherche en Éducation et Formation (AREF) à l'Université de Genève (13-16 septembre).
- 417 Morisse, M. (2011) *La réflexivité dans l'écriture de dossiers VAE*, Communication aux Rencontres internationales du réseau de Recherche en éducation et formation, REF 2009, Nantes, 17-19 juin 2009 (publication ouvrage collectif en 2009).
- 418 Morisse, M. (2011) *Écriture et réflexivité*, Communication aux Rencontres internationales du réseau de Recherche en éducation et formation, REF 2011, Louvain La-Neuve, 12-14 septembre 2011. Publication en cours de réalisation.
- 419 Morisse, M. (2010) *Écriture et réflexivité de candidats engagés dans une démarche VAE*. Communication dans un symposium organisé par M. Morisse, intitulé « Écriture réflexive et écriture professionnalisante : quelles démarches de recherche ? », congrès AREF, 13-16 septembre 2010.
- 420 Morisse, M. (2009) *L'écriture professionnelle des enseignants*, Communication dans un symposium organisé par M. Morisse, intitulé au Congrès de l'ACFAS, 11-15 mai 2009, Ottawa. Publication d'un ouvrage collectif.
- 421 Morisse, M. (2007) *La verbalisation de l'expérience et l'activité réflexive des candidats à la VAE dans le jeu des interactions verbales avec les membres du jury*, Colloque AREF, Strasbourg, 28-31 août 2007.
- 422 Vaezi, S. (2010) *Émergence de nouvelles fonctions informationnelles à l'heure de l'instauration d'un réel*

management de l'information dans les organisations. 2^e colloque spécialisé en Sciences de l'information (COSSI), Information et organisations : nouvelles stratégies, structures et fonctions, 16 - 17 juin 2010, Université de Moncton, campus de Shippagan, Nouveau-Brunswick, Canada. Actes du colloque disponibles en ligne à l'adresse suivante http://www.umoncton.ca/umcs/files/umcs/wf/wf/pdf/ACTES_COSSI_2010.pdf

423 Vaezi, S. et Gautschi, H. (2007) *Something from nothing: the interplay between clues and emptiness in different archives*. Colloque des 4S (Society for Social Studies of Science), Annual Meeting: Ways of Knowing, 11-13 octobre 2007, Montréal, Canada. Actes du colloque consultables en ligne sur le site de 4S Annual Meeting : <http://www.4sonline.org/meeting.htm>

C-ACTN : Communications avec actes dans un congrès national.

424 Hébrard, P. (2009) *Quelques repères sur les modes de coopération entre recherche sur la formation et monde du travail*, communication pour le symposium « Entre sciences de l'éducation et monde du travail, quels modes de coopération pour quelle production de connaissance ? » dans le colloque « Enjeux scientifiques et politiques des sciences de l'éducation : Quelle implication des acteurs ? » organisé par le CERFEE et le LIRDEF (septembre 2009).

425 Hébrard, P. (2008) *Les métiers de la formation en Europe*. Communication au colloque « Les métiers de la formation : approches sociologiques », organisé par l'Association Française de Sociologie et l'université de Paris 12, Créteil, octobre 2008.

426 Hébrard, P. (2007) *Quel modèle de la compétence ? Éléments pour l'élaboration du champ conceptuel sous-jacent à la construction et à la validation des compétences*. Communication dans le symposium « Modèle de la compétence, VAE : faut-il repenser la formation professionnelle ? », colloque « Compétences et socialisation », organisé par le CERFEE et le LIRDEF, Montpellier (septembre 2007).

427 Vaezi, S. et Gautschi, H. (2007) *Lire le vide et l'indice dans les archives : communiquer à travers une source authentique*. Communication dans le cadre de la 3^e journée interdisciplinaire 2006-2007 de l'Ecole Doctorale Connaissance, langage, modélisation sur « Les termes sans visa », Université de Paris X-Nanterre, 4 mai 2007.

C-COM : Communications orales sans actes dans un congrès international ou national.

428 Cros, F. (2010) *L'innovation dans l'enseignement*, Journées de formation et de recherche en éducation musicale (JFREM), Université de Genève.

429 Hébrard, P. (2012) *Deux modèles de la compétence*. Communication à la conférence internationale « Professionalisation, expérience et compétences, organisée par le réseau ROIP et l'Universitat Internacional de Catalunya, Faculté d'éducation. Barcelone, Février 2012.

430 Hébrard, P. (2011) *Professionalisation ou dé-professionnalisation des formateurs : la responsabilité des universités*. Communication au colloque « Université et métiers de la formation : quels enjeux, quelles spécificités ? ». Réseau des Universités préparant aux diplômes de formateurs, Université d'Avignon, mai 2011.

431 Meyer, C. (2011) *Les apprentissages non formels dans la ville intelligente et durable*. Séminaire international et inter-universitaire « Communication et développement économique et social » 07 avril 2011, à IUT de Mantes en Yvelines.

432 Morisse, M. (2011) *L'autoformation en trans...* Communication dans le cadre du symposium organisé par l'AGRAF (groupe de recherche sur l'autoformation), Quiberon, 10-13 juin 2011.

DO : Directions d'ouvrages ou de revues.

- Direction d'ouvrages

433 Boutinet, J.P., Denoyel, N., Pineau, G. et Robin, J.Y. (2007, Dir.) *Penser les accompagnements adultes*. Paris : PUF

434 Cros, F. (2008) *L'Agir innovatif : entre créativité et formation*, Bruxelles/Montréal : De Boeck Université.

435 Cros, F., Lafortune, L., Morisse, M. (2009, Dir.) *Les écritures en situations professionnelles*. Québec : Presses Universitaires du Québec, Collection Intervention.

436 Morisse, M., Lafortune, L., Cros, F. (2011, Dir.) *(Se) professionnaliser par l'écriture. Quels accompagnements ?* Québec, Presses Universitaires du Québec, Collection Recherche.

437 Solar, C. et Hébrard, P. (2008, Dir.) *Professionalisation et formation des adultes : une perspective universitaire France-Québec*, Paris : L'Harmattan.

-Directions de numéros de revues

438 Boutinet, J.P. et Robin, J.Y. (2007, Dir.) Que peut-on attendre des injonctions au projet ? *Pratiques de formation*, 53.

439 Gendron, B., Hébrard, P. et Prévost, P. (2008, Dir.) Compétences et socialisation. *Les Cahiers du CERFEE*, 24.

OS : Ouvrages scientifiques (y compris les éditions critiques et les traductions scientifiques)

-Ouvrages

440 Albero, B., Linard, M. et Robin, J.Y. (2008) *Petite fabrique de l'innovation dans l'université : Quatre Parcours de pionniers*. Paris : L'Harmattan.

441 Meyer, C. (2007) *Une histoire des représentations : Contribution à une archéologie de la société de la connaissance*. Paris : L'Harmattan.

442 Robin, J.Y. et Vinatier, I. (2011) *Conseiller et accompagner : un défi pour la formation des enseignants*. Paris : L'Harmattan.

- Chapitres d'ouvrages

443 Cros, F. (2012) L'innovation à l'école : spécificités et singularités » In A. Munos (Ed.). *Business. Models dans l'innovation : études de cas, pratiques et outils* (p. 171-182), Grenoble : Presses universitaires de Grenoble.

444 Cros, F. (2012) L'entrée par les compétences : quels changements dans différents pays ? » In J.L. Villeneuve

- (Ed.). *Le socle commun en France et ailleurs* (p. 126-129), IREA, Le Manuscrit.
- 445 Cros, F. (2011) La diffusion des innovations comme expériences, In M. Morisse ; L. Lafortune et F. Cros (Ed.). *Se professionnaliser par l'écriture : quels accompagnements ?* (p. 131-152) Canada : Presses de l'Université du Québec.
- 446 Cros, F. (2011) L'innovation. In P. Rayou et A. Van Zanten (Ed.). *Les 100 mots de l'éducation* (p. 73-74). Paris : Que sais-je ? PUF.
- 447 Cros, F. (2011) Chercheurs et dirigeants In J.M. Barbier, C. Chauvigné et M.L. Vitali (Ed.). *Diriger : un travail* (p. 35-57). Paris : L'Harmattan.
- 448 Cros, F. (2010) Les divers modèles de formation initiale des enseignants en Europe » In J.L. Villeneuve (Ed.). *La formation initiale des enseignants en Europe : convergences, divergences, évolutions* (p. 145-154). IREA, Le Manuscrit.
- 449 Cros, F. (2009) Innovation et formation In J.M. Barbier, E. Bourgeois, et al. (Ed.). *Encyclopédie de la formation* (p. 581-612). Paris : Demos, PUF.
- 450 Cros, F. (2009) L'évaluation du travail de thèse par l'étudiant : une résultante des modalités d'accompagnement-conseil propres » In V. Bedin (Ed.). *L'évaluation à l'Université : Evaluer ou Conseiller ?* (p. 251-264). Rennes, Presses universitaires de Rennes.
- 451 Cros, F. (2008) Country Case Study: France. In B. Vlaardingerbroek (Ed.). *Secondary School External Examination Systems: Reliability, Robustness and Resilience* (p. 41-55). Cambridge : Cambria Press Inc.
- 452 Cros, F. (2007) Lebenslanges Lernen und Schulkultur- Herausforderungen une Paradoxien. In K. Künzel (Ed.). *Bildung durch das ganze Leben: Europäische Beiträge zur Pädagogik des Lebensspanne* (p. 169-184). Köln, Allemagne : International Yearbook of Adult Education.
- 453 Cros, F. (2009) La carte ne coïncidera jamais avec le territoire : écrire une thèse In F. Cros, L. Lafortune et M. Morisse (Ed.). *Les écritures en situations professionnelles* (p. 125-150). Canada : Presses de l'Université du Québec.
- 454 Cros, F. (2007) Lebenslanges Lernen und Schulkultur- Herausforderungen une Paradoxien, In Künzel Klaus (Ed.). *Bildung durch das ganze Leben- Europäische Beiträge zur Pädagogik des Lebensspanne* (p. 169-184). Köln : International Yearbook of Adult Education.
- 455 Daunay, B. et Morisse, M. (2009) Les écrits professionnels des enseignants : entre prescrit et réel, individuel et collectif In F. Cros, L. Lafortune, M. Morisse (dir.) *Les écritures en situations professionnelles* (p. 41-69). Québec : Presses Universitaires du Québec.
- 456 Hébrard, P. (2010) Une gageure : dresser un tableau des métiers de la formation à l'échelle européenne, In E. De Lescure et C. Frégné (Ed.). *Les métiers de la formation : approches sociologiques* (p. 81-92). PU de Rennes.
- 457 Hébrard, P. (2008). Apprentissage par l'expérience et demande de reconnaissance, In C. Thouvenot (Ed.). *La VAE dans les métiers du travail social* (p. 13-34). Paris : L'Harmattan.
- 458 Hébrard, P. (2008) Penser la place de la formation professionnelle à l'université à la lumière de l'épistémologie et de la sociologie réflexive. In C. Solar et P. Hébrard (Ed.). *Professionnalisation et formation des adultes : une perspective universitaire France-Québec* (p. 31-58). Paris : L'Harmattan.
- 459 Morisse, M. (2011) Les supports de cours: parties visibles et invisibles du métier de l'enseignant. In B. Daunay (Ed.). *Les écrits professionnels des enseignants : approche didactique* (p. 147-174). Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- 460 Morisse, M. (2011) La production de supports didactiques comme processus de réflexivité chez les enseignantes et enseignants. In M. Morisse, F. Cros, L. Lafortune (Ed.). *(Se) professionnaliser par l'écriture. Quels accompagnements ?* (p. 153-180). Québec : Presses Universitaires du Québec, Collection Recherche.
- 461 Morisse, M. (2009) Traces d'apprentissage dans l'écriture de dossiers de VAE. In G. Brougère et A.L. Ulmann (Ed.) *Apprendre de la vie quotidienne* (p. 195-204). Paris : Collection Apprendre, Presses Universitaires de France.
- 462 Robin, J.Y. (2009) Les parcours professionnels : des indicateurs encore pertinents pour penser la vie adulte ? In J.P. Boutinet et P. Dominicé (Ed.). *Où sont passés les adultes ? Routes et déroutés d'un âge de la vie* (p. 123-146). Paris : Téraèdre.
- 463 Robin, J.Y. (2009) La carrière : Adieu la formation, vive l'accompagnement ! In G. Brougère et A.L. Ulmann (Ed.). *Apprendre de la vie quotidienne* (p. 182-194). Paris : Presses Universitaires de France.
- 464 Robin, J.Y. (2008) Les enjeux du récit de vie en sciences sociales. In M.C. Rousseau (Ed.). *Mémoires, traces, récits* (p. 173-188). Paris : L'Harmattan.
- 465 Robin, J.Y. (2007) Un événement qui fait destin. In J.P. Gaté (Ed.). *Introduction à Antoine de la Garanderie : Naissance d'un pédagogue* (p. 7-13). Paris : Chroniques Sociales.

PV : Publications de vulgarisation

-Articles

- 466 Cros, F. (2010) L'innovation en éducation : perspectives internationales, *Cahiers de l'éducation*, 93, 5-8.

AP : Autres productions : bases de données, logiciels enregistrés, rapports de fouilles, guides techniques, catalogues d'exposition, rapports intermédiaires de grands projets internationaux, etc.

-Rapports d'étude :

- 467 Cros, F. (2012) *Teacher Training un post-primary School*, UNESCO, IIEP, 50p.
- 468 Cros, F. et Bériot, A.M. (2010) *Professionnaliser les nouveaux enseignants: prospectives et forces*. Sèvres, CIEP, 25p.
- 469 Cros, F. et Bolon, J. (2009) *Les enseignants recrutés sans formation initiale: quels enjeux, quels repères?*, Sèvres, CIEP, 79p.
- 470 Cros, F. et Bon, A. (2007) *Les évaluations au niveau international: impacts, contradictions, incertitudes*, Sèvres, CIEP.

- 471 Cros, F., De Ketele, J.M., Develay, M. et al. (2010) *Etude sur les réformes curriculaires en Afrique: rapport final*, Paris, AFD, 220p.
- 472 Cros, F., Poumay, M. et al. (2010) *Bilan critique en matière d'utilisation pédagogique des NTIC dans le secteur de l'éducation*, Paris, AFD, 125p. URL: <http://hdl.handle.net/2268/104591>
- Rapports de recherche :
- 473 Daunay, B., Hassan, R., Lepez, B. et Morisse, M. (2007) *Les écrits professionnels des enseignants, approches didactique*. Rapport de recherche, BQR 2005, Villeneuve d'Ascq : Université Lille3-Théodile EA 1764.
- 474 Robin, J.Y., Raveleau, B. et Prouteau, F. (2007) *L'activité des dirigeants de PME/TPE : D'une clinique de l'activité à l'activité du sujet : Rapport de recherche*. Paris : Cnam-CRF.
- Notes critiques d'ouvrages :
- 475 Morisse, M. (2009) Note de lecture du Dictionnaire des Sciences Humaines: S'orienter une valeur suprême ? Presses Universitaires du Septentrion de Francis Danvers, *Éducation Permanente*, 183.
- Séminaires Universitaires et actes :
- 476 Cros, F. (2011) *Les modes de régulation des réformes curriculaires dans plusieurs pays*. Séminaire doctoral de l'Université d'Amiens.
- 477 Cros, F. et Tehio, V. (2009) *Politiques publiques en éducation: l'exemple des réformes curriculaires*, Actes du séminaire final du 10-12 juin 2009, Paris, AFD, 150p.
- 478 Morisse, M. (2011) *Tensions dans l'usage actuels des outils d'accompagnement, l'exemple de la VAE*, Conférence lors d'une Journée d'études intitulée : « Métiers et outils d'accompagnements des parcours professionnels : quelles tensions actuelles, quelles compétences pour demain ? » organisée par le CIREL, Maison de la Recherche de l'université de Lille 3, Lille, 22 juin 2011.
- 479 Morisse, M. (2010) *Le support de cours, partie visible et invisible du métier de l'enseignant*, Conférence lors d'une journée d'études intitulée « Dimension cachée et clandestine du travail », organisée par le CIREL, Université de Lille 3, Lille, 22 avril 2010.

Axe 4

ACL : Articles dans des revues internationales ou nationales avec comité de lecture répertoriées par l'AERES ou dans les bases de données internationales (ISI Web of Knowledge, Pub Med...).

- 480 Baujard, C. (2011) Dispositifs de formation et choix managériaux, *Revue des Sciences de Gestion*, Ressources Humaines, 245/246,13-25.
- 481 Baujard, C. (2009) Du mode d'existence des outils de gestion, *Gestion, Revue Internationale de Gestion*, 32, 87-90.
- 482 Bot, L. (2007) Eléments d'une crise « post-moderne » dans la formation scientifique des ingénieurs. *Les Sciences de l'Éducation pour l'Ère Nouvelle*, 40 (3), 31-57.
- 483 Boudrenghien, G., Frenay, M. et Bourgeois, E. (2011) La transition de l'enseignement secondaire vers l'enseignement supérieur: rôle des représentations et motivations à l'égard de son projet de formation. *Orientation scolaire et professionnelle*, 40(2), 125-155.
- 484 Bouly, J.C., Letowski, A. et Téobaldi J.C. (2010). La formation-développement, levier de la création d'activités dans les territoires: L'exemple du CNE-CNAM avec le dispositif ARDAN = Training-development, a tool for the creation of activities. *Education Permanente*, 184, 79-90.
- 485 Bourgeois, E. (2009) Valeur, espérance de réussite, et formation d'adultes : pertinence du modèle d'expectancy-value en contexte de formation universitaire pour adultes. *Savoirs*, 20, 119-133.
- 486 Kövesi, K. et Robert-Demontrond, Ph. (2011) [The effect of switching barriers on customer commitment: an application to mobile phone services](#), *Journal of Marketing Trends*, 1/6, 7-21.
- 487 Lemaître, D. (2011) Professionnalisation et modèles professionnels dans les grandes écoles françaises, *Recherche et formation*, 66, 93-104.
- 488 Lemaître, D. (2009) Le curriculum des grandes écoles en France : un modèle d'analyse inspiré de Basil Bernstein. *Revue française de pédagogie*, 166, 17-26.
- 489 Lemaître, D. (2007) Entre savoirs et identités : Le phénomène de *mimesis* dans la formation des ingénieurs. *Les Sciences de l'Éducation pour l'Ère Nouvelle*, 40(3), 11-29.
- 490 Lemaître, D. (2007) Le courant des "pédagogies actives" dans l'enseignement supérieur : Une évolution postmoderne ? *Recherches en Éducation*, (2), 81-90. http://www.cren-nantes.net/IMG/pdf/revue_integrale_no2-2.pdf, consulté en avril 2012.
- 491 Merle, V. (2012) Un projet politique pour les formations en alternance. *Education Permanente*, 190, 9-30.
- 492 Mispelblom-Beyer, F. et Glee, C. (2012) Manager sans perdre son âme : quand le « jardin secret » des cadres ouvre la voie à des pratiques quotidiennes, alternatives et humanistes. *Revue internationale de psychologie sociale*, no. Spécial L'expérience du réel : entrepreneuriat, management et leadership, aout 2012, 18, 251-273.
- 493 Mispelblom-Beyer, F. (2011) Le management : figures et contre-figures de la professionnalisation de l'activité d'encadrement, *Education Permanente*, 188, 83-96
- 494 Mispelblom-Beyer, F. (2009) Autorité et connaissance dans les dispositifs d'analyse des pratiques d'encadrement, *Education Permanente*, 178, 55-66
- 495 Neuville, S., Frenay, M. et Bourgeois, E. (2007) Task value, self-efficacy and goal orientations: impact on self-regulated learning, choice and performance among university students. *Psychologica Belgica*, 47(1-2), 95-117.
- 496 Obertelli, P. (2012) L'équipe et son environnement, Faire équipe, *Revue Internationale de psychosociologie*, 14, Eska.

- 497 Sonntag, M., Lemaître, D., Fraysse, B., Becerril, R. et Oget D. (2008) Les questions de formation dans les écoles d'ingénieurs : Un débat reconnu, une place pour la recherche ? *Recherches et Éducatives*, 1, 58-73.
- 498 Vertongen, G., Nils, F., Traversa, J., Bourgeois, E. et de Viron, F. (2009) Les motifs d'entrée en formation des adultes en reprise d'études universitaires. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 38(1), 25-44.
- 499 Zaouani-Denoux, S. (2011) La formation en alternance, effectuation, itinéraire et construction de soi. *Savoirs*, 26, 63-83
- 500 Zaouani-Denoux, S. (2007) Formation et construction de soi, de l'alternance à « l'alternance ». *Éducation Permanente*, 172, 73-80.

ACLN : Articles dans des revues avec comité de lecture non répertoriées par l'AERES ou dans des bases de données internationales.

- 501 Baujard, C. (2010) Technologies organisationnelles : un risque pour les entreprises internationales. *Responsabilité et environnement, Recherches*, 55, 31-35.
- 502 Baujard, C., Bouveresse, L. et Chanlat, JF (2011). Impact of Human Resource Management. *Modes Research Advances in Organizational Behavior and Human Resources Management*, 8,164-181
- 503 Parmentier, C. (2008) Une cartographie métiers pour gérer des mobilités de salariés. *Revue management & avenir*, 15, 120-140.

C-INV : Conférences données à l'invitation du comité d'organisation dans un congrès national ou international

- 504 Bot, L. (2008) *Éclatement disciplinaire et paradigmes éducatifs : Les Grandes Écoles face au "paradoxe positiviste"*. Conférence invitée à la 2^e Journée du Groupe des Ecoles de Management de l'Union des Professeurs de Langues Étrangères dans les Grandes Ecoles Supérieures, Lyon.
- 505 Mispelblom Beyer F. (2012) *Maghreb-France : les apports d'un échantillon significatif*. Conférence dans le cadre de la recherche « entrepreneuriat trans-méditerranéen », Institut de recherche sur le Maghreb contemporain, Tunis, juin 2012
- 506 Mispelblom Beyer F. (2012) *J'en ai bavé : la question du mal-être et du bien-être au travail*. Conférence sur invitation du 3^{ème} colloque annuel de la Didactique professionnelle, Nantes, juin 2012
- 507 Mispelblom Beyer F. (2011) *Devenir entrepreneur : rôle de la formation et de l'apprentissage sur le tas*. Conférence dans le cadre de la recherche « entrepreneuriat trans-méditerranéen », Institut de recherche sur le Maghreb contemporain, Tunis, juin 2011
- 508 Mispelblom Beyer F. (2010) *Les stratégies d'internationalisation : apprendre de l'expérience*, Conférence dans le cadre de la recherche « entrepreneuriat trans-méditerranéen », Institut de recherche sur le Maghreb contemporain, Tunis, novembre 2010
- 509 Obertelli, P (2012), *Le rôle et la place des Sciences Humaines et Sociales dans la formation des ingénieurs : une question d'une particulière actualité*, Séminaire CEFI (Comité d'Etudes sur les Formations d'Ingénieurs), Paris, MRPP-CRF CNAM, 10 juillet 2012.
- 510 Obertelli, P. (2011) *Sciences humaines et sociales et mobilité internationale*, Congrès des experts de Bologne, Lille, mai 2011

C-ACTI : Communications avec actes dans un congrès international.

- 511 Baujard, C. (2012) *Formation et intelligence organisationnelle*, La Transmission, La biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles, Cnam, 3-6 juillet 2012.
- 512 Baujard, C. (2012) *Savoirs collectifs et conception collaborative au sein de l'organisation*, Développement Organisationnel et conduite du changement Academy of Management, 3^e colloque international, Lyon, Juin 2012.
- 513 Baujard, C. (2012) *Enjeux épistémologiques : processus d'apprentissage et usages des TIC dans la formation*, Les recherches en éducation et en formation : enjeux et défis aujourd'hui, XVII^e Congrès international sciences de l'Éducation AMSE-AMCE- WAER Reims, 3-8 juin 2012.
- 514 Baujard, C. (2011) *Digitalization of the cultural heritage and curators of a museum : new professions*, Quels métiers et quelles formations ? 12^e rencontre sur la prospective des métiers, Essec, La défense, 18 mai 2011.
- 515 Baujard, C. (2010) *Système d'Information Ressources Humaines : quels risques pour l'apprentissage organisationnel*, La gestion des risques internes liés à la fonction RH, Colloque international SMRH, Alger, 23-24 novembre 2010.
- 516 Baujard, C. (2009) *Cognitive organizations, Pratiques des systèmes d'information au service des entreprises*, 14^e colloque AIM - Marrakech, 10-12 juin 2009
- 517 Baujard, C. (2009) *Technologies organisationnelles : quels changements pédagogiques ?* Association Internationale du Management Stratégique, 18^{ème} AIMS, Grenoble, 3-5 juin 2009
- 518 Baujard, C. (2009) *Capacités organisationnelles au service de l'apprentissage technologique*, Management des capacités organisationnelles Congrès de l'ACFAS, UQAM, Ottawa, Canada, mai 2009
- 519 Bot, L. (2008) A quoi la philosophie peut-elle servir dans des formations professionnalisantes ? In Lemaître, D. et Thépaut, A. (Ed.). *Actes du 5^e Colloque « Questions de pédagogies dans l'enseignement supérieur : Enseigner, étudier dans le supérieur : Pratiques pédagogiques et finalités éducatives »*, 18-20 juin 2008 (p. 441-451). Brest : Télécom-Bretagne, ENSIETA, Ecole Navale & UBO.
- 520 Bot, L. (2008) Vulgariser sans philosopher ? Enjeux de formation pour les milieux scientifiques. In Fabre, M. et Mustière, P. (Ed.). *Jules Verne : Le partage du savoir : Actes des Rencontres Jules Verne*, 24 -25 janvier 2008, Ecole Centrale de Nantes (p. 140-154). Nantes : Ed. Coiffard.
- 521 Bot, L. (2007) L'utilisation des pédagogies actives est-elle liée à la nature professionnalisante des formations d'ingénieurs ? In Frenay, M., Raucant, B. et Wouters, P. (Ed.). *Actes du 4^e Colloque « Questions de pédagogies dans*

- l'enseignement supérieur. Les pédagogies actives : Enjeux et conditions* », 24-26 janvier 2007 (p. 991-1004). Louvain-la-Neuve, Belgique : Presses Universitaires de Louvain.
- 522 Cohen, C., Rouxel, S. et Bureau, M.C. (2011) Colloque international sur l'avenir des villes, organisé par la ville de Paris avec l'EIVP (Ecole d'Ingénieurs de la Ville de Paris) « *Pratiques culturelles dans le Paris de 2030* » : mis en ligne sur le site web de la ville de Paris.
- 523 Kispál-Vitai Zs., Regnard Y. et Kövesi K. (2011) *Cooperative rationales in the 21st century : a european comparative perspective*, 5th international conference Economics and management of networks (EMNet), Limassol (Cyprus), december 1 to december 3, 2011
- 524 Kövesi, K. et Habbouche, F. (2009) *How Embodied Conversational Agents (ECA) Affect Customer Trust in a Service Environment?*, The Enterprise Information Systems International Conference on Research and Practical Issues of EIS (CONFENIS 2009), Gyor, Hongrie, Novembre 2009, 4 p.
- 525 Kövesi, K. et Robert-Demontrond, Ph. (2010) *L'influence des barrières au changement sur l'engagement du client*, Proceedings of the 9th International Congress Marketing Trends, Venise, Italie, Janvier 2010, 22 p.
- 526 Lemaître, D. (2011) *Enjeux idéologiques de la professionnalisation dans l'enseignement supérieur*, VIe colloque Questions de pédagogies dans l'enseignement supérieur, « Les courants de la professionnalisation : enjeux, attentes, changements », université d'Angers, 08-10 juin 2011.
- 527 Lemaître, D. (2007) *Mobilisations de la forme "problème" dans les pédagogies de l'enseignement supérieur*. In P. Marquet, N. Hedjerassi, A. Jarlegan, E. Pacurar & P. Remoussenard (Ed.). Actes du 6^e Congrès International AREF (Actualité de la recherche en éducation et en formation), université de Strasbourg, 28-31 août 2007. En ligne http://www.congresintaref.org/actes_pdf/AREF2007_Denis_LEMAITRE_466.pdf, consulté en avril 2012.
- 528 Lemaître, D. (2007) *Mobilisations de la forme "problème" dans les pédagogies de l'enseignement supérieur*, colloque de l'AECSE, Actualités de la recherche en éducation et en formation (AREF), Strasbourg, 28-31 août 2007
- 529 Lemaître, D. (2007) *Les activités professionnalisantes dans le curriculum d'ingénieur : approche comparative de trois dispositifs de formation, introduction au dossier*, actes du quatrième colloque Questions de pédagogies dans l'enseignement supérieur, « Les pédagogies actives : enjeux et conditions », Louvain-la-Neuve, janvier 2007.
- 530 Lemaître, D. et Collin, L. (2007) *Le robot comme outil pédagogique dans la formation scientifique des ingénieurs*, actes du quatrième colloque Questions de pédagogies dans l'enseignement supérieur, « Les pédagogies actives : enjeux et conditions », Louvain-la-Neuve, janvier 2007.
- 531 Medve, A., Nagy, T., Balogh, Sz., Orban, Gy., Kocsi, P. et Kövesi, K. (2009) *Integrated mode of information security planning for e-services and ERPs*, International Symposium on Business Information Systems, Gyor, Hongrie, Novembre 2009, 12 p
- 532 Medve, A. et Kövesi, K. (2009) *Modeling and Analysis of Information Security Starting from ISO/IEC 27001 Standard and Customer Loyalty Relationship*, The Enterprise Information Systems International Conference on Research and Practical Issues of EIS (CONFENIS 2009), Gyor, Hongrie, Novembre 2009, 10 p.
- 533 Mispelblom Beyer F. (2009) *Intérêt de Machiavel pour un enseignement des humanités à l'université*. Colloque l'Europe en recherche, Florence, juin 2009
- 534 Parmentier, C. (2007) *De l'entretien professionnel à la gestion prévisionnelle pour sécuriser des parcours*. Actes du Colloque francophone Prospective et Entreprise. Université Paris-Dauphine 6/12/07
- 535 Zaouani-Denoux, S. (2012) *L'accompagnement dans la formation des adultes à l'université rapports entre changements professionnels/personnels et formation*. 27^{ème} Congrès de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire, Université Trois Rivières. Canada
- 536 Zaouani-Denoux, S. (2011) *De l'importance du contexte dans la formation en alternance*. Colloque international du CRREF « Contextualisations, didactiques : enjeux, état des lieux et perspectives », IUFM de Guadeloupe, Université des Antilles et de la Guyane. Guadeloupe.
- 537 Zaouani-Denoux, S. (2011) *Une professionnalisation tout au long de la vie : le cas des formateurs d'adultes*. 10^{ème} colloque de l'Association Française d'Education Comparée « Professionnalisation et e-learning », La Pontificia Université catholique Madre et Maestra RSTA. République dominicaine.
- 538 Zaouani-Denoux, S. (2011) *The developments of adults, future adult trainers, coming back to the university : the transformative learning*. 9th International Transformative Learning Conference in Europe, Panel Transformative learning for adults resuming their university studies: crisis and reconstruction, Teachers College, Columbia University, USA & American College of Greece -Deree College, Athènes, Grèce.
- 539 Zaouani-Denoux, S. (2010) *Se former ou l'identité en formation : Regard critique sur les méthodologies de recherche*. Congrès International d'Actualité de la Recherche en Education et en formation (AREF), Symposium « Analyser les phénomènes identitaires en formation : quelle(s) méthodologie(s) de recherche ?, Université de Genève, 13-16 septembre
- 540 Zaouani-Denoux, S. (2010) *La gouvernance du stage à l'épreuve de la position effective du formé*. Colloque International les stages et leur gouvernance en débat. Paris : Université Paris Est Créteil Val de Marne.
- 541 Zaouani-Denoux, S. (2010) *La formation par les situations de travail: une représentation sous influence*. 10^{ème} Conférence Internationale sur les Représentations Sociales : Représentation, transmission des savoirs et transformations sociales. Tunis : Université de Tunis & Université de Tunis Almarar.
- 542 Zaouani-Denoux, S. (2007) *Le rapport à l'alternance, de l'injonction à l'appropriation*. Congrès International de l'AECSE Actualités de la Recherche en Éducation et Formation. Strasbourg : Université Louis Pasteur.
- 543 Zaouani-Denoux, S. (2007) *Délocalisation : stratégies de faire face élaborées par les acteurs, une comparaison internationale*. Xles Journées Internationales de Sociologie du Travail. Londres : London Metropolitan University & CNRS - Université Paris 5.
- 544 Zaouani-Denoux, S. (2007) *L'accompagnement des accompagnants : une expérience singulière*. Colloque International Accompagnement professionnel et counseling des adultes. Rouen : Université de Rouen & Université de Florence.

C-ACTN : Communications avec actes dans un congrès national.

545 Etienne, R., Zaouani-Denoux, S. (2011) *Formation aux métiers de la petite enfance et analyse des pratiques*. Colloque CERFEE-LIRDEF «L'éducation de la petite enfance : enjeux sociaux et éducatifs de l'accueil dans les différentes formes institutionnelles », Symposium n°5, IUFM Montpellier.

546 Kövesi K., Rousseau A. et Regnard Y. (2011) *L'avenir des coopératives peut-il être commercial sans être politique ?*, Colloque Universitaire, « 100 ans de mutualisme à Landerneau », 22 septembre 2011.

547 Zaouani-Denoux, S. (2011) *Les parcours de formation de formateurs d'adultes à l'université : Accompagnement et légitimation du changement*. Colloque Université et Métiers de La formation : quels enjeux, quelles spécificités ? Avignon : Réseau National Des Universités Préparant Aux Métiers De la Formation & Université d'Avignon.

C-COM : Communications orales sans actes dans un congrès international ou national.

548 Bot, L. (2009) *Pour une pédagogie de la rencontre dans les grandes écoles*. Communication au Colloque « La nouvelle foi du pédagogue », Angers.

549 Bot, L. (2008) *Éclatement disciplinaire et refondation transdisciplinaire de la formation des cadres*. Intervention au séminaire EHESS-CIRET « Pratiques transdisciplinaires ».

550 Lecomte P., Lemaître, D. (2009) *Grandes écoles et mondialisation : recompositions curriculaires et enjeux identitaires*, colloque « La formation des élites : les enjeux de l'ouverture sociale et de la mondialisation », Sciences-Po Paris, 17-18 septembre 2009.

551 Lemaître, D. (2010) *Internationalisation des grandes écoles et réformes curriculaires*, colloque « Travail, emploi et compétences dans la mondialisation », Laboratoire d'économie et de sociologie du travail, Aix-en-Provence, 27-28 mai 2010.

552 Lemaître, D. (2009) *Mise en scène des problèmes et postures discursives*, VI^e colloque du réseau Problema, Université de Porto (Portugal), 28-30 juin 2009.

553 Lemaître, D. (2009) *La place des sciences de l'éducation dans les écoles d'ingénieurs : enjeux épistémiques et pédagogiques*, colloque CERFEE 2009, Montpellier, 4-5 septembre 2009.

554 Lemaître, D. (2009) *Le courant de la professionnalisation dans les Grandes Écoles : Enjeux curriculaires*. Communication au Congrès de l'Association française de sociologie, RT 4 (sociologie de l'éducation), Paris.

555 Lemaître, D. (2009) *Mise en scène des problèmes et postures discursives*. Communication au 6^e Colloque du réseau Problema, Université de Porto, Portugal.

556 Lemaître, D. (2008) *Une réforme curriculaire en école d'ingénieurs : Des savoirs aux modèles professionnels*. Communication au Colloque « Ce que l'école fait aux individus », CREN - CENS, Université de Nantes.

557 Lemaître, D. (2008) *Modéliser la problématisation : Le cas d'une expertise judiciaire*. Communication au 5^e Colloque du réseau Problema, Rhodes, Université de la mer Egée.

558 Lemaître, D. (2008) *Entre ouverture et fermeture : les recompositions curriculaires dans les écoles d'ingénieurs*, Séminaire *Educ-élites* : « Les transformations des modes de production scolaire des élites », organisé par l'Observatoire Sociologique du Changement (OSC-CNRS, Sciences-Po Paris) et le Centre de Recherche en Education de Nantes (CREN, Université de Nantes), Nantes, 29 janvier 2008.

559 Obertelli, P. (2009) *A quelles rationalités répondent des actions dites irrationnelles face à des situations de risques*. Colloque « Connaître et agir en situation d'incertitude », LHEST-Université d'Evry, Cnam-CRF.

560 Gomes da Silva Junior J. M. & Obertelli, P. (2009) *Report of the Rio Meeting 2008*. Communication au Colloque « New trends for mathematics in engineering », Université de Campinas, Brésil, Juin 2009.

561 Zaouani-Denoux, S. (2009) *La médiation, une compétence professionnelle spécifique*. Journée d'étude : La médiation éducative. Enjeux et perspectives d'une compétence réflexive. Limoges : Université de Limoges.

DO : Directions d'ouvrages ou de revues.

-Direction d'Ouvrages

562 Guibert-Lassalle, A. et Lemaître, D. (2009, Dir.). *Peut-on éduquer à la paix ?* Paris : L'Harmattan.

563 Lemaître, D. et Hatano, M. (2007, Dir.). *Usages de la notion de compétence en éducation et en formation*. Paris : L'Harmattan.

564 Obertelli, P., Ardoine, J., Caraes, MH., Landier, H. et Liu, M. (2011, Dir.) *Penser 'entreprise-société'*, Paris, L'Harmattan.

-Direction de numéros de revues

565 Merle, V. (2012, Dir.). *L'alternance au-delà du discours*. *Education Permanente*, 190.

OS : Ouvrages scientifiques (y compris les éditions critiques et les traductions scientifiques)

-Ouvrages

566 Albarello, L., Bourgeois, E. et Guyot, J.L. (2007) *Statistique descriptive: Un outil pour les praticiens-chercheurs*. Bruxelles : De Boeck.

567 Baujard, C. (2009) *Pratiques de formation et apprentissage numérique*, Paris : Lavoisier.

568 Baujard, C. (2008) *Stratégie e-learning : management et organisation*, Paris : Lavoisier.

569 Bot, L. (2007) *Philosophie des sciences de la matière*. Paris : L'Harmattan.

570 Mispelblom-Beyer, F. et Glee, C. (2012) *Diriger et encadrer autrement, théoriser ses propres stratégies alternatives*, Paris : Armand Colin.

571 Mispelblom-Beyer, F. (2007) *Travailler c'est lutter*, Paris : L'Harmattan. Logiques sociales

572 Mispelblom-Beyer, F. (2006) *Encadrer, un métier impossible ?* Paris : Armand Colin (nommé pour le prix Le Monde/Sciences Po, 2007).

-Chapitres d'ouvrages

- 573 Baujard, C. (2012) TIC et Innovations organisationnelles, In PM. Riccio, et D. Bonnet (Ed.). *Musées du futur : à la recherche d'un cadre managérial*, (p. 75-99), Paris : Presses des Mines.
- 574 Baujard, C. (2012) Systèmes d'information et management des organisations In M. Kalika, B. Fallery, F. Rowe (Ed.). *Aide à la gestion des connaissances : un outil stratégique* (p. 139-144), Paris : Vuibert.
- 575 Baujard, C. (2011) Management : cas et applications, In JP. Helfer, M. Kalika, J. Orsoni, (Ed.). *Analyse du processus de formation des entreprises* (p. 256-261), Paris : Vuibert.
- 576 Baujard, C. (2011) Bouveresse, L. Chanlat, J. F Les nouvelles organisations du travail, In R. Chaudat, J. Muller, (Ed.). *La souffrance des salariés en relation service client* (p. 29-44), Paris : L'Harmattan.
- 577 Baujard, C. (2009) Management des technologies, In PM., Riccio, D., Bonnet (Ed.). *Technologies organisationnelles : quel alignement stratégique ?* (p. 141-165), Paris : Presses des Mines.
- 578 Bot, L. (2011) Le tournant de la modélisation dans les sciences du 20^{ème} siècle. In L. Bot et ML. Vitali (Ed.). *Modélisation et activités des ingénieurs* (p. 289-296). Paris : L'Harmattan, Action et Savoir.
- 579 Bourgeois, E. (2009) Les dispositifs d'apprentissage en formation. In J.M. Barbier, E. Bourgeois, G. Chapelle et J.C. Ruano-Borbalan (Ed.). *Encyclopédie de la formation* (p.507-514). Paris : Presses Universitaires de France.
- 580 Bourgeois, E. (2009) Apprentissage et transformation du sujet en formation. In J.M. Barbier, E. Bourgeois, G. Chapelle et J.C. Ruano-Borbalan (Ed.). *Encyclopédie de la formation* (p.31-71). Paris : Presses Universitaires de France.
- 581 Bourgeois, E. (2009) Apprentissage et pédagogie coopérative. In Y. Rouiller et J. Howden (Ed.). *La pédagogie coopérative : De pratiques en questions*. Berne : Peter Lang.
- 582 Bourgeois, E. (2009) Evaluation et développement professionnel : Un couple infernal? In L. Paquay, C. Vanieuwenhove et P. Wouters (Ed.). *Evaluation et développement professionnel*. Bruxelles : De Boeck.
- 583 Bourgeois, E. (2009) Motivation et formation des adultes. In P. Carré et F. Fenouillet (Ed.). *Traité de psychologie de la motivation* (p. 233-251). Paris : Dunod.
- 584 Galand, B., Bourgeois, E., Frenay, M., et Bentein, K. (2008) Apprentissage par problèmes et apprentissage coopératif : Vers une intégration fructueuse ? In Y. Rouiller et K. Lehraus (Ed.). *Vers des apprentissages en coopération : Rencontres et perspectives*. Berne : Peter Lang.
- 585 Frenay, M., Galand, B. et Bourgeois, E. (2007) Approche par problèmes et par projets : Effets de dispositifs pédagogiques actifs dans l'enseignement universitaire. In M. Frenay et X. Dumay (Ed.). *Un enseignement démocratique de masse : Une réalité qui reste à inventer* (p. 287-309). Louvain-la-Neuve : Presses Universitaires de Louvain.
- 586 Lemaître, D. (2012) Internationalisation des grandes écoles et réformes curriculaires, In A. Mendez, R. Tchobonian et A. Vion (Ed.). *Travail, Compétences et Mondialisation. Les dynamiques sociétales en question* (p. 113-125), Paris : Armand Colin, collection Recherches.
- 587 Lemaître, D. (2011) La place des sciences de l'éducation dans les écoles d'ingénieurs : enjeux pour la formation et pour la recherche, In B. Fraysse (Ed.). *Les sciences de l'éducation dans les champs de formation. Quelles mobilisation et légitimation ?* (p. 107-127), Paris : L'Harmattan, collection « pratiques en formation ».
- 588 Lemaître, D. (2011) Former des cadres dans les grandes écoles : entre enfermement mimétique et création de tierces places, In M. Fabre et C. Xypas (Ed.). *A l'école du tiers. Figures et fonctions du tiers en éducation et en formation* (p. 109-121), Bruxelles : De Boeck.
- 589 Lemaître, D. (2011) Problématisation et modélisation dans la formation des ingénieurs, In L. Bot et M.L. Vitali (Ed.). *Modélisation et activités des ingénieurs* (p. 235-255), Paris : L'Harmattan, collection « Action et savoir ».
- 590 Lemaître, D. (2010) Mise en scène des problèmes et postures discursives, In M. Fabre, A. Dias de Carvalho et Y. Lhoste (Ed.). *Expérience et problématisation en éducation. Aspects philosophiques, sociologiques et didactiques* (p. 81-96), Porto : Ediçoes Afrontamento.
- 591 Lemaître, D. (2010) Construction des identités et projet de formation, In B. Raucent, C. Verzat, L. Villeneuve et C. Vander Borghet (Ed.). *Accompagner des étudiants : quels rôles pour l'enseignant ? Quels dispositifs ? Quelles mises en œuvre ?* (p. 87-107), Bruxelles : De Boeck.
- 592 Lemaître, D. (2010) Le sens de la décision pour la formation des cadres : entre processus technique et activité sociale, In D. Oget (Ed.). *Décisions. Perspectives plurielles* (p.129-144), Nancy, Presses universitaires de Nancy.
- 593 Lemaître, D. (2007) La recherche en SHS dans les écoles d'ingénieurs : une sécularisation des humanités classiques ? In M. Faucheux et J. Forest (Ed.). *Les recherches en sciences humaines et sociales dans les écoles d'ingénieurs* (p. 62-73) Paris : Pétra.
- 594 Merle, V. (2011, 3^{ème} édition) La validation des acquis de l'expérience. In P. Carré et P. Caspar (Ed.) *Traité des sciences et des techniques de la formation* (p. 547-563). Paris : Dunod.
- 595 Merle, V. (2009). La formation des adultes en France : une politique publique en devenir. In JM Barbier et coll. (Ed.) *Encyclopédie de la formation* (p. 179-203). Paris : PUF.
- 596 Mispelblom Beyer F. (2010) Diriger et encadrer l'économie sociale et solidaire : l'exception ou la règle ? In F. Ben Hassel et B. Raveleau (Ed.), *Management humain des organisations : grandeurs et misères de la fonction de dirigeant*. Paris : L'Harmattan.
- 597 Mispelblom Beyer F. (2007) Le concept d'orientations dans l'analyse de l'activité d'encadrement. In *Actes 13ème journée Sociologie du Travail*. Toulouse : Octares.
- 598 Obertelli, P. (2011) Introduction. In L., Bot et M.L., Vitali (Ed.). *L'activité de modélisation de l'ingénieur* (p. 13-16), Paris : L'Harmattan.
- 599 Obertelli, P. (2011) Introduction, In P., Obertelli et al. (Ed.). *Penser 'entreprise-société'* (p. 9-15), Paris : L'Harmattan.
- 600 Obertelli, P. (2011) L'entreprise et son ouverture à l'environnement ; facteurs d'inhibition et perspectives de formation, In P., Obertelli et al. (Ed.). *Penser 'entreprise-société'* (p. 153-204), Paris : L'Harmattan.
- 601 Obertelli, P., Ardoino, J. (2011) Les incertitudes du vivant et la séduction sécurisante des modèles, In P., Obertelli et al. (Ed.). *Penser 'entreprise-société'* (p. 139-151), Paris : L'Harmattan.

PV : Publications de vulgarisation

-Ouvrages :

602 Parmentier, C. (2012) *Ingénierie de formation seconde édition*. Paris : Editions d'Organisation.

603 Parmentier, C. (2011) *Encadrer et sécuriser les parcours professionnels*. Paris : Dunod.

-Chapitres d'ouvrages

604 Bouly, J.C. et Téobaldi, J.C. (2010). Des « projets dormants » au développement d'activités nouvelles : l'exemple du CNE. In Conseil d'Analyse Economique (Ed.) *Créativité et innovation dans les territoires* (p. 423-435). Noir sur Blanc.

605 Parmentier, C. (2007) Vers la mise sous assurance sécurité des parcours professionnels. In Guide pratique de la formation. ESF 2007.

-Articles

606 Bot, L. (2011) De quoi la physique quantique est-elle la science ? *La lettre X-Philo*, 1.

607 Mispelblom-Beyer, F. (2009) Comment enseigner les "dessous" de l'activité d'encadrement ? *Revue Personnel*,

608 Mispelblom-Beyer, F. (2008) Pouvoir et autorité dans l'activité d'encadrement, *revue Cadres et Société (CGC)*, 1.

609 Mispelblom-Beyer, F. et Juvet, G. (2007) Management et analyse des pratiques d'encadrement, *Revue Directions*, juin 2007

610 Mispelblom-Beyer, F. (2007) Le Paradis sur terre existe-t-il ? Vraies et fausses différences entre l'économie solidaire et l'économie ordinaire, *Cahiers du GDR cadres*, 19.

AP : Autres productions : bases de données, logiciels enregistrés, rapports de fouilles, guides techniques, catalogues d'exposition, rapports intermédiaires de grands projets internationaux, etc.

-Rapports d'étude

611 Kövesi, K. et Habbouche F., *L'impact de l'interface sur la confiance du client*, Rapport interne réalisé et présenté chez OrangeLabs, 2007, Paris

612 Zaouani-Denoux, S. (2011) *Professionnalisation des acteurs de la formation à l'individualisation*. Commanditaire : Fond sociale Européen et Région Languedoc Roussillon, Rapport intermédiaire.

613 Zaouani-Denoux, S. (2008) *Approche d'action intégrée et évaluation de la stratégie de développement du système éducatif marocain*. Commanditaire : Délégation de la Commission Européenne, Rapport de fin de mission : Ministère de l'Education Nationale, de l'Enseignement Supérieur, de la Formation des Cadres et de la Recherche Scientifique - Département de l'Education Nationale.

-Notes critiques d'ouvrages

614 Zaouani-Denoux, S. (2010) Note de lecture : Les musiciens enseignants au risque de la transmission : donner le la » de M. Deltand. *Carrefour de l'Education*, p 251-253.

-Séminaires universitaires :

615 Baujard, C. (2011) *Enjeux organisationnels de la formation : dispositifs techniques de gestion des connaissances et modes d'apprentissage*, 4 novembre 2011, Ecole doctorale du centre de recherche pour la formation du Cnam.

616 Baujard, C. (2011) *Formation, savoirs collectifs et transformation organisationnelle*, Evry, 8 septembre 2011, Laboratoire de recherche Telecom Ecole de Management.

617 Baujard, C. (2010) *Approche organisationnelle du stress des salariés en relation service client*, Laboratoire du Cedag-gestion, Paris, 29 janvier 2010, Université Paris Descartes

618 Baujard, C. (2008) *Fondements épistémologiques et systèmes d'information*, Ecole doctorale de du laboratoire ICI, 25 octobre 2008, Université européenne de Bretagne Occidentale.

4.2. Publications communes à plusieurs axes (membres dans l'unité depuis plus de 5 années)

AP :

-Rapports de recherche :

619 Betton, E ; Cros, F ; Rodriguez, D et Thievenaz, J. (2008) *L'activité des dirigeants de l'économie sociale*. CNAM-MRPP. En ligne <http://www.cnamcrf.org/mrpp>

DO :

620 Bot, L. et Vitali, M.L. (2011, Dir.) *Modélisation et activités des ingénieurs*. Paris : L'Harmattan, Action et Savoir.

621 Lemaître, D. et Hatano, M. (2007, Dir.) *Usages de la notion de compétence en éducation et formation*. Paris : L'Harmattan.

4.3. Membres de l'unité arrivés au cours des 5 dernières années : publications effectuées dans leur unité d'origine

S'agissant des membres entrés dans l'unité entre 2007 et 2012, cette liste (présentée par axe) concerne les publications réalisées dans leur unité d'origine (celles réalisées depuis leur entrée au CRF sont mentionnées dans la liste principale en 4.1.) : C BAUJARD, S BOUCENNA, E CHARLIER, C COHEN, C COLMELLERE, M DELTAND, S EI AMDOUNI, C ISNARD-BAGNIS, L NUMA-BOCAGE, P OBERTELLI, C TOURETTE-TURGIS, J VANNEREAU, R WITTORSKI.

AXE 1.

ACL : Articles dans des revues internationales ou nationales avec comité de lecture répertoriées par l'AERES ou dans les bases de données internationales (ISI Web of Knowledge, Pub Med...).

Ardouin, T., Cosnefroy, L. et Wittorski, R. (2007) Synthèse de l'atelier savoirs et formation permanente. *Penser l'éducation*, numéro spécial, 241-251.

Boucenna, S., Charlier, E. et Donnay J. (2007) Le codéveloppement par les pairs : une stratégie de réflexivité au service de l'évaluation et du conseil. *Les dossiers des Sciences de l'Education*, 18, 51-61.

Lemeunier-Lespagnol, M. et Wittorski, R. (2011) Les apprentissages développés en cours de transitions professionnelles : le cas des responsables adjointes de crèches collectives. *Recherches en Education*, 11, 129-138.

Wittorski, R. (2011) Les rapports entre professionnalisation et formation. *Education Permanente*, 188, 5-10.

Wittorski, R. (2010) La professionnalisation : d'un objet social à un objet scientifique. *Les dossiers des Sciences de l'Education*, 24, 7-13.

Wittorski, R. (2009) Jeter les bases d'une conception d'ensemble des liens entre activité-compétence-professionnalisation/ développement professionnel-identité. *Penser l'éducation*, 25, 143-155.

Wittorski, R. (2008) Professionnaliser la formation : enjeux, modalités, difficultés. *Formation Emploi*, 101, 105-117.

Wittorski, R. (2008) La professionnalisation : note de synthèse. *Revue Savoirs*, 17, 11-39.

Wittorski, R. et Briquet, S. (2010) Développement professionnel d'enseignants du primaire et du secondaire. *Education et Formation*, 293, article en ligne.

Wittorski, R. et Debris, S. (2011) La professionnalisation par la formalisation de savoirs. *Education Permanente*, 188, 53-67.

Wittorski, R. et Lemeunier, M. (2011) Les apprentissages développés en cours de transitions professionnelles : le cas des responsables adjointes de crèches collectives. *Recherches en Education*, 11, 129-138.

ACLN : Articles dans des revues avec comité de lecture non répertoriées par l'AERES ou dans des bases de données internationales.

Wittorski, R. (2009) Accompagnement et professionnalisation. *Esquisse*, 52/53, 5-21.

ASCL : Articles dans des revues sans comité de lecture.

Wittorski, R. (2010) A propos de la professionnalisation. *Journal Ressources, Emploi, Formation du CREFOR*, 2, 1-2.

C-INV : Conférences données à l'invitation du comité d'organisation dans un congrès national ou international.

Wittorski, R. (2011) *Pédagogie et professionnalisation dans l'enseignement supérieur*. Conférence d'ouverture du 6^{ème} colloque « questions de pédagogie dans l'enseignement supérieur : le courant de la professionnalisation, enjeux, attentes, changements », organisé par l'Institut Supérieur de la Santé, Angers, les 8-10 juin 2011.

Wittorski, R. (2009) *Les effets des dispositifs de développement professionnel*. Conférence donnée le 23 janvier 2009 lors de la table ronde « effets de dispositifs de développement professionnel : une transformation identitaire alliée à une efficacité accrue ? » dans le cadre du Colloque international organisé par l'ADMEE intitulé « évaluation et développement professionnel », les 21, 22 et 23 janvier 2009 à Louvain-la-Neuve.

Wittorski, R. (2009) *La professionnalisation des enseignants : entre enjeux et spécificités ?* Visioconférence donnée le 20 octobre 2009 dans le symposium international « quand la formation des adultes s'invite au débat sur la formation des enseignants », organisé par l'Université de Sherbrooke, Québec.

Wittorski, R. (2008) *Professionnalisation et développement professionnel*. Conférence donnée le 5 Mars 2008 à l'Université de Rennes 2.

Wittorski, R. (2007) *Peut-on parler d'une culture professionnelle des éducateurs ?* Conférence donnée le 30 novembre 2007 au colloque « la construction de la professionnalité éducative », co-organisé par le CNFE-PJJ et le CNAM.

C-ACTI : Communications avec actes dans un congrès international.

Wittorski, R. (2011) *L'analyse de quelques fonctions assurées par les démarches de VAE*. Communication au symposium « L'expérience, centrale dans l'élaboration des connaissances, au cœur des transformations sociales et politiques », du colloque REF des 12 au 14 septembre 2011 à Louvain.

Wittorski, R. (2010) *Pourquoi vouloir rendre visible la part cachée de l'activité ? Des motifs aux enjeux...* Communication au symposium « dimensions cachées, dimensions clandestines du travail : des concepts pour penser le

travail éducatif ? » proposé lors du Congrès AREF (actualité de la recherche en éducation et formation) à l'Université de Genève des 13 au 16 septembre 2010.

Wittorski, R. (2009) *Apprendre son métier en élaborant des problèmes professionnels : l'exemple de la gestion de l'hétérogénéité*. Communication au symposium « les pratiques d'enseignement et la prise en compte de l'hétérogénéité des élèves » proposé lors du congrès REF (*réseau éducation et formation*) organisé à Nantes les 17 et 18 juin 2009.

Wittorski, R. (2009) *Entre professionnalisation et développement professionnel, croisements d'analyses statistiques*. Communication au symposium « approches du métier d'enseignant : des compétences au(x) sujet(s) » proposé lors du 7^{ème} colloque international de la CDIUFM organisé à l'Université de Rouen les 3, 4 et 5 juin 2009.

Wittorski, R. (2009) *Options épistémologiques et méthodologiques investies au fil d'un parcours de recherche dans le champ des rapports travail-formation et de la professionnalisation*. Communication au symposium « postures, méthodes et recherches qualitatives sur les processus de professionnalisation » proposé lors du Colloque International Francophone sur les Méthodes Qualitatives. Enjeux et stratégies à L'université de Lille 3 les 25 et 26 juin 2009.

Wittorski, R. (2007) *Dynamiques de construction identitaire des enseignants-stagiaires en lycée professionnel*. Communication au symposium « formation et travail : dynamiques de professionnalisation d'enseignants des premier et second degrés » organisé par l'équipe professionnalisation du laboratoire CIVIC lors du 6^{ème} congrès international d'actualité de la recherche en éducation et en formation organisé par l'AECSE à Strasbourg.

Wittorski, R. (2007) *Le développement professionnel par la formation et le travail : le cas des Inspecteurs du Travail*. Communication au symposium « stratégies et dynamiques identitaires » organisé par le CRF-CNAM lors du 6^{ème} congrès international d'actualité de la recherche en éducation et en formation organisé par l'AECSE à Strasbourg.

Wittorski, R., Crépy, S. et Mas, B. (2010) *Les formateurs et la fonction formative des établissements scolaires*. Communication au colloque « professionnalisation de la formation des enseignants : états de la recherche et visions des formateurs » à la HEP de Bejune (Suisse) en juillet 2010.

C-ACTN : Communications avec actes dans un congrès national

Cohen, C. et Rouxel, S. (2011) Communication à la table ronde : « *Culture et identité métropolitaine* », lors des Journées scientifiques de l'environnement, organisées par le LEESU (UMR-MA 102), Université de Paris est, Agro Paris tech et l'école des ponts Paris Tech : publication des Actes dans Hyper Archives Ouvertes HAL.

DO : Directions d'ouvrages ou de revues

- Directions d'ouvrages

Demazière, D., Roquet, P. et Wittorski, R. (2012, Dir.) *La professionnalisation mise en objet*. L'Harmattan, Action et Savoir.

Wittorski, R. et Briquet, S. (2008, Dir.) *Comment les enseignants apprennent-ils leur métier ?* L'Harmattan, Action et Savoir.

Wittorski, R., Thémines, J.F. et Bailleul, M. (2012, Dir.) *Expériences et développement professionnel des enseignants*. Octares.

-Directions de numéros de revues

Wittorski, R. (2011, Dir.) Formation et professionnalisation. *Education Permanente*, 188.

Wittorski, R. (2010, Dir.) Regards croisés sur la professionnalisation et ses objets. *Dossiers des Sciences de l'Education*, 24.

OS : Ouvrages scientifiques (y compris les éditions critiques et les traductions scientifiques)

-Ouvrages

Wittorski, R. (2007) *Professionnalisation et développement professionnel*. L'Harmattan, Action et Savoir.

-Chapitres d'ouvrages

De Ketele, J.M., Perisset, D., Kaddouri, M. et Wittorski, R. (2010) Une évaluation tendue entre efficacité et transformation identitaires. In L. Paquay et al. (Ed.). *L'évaluation, levier du développement professionnel ? Tensions, dispositifs, perspectives*. (p. 49-67). Bruxelles : De Boeck.

Wittorski, R. (2011) Notice : Enseignant. In Rayou, P. et Van-Zanten, A. (Dir.). *Les 100 mots de l'éducation* (p. 92). Paris : PUF.

Wittorski, R. (2009) A propos de la professionnalisation. In J.M. Barbier, E. Bourgeois, G. Chapelle et J.C. Ruano-Borbalan (Ed.). *Encyclopédie de l'éducation et de la formation* (p. 781-793). Paris : PUF.

Wittorski, R. (2008) Apprentissages collectifs et voies de la professionnalisation. In P. Taylor (Ed.). *Apprentissages et compétences collectives* (p. 65-89). Rennes : PUR.

Wittorski, R. (2008) La notion d'identité collective. In M. Kaddouri, C. Lespessailles, M. Maillebois et M. Vasconcellos (Ed). *La question identitaire dans le travail et la formation : contributions de la recherche, état des pratiques et étude bibliographique* (p. 195-213). Paris : L'Harmattan, Logiques Sociales.

Wittorski, R. (2008) Professionnalisation et offre de formation dans l'enseignement supérieur. In P. Hébrard et C. Solar (éd). *Professionnalisation et formation des adultes : une perspective universitaire France-Québec* (p. 47-70). Paris : L'Harmattan.

Wittorski, R. (2008) Dynamiques de construction identitaire des enseignants stagiaires en lycée professionnel. In R. Wittorski et S. Briquet-Duhaze (Ed.). *Comment les enseignants apprennent-ils leur métier ?* (p. 35-49) Paris : L'Harmattan, Action et Savoir.

Wittorski, R. et Briquet, S. (2009) Dynamique de professionnalisation/ développement professionnel d'enseignants : étude comparative entre les premier et second degrés. In R. Goigoux, L. Ria et M.C. Toczek-Capelle (Ed.). *Les parcours de formation des enseignants débutants* (p. 45-61). Presses Universitaires Blaise Pascal.

PV : Publications de vulgarisation

-Chapitres d'ouvrages

-Articles

Wittorski, R. (2010) Du développement professionnel. *Revue XYZep*, 36.

Wittorski, R., Crépy, S. et Mas, B. (2009) Les établissements du premier degré ont une vraie fonction formative. *Les Cahiers Pédagogiques*, numéro hors série numérique.

AXE 2.

ACL : Articles dans des revues internationales ou nationales avec comité de lecture répertoriées par l'AERES ou dans les bases de données internationales (ISI Web of Knowledge, Pub Med...).

Boucenna, S., Charlier, E. et Donnay, J. (2007) Le co-développement par les pairs : une stratégie de réflexivité au service de l'évaluation et du conseil. *Les dossiers des Sciences de l'Éducation*, 18, 51-61.

Castin, J., Timmermans, P., Dejean, K. et Charlier E. (2011) Mobiliser les acteurs d'établissements scolaires secondaires dans le développement d'une dynamique de changement. Mise en évidence des conditions participant au développement d'une auto-analyse de leur fonctionnement. *Travail et apprentissages*, 8, 74-94.

Numa-Bocage, L. (2010) Situations difficiles à l'école et jugement moral : aspects relationnel et développemental. *Carrefours de l'éducation*, HS 1, 153-170.

Numa-Bocage, L. (2009) Le débat, outil didactique pour le développement du jugement moral et la didactique professionnelle. *Carrefours de l'éducation*, 28, 37-52.

Numa-Bocage, L. (2008) Analyse de pratique en formation initiale des maîtres, dimension pragmatique et approche épistémologique. *Carrefours de l'éducation*, 26, 139-152.

Numa-Bocage, L. (2007) La médiation didactique, un concept pour penser les registres d'aide de l'enseignant. *Carrefours de l'éducation*, 23, 55-70.

Numa-Bocage, L. et Larere, C. (2008) Analyse de la médiation didactique comme dimension particulière de l'activité enseignante. *Nouvelle revue AIS*, 42, 161-176.

Numa-Bocage, L., Masselot, P. et Vinatier, I. (2007) Comment prendre en compte les difficultés rencontrées par une enseignante débutante dans la conduite d'une séance sur la dizaine au CP ? *Recherche et Formation*, 56, 121-137.

Resseguier, N., Machault, V., Ollivier, L., Orlandi-Pradines, E., Texier, G., Pradines, B., Gaudard, J., Buguet, A., Tourette-Turgis, C., Rogier, C. (2010) Determinants of compliance with malaria chemoprophylaxis among French soldiers during missions in inter-tropical Africa. *Malaria Journal*, 2010, 9-41.

Ricco, G., Menotti, G., Boyer, C., Larere, C., Numa-Bocage, L. et Allenbach, L. (2008) L'hétérogénéité des rapports des élèves au domaine numérique au début et à la fin de la première année de l'école élémentaire. *Recherches en Didactiques des mathématiques*, 28/3, 279-318.

Tourette-Turgis, C. (2012) Le maintien d'une posture clinique dans l'animation des groupes de malades. *Cliopsy*, 7, 61-77.

Tourette-Turgis, C. (2010) L'apport des savoirs des patients à l'éducation thérapeutique : un impensé pédagogique. *Revue Pratiques de formation/Analyses*, 56, 135-158.

Tourette-Turgis, C. et Thievenaz, J. (2012) Prendre en compte et reconnaître l'activité du patient : l'exemple du travail du bonheur. *Empan*, 2012, 86, 18-23.

Tourette-Turgis, C. et Tocqueville, M. (2012) Le care est-il un outil pour repenser l'urgence sociale ? *Empan*, 2012/1, 85, 160-166.

Vinatier, I. et Numa-Bocage, L. (2007) Prise en charge d'un enfant en difficulté de lecture par un maître E : gestion de l'intersubjectivité et schème de médiation didactique. *Revue Française de Pédagogie*, 158, 85-101.

Wolfs, J.L., Charlier, E., Fagnant, A. et Letor, C. (2010) La formation des enseignants, quelques pistes de réflexion. *Éducation et formation*, 294, 7-12.

ACLN : Articles dans des revues avec comité de lecture non répertoriées par l'AERES ou dans des bases de données internationales.

Charlier, E. et Dejean, K. (2008) Des outils de réflexivité organisationnelle pour aider les directeurs à analyser le fonctionnement de leur établissement scolaire. *Indirect*, 9, 27-37.

Numa-Bocage, L. (2009) Constructions logico-mathématiques, processus inter puis intrapsychologiques dans la classe chez les 6-7ans. *SRED (Genève), Cahier*, 15, 73-81.

Tourette-Turgis, C. (2008) Soignant mais pas forcément pédagogue. Analyse critique des recommandations de la haute autorité de santé sur l'éducation thérapeutique. *Santé mentale*, 129, 17-19.

Tourette-Turgis, C., Tocqueville, M., Pereira Paulo L. (2011) Les limites du modèle dominant en éducation thérapeutique. Dossier schizophrénie et diabète. *Santé Mentale*, 157, 70-75.

ASCL : Articles dans des revues sans comité de lecture

Tourette-Turgis, C. (2010) L'éducation thérapeutique dans la dialyse. Scène 2 : quels outils pédagogiques pour la décision partagée ? *Les cahiers DYALOG*, 20, 6-8.

Tourette-Turgis, C. (2009) L'éducation thérapeutique, pour une nouvelle culture du soin ? *La revue de l'infirmière*, 154, 26-27.

Tourette-Turgis, C. et Bellamy, L. (2010) L'observance thérapeutique : Mesurer, comprendre, intervenir, *Revue de*

chirurgie orthopédique et réparatrice de l'appareil moteur, 96, 8-11.

Tourette-Turgis, C. et Pereira Paulo L. (2009) L'éducation thérapeutique dans la dialyse. Scène 1 : être prêt. *Les cahiers DIALOG*, 19, 7-9.

C-INV : Conférences données à l'invitation du comité d'organisation dans un congrès national ou international

Numa-Bocage, L. (2008) Participation à la Table ronde 2, SIPEMAT *Simposio internacional de Pesquisa em Educação Matemática : Matemática formal e matemática não formal, 20 anos depois: sala de aula e outros contextos*. Universidade Federal Rural de Pernambuco, Recife, Brésil ; 28 de julho a 1 de agosto.

Numa-Bocage, L., Masselot, P. et Vinatier, I. (2007) *Que devient la dizaine dans une séance menée par une débutante au CP ? Croisement de différentes analyses appliquées à un même protocole*. Conférence donnée à la Copirelem, Troyes, Juin

Numa-Bocage L. et Pagoni, M. (2009) Conférence d'ouverture du symposium international *Ecole(s) et Culture (s) : Quel(s) savoir(s), quelles(s) pratique(s) ?* Lille 3, 12-13 dec. 2009.

Tourette-Turgis, C. (2011) *Savoirs de vie, savoirs d'existence, savoirs d'expérience*. 8èmes Rencontres Européennes de l'Hémophilie le 1er et le 2 avril.

Tourette-Turgis, C. (2011) *La qualité en éducation thérapeutique du patient*. 13ème Journées Internationales de la Qualité Hospitalière & en Santé, lundi 28 et mardi 29 novembre 2011.

C-ACTI : Communications avec actes dans un congrès international.

Bertrand, S., Calvel, C. et Tourette-Turgis, C. (2008) *Dealing with HIV and stigma among health professionals: how to reduce a collateral risk in the fight against HIV in Haiti* ». XVII International AIDS Conference, 3-8 August 2008, Mexico City.

Boucenna, S. (2009) *L'identité professionnelle des conseillers VAE : un processus de négociation entre les champs institutionnel, organisationnel et groupal*. Colloque REF - Nantes 17 et 18 juin 2009.

Boucenna, S. (2011) *Gestes professionnels des formateurs et expérience des formés : quelle articulation ? Une formation de conseillers pédagogiques à l'écriture réflexive dans un contexte d'analyse de leur pratique*. Colloque REF Louvain-La-Neuve du 12 au 14 septembre 2011.

Boyer, C., Delbrayelle, A. et Numa-Bocage, L. (2012) *Stratégies d'écriture en français et en mathématiques à l'école maternelle*. Communication au colloque international « Stratégies d'écriture, stratégies d'apprentissages de la maternelle à l'université », 21, 22 et 23 mars 2012, Colmar (IUFM).

Boyer C., Delbrayelle A. et Numa-Bocage, L. (2010) *Regards croisés sur les compétences en lecture/écriture et en arithmétique des 3-6 ans*. Communication au colloque international « Le développement du jeune enfant : les apports de la recherche à la prise en charge des enfants aujourd'hui et demain par les professionnels. », Journées Scientifiques de l'Université de Nantes, 7 et 8 juin, Cité Internationale des Congrès de Nantes Métropole, Nantes.

Duret, PL., Calvel, C., Tourette-Turgis, C. et Henrys, K. (2008) *PLWHIV as peer counselors in first level health care facilities: a vector for their social rehabilitation*. XVII International AIDS Conference, 3-8 August 2008, Mexico City.

Numa-Bocage (2012) *Dynamique de développement professionnel et transmission de l'expérience*. Communication à l'atelier, thème 5 « Dimensions Individuelles et collectives des apprentissages. » du 2ème colloque international de didactique professionnelle, 7-8 juin 2012 à Nantes (CREN et RPDP).

Numa-Bocage (2011) *Jeux, découverte culturelle et transformation des habitudes scolaires, dans le cadre conceptuel de la médiation didactique*. Communication au colloque international du CRREF «Contextualisations didactiques : état des lieux, enjeux et perspectives », du 21 au 24 novembre 2011 à Pointe-à-Pitre, Guadeloupe (Univ. Antilles /Guyane).

Numa-Bocage (2011) *Conceptualisation et dimension culturelle dans les apprentissages pour la formation des enseignants*. Symposium au colloque international du CRREF, du 21 au 24 novembre à Pointe-à-Pitre, Guadeloupe (Univ. Antilles /Guyane).

Numa-Bocage, L. (2011) *Transmission de l'expérience et dynamique de changement professionnel*. Communication au colloque international «Habiter, vers un nouveau concept », 12, 13 et 14 janvier 2011 à Amiens, Université de Picardie Jules Verne.

Numa-Bocage, L. (2010) *Jeux, traditions culturelles et apprentissages scolaires*. Communication au colloque international « Marronnage et diversité culturelle en Guyane : quel dialogue interculturel ? », Biennale du Marronnage 2010 de Matoury, 24-25 octobre, Matoury, Guyane Française

Numa-Bocage, L. (2010) *Apprentissages des premières notions d'arithmétique ; évaluation des difficultés, partage de significations entre professionnels et médiation didactique*. Communication au X^e Colloque de l'Association pour la Recherche InterCulturelle (ARIC), 23 - 25 août 2010 à l'Université de Fribourg, Suisse.

Numa-Bocage, L. (2010) *Concepts de tutelle et de médiation en formation des enseignants: opérationnalisation de concepts de didactique professionnelle*. Communication au symposium « La mondialisation et ses effets sur les systèmes éducationnels » du 16e congrès de l'AMSE-AMCE-WEAR du 31 mai au 4 juin 2010 à Monterrey, Mexique.

Numa-Bocage, L. (2010) *Transmission de savoirs et d'expérience professionnelle : tension entre identités subjective et professionnelle de formateurs d'enseignants novices*. Communication au symposium « Les identités culturelles, la subjectivité et l'éducation » du 16e congrès de l'AMSE-AMCE-WEAR du 31 mai au 4 juin 2010 à Monterrey, Mexique.

Numa-Bocage, L. (2009) *Epreuve numérique. Analyse comparative des représentations numériques spontanées des élèves de maternelle et de CP*. Communication au symposium international « Ecole(s) et Culture (s) : Quel(s) savoir(s), quelles(s) pratique(s) ? » 12-13 dec. 2009, Lille 3.

Numa-Bocage L. (2009) *Quand la tradition bouscule les habitudes scolaires*. Communication au symposium « Du dialogue interculturel comme vecteur du changement des rapports entre jeunes : rôle de l'école et des associations de quartier. » au congrès de ARIC, 29 juin- 3juillet 2009, Florianopolis, Brésil.

Numa-Bocage L. (2008) *Des jeux à l'école élémentaire: quels avantages pour l'apprentissage et la conceptualisation*

de notions mathématiques? Communication au SIPEMAT II, 28 juillet-1 Août 2008, Récife, Brésil.

Numa-Bocage, L. (2008) *Motivation et engagement dans le jeu d'Awélé en classe ; situations d'apprentissage motivantes*. Communication au symposium « Des environnements motivants pour susciter l'investissement et l'engagement de l'élève, de ses parents, et des acteurs scolaires. » au 15ème Congrès International de l'AMSE, Marrakech, Maroc, 2-6 juin 2008.

Numa-Bocage, L. (2007) *Apports de la didactique professionnelle ; le cas de la formation initiale des professeurs*. Communication au symposium OPEN, 22-23 Novembre, Naples.

Numa-Bocage, L. (2007) *Constructions logico-mathématiques, processus inter puis intrapsychologiques dans la classe chez les 6-7ans*. Communication au 3e colloque « Constructivisme et éducation », Genève, 9 au 12 septembre.

Numa-Bocage, L. (2007) *Analyse de pratique et fonction du collectif de formateurs: formation initiale de professeurs des écoles*. Communication au congrès de l'AECSE, AREF, Strasbourg, 28-31 Août.

Numa-Bocage, L. (2007) *Premiers apprentissages arithmétiques formels: évaluation des difficultés; adaptation de la médiation didactique*. Colloque international, « L'élève en difficulté scolaire: que peut apporter la psychologie? » Tunis, 1-3 mars.

Numa-Bocage, L., Clauzard, P., Monchaux, P. (2011) *Utilisation du TBI et transformations du travail enseignant*. Communication au colloque international « Le travail enseignant au XXIe siècle, perspectives croisées : didactiques et didactique professionnelle », 16,17 et 18 mars 2011 à Lyon (INRP, ENS).

Tourette-Turgis, C., et al. (2010) *Implantation d'un processus multi dimensionnel d'amélioration de la prescription médicamenteuse chez le sujet âgé dans un service de néphrologie au GHPS*, Paris. Symposium HAS & BMJ, 19 avril 2010, Nice, France.

Tourette-Turgis, C. et Boivin, M.D. (2010) *Mesure des compétences de 29 professionnels de santé à l'issue d'une formation standardisée à l'entretien motivationnel - réflexions sur les conditions de mesure de la compétence dans les interventions psycho-éducationnelles*. Congrès AREF, du 13 au 16 septembre 2010, Université de Genève, Suisse.

C-ACTN : Communications avec actes dans un congrès national.

Numa-Bocage L. (2010) *Un outil d'évaluation des connaissances et compétences arithmétiques des jeunes enfants (cycles 1 et 2 du système scolaire français)*, Communication au colloque de la Copirelem, les 9- 10- 11 juin 2010 à La grande Motte.

C-COM : Communications orales sans actes dans un congrès international ou national

Numa-Bocage, L. (2010) *Gestion du débat en classe de CE1 : question de dévolution et de problématisation*. Communication à la Journée d'études « La participation des élèves dans les institutions scolaires et formation à la citoyenneté », 25-26 juin à Genève

Numa-Bocage, L. (2010) *Conceptualisation du nombre. Evolution des conceptions chez les élèves de 3 à 6 ans*. Communication à la Journée d'études « Conceptions naïves et premiers apprentissages scolaires » ECLE, 21 mai, Amiens : UPJV

Numa-Bocage, L. (2009) *Didactique professionnelle et formation des enseignants : Etude de cas*. Communication à la Journée d'études du groupe OPEN-PIPS, 3 juin à UPJV/IUFM d'Amiens

Numa-Bocage, L. (2008) *Culture scolaire et cultures extra-scolaires : espaces de conceptualisation*. Communication à la Journée d'études, de l'ARDéCo, 23 mai, à Paris

Numa-Bocage L. (2007) *Evaluation de pratiques d'enseignants stagiaires au travers de récits de situations professionnelles*. Communication à la Journée d'études « L'évaluation : regards croisés en didactique », 16 nov à Université de Lille III

Numa-Bocage, L. (2007) *Le débat outil didactique pour le développement du jugement moral*. Communication à la Journée d'études « Conseils d'élèves et autres lieux de participation dans les établissements scolaires : pratiques et savoirs », 19-20 janvier à Lille.

Tourette-Turgis, C. (2009) *Ne pas réparer ce qui n'est pas cassé : les avatars du concept d'empathie en ETP (éducation thérapeutique du patient)*, JIQHS (Journées internationales de la Qualité Hospitalière & en Santé), Paris, Cité des Sciences et de l'Industrie, La Villette, 23 & 24 novembre 2009.

Tourette-Turgis, C. (2008) *Quelles approches en éducation thérapeutique en néphrologie*, « 4ème symposium régional Education et Observance Thérapeutique en Néphrologie », Amiens, 23 octobre 2008.

C-AFF : Communications par affiche dans un congrès international ou national.

Tourette-Turgis, C. (2011) *Le vécu de la conduite d'entretien motivationnel expliqué par des soignants qui le pratiquent, résultats intermédiaires d'un dispositif de recherche qualitative*. Colloque AFDET et AGEFOS le 17 et 18 janvier Paris, France (Abstract Poster 368).

Tourette-Turgis, C. et al. (2010) *La construction de la compétence des soignants-éducateurs en éducation thérapeutique : l'exemple de l'entretien motivationnel*. Congrès du DELF (Diabète Education de Langue Française) Santé-éducation Paris 2010, 5 février 2010, Paris, France (Abstract Poster 37).

Tourette-Turgis, C. et al. (2009) *Exploring the degree of readiness to the first hemodialysis session from the perspective of 15 patients and 14 health care professionals*. World Congress of Nephrology, Mileano Convention Centre, 23 mai 2009 (abstract Sa643).

Tourette-Turgis, C. et al. (2008) *Perception des besoins en éducation des patient(e)s atteint(e)s de maladie rénale chronique conduite au cours de la mise en place d'un programme pilote dans une unité hospitalière*, Société Française de Néphrologie, 26-29 novembre 2008, Marrakech, Maroc.

DO : Directions d'ouvrages ou de revues.

-Directions d'ouvrages :

Charlier, E. et Biemar, S. (2012, Dir.) *L'accompagnement, un agir professionnel*. Bruxelles : De Boeck.

Perrenoud, Ph., Paquay, L., Altet, L. et Charlier, E. (2008, Dir.) *Formacion profesional del maestro, estrategias y competencias* (2e éd.). Mexico : Fondo de Cultura Economica

-Directions de numéros de revues :

Numa-Bocage, L. (2008, Dir.) Psychisme, culture et apprentissage. *Carrefours de l'éducation*, 26.

OS : Ouvrages scientifiques (y compris les éditions critiques et les traductions scientifiques)

-Chapitres d'ouvrages

Boucenna B. (2012) Questions, enjeux et dilemmes d'une accompagnatrice dans un contexte d'innovation, In E. Charlier, B. Biemar (Ed.). *Accompagner. Un agir professionnel?* (p. 77-90), Bruxelles : De Boeck.

Boucenna B. et Charlier, E. (2012) Accompagnement d'équipes d'enseignants, entre recherche et développement professionnel, In E. Charlier et B. Biemar (Ed.). *Accompagner. Un agir professionnel* (p. 127-138), Bruxelles : De Boeck.

Dejean, K. et Charlier, E. (2011) Insertion professionnelle, la reconnaissance comme levier d'intégration de l'enseignant débutant. In A. Jorro, et J.M. De Ketele (Ed.). *La professionnalité émergente, quelle reconnaissance ?* (p.65-82) Bruxelles : De Boeck.

Donnay, J. et Charlier, E. (2007) La subjectivité du praticien en regard du matériau utilisé. In F. Cros (Ed.). *L'agir innovant, entre créativité et formation*. (p.121-133) Bruxelles : De Boeck.

Numa-Bocage, L. (2010) Tradition culturelle et apprentissages scolaires dans le paradigme socioconstructiviste. In C. Carpentier et EH. Riard (Ed.). *Vivre ensemble et éducation dans les sociétés multiculturelles*. (p. 209-220). Paris : L'Harmattan

Numa-Bocage, L. (2010) Du jeu d'Awalé au cadre formel de la classe : un exemple d'apprentissage en classe de CP (Cours préparatoire). In J. Bédard et G. Brougère (Ed.). *Jeu et apprentissage : quelles relations ?* (p 171-201) Sherbrooke : Eds CRP.

Numa-Bocage, L. (2007) Organismes de l'activité enseignante et schème de médiation didactique appliqués à l'activité de lecture d'un maître E avec un élève en difficulté d'apprentissage. In M. Merri (Ed.). *Activité humaine et conceptualisation. Questions à Gérard Vergnaud*. (p. 539-563).Toulouse : Presses Universitaires du Mirail

Numa-Bocage L. et Boyer C. (2012) Quelle évaluation des représentations spontanées des quantifications numériques ? In C. Berzin (Ed.). *Conceptions des jeunes enfants et premiers apprentissages scolaires. Recherche et perspectives pédagogiques* (p. 31-45). Amiens : UPJV.

Numa-Bocage, L., Boyer, C. et Larere, C. (2012) Apprentissage de la numération décimale : les difficultés de conceptualisation des fonctions de la base 10. In J.C. Kalubi et S. Houde (Ed.). *Intégrer des matières ou développer des apprentissages ? Approches plurielles en milieu scolaire*. (p. 51-65). Québec : Presses Inter Universitaires.

Numa-Bocage, L., Clauzard, P. et Pastré, P. (2012) Activité enseignante et didactique professionnelle : analyse de la co-activité en situation scolaire. In M. Altet, M. Bru C. et Blanchard-Laville (Ed.). *Observer les pratiques enseignantes : pour quels enjeux ?* (p. 182-195). Paris : L'Harmattan

PV : Publications de vulgarisation

-Ouvrages :

Tourette-Turgis, C. et al. (2009) *L'éducation thérapeutique dans la maladie rénale chronique : le soignant pédagogue*. Paris : Comment Dire.

Tourette-Turgis, C. (2008) *La consultation d'aide à l'observance thérapeutique des traitements de l'infection à VIH. L'approche MOTHIV : Accompagnement et éducation thérapeutique*. Paris: Comment Dire

Tourette-Turgis, C., et al. (2007) *Guide d'animation des ateliers « Estime de soi » en direction des personnes séropositives au VIH*. Paris : Comment Dire.

-Chapitres d'ouvrage

Bentz, L., Tourette-Turgis, C. et Pradier, C. (2010) Le counseling motivationnel : modèle d'observance thérapeutique pour le VIH, In J. Foucaud, J. Bury, M. Balcou-Debussche, C. Eymard (Ed.). *Éducation thérapeutique du patient. Modèles, pratiques et évaluation* (p.218-234). Saint-Denis : Inpes, coll. Santé en action.

Boyer, C. et Numa-Bocage L. (2012) Conceptualisation du nombre. In C. Berzin (Ed.). *Conceptions des jeunes enfants et premiers apprentissages scolaires. Recherche et perspectives pédagogiques*. (p. 157-184) Amiens : UPJV

Numa-Bocage, L. (2007) Fiches : Dewey, Claparède, Bruner, Freinet, Médiation et Tutelle, Médiation et Interaction Didactiques, La lecture littéraire, In Pichat, M. et Merri, M. (éd). *La psychologie de l'éducation Tome 1* (p.35-38, 57-60, 39-42, 161-164, 157-160, 114). Paris : Bréal

Tourette-Turgis, C. (2009) L'infirmière de consultation en éducation thérapeutique : une pratique avancée. In C. Sliwka et P. Delmas (Ed.). *Profession infirmière : quelle place et quelles pratiques pour l'avenir ?* (p. 249-266), Rueil Malmaison : Lamarre.

-Articles :

Masselot, P., Numa-Bocage, L. et Vinatier, I. (2011) Que devient la dizaine dans une séance menée par une débutante au CP ? Croisement de différentes analyses appliquées à un même protocole. *Revue Grand N*, 87, 51-76

Numa-Bocage, L. (2010) Fiches BD Montpellier <http://www.crdp-montpellier.fr/bsd/>.

Péoc'h, J. et Guérin, J. (2007) Transformer les élèves en éducation physique et sportive. *Revue EPS*, 223, 6-12

AP : Autres productions : bases de données, logiciels enregistrés, rapports de fouilles, guides techniques, catalogues d'exposition, rapports intermédiaires de grands projets internationaux,

etc.

- **Rapports de recherche**

Boucenna, S. (2007) *Outil de diagnostic et de remédiation dans une perspective différenciée, Activités mathématiques, Elèves du troisième cycle (8-10 ans)*, étude interuniversitaire commanditée par le Ministère de l'Enseignement secondaire de la Communauté française de Belgique.

- **Outils de formation :**

Boucenna S. (2011) *101 Fiches pour différencier*, Namur : PUN.

Boucenna S. (2008) *Les cycles d'apprentissage et le team-teaching en question(s)*, Document de référence destiné aux enseignants luxembourgeois qui s'impliquent ou qui souhaitent s'impliquer dans un enseignement par cycles d'apprentissage et/ou dans une structure en team-teaching.

Boucenna, S. et Piedboeuf, R. (2009) *S'engager dans les cycles d'apprentissage au Grand-Duché de Luxembourg.*- Département Education et Technologie. Producteur : Ministère de l'Education et de la Formation professionnelle - Grand-Duché de Luxembourg.

Numa-Bocage. L. (2008) *Nombre, dénombrement et activités logico-mathématiques pour les enfants de 5 ans en classe préparatoire.* Module de formation d'inspecteurs de l'enseignement primaire. Tunisie : UNICEF-Tunis, 60 pages

Numa-Bocage. L. (2007) *Nombre, dénombrement et activités logico-mathématiques pour les enfants de 5 ans en classe préparatoire.* Module de formation d'inspecteurs de l'enseignement primaire. Tunisie : UNICEF-Tunis, 33 pages

AXE 3

ACL : Articles dans des revues internationales ou nationales avec comité de lecture répertoriées par l'AERES ou dans les bases de données internationales (ISI Web of Knowledge, Pub Med...).

Isnard-Bagnis C. (2012) Chronic kidney disease: errors to avoid. *Revue du Praticien*. 62(1), 48-49.

Gueutin V, Deray G, Isnard-Bagnis C. (2012) Renal physiology. *Bulletin of Cancer*. 99(3), 237-249.

Bigé N, Lanternier F, Viard JP, Kamgang P, Daugas E, Elie C, Jidar K, Walker-Combrouze F, Peraldi MN, Isnard-Bagnis C., Servais A, Lortholary O, Noël LH, Bollée G. (2012) Presentation of HIV-associated nephropathy and outcome in HAART-treated patients. *Nephrology Dialysis Transplantation*. 27(3), 14-21.

Flandre P, Pugliese P, Cuzin L, Isnard-Bagnis C, Tack I, Cabié A, Poizot-Martin I, Katlama C, Brunet-François C, Yazdanpanah Y, Dellamonica P; New AIDS Data group. (2011) Risk factors of chronic kidney disease in HIV-infected patients. *Clinical Journal of the American Society of Nephrology*. 6(7), 1700-1707.

Graux C, Dousseaux MP, Grimault M, Giraud M, Deray G, Isnard-Bagnis C., Jean M, Bouffette L, Fernandez C, Tourette-Turgis C. (2011) Establishing a pilot project for therapeutic education in nephrology. *Revue de l'Infirmière*. 168, 35-37.

Launay-Vacher V, Ayllon J, Janus N, Medioni J, Deray G, Isnard-Bagnis C., Oudard S. (2011) Evolution of renal function in patients treated with antiangiogenics after nephrectomy for renal cell carcinoma. *Urologic Oncology*. Sep-Oct;29(5):492-494.

Grimault M, Isnard-Bagnis C, Tourette-Turgis CT. (2010) The first haemodialysis session as experienced by patients and caregivers. *Soins*. 749, 28-31.

Karie S, Launay-Vacher V, Deray G, Isnard-Bagnis C. (2010) Drugs renal toxicity. *Néphrologie et Thérapeutique*. 6(1), 58-74.

Trullas JC, Mocroft A, Cofan F, Turret J, Moreno A, Isnard-Bagnis C., Fux CA, Katlama C, Reiss P, Lundgren J, Gatell JM, Kirk O, Miró JM; EuroSIDA Investigators. (2010) Dialysis and renal transplantation in HIV-infected patients: a European survey. *Journal of Acquired Immune Deficiency Syndrome*. 55(5), 582-589.

Isnard-Bagnis C., Karie S, Deray G, Essig M. (2009) Hypophosphataemia: an easy strategy for diagnosis and treatment in HIV patients. *Antiviral Therapy*. 14(4), 481-488.

Pialoux G, Salmi R, Laurichesse H, Mitanchez D, Foliguet B, Isnard Bagnis C. (2009) Memories of ECN 2008 corrections. *Medecine et Maladies Infectieuses*. 39(1), 1-3.

Servais A, Mercadal L, Brossier F, Venditto M, Issad B, Isnard-Bagnis C., Deray G, Robert J. (2009) Rapid curbing of a vancomycin-resistant *Enterococcus faecium* outbreak in a nephrology department. *Clinical Journal of the American Society of Nephrology*. 4(10), 1559-1564.

Tourette J, Tostivint I, Deray G, Isnard-Bagnis C. (2009) Kidney diseases in HIV-infected patients. *Néphrologie et Thérapeutique*. 5(6), 576-591.

Launay-Vacher V, Isnard-Bagnis C., Janus N, Karie S, Deray G. (2008) Chemotherapy and renal toxicity. *Bulletin of Cancer*. 95 FMC Onco, 96-103.

Launay-Vacher V, Rey JB, Isnard-Bagnis C., Deray G, Daouphars M; European Society of Clinical Pharmacy Special Interest Group on Cancer Care. (2008) Prevention of cisplatin nephrotoxicity: state of the art and recommendations from the European Society of Clinical Pharmacy Special Interest Group on Cancer Care. *Cancer Chemotherapy Pharmacology*. 61(6), 903-909

Mercadal L, Servais A, Venditto M, Renault N, Isnard-Bagnis C., Deray G, Petitclerc T. (2008) Measuring plasma conductivity to detect sodium load in hemodialysis patients. *Clinical Journal of the American Society of Nephrology*. 3(3), 743-746.

Servais A, Giral P, Bernard M, Bruckert E, Deray G, Isnard Bagnis C. (2008) Is serum cystatin-C a reliable marker for metabolic syndrome? *American Journal of Medicine*. 121(5), 426-432.

Bagnis C., Deray G. (2007) Renal consequences of HIV and HIV therapy. *Current Opinion in HIV AIDS*. 2(4), 314-317.

Caillé Y, Deray G, Isnard-Bagnis C. (2007) French citizens do not know much about their kidneys... results of a

nationwide survey on renal diseases]. *Néphrologie et Thérapeutique*. 3(2), 55-59.

Tostivint I, du Montcel ST, Jaudon MC, Mallet A, Le Hoang P, Bodaghi B, Deray G, Isnard-Bagnis C (2007). Renal outcome after ciclosporin-induced nephrotoxicity. *Nephrology Dialysis Transplantation*. Mar;22(3):880-885.

Tourret J, Tostivint I, Tézenas Du Montcel S, Karie S, Launay-Vacher V, Vigneau C, Bessette C, Deray G, Isnard-Bagnis C. (2007) Antiretroviral drug dosing errors in HIV-infected patients undergoing hemodialysis. *Clinical Infectious Diseases*. Sep 45(6), 779-784.

ASCL : Articles dans des revues sans comité de lecture.

Isnard Bagnis C. (2012) Maladie rénale chronique : les erreurs à ne pas commettre. *La revue du praticien*, janvier : 48-51.

Isnard-Bagnis C (2010) A propos de l'éducation thérapeutique. *Revue PKD France*, 2, 3-5.

Grimault M, Tourette-Turgis C, Isnard Bagnis C (2009) Vécu de la première séance d'hémodialyse par les patients et les soignants d'une unité hospitalière, *AFIDTN*, 88, 12-24.

Bouffette L, Attia L, Isnard Bagnis C (2010) L'alliance thérapeutique au cœur de la relation d'aide. Regard clinique d'une infirmière en éducation thérapeutique, *Revue Soins n° 746, Juin*, 32-35.

Isnard-Bagnis C, Tourette Turgis (2009): Implantation et direction d'un programme d'éducation thérapeutique en néphrologie : projet pilote Mothiv, *Echanges de l'AFIDTN*, 8-9.

Karie, S., Deray, G. et Isnard-Bagnis, C. (2008) AINS, rein et sujet âgé. *La revue du praticien - médecine générale*, 22, 809-898.

Isnard-Bagnis, C., Pouteau, C. Dousseaux, MP., Smadja, B. et Bouffette, L. (2008) Prise en charge de la maladie rénale chronique : rôle des réseaux de santé, *Entretiens de Bichat*.

Isnard-Bagnis C, Tostivint, I. et Deray, G. (2008) Histoire naturelle de la Néphrotoxicité : les leçons tirées des maladies auto immunes. Dossier thématique sur la néphrotoxicité des inhibiteurs de la calcineurine. *Le Courrier de La Transplantation*, vol VIII, 14-18.

Isnard Bagnis C, et Deray, G. (2008). Facteurs de risque de l'IRA post opératoire. *Le Praticien en Anesthésie Réa*, 12, 14-18.

C-INV : Conférences données à l'invitation du comité d'organisation dans un congrès national ou international.

Isnard Bagnis, C. (2012) 10èmes Journées Franco-Tunisiennes de Dialyse, « L'information de l'insuffisant rénal chronique », Tunis, Tunisie.

Isnard-Bagnis, C. (2011) Réunion régionale de dialyse péritonéale, *L'éducation thérapeutique, quelle définition en 2011 et comment l'adapter à la dialyse péritonéale ?*, Compiègne.

Isnard-Bagnis, C. (2011) 5ème Journée Nationale de l'UTIP, *Portrait d'un insuffisant rénal en 2010 : prise en charge, éducation thérapeutique*, Paris.

Isnard-Bagnis, C. (2011) Association des Sidénologues Libéraux de Provence, *Rein et VIH : modalités de surveillance*, Marseille.

Isnard-Bagnis, C. (2011) 9ème Congrès National Marocain de Néphrologie, *L'éducation thérapeutique du patient dialysé*, Marrakech, Maroc.

Isnard-Bagnis, C. (2010) Séminaire de Formation de la Société Nationale Française de Gastro-Entérologie, *Conséquences rénales et électrolytiques des préparations à la coloscopie*, Paris.

Isnard-Bagnis, C. (2010) Réunion annuelle de l'ANCA, *l'ETP dans les maladies chroniques : un droit pour les patients, des programmes à construire avec les patients*, Montmarault.

Isnard-Bagnis, C. (2009) Self-care dialysis Symposium, *Education thérapeutique chez le patient insuffisant rénal terminal*, Bruxelles, Belgique.

Isnard-Bagnis, C. (2009) 8ème Journée d'Endocrinologie, Métabolisme et Nutrition, *Conséquences de l'insuffisance rénale sur les dosages hormonaux*, Université Paris VI.

Isnard-Bagnis, C. (2009) L'éducation thérapeutique va-t-elle profiter aux patients, *Les réseaux hospitaliers d'ETP et l'orientation vers la ville* Académie Nationale de Médecine, Paris.

OS : Ouvrages scientifiques (y compris les éditions critiques et les traductions scientifiques)¹.

-Ouvrages :

Isnard-Bagnis, C., Deray, G. et Cacoub, P. (2009) *Atteintes Uro Néphrologiques au cours des Maladies Systémiques*, Editions Médecine Sciences Publications, Collection Formation Perma, ISBN-10 : 2257000757 ISBN-13 : 978-2257000750.

PV : Publications de vulgarisation².

Tourette-Turgis, C., Isnard-Bagnis, C. et Pereira-Paulo L, (2009) *L'éducation thérapeutique dans la maladie rénale chronique : le soignant pédagogue*. Paris : Comment Dire.

AXE 4

ACL : Articles dans des revues internationales ou nationales avec comité de lecture répertoriées par l'AERES ou dans les bases de données internationales (ISI Web of Knowledge, Pub Med...)

Baujard, C. (2008) Vers une démarche heuristique de l'apprentissage organisationnel, *Management International*, 11,

¹ À l'intérieur de cette catégorie, il convient de distinguer dans des rubriques séparées les ouvrages ou les chapitres d'ouvrages.

² À l'intérieur de cette catégorie, il convient de distinguer dans des rubriques séparées les ouvrages, les chapitres d'ouvrages et les articles.

37-52.

Baujard, C. (2007) Management de la formation des entreprises : vers quel alignement stratégique ? *Revue Française de Gestion*, 33, 21-34.

Vannereau, J. (2011) L'invention managériale : une compétence cardinale pour les situations organisationnelles complexes. *Psychologie du Travail et des Organisations*, 17. 186-207.

ACLN : Articles dans des revues avec comité de lecture non répertoriées par l'AERES ou dans des bases de données internationales

El Amdouni, S. (2012) Les femmes cadres en Tunisie, identités et stratégies, *La Lettre de l'IRMC*, Bulletin trimestriel 9, 10.

Vannereau, J. (2009) Quelques repères pour penser la complexité de l'accompagnement. *Esquisses*, 52-53, 51-62.

Vannereau, J. (2007) Contribution à un paradigme systémique pour les groupes, *Cognitiques*, 11, 303-318.

C-ACTI : Communications avec actes dans un congrès international.

Baujard, C. (2008) *La technologie au service de la cohésion sociale*, L'économie de la Connaissance et Management de l'Innovation, Luxembourg, 4-5 décembre 2008.

Baujard, C. (2008) *The impact of Technological Innovation on Higher Education Teaching*, European Distance and E-Learning Network, EDEN, UNESCO, Paris, 21 Tuesday October 2008.

Baujard, C. (2008) *Analyse sociotechnique des capacités organisationnelles*, Management des capacités organisationnelles, le savoir trame de la modernité. 76^e Congrès de l'ACFAS, Québec, 7-8 mai 2008.

Baujard, C. (2008) *Technologies organisationnelles : quelles perspectives de changement ?*, Organizational Development and Change (ODC) Colloque International ISEOR, Lyon, avril 2008.

Baujard, C. (2007) *De l'effet technologique dans la formation aux réseaux sociaux de grandes entreprises*, Logiciels libres : défis et opportunités 12^{ème} congrès AIM, HEC Lausanne, Suisse, 18-19 juin 2007.

Colmellere, C. (2011) *Towards enhanced sustainability of NPP: social, organizational and technological challenges*. Paper presented in the World Engineers Convention, semi-plenary session, Genève, 2-7 septembre 2011.

Colmellere, C. (2009) *Design organization to manage high-risk systems: the case of chemical industry*. Paper presented. In [Managing the Social Impacts of Change from a Risk Perspective](#) 15-17 April 2009 SCARR, Beijing Normal University, China.

El Amdouni, S. (2010) *L'encadrement sportif en Tunisie: une représentation féminine sous "un plafond de verre"*. XVth Congress of the European Committee for Sports History, staged in Monastir, TUNISIA.

El Amdouni, S. (2009) *L'identité dans la « double appartenance » : représentations et regard de l'autre*. 1er Forum sur l'Immigration et la Culture Arabe : « Le dialogue interculturel en temps de crise ». Université Rey Juan Carlos.

El Amdouni, S. (2008) *De la fonction de salarié à la création d'entreprises : cas des femmes cadres tunisiennes du privé et du public*. XVIII^{ème} Congrès international des sociologues de langues françaises. « Etre en société : Le lien à l'épreuve des cultures » communication GT 11. Istanbul.

Huard, V., Vannereau, J. et Sallaberry, J.C. (2009) *Groupe et développement professionnel*. Le développement professionnel des enseignants-le point de vue des sujets, actes du VII colloque international CDIUFM, Recherche(s) en éducation et en formation. Rouen les 3,4,5 juin 2009.

Obertelli, P. (2007) *Oser ou l'apprentissage de la prise de risques en pédagogie*. Actes du 24^e Congrès de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire, Montréal, 16-18 mai 2007 (p. 322-325). En ligne <http://www.aipu2007.umontreal.ca>.

Sallaberry, J.C. et Vannereau, J. (2010) *Paradigmes et catégorisation des systèmes : enjeux pour un développement démocratique durable au sein des organisations*. Communication aux XVI journées d'étude de PROJECTIQUES : « Innovation soutenable, Management et Développement des compétences ». Bidart-San Sebastian, 07-08 octobre 2010.

Vannereau, J. (2010) *Un modèle de lecture des différents niveaux d'organisation de la réalité conflictuelle : repères pour la formation et pour l'intervention*. Communication au XVI congrès international de Psychologie du Travail et des Organisations de l'AIPTLF : « Le travail dans tous ses états ». Lille, 6-9 Juillet 2010.

Vannereau, J. (2009) *Les stratégies de modélisation des situations managériales par des élèves ingénieurs*. « Les pratiques de modélisation dans les activités d'ingénieurs », actes du colloque INGENIUM : Paris, 3-4 Décembre 2009.

Vannereau, J. (2008) *Contribution à une réflexion sur l'unité des méthodes et modes d'intervention du psychologue du travail*. Entre tradition et innovation, comment transformons-nous l'univers du travail ? Actes du 15^e Congrès international de Psychologie du Travail et des Organisations, A.I.P.T.L.F., Québec, 19-22 Août 2008. CD-Rom. Québec : Presse de l'Université du Québec.

Vannereau, J. (2008) *Des compétences métacognitives cardinales pour les managers : la décentration/recontextualisation et l'invention*. Colloque international "Autour des compétences", Université de Rouen, Mai 2008.

Vannereau, J. (2008) *La médiation de conflit d'équipe comme expérience du défi de la complexité*. 16^{ème} Colloque international de l'AFIRSE « Tutorat et Médiation en éducation », Lisbonne, Février 2008.

Vannereau, J. (2007) *Penser la complexité de l'accompagnement*, 15^{ème} Colloque international de l'AFIRSE « Complexité : un nouveau paradigme pour la recherche et pour l'intervention en éducation ? », Lisbonne, Février 2007.

C-COM : Communications orales sans actes dans un congrès international ou national.

Colmellere, C. (2011) *La maintenance, un point aveugle de la conception des organisations à haut risque. Le cas d'un projet de modification dans l'industrie pharmaceutique*. Congrès de l'Association française de Sociologie, Grenoble, 2-5 juillet 2011.

Colmellere, C. (2011) *Can technological fix improve practices in high-risk organisations? The case of pharmaceutical industry*, Congress of the European Sociological Association, Geneve, 7-10 septembre 2011.

Colmellere, C. (2008) *What relationships between risk, technology and organisation?* International Forum on Industrial Safety, Toulouse, 7-10 juillet 2008.

Colmellere, C. (2008) *Prendre en compte l'activité dans la conception des systèmes industriels à risques*. Invitation à une table ronde. Congrès de la Société d'Ergonomie de Langue Française, Ajaccio, 17-19 septembre 2008.

Colmellere, C. (2007) *Analyser la construction des relations entre technologie et organisation, un point de départ pour comprendre la production des risques*, Communication présentée dans le cadre du programme doctoral romand en sociologie et du module, Méthodes, Outils, Pratiques de chercheur : étudier les liens entre Risques, Technologie et Organisation, Université de Genève, 14 décembre 2007.

DO : Directions d'ouvrages ou de revues.

- Directions d'ouvrages

Sallaberry, J.C. et Vannereau, J. (2010, Dir.) *L'émergence des formes d'organisation dans les groupes de formation*. Paris : l'Harmattan.

OS : Ouvrages scientifiques (y compris les éditions critiques et les traductions scientifiques)

-Chapitres d'ouvrages

Baujard, C. (2008) La performance en management, *In* C. Cadiou (Ed.). *Performance sociale : quel enjeu pour l'organisation ?* (p.193-215), Rennes : Presses Universitaires de Rennes.

Baujard, C. (2008) Risques et Management International, *In* R. Dupuich-Rabasse (Ed.). *Compétences managériales : enjeux et réalités* (p. 15-35), Paris : L'Harmattan.

Baujard, C. (2007) Management. *In* JP. Helfer, M. Kalika, J. Orsoni (Ed.). *Contraintes d'adoption e-learning dans le processus de formation des entreprises*, (p. 392-398), Paris : Vuibert.

Baujard, C. (2007) Mondialisation des services : innovation et dynamiques territoriales, *In* MC. Monnoyer et P. Ternaux (Ed.). *Quels leviers d'action pour la formation des entreprises internationales ?* (p. 83-99), Paris : L'Harmattan.

El Amdouni, S. (2011) Les femmes cadres créatrices d'entreprises en Tunisie : carrières, stratégies et mode d'engagement. *In* P-N. Denieuil et M. Madoui (Ed.), *Les entrepreneurs maghrébins, terrains en développement* (p. 113), Karthala.

Mispelblom-Beyer, F. (2007) *Travailler c'est lutter*, Paris : l'Harmattan.

Mispelblom-Beyer, F. (2006) *Encadrer, un métier impossible ?* Paris : Armand Colin (nominé pour le prix Le Monde/Sciences Po, 2007).

Vannereau, J. (2011) Stratégies de modélisation des situations managériales par des élèves ingénieurs. *In* L. Bot et M.L. Vitali (Ed.). *Modélisation et activités des ingénieurs*. Coll. Action et Savoir. Paris : L'Harmattan. 257-287.

Vannereau, J. (2011) Un modèle de lecture des différents niveaux d'organisation de la réalité conflictuelle : repères pour la formation et pour l'intervention. *In* A.M., Vonthron, S., Pohl et P. Desrumaux (Ed.). *Développement des Identités, des compétences et des pratiques professionnelles* (p. 201-210). AIPTLF. Paris : L'Harmattan.

Vannereau, J., (2010) Une modélisation de la forme "Finalité Commune". *In* J.C. Sallaberry et J. Vannereau, (Ed.). *L'émergence des formes d'organisation dans les groupes de formation* (p. 49-81). Paris : L'Harmattan.

Vannereau, J. (2009) Le management en groupe d'une finalité commune. *In* B., Claverie, J.-C., Sallaberry et J.-F., Trinquecoste (Ed.). *Management et cognition* (p. 233-260). Paris : L'Harmattan.

Vannereau, J. (2008) Accompagnamento professionale e analisi delle pratiche manageriali, *In* A., Di Fabio, C. Lemoine et J.L Bernaud (Ed.). *Accompagnamento professionale e counseling degli adulti*, (p. 33-44). Milano, Hoepli.

Vannereau, J. (2007) Manager la sécurité au travail, une approche multiréférentielle. *In* B., Guillon (Ed.). *Risque, formalisation et applications pour les organisations* (p. 137-151). Paris : L'Harmattan.

PV : Publications de vulgarisation

-Articles

Vannereau, J. (2009) Les méthodes de créativité en groupe. *In* Déclic Design, *guide pour les petites et moyennes entreprises*. Bordeaux : 4Design Aquitaine.