

ACTIVITÉS APPRENTISSAGES EXPÉRIENCE

LE CORPS DANS LE CHAMP DE LA FORMATION ET DE L'ÉDUCATION : CONTRIBUTION À UNE APPROCHE ÉCOLOGIQUE DE L'AGIR HUMAIN

Le séminaire METIS rassemble des chercheurs et doctorants dont les travaux visent à comprendre et analyser les interrelations entre les sujets et leurs environnements, dans une perspective écologique de l'agir humain en éducation et en formation (Guérin, Simonian, Thievenaz, 2023). Parmi les composantes de ces interrelations, le corps occupe une place centrale, tant dans l'organisation que dans la signification de l'activité des sujets. Il constitue un espace d'expériences vécues, façonnées par l'histoire du sujet et ses interactions avec son environnement (Rosa, 2018 ; Vincent, 2022). De nombreux travaux ont montré que nos pensées et nos réflexions sont étroitement liées à nos états corporels (Linard, 2003). Autrement dit, le corps est le siège d'une activité intime qui influence notre rapport à nous-mêmes, aux autres et, plus largement, à notre environnement.

De manière continue, par la perception et l'interprétation de sensations corporelles, le sujet construit du sens lui permettant de prendre des décisions et d'agir dans son environnement selon divers critères (sécurité, santé, bien-être, performance, etc.). En tant que moyen d'action sur le monde, le corps est constamment à l'œuvre dans l'activité humaine.

Le prochain séminaire METIS, dans la continuité de celui organisé à Lyon, a pour objectif d'explorer la dimension corporelle de l'activité humaine dans une perspective écologique de la construction de l'expérience en situation de formation. En choisissant le corps comme point d'entrée, l'enjeu est de comprendre comment la dimension corporelle de l'activité humaine participe à l'organisation des interrelations entre le sujet et son environnement, dans des contextes de formation ou de travail.

En adoptant une approche écologique, il s'agit de contribuer à enrichir les connaissances scientifiques sur la place du corps dans les modalités d'interaction entre le sujet et son environnement. Une perspective phénoménologique de l'activité est privilégiée, afin d'identifier, du point de vue du sujet, les caractéristiques de la situation (par exemple, ses propriétés) qui sont perçues comme signifiantes pour l'action. En accédant au monde propre du sujet, il devient possible de repérer les éléments ayant facilité ou entravé l'activité visée (apprentissage, transformations, etc.). L'un des principes fondamentaux de cette approche consiste également à rendre compte des conditions dans lesquelles l'activité humaine se déploie. Il s'agit ainsi de décrire et d'analyser les caractéristiques susceptibles de favoriser des interrelations entre le sujet et la situation, notamment dans des activités à forte composante corporelle.

Ce projet soulève des questions méthodologiques importantes : comment rendre compte de la place du corps dans les processus d'apprentissage et de développement ? Quels outils et instruments mobiliser pour documenter et analyser le corps dans le cadre de l'expérience vécue ? Comment rendre compte de cette expérience dans toute sa richesse et sa complexité ?

D'un point de vue épistémologique, il s'agira d'interroger les outils, les méthodes et les cadres conceptuels à partir desquels sont étudiées les activités à dominante corporelle en sciences de l'éducation et de la formation. Un questionnement pourra notamment être mené sur les instruments conceptuels permettant d'analyser les activités humaines, non seulement dans leur dimension située, mais aussi dans une perspective holistique et non dualiste – en rupture avec l'opposition classique entre corps et esprit. Le corps et la cognition forment une totalité complexe, faisant de la conscience un phénomène incarné et situé (Guérin & Thievenaz, 2023 ; Simonian, 2014).

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Guérin, J., Simonian, S., & Thievenaz, J. (2023). *Vers une approche écologique de l'agir humain en formation et en éducation*. Toulouse : Éditions Octarès.

Linard, M. (2003). Autoformation, éthique et technologies : enjeux et paradoxes de l'autonomie. In Alberio, B. *Autoformation et enseignement supérieur* (pp. 241-263). Paris Hermès/lavoisier.

Rosa, H. (2018). *Résonance : une sociologie de la relation au monde*. Paris : La Découverte.

Simonian, S. (2014). *Réhabiliter l'homme avec la technologie*, *Recherches en Éducation*, 18, 104-113.

Thievenaz, J., & Guérin, J. (2023). Apprendre en agissant : le corps à l'œuvre. *Revue des sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle*, 53(4).

Varela, F, Thompson & Rosch, E. (1993). *L'inscription corporelle de l'esprit*. Paris : Seuil.

Vincent, L. (2022). *Tout commence avec le corps*. Paris : Odile Jacob.

SÉMINAIRE METIS

LUNDI 22 SEPTEMBRE 2025
09H30 - 12H30
EN VISIO CONFÉRENCE

PROGRAMME

09h30 - 10h30

Éléments de problématisation (**Jérôme Guérin, Stéphane Simonian, Joris Thievenaz, Eric Flavier**)

10h30 - 12h30

Appréhender la dimension corporelle de l'activité réelle enseignante par une démarche de co-enquête MAT tuteur - stagiaire
Nathalie Durgetto

Prémouvement et émergence de l'agir créatif : penser l'apprentissage de la danse à partir du corps vécu
Mathilde Desany

MODALITÉS DE PARTICIPATION

Connectez-vous sur **ZOOM** via le lien suivant :

Rejoindre la réunion

ID de réunion : **958 2138 9080**

Code secret : **985573**