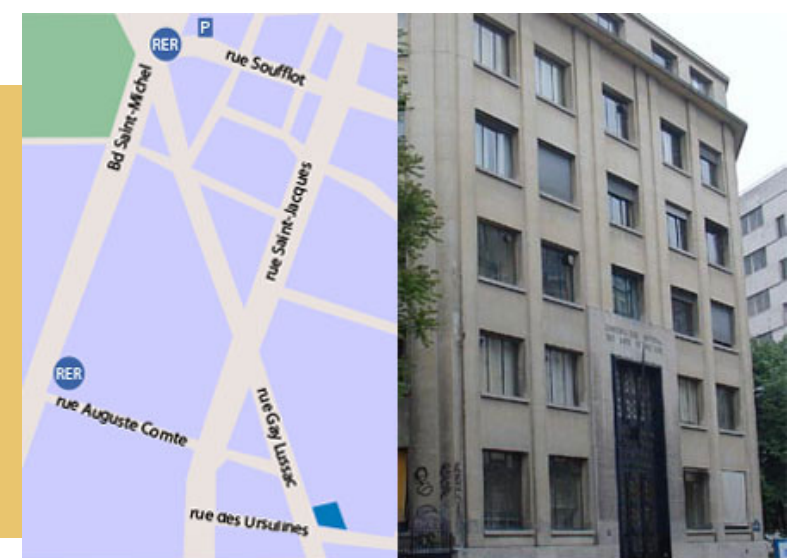


ACTIVITÉS
APPRENTISSAGES
EXPÉRIENCE

SÉMINAIRE DOCTORAL INTER-UNIVERSITAIRE INTERNATIONAL

LUNDI 31 AOUT 2026
9H30-16H30
CNAM - PARIS

41 Rue Gay Lussac
75005 PARIS



41 r Gay Lussac 75005 PARIS (RER Luxembourg)

Les séminaires « activité et environnement de formation » s'adressent à des doctorant-e-s inscrit-e-s en Sciences de l'éducation et de la formation (SEF) de quatre unités de recherche et quatre écoles doctorales au niveau national : CREAD (Université de Bretagne Occidentale / Rennes 2) ; ECP (Université de Lyon 2/Université de Saint Etienne) ; Lisec (Université de Strasbourg) et FoAP (Cnam, Paris), représentées par Jérôme Guérin (jerome.guerin@univ-brest.fr), Stéphane Simonian (stephane.Simonian@univ-lyon2.fr), Joris Thievenaz (joris.thievenaz@lecnam.net) et Eric Flavier (eric.flavier@unistra.fr).

Ils prennent la forme de journées-colloques pour développer un réseau fédérant des projets scientifiques (individuels et collectifs) ordonnés autour de l'étude des activités humaines et de leurs transformations dans leurs dimensions plurielles et situées a pour but d'accompagner la formation à la recherche des doctorant.e.s et docteur.e.s dans une dimension nationale et internationale.

PROGRAMME

09h30 -10h30

Proposition méthodologique pour analyser le contexte et les dynamiques d'apprentissage : Turing Machine Task Analysis (TMTA) dans l'étude de l'apprentissage d'un geste technique

BOF-X.V. Laleye, 2ème année de doctorat, ECP, Lyon 2 – encadrants : Stéphane Simonian (université Lyon 2) et du Professeur Pierre Bruyere (VetAgro Sup). Discutantes : Mathilde Desany et Violette Bouchon Canque

Résumé de la communication

Nous proposons de mobiliser une approche méthodologique (TMTA) qui permet d'analyser le contexte sans le sujet pour, ensuite, analyser ce que produit la relation sujet-environnement. Il s'agit, plus spécifiquement, d'identifier les propriétés d'un environnement en amont de l'intervention du sujet puis lorsque le sujet est en situation d'apprentissage. Les propriétés d'un environnement se caractérisent par les relations sujet-environnement appelées affordances.

10h45 - 12h00

La formation d'adultes, le dialogue entre visée professionnelle et visée émancipatrice.

Said Kihal, doctorant en 1ère année (Université de Strasbourg), encadrant : Eric Flavier (Université de Strasbourg). Discutante : Nathalie Durgetto.

Résumé de la communication

La thèse s'intéresse à la question des finalités plurielles que visent la formation d'adultes. L'on peut remonter à l'après-guerre pour parler de formation d'adultes. En effet, durant les années 50 et 60, émerge le concept d'éducation permanente dont la finalité consiste à favoriser le développement d'une conscience critique des sujets. L'idée est de former des citoyens éclairés dans une visée d'émancipation sociale. Or, depuis les années 70, la formation d'adultes a fait l'objet d'une structuration autour d'enjeux professionnels et économiques. En effet, la loi "Delors" de 1971 (loi fondatrice) a fait de la formation, un concept qui doit répondre à des enjeux économiques dans un contexte de chômage important. Ainsi, la formation d'adultes est devenue un enjeu considérable pour les entreprises qui doivent faire la preuve de leur compétitivité dans un contexte de "nouvelle société". La formation s'est professionnalisée au point de n'être perçue aujourd'hui que comme un concept qui favorise l'insertion professionnelle ou la professionnalisation. Cette recherche vise à saisir s'il existe un rapport dialogique entre cette visée émancipatrice issue de l'éducation permanente avec des objectifs professionnels. Et auquel cas, comment les praticiens, les formateurs (en particulier ceux issus du champ éducatif et social) articulent finalité émancipatrice et professionnelle, dans un contexte social où la professionnalisation des sujets reste un enjeu de premier plan.

12H00 - 13H30 REPAS

13H30 - 14H30

Décrire et comprendre l'activité d'acteur-ices de l'ESR en contexte de polycrise : questions de méthode

Marielle Tavenec, doctorante, 2ème année (Université de Brest) Encadrant : Jérôme Guérin. Discutante : Hélène Olivier

Résumé de la communication

Le projet de thèse s'intéresse à l'activité d'acteur-ices de l'enseignement supérieur et de la recherche en contexte de polycrise : crise écologique, économique, technologique et culturelle (Morin & Kern, 2010). L'enquête porte sur l'expérience vécue d'acteur-ices académiques à la fois persuadé-es de devoir changer leurs pratiques individuelles et collectives (Blanchard et al., 2022) et la transformation effective de celles-ci, dans un contexte d'injonctions contradictoires (compétitivité et soutenabilité) (Coutellec et Jean, 2024). Conduite dans une approche d'ethnographie éactive (Azéma et al., 2020), l'enquête comporte deux volets. L'un contribue à identifier et comprendre comment les tensions idéologiques issues d'injonctions contradictoires participent de l'activité d'acteur-ices occupant des fonctions décisionnelles au sein du monde académique. L'autre volet porte sur le parcours de vie d'acteur-ices ayant transformé leurs pratiques de recherche et d'enseignement suite à une prise de conscience.

En référence à l'approche du cours d'action (Theureau, 2009), l'activité est analysée en recourant à l'objet théorique du cours de vie relatif à un projet (Theureau, 2015). La présentation illustrera à partir d'extraits la méthode de construction des données.

14H45 - 15H45

Apprendre à rencontrer l'incertitude : Construction de l'expérience et transformation des habitudes de préparation à l'action chez les infirmiers en Salle d'Accueil des Urgences Vitales (S.A.U.V)

Nawel Chair. Encadrant : Joris Thievenaz (Cnam Paris). Discutantes : Hélène Olivier et Stéphanie Dumas

Résumé de la communication

Cette recherche doctorale en sciences de l'éducation et de la formation s'intéresse à la manière dont les infirmiers de Salle d'Accueil des Urgences Vitales (S.A.U.V.) apprennent à rencontrer l'incertitude dans leur activité professionnelle. Dans ces environnements de travail marqués par l'imprévisibilité, le stress et l'urgence, les soignants doivent continuellement ajuster leur action à des situations dynamiques et partiellement indéterminées (Hoc et al., 2004).

Menée en immersion au sein des urgences de l'hôpital de la Pitié-Salpêtrière, cette recherche s'appuie principalement sur la théorie de l'enquête de John Dewey (1910, 1929, 1938) afin de comprendre la manière dont les professionnels transforment des situations « objectivement indéterminées » en situations suffisamment intelligibles pour agir. Elle s'intéresse plus particulièrement aux situations de travail dans lesquelles les infirmiers novices découvrent un environnement où « on ne peut pas simplement appliquer une procédure prédéfinie » (Pastré, 2011). L'étude des gestes préparatoires en S.A.U.V. conduit ainsi à explorer « les processus les moins visibles » de la construction de l'expérience professionnelle (Thievenaz, 2019).