

## Thématique 1

### Conceptions de la formation, savoirs et compétences des sujets apprenants

### Bibliographie : 2017-2022\*

N° de membres : 33

1 Responsable  
11 ECC permanent.e.s  
4 docteur.e.s  
2 Ingénieur.e.s/PAST  
11 doctorant.e.s  
4 membres associé.e.s

---

\* Ce document intègre des éléments qui ne sont pas comptabilisés sur HAL (tels que des publications destinées au grand public) ou qui ne figurent pas dans la collection du FoAP sur HAL (tels que la production scientifique de certains membres associés dont les publications sont comptabilisées dans la collection de leur laboratoire principal).

Membres du laboratoire apparaissent en gras.

Quand il y a plusieurs membres auteurs d'une publication qui appartiennent à plusieurs thématiques, le membre appartenant à cette thématique est souligné.

## Table des matières

<b>Articles .....</b>	<b>3</b>
<i>Articles de revues à comité de lecture .....</i>	<i>3</i>
Articles de revues internationales à comité de lecture .....	3
Articles de revues nationales à comité de lecture .....	7
<i>Articles de revues sans comité de lecture .....</i>	<i>7</i>
<i>Comptes rendus de lecture .....</i>	<i>7</i>
<i>Production grand public.....</i>	<i>8</i>
<b>Ouvrages et contributions aux ouvrages .....</b>	<b>11</b>
<i>Chapitres d'ouvrages scientifiques.....</i>	<i>11</i>
<i>Ouvrages ou directions d'ouvrages .....</i>	<i>14</i>
<i>N° spécial de revue / N° thématique de revue / Dossier.....</i>	<i>15</i>
<i>Actes de congrès / Proceedings / Recueil de communications .....</i>	<i>16</i>
<i>Manuels .....</i>	<i>16</i>
<i>Dictionnaires ou encyclopédies.....</i>	<i>16</i>
<b>Communications .....</b>	<b>18</b>
<i>Communications internationales.....</i>	<i>18</i>
Communications internationales avec actes .....	18
Communications internationales sans actes.....	19
<i>Communications nationales.....</i>	<i>25</i>
Communications nationales sans actes .....	25
<i>Communications invitées .....</i>	<i>29</i>
<i>Communications par affiches (posters).....</i>	<i>30</i>
<b>Autres publications.....</b>	<b>31</b>
<i>Rapports.....</i>	<i>31</i>
<i>Notices d'encyclopédie / Articles d'encyclopédie.....</i>	<i>32</i>
<i>Thèses.....</i>	<i>32</i>
<i>Articles de blog scientifique .....</i>	<i>33</i>
<i>Autre .....</i>	<i>34</i>
<i>Développements instrumentaux et méthodologiques.....</i>	<i>35</i>
Plateformes et observatoires .....	35
Produits destinés aux doctorants.....	35
Produits destinés aux auditeurs du Cnam (à Paris et en régions).....	35

## Articles

### Articles de revues à comité de lecture (52)

### Articles de revues internationales à comité de lecture (50)

#### 2022 (12)

1. Alsuliman T., Jondreville L., Baylet C., Dann M.-P., De Bentzmann N., Fontoura M.-L., Genty C., Huynh A., Ibled D., Yakoub-Agha I., Mercier L., Poirot C., Porcheron S., **Tourette-Turgis C.**, Vernant J.-P., Vexiau-Robert D., Nguyen S. (2022). Sexual and Emotional Health after Allogeneic Hematopoietic Cell Transplantation: A Comprehensive Review and Guidelines from the Francophone Society of Bone Marrow Transplantation and Cellular Therapy (SFGM-TC). *Journal of Clinical Medicine*, 11(5). DOI: <https://doi.org/10.3390/jcm11051196>. Réf. HAL: [hal-04038894](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04038894) - [OA HAL](#)
2. Beagon U., Bowe B., **Gillet C.**, **Kövesi K.**, **Tabas B.** (2022). Insights into the integration of the SDGs in engineering program curricula as seen through the prism of the perceptions of engineering students and educators. *Cahiers COSTECH - Cahiers Connaissance, organisation et systèmes techniques*, (5). URL : <http://www.costech.utc.fr/CahiersCOSTECH/spip.php?article138>. Réf. HAL: [hal-03716411](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03716411) - [OA HAL](#)
3. **Chachkine E.**, Salengros-Iguenane I. (2022). Compétences pour télécollaborer dans un environnement plurilingue : référentiel et tâche. *ALSIC - Apprentissage des Langues et Systèmes d'Information et de Communication*, Vol. 25, n° 2(Vol. 25, n° 2). URL: <https://journals.openedition.org/>. DOI: <https://doi.org/10.4000/alsic.6365>. Réf. HAL: [hal-04023103](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04023103) - [OA hors HAL](#)
4. **Fleury C.** (2022). Ressentiment, effondrement et démocratie. *La Thérésienne. Revue de l'Académie royale de Belgique*, (2). URL: <https://popups.uliege.be/2593-4228/index.php?id=1381>. Réf. HAL: [hal-03875267](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03875267) - [OA HAL](#)
5. Gouttenoire L., **Loizon A.** (2022). Quelle réflexivité les étudiants ingénieurs ont-ils à propos de leurs pratiques d'apprentissage ? Analyse d'écrits réflexifs et propositions pour le renforcement des capacités réflexives. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 38(3). DOI: <https://doi.org/10.4000/ripes.4228>. Réf. HAL: [hal-03920766](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03920766) - [OA hors HAL](#)
6. **Grosbois M.**, Sarré C., Bruderermann C., **Zoghلامي N.** (2022). Coda – Language Use, Technology and Professionalisation in Higher Education: Roadmap for Future Research Directions. *Australian Journal of Applied Linguistics*, 5(3). URL: <https://www.castledown.com/journals/ajal/article/?reference=53si6>. DOI: <https://doi.org/10.29140/ajal.v5n3.53si6>. Réf. HAL: [hal-03925900](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03925900) - [OA HAL](#)
7. **Grosbois M.**, Sarré C., Bruderermann C., **Zoghلامي N.** (2022). Language Use, Technology and Professionalisation in Higher Education: Preliminary Considerations. *Australian Journal of Applied Linguistics*, 5(3). URL: [https://www.castledown.com/articles/AJAL\\_5\\_3\\_53si0.pdf](https://www.castledown.com/articles/AJAL_5_3_53si0.pdf). DOI: <https://doi.org/10.29140/ajal.v5n3.53si0>. Réf. HAL: [hal-03925894](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03925894) - [OA HAL](#)
8. **Jorro A.** (2022). La circulation des savoirs en formation des conseillers en évolution professionnelle. *TransFormations : Recherche en éducation et formation des adultes*, (23). URL: <https://transformations.univ-lille.fr/index.php/TF/article/view/436/260>. Réf. HAL: [hal-03549634](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03549634) - [OA HAL](#)

9. **Jorro A., Saboya F.** (2022). Les comités de suivi de thèse comme lieux de mobilisation de savoirs incorporés ou en cours d'incorporation. *Education et socialisation - Les cahiers du CERFEE*, (64). DOI: <https://doi.org/10.4000/edso.19400>. Réf. HAL: [hal-03714524](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03714524) - [OA hors HAL](#)
10. **Labetoulle A.** (2022). Analyse des besoins en formation d'anglais Lansad en licence de musique et musicologie. *Recherche et pratiques pédagogiques en langues de spécialité - Cahiers de l'APLIUT*, 41(1). DOI: <https://doi.org/10.4000/apliut.9633>. Réf. HAL: [hal-03778658](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03778658)
11. **Loizon A., David M.** (2022). Environnement de travail en évolution : quel potentiel d'apprentissage et de développement pour les enseignants-chercheurs ? *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 38(2). DOI: <https://doi.org/10.4000/ripes.4133>. Réf. HAL: [hal-03799676](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03799676) - [OA hors HAL](#)
12. **Zoghlami N., Grosbois M.** (2022). Accounting for Individual Trajectories in L2 Learning: A One-Year Pilot Case Study with Adult Professionals. *LIDIL - Revue de linguistique et de didactique des langues*, (66). DOI: <https://doi.org/10.4000/lidil.11259>. Réf. HAL: [hal-03844340](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03844340) - [OA hors HAL](#)

## 2021 (12)

1. Beran D., Colagiuri S., Ernoult N., Ewen M., **Fleury C.**, Lepeska M., Londeix P., Pfiester E., Yudkin J., Besançon S. (2021). Failing to address access to insulin in its centenary year would be a catastrophic moral failure. *The Lancet. Diabetes & Endocrinology*, 9(4). DOI: [https://doi.org/10.1016/S2213-8587\(21\)00048-6](https://doi.org/10.1016/S2213-8587(21)00048-6). Réf. HAL: [hal-03672265](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03672265)
2. Brudermann C., **Grosbois M.**, Sarré C. (2021). Accuracy development in L2 writing: Exploring the potential of computer-assisted unfocused indirect corrective feedback in an online EFL course. *ReCALL*, 33(3). DOI: <https://doi.org/10.1017/S095834402100015X>. Réf. HAL: [hal-03476887](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03476887)
3. **Chachkine E.** (2021). Télécollaborations (inter)culturelles sur Facebook. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 37(1). DOI: <https://doi.org/10.4000/ripes.2976>. Réf. HAL: [halshs-03320972](https://hal.archives-ouvertes.fr/halshs-03320972) - [OA HAL](#)
4. **Chachkine E., Labetoulle A.**, Frenay M., Hanin V., Huet A., Van Nieuwenhoven C. (2021). Analyse comparative de l'engagement de doctorants en éducation en période de confinement. *Le sujet dans la Cité - Revue internationale de recherche biographique*, Actuels n° 11(1). DOI: <https://doi.org/10.3917/lstdlc.011.0083>. Réf. HAL: [hal-04054688](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04054688)
5. Gille M., Moulignier R., **Kövesi K.** (2021). Understanding the factors influencing students' choice of engineering school. *European Journal of Engineering Education*. DOI: <https://doi.org/10.1080/03043797.2021.1993795>. Réf. HAL: [hal-03439181](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03439181) - [OA HAL](#)
6. **Itié C.** (2021). Les activités émotionnelles des personnes dialysées et greffées rénales : intervenir sur les émotions d'autrui. *Le sujet dans la Cité - Revue internationale de recherche biographique*, (11). DOI: <https://doi.org/10.3917/lstdlc.011.0127>. Réf. HAL: [hal-03434349](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03434349)
7. **Jorro A.** (2021). Épreuves, mises en tension, inventivité des étudiants en situation de confinement. *Le sujet dans la Cité - Revue internationale de recherche biographique*, (11). DOI: <https://doi.org/10.3917/lstdlc.011.0013>. Réf. HAL: [hal-03434371](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03434371)

8. Leboucher A., **Fleury C.** (2021). De la contention involontaire au sujet "se contenant". *Soins*, 66(859). DOI: <https://doi.org/10.1016/j.soin.2021.08.020>. Réf. HAL: [hal-03434413](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03434413)
9. Pacaut B., Moncharmont M.-H., Pacaud G., Gien R., Fayolle S., **Plenchette M.** (2021). Attractivité et fidélisation des professionnels du soin, penser la sécurité psychologique. *Soins Cadres*, 30(129). DOI: <https://doi.org/10.1016/j.scad.2021.06.016>. Réf. HAL: [hal-04061336](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04061336)
10. **Rucart-Rus A.** (2021). Usage des outils de traduction automatique comme aide à la compréhension de textes chez un public d'élèves-ingénieur.e.s. *Bulletin suisse de Linguistique appliquée*, (114). Réf. HAL: [hal-04039389](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04039389)
11. **Saboya F., Jorro A.** (2021). Registres de pensée et sphères d'activité des doctorants en situation de confinement. *Le sujet dans la Cité - Revue internationale de recherche biographique*, (11). DOI: <https://doi.org/10.3917/lhdlc.011.0037>. Réf. HAL : [hal-03434366](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03434366)
12. **Tourette-Turgis C., Pereira Paulo L.** (2021). Les différentes dimensions de l'expérience vécue du confinement lié à la COVID-19 par la population générale et les acquis expérientiels des malades chroniques. *Le sujet dans la Cité - Revue internationale de recherche biographique*, (11). DOI: <https://doi.org/10.3917/lhdlc.011.0113>. Réf. HAL: [hal-03434355](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03434355)

## 2020 (9)

1. **Fleury-Perkins C.\***, Gateau V. (2020). La clinique philosophique du burn out à la lumière de la Covid-19. *Soins*, (848). Réf. HAL: [hal-04080154](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04080154)
2. **Fleury-Perkins C.** (2020). Les leçons philosophiques de la Covid-19. *Soins*, (849). Réf. HAL: [hal-04080142](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04080142)
3. **Frances J., Le Lay S.** (2020). Docteurs, Pitches et ascenseurs. L'étrange recette du concours Ma Thèse en 180 secondes®. *Savoir / Agir*, (n° 51) pp. 51-58. DOI: <https://doi.org/10.3917/sava.051.0051>. Réf. HAL: [hal-03079530](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03079530)
4. **Jorro A., Saboya F.** (2020). Les comités de suivi de thèse : quel vécu expérientiel pour les doctorants ? *Le sujet dans la Cité - Revue internationale de recherche biographique*, (10). DOI: <https://doi.org/10.3917/lhdlc.010.0175>. Réf. HAL: [hal-03477761](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03477761)
5. **Kövesi K., Kálmán A.** (2020). How to manage the study-to-work transition? A comparative study of Hungarian and French graduate engineering students' perception of their employability. *European Journal of Engineering Education*, 45(4). DOI: <https://doi.org/10.1080/03043797.2019.1622654>. Réf. HAL: [hal-02300719](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02300719)
6. Le Lay S., **Frances J., Noûs C.** (2020). Le benchmarking biographique : un outil discursif d'accompagnement vers les "carrières scientifiques nomades". *Travailler*, vol. 44p. 215-244. DOI: <https://doi.org/10.3917/trav.044.0215>. Réf. HAL: [hal-03028335](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03028335)
7. **Plenchette M.** (2020). La pratique de la recherche participative et ses effets transformateurs. *Les Politiques Sociales*, (n° 1-2). DOI: <https://doi.org/10.3917/lps.201.0077>. Réf. HAL: [hal-03956311](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03956311)
8. **Tabas B., Kövesi K.** (2020). Sustainable Development and Diversifying Competencies Curricula. *Információs Társadalom [Information Society]*, 20(2). DOI: <https://doi.org/10.22503/inftars.XX.2020.2.8>. Réf. HAL: [hal-03000959](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03000959) - [OA HAL](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03000959)
9. **Tourette-Turgis C., Rébillon M.** (2020). D'une épidémie à l'autre : quelles leçons apprises sont transférables à la réduction de l'impact psychosocial du confinement lié

au Covid-19 ? *Soins*, 65(843-844). DOI: [https://doi.org/10.1016/S0038-0814\(20\)30062-1](https://doi.org/10.1016/S0038-0814(20)30062-1). Réf. HAL: [hal-04061393](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04061393)

## 2019 (10)

1. **Bagorski R.** (2019). Formation professionnelle pour adultes : Big Bang à tous les étages. *Éducation permanente*, (n° 220-221) pp. 61-69. URL: [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1760&id\\_article=2836#resume2836](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1760&id_article=2836#resume2836). DOI: <https://doi.org/10.3917/edpe.220.0061>. Réf. HAL: [hal-02290627](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02290627) - OA HAL
2. **Bagorski R.** (2019). La loi du 5 septembre 2018 « pour la liberté de choisir son avenir professionnel ». *Administration et Éducation*, (161). Réf. HAL: [hal-04038939](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04038939)
3. **Bagorski R.** (2019). Vers quelle coresponsabilité en formation par la loi pour la liberté de choisir son avenir professionnel ? *Savoirs : Revue internationale de recherches en éducation et formation des adultes*, 50(2). DOI: <https://doi.org/10.3917/savo.050.0115>. Réf. HAL: [hal-04038967](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04038967)
4. **Chachkine E., Jorro A.** (2019). Corps au travail et gestes d'écriture de doctorants. *Le sujet dans la Cité - Revue internationale de recherche biographique*, (8). DOI: <https://doi.org/10.3917/lhdlc.hs08.0035>. Réf. HAL: [hal-03451320](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03451320)
5. **Chachkine E.** (2019). Tournant social des dispositifs d'apprentissage des langues en autoformation – Un exemple de dispositif pour le russe. *ALSIC - Apprentissage des Langues et Systèmes d'Information et de Communication*, 22(1). DOI: <https://doi.org/10.4000/alsic.4110>. Réf. HAL: [hal-03434513](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03434513) - OA HAL
6. **David M., Droyer N.** (2019). Évaluation de la co-conception d'un environnement virtuel éducatif forestier Pré-enquête à l'entrée par le critère de pertinence. *Evaluer. Journal international de recherche en éducation et formation*, vol. 5(n° 3) pp. 109-130. URL: <http://journal.admee.org/index.php/ejiref>. Réf. HAL: [hal-02532760](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02532760) - OA HAL
7. Kispál-Vitai Z., Regnard Y., **Kövesi K.**, Guillotte C.-A. (2019). Cooperative case studies from three countries: Is membership a problem or a solution in the 21 st century? *Society and Economy*. DOI: <https://doi.org/10.1556/204.2019.012>. Réf. HAL: [hal-02351404](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02351404) - OA HAL
8. Riou M., Feral-Pierssens A. L., **Tourette-Turgis C.**, Tazarourte K., Freund Y., Pelaccia T., Riou B. (2019). Que peuvent apporter les sciences humaines et sociales à la recherche en médecine d'urgence ? *Annales françaises de médecine d'urgence*, 9(1). DOI: <https://doi.org/10.3166/afmu-2018-0118>. Réf. HAL: [hal-02019716](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02019716) - OA HAL
9. Sarré C., **Grosbois M.**, Brudermann C. (2019). Fostering accuracy in L2 writing: impact of different types of corrective feedback in an experimental blended learning EFL course. *Computer Assisted Language Learning*, 34(5-6). DOI: <https://doi.org/10.1080/09588221.2019.1635164>. Réf. HAL: [hal-02365492](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02365492)
10. **Tourette-Turgis C.** (2019). L'apport des malades à l'amélioration de l'organisation des soins : vers une science participative en nutrition. *Nutrition Clinique et Métabolisme*, 33(4). DOI: <https://doi.org/10.1016/j.nupar.2019.08.001>. Réf. HAL: [hal-04039423](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04039423)

## 2018 (3)

1. **Frances J.** (2018). La mégafaune des sciences. L'holocène de l'édition savante. *Zilsel : science, technique, société*, 4(2). DOI: <https://doi.org/10.3917/zil.004.0123>. Réf. HAL: [hal-04054378](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04054378)
2. **Jorro A., Dangouloff N.** (2018). Corps et gestes professionnels de l'enseignant en contexte sensible. *Recherches & éducations*, (n° 19). URL:

<https://journals.openedition.org/rechercheseducations/5861>. DOI:

<https://doi.org/10.4000/rechercheseducations.5861>. Réf. HAL: [hal-02318199](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02318199)

3. **Tourette-Turgis C., Pereira Paulo L.** (2018). Être Malade Chronique : Exercer un Métier au Service du Maintien de Soi en Vie et Transformer son Expérience en Expertise. *Sisyphus, Journal of Education*, 6(2). URL: <https://revistas.rcaap.pt/sisyphus/article/view/14254>. Réf. HAL: [hal-04061383](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04061383) - [OA HAL](#)

## 2017 (4)

1. **Chachkine E.** (2017). Analyse de Learner autonomy and Web 2.0. *ALSIC - Apprentissage des Langues et Systèmes d'Information et de Communication*, (Volume 21). DOI: <https://doi.org/10.4000/alsic.3463>. Réf. HAL: [hal-04023187](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04023187) - [OA hors HAL](#)
2. **Chachkine E.** (2017). Analyse de Second-Language Discourse in the Digital World: Linguistic and social practices in and beyond the networked classroom. *ALSIC - Apprentissage des Langues et Systèmes d'Information et de Communication*, (Volume 21). DOI: <https://doi.org/10.4000/alsic.3238>. Réf. HAL: [hal-04023196](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04023196) - [OA hors HAL](#)
3. **Grosbois M., Sarre C., Brudermann C.** (2017). Éditorial. *ALSIC - Apprentissage des Langues et Systèmes d'Information et de Communication*, 20(3). URL: <http://journals.openedition.org/alsic/3217>. Réf. HAL: [hal-03675399](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03675399)
4. **Jorro A., Gacogne M.-J., Al Khatib J., Ramsamy-Prat P.** (2017). Professional gestures: a museum educator at work. *Social Science Information*, vol. 56(n° 2) pp. 270-283. DOI: <https://doi.org/10.1177/0539018417694774>. Réf. HAL: [hal-02008277](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02008277)

## Articles de revues nationales à comité de lecture (2)

### 2019

1. Benleulmi F., **Tourette-Turgis C.**, Galeotti C. (2019). Vécu des parents réalisant une injection sous-cutanée sur leur enfant. *Soins Pédiatrie/Puériculture*, 40(310). DOI: <https://doi.org/10.1016/j.spp.2019.07.006>. Réf. HAL: [hal-04054327](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04054327)

### 2018

1. Messaadi N., Bayen S., Zeroulou Z., **Tourette-Turgis C.**, Pierre F., Escourou É., Oustric S., Cottencin O., Calafiore M., Bayen M. (2018). Les effets pluriels de l'annonce d'une maladie chronique. Le cas de personnes atteintes de diabète. *Médecine*, 14(9). DOI: <https://doi.org/10.1684/med.2018.381>. Réf. HAL: [hal-04061319](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04061319) - [OA HAL](#)

## Articles de revues sans comité de lecture (1)

### 2022

1. **Tourette-Turgis, C.** (2022). Douleur, pouvoir d'agir et dignité, *Douleurs*, 23, 217-218.

## Comptes rendus de lecture (4)

### 2020

1. **Labetoulle A.** (2020). Salomi Papadima-Sophocleous, Elis Kakoulli Constantinou, Christina Nicole Giannikas (Eds.), *ESP Teaching and Teacher Education: Current Theories and practices*. *ASP - La revue du GERAS*. DOI: <https://doi.org/10.4000/asp.6457>. Réf. HAL: [halshs-03328644](https://hal.archives-ouvertes.fr/halshs-03328644) - [OA HAL](#)

### 2018

1. **Chachkine E.** (2018). Analyse de Learner autonomy and Web 2.0. *ALSIC - Apprentissage des Langues et Systèmes d'Information et de Communication*. DOI: <https://doi.org/10.4000/alsic.3463>. Réf. HAL: [hal-03434521](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03434521) - [OA HAL](#)
2. **Chachkine E.** (2018). Analyse de Second-Language Discourse in the Digital World: Linguistic and social practices in and beyond the networked classroom. *ALSIC - Apprentissage des Langues et Systèmes d'Information et de Communication*. DOI: <https://doi.org/10.4000/alsic.3238>. Réf. HAL: [hal-03434531](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03434531) - [OA HAL](#)
3. Messaadi N., Bayen S., Zeroulou Z., **Tourette-Turgis C.**, Pierre F., Escourou É., Oustric S., Cottencin O., Calafiore M., Bayen M. (2018). Les effets pluriels de l'annonce d'une maladie chronique. Le cas de personnes atteintes de diabète. *Médecine*, 14(9). DOI: <https://doi.org/10.1684/med.2018.381>. Réf. HAL: [hal-04061319](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04061319) - [OA HAL](#)

## Production grand public

Articles de vulgarisation, entretiens, podcasts et débats publics (34)

### 2022 (7)

1. **Jorro, A.** (2022). Professionnalisation et développement professionnel [podcast épisode 1], IH2EF. <https://www.ih2ef.gouv.fr/les-podcasts-du-film-annuel-laccompagnement-professionnel-des-personnels-des-eple>
2. **Jorro, A.** (2022). Les compétences au cœur des apprentissages professionnels [podcast épisode 2], IH2EF. <https://www.ih2ef.gouv.fr/les-podcasts-du-film-annuel-laccompagnement-professionnel-des-personnels-des-eple>
3. **Jorro, A.** (2022). Liens entre gestes professionnels, travail réel et prescrit [podcast épisode 3], IH2EF. <https://www.ih2ef.gouv.fr/les-podcasts-du-film-annuel-laccompagnement-professionnel-des-personnels-des-eple>
4. **Jorro, A.** (2022). Situations qui permettent d'apprendre et de développer le potentiel professionnel [podcast épisode 5], IH2EF. <https://www.ih2ef.gouv.fr/les-podcasts-du-film-annuel-laccompagnement-professionnel-des-personnels-des-eple>
5. **Pereira Paulo, L.** (2022). L'Université des patients ou comment transformer l'expérience des malades en expertise [podcast radio]. Émission « CQFD » sur RTS (Radio Télévision Suisse), 28 novembre 2022. URL: <https://universitedespatients-sorbonne.fr/category/medias/radio/>
6. **Tourette-Turgis, C.** (2022). Participation au débat « Big Bang du cancer », organisé à l'occasion du Big Bang Santé du Figaro, 29 novembre 2022.
7. **Tourette-Turgis, C.** (2022, janvier). Les patientes-expertes, nouvelle voix des malades [entretien]. *Marie-Claire*.

### 2021 (1)

1. Besançon S., **Fleury C.**, (2021). [L'accès aux soins peut être un accélérateur de développement durable](#), *10 Ans pour agir*, 28-31 [interview]. URL: [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://chaire-philosophie.fr/wp-content/uploads/2021/02/2013-09-16-ID4D\\_besancon-fleury-1.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://chaire-philosophie.fr/wp-content/uploads/2021/02/2013-09-16-ID4D_besancon-fleury-1.pdf)

### 2020 (24)

1. **Fleury, C.** (2020). Ne pas sacrifier toutes les libertés au nom du principe de précaution. *Philosophie magazine*, (138), 21, avril 2020. URL: <https://chaire-philosophie.fr/wp-content/uploads/2020/03/PhilosophieMagazine138-Coronavirus.pdf>.
2. **Fleury, C.** (2020). L'un des enjeux de l'épidémie est de construire un comportement collectif respectueux de l'État de droit. *Le Monde*, 27 mars 2020. URL :



[https://www.lemonde.fr/idees/article/2020/03/27/cynthia-fleury-l-un-des-enjeux-de-l-epidemie-est-de-construire-un-comportement-collectif-respectueux-de-l-etat-de-droit\\_6034577\\_3232.html](https://www.lemonde.fr/idees/article/2020/03/27/cynthia-fleury-l-un-des-enjeux-de-l-epidemie-est-de-construire-un-comportement-collectif-respectueux-de-l-etat-de-droit_6034577_3232.html).

3. **Tourette-Turgis, C.** (2020). *L'après-coup de la pandémie a déjà commencé* [podcast radio]. France Culture, « A présent », 20 novembre 2020. URL: <https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/a-present/l-apres-coup-de-la-pandemie-a-deja-commence-1303720>.
4. **Tourette-Turgis, C.** (2020). *Le confinement a des effets notables sur le comportement et la santé mentale* [podcast radio]. Europe 1, « A présent », 19 novembre 2020. URL: <https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/a-present/l-apres-coup-de-la-pandemie-a-deja-commence-1303720>.
5. **Tourette-Turgis, C.** (2020). Entretien avec Catherine Tourette-Turgis, France 24, 30 octobre 2020. URL: [https://www.youtube.com/watch?v=0AUsBSIJWYY&ab\\_channel=FRANCE24English](https://www.youtube.com/watch?v=0AUsBSIJWYY&ab_channel=FRANCE24English).
6. **Tourette-Turgis, C.** (2020). *Reconfinement : la psychologue Catherine Tourette-Turgis estime qu'il faut "retisser autrement les liens qui nous unissent"* [podcast radio]. Europe 1, « La matinale d'Europe 1 », 29 octobre 2020. URL: <https://www.europe1.fr/emissions/linterview-de-5h40/reconfinement-dr-catherine-tourette-turgis-estime-quil-faut-retisser-autrement-les-liens-qui-nous-unissent-4001848>.
7. **Tourette-Turgis, C.** (2020). *46 millions de personnes désormais sous couvre-feu : le moral des Français à rude épreuve* [podcast radio]. France Inter, « Le téléphone sonne », 26 octobre 2020.
8. **Tourette-Turgis, C.** (2020). *Quels sont les risques psychosociaux d'un couvre-feu ?* [podcast radio]. Europe 1, « Emission spéciale », 14 octobre 2020.
9. **Tourette-Turgis, C.** (2020). *Pourrons-nous éviter un reconfinement ?* [podcast radio]. France Culture, « Le temps du débat », 10 août 2020. URL: <https://www.franceculture.fr/emissions/le-temps-du-debat/le-temps-du-debat-emission-du-lundi-10-aout-2020-////>.
10. **Tourette-Turgis, C.** (2020). *Faut-il se préparer à un stress post-traumatique après le confinement ?* *Slate*, 14 mai 2020. URL: <https://www.slate.fr/story/190557/confinement-stress-post-traumatique-sante-mentale>.
11. **Tourette-Turgis, C.** (2020). *Quand le déconfinement fait peur...* [entretien]. *France Culture*, 11 mai 2020.
12. **Tourette-Turgis, C.** (2020). « Penser que tout redeviendra comme avant, c'est illusoire ! » [entretien]. *Welcome to the jungle*, 22 avril 2020. URL: <https://www.welcometothejungle.com/fr/articles/interview-apres-confinement-entreprise>.
13. **Tourette-Turgis, C.** (2020). *Dans quel état mental sortirons-nous du confinement ?* *Les Echos*, 20 avril 2020. URL: <https://touretteturgis.files.wordpress.com/2020/04/les-echos-20-avril-2020.pdf>
14. **Tourette-Turgis, C.** (2020). *Le confinement devrait prendre en compte les vulnérabilités.* *SOLIDARUM*, 16 avril 2020. URL: <https://www.solidarum.org/besoins-essentiels/confinement-devrait-prendre-en-compte-vulnerabilites>

15. **Tourette-Turgis, C.** (2020). Entretien avec Catherine Tourette-Turgis. Chaîne YouTube de Sorbonne Université, 15 avril 2020. URL: [https://www.youtube.com/watch?v=Bck-Lkq0cZI&ab\\_channel=Facult%C3%A9dem%C3%A9decineSorbonneUniversit%C3%A9](https://www.youtube.com/watch?v=Bck-Lkq0cZI&ab_channel=Facult%C3%A9dem%C3%A9decineSorbonneUniversit%C3%A9).
16. **Tourette-Turgis, C.** (2020). Entretien avec Catherine Tourette-Turgis à propos des effets psychologiques du confinement. RMC et BFMTV, « Bourdin Direct », 1er avril 2020. URL: <https://www.touretteturgis.com/rmc-et-bfm-tv-bourdin-direct/>.
17. **Tourette-Turgis, C.** (2020). « Soulager la culpabilité des aidants confinés est une mesure urgente » [entretien]. *Aidant Attitude*, 29 mars 2020. URL: <https://aidantattitude.fr/soulager-culpabilite-aidants-confines/>.
18. **Tourette-Turgis, C.** (2020). Intervention de Catherine Tourette-Turgis pendant le 20 heures de France 2, 28 mars 2020.
19. **Tourette-Turgis, C.** (2020). « Un confinement de plus de dix jours peut causer des syndromes de stress post-traumatique », *France Culture*, 23 mars 2020. URL: <https://www.radiofrance.fr/franceculture/covid-19-un-confinement-de-plus-de-dix-jours-peut-causer-des-syndromes-de-stress-post-traumatique-4997640>.
20. **Tourette-Turgis, C.** (2020). Intervention par téléphone pour répondre aux questions sur la crise sanitaire liée au Covid-19 [podcast radio]. France Inter, « Grand bien vous fasse », 21 mars 2020.
21. **Tourette-Turgis, C.** (2020). *Seul, en famille ou entre amis, gérer sa vie de confiné* [podcast radio]. France Inter, « Le téléphone sonne », 19 mars 2020. URL: <https://www.radiofrance.fr/franceinter/podcasts/le-telephone-sonne/seul-en-famille-ou-entre-amis-gerer-sa-vie-de-confine-1687500>.
22. **Tourette-Turgis, C.** (2020). Covid-19 : point par point, des recommandations d'experts pour réduire les effets psychologiques négatifs liés au confinement. *The Conversation*, 16 mars 2020. URL: <https://theconversation.com/covid-19-point-par-point-des-recommandations-dexperts-pour-reduire-les-effets-psychologiques-negatifs-lies-au-confinement-133811>
23. **Tourette-Turgis, C.** et **Fleury, C.** (2020). Un confinement solidaire pour éviter l'épidémie de risques psychosociaux. *Libération*, 9 avril 2020. [https://www.liberation.fr/debats/2020/04/08/un-confinement-solidaire-pour-eviter-l-epidemie-de-risques-psychosociaux\\_1784612](https://www.liberation.fr/debats/2020/04/08/un-confinement-solidaire-pour-eviter-l-epidemie-de-risques-psychosociaux_1784612)
24. **Tourette-Turgis, C.**, Salmon, D., Chollier, M., Enel, P. (2020,). Prévention Covid-19 : il faut impliquer d'avantage les associations dans le dépistage [Billet]. *The Conversation*, 9 juin 2020. URL: <https://theconversation.com/prevention-covid-19-il-faut-impliquer-davantage-les-associations-dans-le-depistage-140359>

## 2019 (1)

1. **Tourette-Turgis, C.** (2019). *L'impact psychosocial du COVID* [Podcast]. Médecine Sorbonne Université, 10 avril 2019.

## 2018 (1)

1. **Jorro, A., Al Khatib, J.** et Gacogne, M-J. (2018). Quel regard portent les médiateurs et médiatrices sur leurs gestes ? [Blog]. *EDM*. URL: <https://www.estim-mediation.fr/quel-regard-portent-les-mediateurs-et-mediatrices-sur-leurs-gestes/>

## Ouvrages et contributions aux ouvrages

### Chapitres d'ouvrages scientifiques (45)

#### 2022 (2)

1. **Jorro A.**, Cherqui-Houot I. (2022). Reconnaissance professionnelle, *In* Anne Jorro (dir.), *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation*, De Boeck. Réf. HAL: [hal-04034774](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04034774)
2. **Tesson M.**, Vitalis L. (2022). Prendre soin de l'avenir. Quatre pistes pour une architecture du care, *Cahiers d'European 16, Villes vivantes*. Réf. HAL: [hal-04041718](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04041718) - [OA HAL](#)

#### 2021 (11)

1. **Chachkine E.**, **Jorro A.** (2021). Corporeity in PhD Thesis Writing. Rituals and 'Writing Gestures, *In* Michael Cross, Caroline Long, Sibonokuhle Ndlovu, Phefumula Nyoni (dir.), *Transformative Curricula, Pedagogies and Epistemologies*, BRILL, 11:149-167. DOI: [https://doi.org/10.1163/9789004468443\\_009](https://doi.org/10.1163/9789004468443_009). Réf. HAL: [halshs-03320967](https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-03320967) - [OA HAL](#)
2. **Chachkine E.**, **Jorro A.** (2021). Les apprentissages en parcours doctoral ou les transformations vécues dans les différents lieux de savoir, *In* France Merhan, Mariane Frenay, Elsa Chachkine (dir.), *Les formations professionnelles. S'engager entre différents contextes d'apprentissage*, Louvain, Presses universitaires de Louvain. URL: <https://pul.uclouvain.be/book/?gcoi=29303100636550>. Réf. HAL: [halshs-03320969](https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-03320969) - [OA HAL](#)
3. De Ketele J.-M., **Chachkine E.**, Frenay M., Merhan F. (2021). Dialogue conclusif, *Les formations professionnelles : s'engager entre différents contextes d'apprentissage*. Réf. HAL: [hal-04023223](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04023223)
4. De Ketele J.-M., **Chachkine E.**, Frenay M., Merhan F. (2021). Dialogue conclusif, *In* Merhan France (coord.), Frenay Mariane (coord.), Chachkine Elsa (coord.) (Dir.), *Les formations professionnelles : s'engager entre différents contextes d'apprentissage*, Louvain, Presses universitaires de Louvain. Réf. HAL: [hal-03434453](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03434453)
5. **Fleury-Perkins C.** (2021). Préface, *In* Pauline Bégue, Zona Zaric (dir.), *Soin et Compassion*, Hermann. URL: <https://www.editions-hermann.fr/livre/soin-et-compassion-pauline-begue>. Réf. HAL: [hal-04080071](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04080071)
6. **Jorro A.** (2021). L'évaluation sur tous les fronts ! De la gouvernance à l'accompagnement des apprentissages, *In* Pascal Guibert (dir.), *Manuel des sciences de l'éducation et de la formation*, De Boeck. Réf. HAL: [hal-04034555](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04034555)
7. Lémonie Y., **Betton E.**, Ouvrier-Bonnaz R. (2021). Introduction, *In* Yannick Lémonie, Emmanuelle Betton, Régis Ouvrier-Bonnaz (dir.), *Normes et références : l'expérience en discussion. Travail, orientation, formation*, Octares éditions. Réf. HAL: [hal-04043550](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04043550)
8. **Tourette-Turgis C.** (2021). L'impact psychosocial du confinement : prendre soin de la population générale confinée, *In* Pierre-Marie Chauvin, Annick Clement (dir.), *Sorbonnavirus. Regards sur la crise du coronavirus*, Sorbonne Université Presses. Réf. HAL: [hal-04041731](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04041731)
9. **Tourette-Turgis C.**, **Pereira-Paulo L.** (2021). Comment penser le soin et la démocratie en santé dans des circonstances épidémiques, *In* Patrick Obertelli (dir.), *Les questions de démocraties dans les transformations du monde actuel*, Champ social. Réf. HAL: [hal-04041773](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04041773)

10. **Zoghlami N.**, Bruderermann C., Sarré C., **Grosbois M.** (2021). Preface, *CALL and professionalisation: short papers from EUROCALL 2021*, Research-publishing.net (1) xiii-xvi. DOI: <https://doi.org/10.14705/rpnet.2021.54.1298>. Réf. HAL: [hal-03975631](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03975631) - [OA hors HAL](#)
11. **Zoghlami N.**, Hilton H. E. (2021). La compréhension de l'oral en langue étrangère, In Pascale Leclercq, Amanda Edmonds, Elisa Sneed German (dir.), *Introduction à l'acquisition des langues étrangères*, DeBoeck Supérieur. Réf. HAL: [hal-03541347](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03541347)

## 2020 (16)

1. **Chachkine E.** (2020). The social dimension of learner autonomy in a telecollaborative project: a Russian course for apprentice engineers, In Dupuy, Béatrice; Grosbois, Muriel (Eds), *Language learning and professionalization in higher education: pathways to preparing learners and teachers in/for the 21st century*, Research-publishing.net. DOI: <https://doi.org/10.14705/rpnet.2020.44.1107>. Réf. HAL: [hal-03477115](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03477115) - [OA HAL](#)
2. Dupuy B., **Grosbois M.** (2020). Coda – opportunities and challenges in language learning and professionalization in higher education: the road ahead, *Language learning and professionalization in higher education: pathways to preparing learners and teachers in/for the 21st century*, Research-publishing.net. DOI: <https://doi.org/10.14705/rpnet.2020.44.1108>. Réf. HAL: [hal-03477036](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03477036) - [OA HAL](#)
3. Dupuy B., **Grosbois M.** (2020). Introduction – language learning and professionalization in higher education: where we are, where we need to be, and how we get there, *Language learning and professionalization in higher education: pathways to preparing learners and teachers in/for the 21st century*, Research-publishing.net. DOI: <https://doi.org/10.14705/rpnet.2020.44.1099>. Réf. HAL: [hal-03477007](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03477007) - [OA HAL](#)
4. **C. Fleury.** (2020). Préface, *Á vos masques*, Gallimard, Cartooning for peace/Unesco.
5. **C. Fleury.** (2020). Préface In Lafay D., *Maintenant, on fait quoi ?* Autrement.
6. **Fleury C.** (2019). Préface In Geneviève Gallot, *Design Durable. Le Design à l'heure de la révolution écologique*, La Martinière.
7. **Fleury C.** (2019). Préface In Simon A., Duchêne A., Le Guernic Y.-M. (dirs.), *Vieillir aujourd'hui. Perspectives cliniques et politiques*, Champ social.
8. **Fleury C.** (2019). Préface In Gaudray P., *Quand la santé fait parler l'adn. Les promesses et les enjeux éthiques d'une nouvelle révolution médicale*, Editions Symbiose.
9. **Fleury C.** (2018). Préface In Tammet D., *Portraits*, Blancs Volants.
10. **Fleury-Perkins C.** (2020). Préface, In Eric Vibert (dir.), *Droit à l'erreur, devoir de transparence*, Éditions de l'Observatoire. URL: [https://www.editions-observatoire.com/content/Droit\\_%C3%A0\\_erreur\\_devoir\\_de\\_transparence](https://www.editions-observatoire.com/content/Droit_%C3%A0_erreur_devoir_de_transparence). Réf. HAL: [hal-04080079](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04080079)
11. **Jorro A.** (2020). Conflits épistémiques dans l'écriture de recherche, In Alejandra Reguerra, Anne Jorro (dir.), *Strategias de escritura de tesis en la enseñanza superior*, Presses de l'Université Nationale de Cordoba. Réf. HAL: [hal-04037237](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04037237)
12. **Labetoulle A.** (2020). Questioning the notion of 'professionalisation': LANSOD contexts and the specific case of a musicology undergraduate programme, In Dupuy, Béatrice; Grosbois, Muriel (Eds) (dir.), *Language learning and professionalization in higher education: pathways to preparing learners and teachers in/for the 21st century*, Research-publishing.net. DOI: <https://doi.org/10.14705/rpnet.2020.44.1102>. Réf. HAL: [hal-03477458](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03477458) - [OA HAL](#)

13. Mallard A., **Frances J.**, Tricoire A. (2020). The Sign, Beyond the signal: How the State, Small Businesses and a Frog Participated in Labelling in the Home Retrofit Market, *In* Brice Laurent & Alexandre Mallard (dir.), *Labelling the Economy. Qualities and Values in Contemporary Markets*, Palgrave MacMillan. DOI: [https://doi.org/10.1007/978-981-15-1498-2\\_6](https://doi.org/10.1007/978-981-15-1498-2_6). Réf. HAL: [hal-03079632](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03079632)
14. **Plenchette M.**, Degano S., Mahon V., Texier J. (2020). Quand la situation d'encadrement inversé vient questionner le paradigme actuel de la formation clinique, *In* Walter Hesbeen (dir.), *Quand la situation d'encadrement inversé vient questionner le paradigme actuel de la formation clinique*, Seli Arslan. URL: <https://www.vuibert.fr/ouvrage/9782842762582-l-accompagnement-des-etudiants-infirmiers-en-stage>. Réf. HAL: [hal-04054288](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04054288)
15. **Tourette-Turgis C.** (2020). Préface, *In* Emmanuelle Simon, Sophie Arborio, Arnaud Halloy, Fabienne Hejoaka (dir.), *Les savoirs expérientiels en santé. Fondements épistémologiques et enjeux identitaires*, Éditions universitaires de Lorraine. Réf. HAL: [hal-04041744](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04041744)
16. **Zoghlami N.** (2020). Needs analysis for the design of a professional English curriculum: insights from a French lifelong learning context, *In* Dupuy, Béatrice; Grosbois, Muriel (Eds) (dir.), *Language learning and professionalization in higher education: pathways to preparing learners and teachers in/for the 21st century*, Research-publishing.net. DOI: <https://doi.org/10.14705/rpnet.2020.44.1101>. Réf. HAL: [hal-03477476](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03477476) - [OA HAL](https://hal.archives-ouvertes.fr/OA-HAL)

## 2019 (7)

1. Acker D., Fillion E., **Fleury C.** (2019). L'éthique de l'accompagnement : une force pour l'inclusion et le soutien des capacités, *Protéger les majeurs vulnérables. Place à l'éthique !*, Presses de l'École des hautes études en santé publique (EHESP)pp. 47-80. URL: <https://www.presses.ehesp.fr/produit/protéger-majeurs-vulnérables-4/>. DOI: <https://doi.org/10.3917/ehesp.lefeu.2019.01.0047>. Réf. HAL: [hal-02754056](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02754056)
2. **Fleury-Perkins C.** (2019). De l'ineffable d'un sujet à l'édification d'une cité, *Jankélévitch*, Cahiers de L'Herne. Réf. HAL: [hal-04080099](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04080099)
3. **Fleury-Perkins C.** (2019). Living with Charlotte Perriand, *In* François Laffanour (dir.), *Living with Charlotte Perriand: The Art of Living*, Skira. Réf. HAL: [hal-04080112](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04080112)
4. **Jorro A.** (2019). Article Professionnalisation, *In* Christine Delory-Momberger (dir.), *Vocabulaire des histoires de vie et de la recherche biographique*, Erès. Réf. HAL: [hal-04034661](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04034661)
5. **Jorro A.**, Van Nieuwenhoven C. (2019). Chapitre 2. Le clair-obscur de l'activité co-évaluative, *In* Jorro Anne (dir.), Droyer Nathalie (dir.) (dir.), *L'évaluation, levier pour l'enseignement et la formation*, De Boeck Supérieur. DOI: <https://doi.org/10.3917/dbu.jorro.2019.01.0033>. Réf. HAL: [hal-03477786](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03477786)
6. **Sartier F.** (2019). Mentor regulation activity towards physiotherapist students following a learning clinical situation, *In* B. Merrill, A. Nizinska, A. Galimberti, J. Eneau, E. Sanojca, S. Bezzari, (eds.) (dir.), *Exploring Learning Contexts: Implications for Access, Learning Careers and Identities*, Rennes, University Rennes 2, ESREApp. 119-129. Réf. HAL: [hal-02136124](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02136124) - [OA HAL](https://hal.archives-ouvertes.fr/OA-HAL)
7. **Tourette-Turgis C.** (2019). Entrée champ éducation thérapeutique, *In* Christine Delory-Momberger (dir.), *Vocabulaire des histoires de vie et de la recherche biographique*, Érès Éditions. Réf. HAL: [hal-04041734](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04041734)

## 2018 (7)

1. **Fleury C.** (2018). L'enseignement de Durkheim, *In* Charles-Henry Cuin (dir.), *Durkheim aujourd'hui*, Presses Universitaires de France. DOI: <https://doi.org/10.3917/puf.cuin.2018.01.0227>. Réf. HAL: [hal-04080089](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04080089)
2. **Gillet C., Kövesi K.** (2018). Innovation within Companies: Changes and Impacts on Our Student Engineer Training Models, *In* Denis Lemaître (dir.), *Training Engineers for Innovation*, Londres, Wiley, ISTE Éditions. URL: <https://www.wiley.com/en-us/Training+Engineers+for+Innovation-p-9781119563365>. DOI: <https://doi.org/10.1002/9781119563938.ch3>. Réf. HAL: [hal-01917357](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01917357)
3. **Gillet C., Kövesi K.** (2018). L'innovation dans les entreprises : mutations et impacts sur nos modèles de formation des élèves ingénieurs, *In* Denis Lemaître (dir.) (dir.), *Formation des ingénieurs à l'innovation*, Londres, ISTE Éditionspp. 53-73. URL: <https://iste-editions.fr/products/formation-des-ingenieurs-a-l-innovation>. Réf. HAL: [hal-01761606](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01761606)
4. **Jorro A.** (2018). Penser les gestes professionnels comme arts de faire, *In* Anne Jorro (dir.), *Les gestes professionnels comme arts de faire. Éducation, formation, médiation culturelle*, Presses universitaires du Septentrion. Réf. HAL: [hal-04034712](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04034712)
5. **Jorro A., Gacogne M.-J., Al Khatib J., Ramsamy-Prat P.** (2018). Découvrir le pendule de Foucault : quels gestes de médiation culturelle ?. *In* Anne Jorro (dir.) (dir.), *Les gestes professionnels comme arts de faire : éducation, formation, médiation culturelle*, Villeneuve d'Ascq, Presses universitaires du Septentrionpp. 91-105. Réf. HAL: [hal-03477805](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03477805)
6. **Kövesi K., Csizmadia P.** (2018). Compétences et capacités des innovateurs : nouvelles priorités et nouvelles exigences pour les diplômés en ingénierie, *In* Denis Lemaître (dir.) (dir.), *Formation des ingénieurs à l'innovation*, Londres, ISTE Éditionspp. 75-97. URL: <https://iste-editions.fr/products/formation-des-ingenieurs-a-l-innovation>. Réf. HAL: [hal-01761609](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01761609)
7. **Kövesi K., Csizmadia P.** (2018). Skills and Competencies for Innovators: New Priorities and Requirements for Engineering Graduates, *In* Denis Lemaître (dir.), *Training Engineers for Innovation*, Londres, Wiley, ISTE Éditions. URL: <https://www.wiley.com/en-us/Training+Engineers+for+Innovation-p-9781119563365>. DOI: <https://doi.org/10.1002/9781119563938.ch4>. Réf. HAL: [hal-01917358](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01917358)

## 2017 (2)

1. Brudermann C., **Grosbois M.**, Sarre C. (2017). Design and Deployment of a Language Center in French Higher Education: A Complexity and Quality Assurance Approach, *In* F. Kronenberg (Ed.). *From Language Lab to Language Center and Beyond: The Past, Present, and Future of Language Center Design*. Mobile, Alabama: IALLT, 127-144. Réf. HAL: [hal-03675292](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03675292)
2. **Turgis C. T.** (2017). Être malade, une activité : agir au service du maintien de soi en vie, *In* Jean-Marie Barbier, Marc Durand (dir.), *Encyclopédie d'analyse des activités*, Presses Universitaires de France. Réf. HAL: [hal-04041757](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04041757)

## Ouvrages ou directions d'ouvrages (14)

### 2022 (2)

1. **Fleury-Perkins C.**, Fenoglio A. Ce qui ne peut être volé : Charte du Verstohlen, Gallimard. Réf. HAL: [hal-04079610](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04079610)

2. **Fleury-Perkins C.** Guérir du ressentiment : Guérir du ressentiment, Gallimard. URL: <https://www.gallimard.fr/Catalogue/GALLIMARD/Blanche/Ci-git-l-amer>. Réf. HAL: [hal-04079646](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04079646)

## 2021 (6)

1. Corsi J.-M., **Frances J.**, Le Lay S. Ma thèse en 180 secondes. Quand la science devient spectacle, Editions du croquant. URL: <https://editions-croquant.org/sociologie/768-ma-these-en-180-secondes.html>. Réf. HAL: [hal-03467045](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03467045)
2. **Fleury-Perkins C.**, Leboucher A. Les méthodes de contention en psychiatrie : état de l'art : Travail préparatoire au projet "De la contention involontaire au sujet se contenant", Chaire Humanités et santé, Cnam, Chaire de Philosophie à l'Hôpital, GHU Paris. Réf. HAL: [hal-04079668](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04079668)
3. Lay S. L., Savignac E., Lénéel P., **Frances J.** La gamification de la société. Vers un régime du jeu ?, Londres, ISTE Éditions. Réf. HAL: [hal-03467312](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03467312)
4. Le Lay S., Savignac E., Lénéel P., **Frances J.** The Gamification of Society, Londres, ISTE Éditions. URL: <https://iste.co.uk/book.php?id=1752>. Réf. HAL: [hal-03467353](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03467353)
5. Merhan F., Frenay M., **Chachkine E.** Les formations professionnelles : s'engager entre différents contextes d'apprentissage, Louvain, Presses universitaires de Louvain. Réf. HAL: [hal-03434475](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03434475)
6. Merhan F., Frenay M., **Chachkine E.** Les formations professionnelles. Les formations professionnelles. S'engager entre différents contextes d'apprentissage. Réf. HAL: [halshs-04037579](https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-04037579)

## 2020 (2)

1. Dupuy B., **Grosbois M.** Language learning and professionalization in higher education: pathways to preparing learners and teachers in/for the 21st century, Research-publishing.net. DOI: <https://doi.org/10.14705/rpnet.2020.44.9782490057757>. Réf. HAL: [hal-03476957](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03476957) - OA HAL
2. Reguerra A., **Jorro A.** Strategias de escritura de tesis en la ensenaza superior, Presses de l'université Nationale de Cordoba. Réf. HAL: [hal-04034288](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04034288)

## 2019 (2)

1. **Fleury C.** Le soin est un humanisme, (6). DOI: <https://doi.org/10.3917/pro.373.0100>. Réf. HAL: [hal-04039444](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04039444)
2. **Jorro A., Droyer N.** L'évaluation, levier pour l'enseignement et la formation, Louvain-la-Neuve, De Boeck Supérieur. Réf. HAL: [hal-02008276](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02008276)

## 2018 (1)

1. **Jorro A.** Les gestes professionnels comme arts de faire : éducation, formation, médiation culturelle, Villeneuve d'Ascq, Presses universitaires du Septentrion. Réf. HAL: [hal-02006727](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02006727)

## 2017 (1)

1. **Jorro A.**, De Ketele J.-M., Merhan F. Les apprentissages professionnels accompagnés, De Boeck Supérieur. DOI: <https://doi.org/10.3917/dbu.jorro.2017.01>. Réf. HAL: [hal-02006728](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02006728)

N° spécial de revue / N° thématique de revue / Dossier (5)

2022

1. **Grosbois M.**, Sarré C., Bruderermann C., **Zoghlami N.** (2022). Language Use, Technology and Professionalisation in Higher Education. *Australian Journal of Applied Linguistics*, 5, Issue 3. URL: <https://www.castledown.com/journals/ajal/view-issue/?volume=5&issue=3>. Réf. HAL: [hal-03925896](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03925896)
2. **Jorro A.**, Pagoni M. (2022). Le Conseil en évolution professionnelle (CEP) : quelles évolutions dans le travail d'accompagnement ? Quels enjeux pour la professionnalisation des conseillers ?, *TransFormations : Recherche en éducation et formation des adultes*, 23. URL: <https://transformations.univ-lille.fr/index.php/TF/issue/view/86>. Réf. HAL: [hal-03549615](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03549615)

## 2021

1. **Jorro A.** (2021). Pouvoir d'agir des étudiants en situation de confinement. *Le sujet dans la Cité - Revue internationale de recherche biographique*, 11, pp. 184 p. URL: <https://www.cairn.info/revue-le-sujet-dans-la-cite-2021-1.htm>. Réf. HAL: [hal-03402144](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03402144)

## 2019

1. **Jorro A.**, Merhan F. (2019). Apprentissage et développement professionnel en situation de travail et de formation. *Le sujet dans la Cité - Revue internationale de recherche biographique*, 8, pp. 152 p. URL: <https://www.cairn.info/revue-le-sujet-dans-la-cite-2019-1.htm>. Réf. HAL: [hal-03477776](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03477776)

## 2017

1. **Grosbois M.**, Cédric S., Bruderermann C. (2017). Espaces d'apprentissage et de recherche en langues à l'ère du numérique : enjeux et perspectives. *ALSIC - Apprentissage des Langues et Systèmes d'Information et de Communication*, 20, 3. URL: <https://journals.openedition.org/alsic/3225>. DOI: <https://doi.org/10.4000/alsic.3225>. Réf. HAL: [hal-03476980](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03476980) - [OA HAL](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03476980)

## Actes de congrès / Proceedings / Recueil de communications (2)

### 2021

1. **Zoghlami N.**, Bruderermann C., Sarré C., **Grosbois M.**, Bradley L., Thouësy S. (2021). CALL and professionalisation: short papers from EUROCALL 2021. Research-publishing.net, 336 p. DOI: <https://doi.org/10.14705/rpnet.2021.54.9782490057979>. Réf. HAL: [hal-03909201](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03909201) - [OA HAL](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03909201)

### 2021

1. **Jorro A.** (2020). L'intelligence pratique des conseillers en évolution professionnelle. Actes du colloque de l'Université de Sherbrooke Former et développer l'intelligence professionnelle, Montréal, Canada. Réf. HAL: [hal-04081025](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04081025)

## Manuels (2)

### 2018

1. **Tourette-Turgis C.**, Rébillon M. (2018). Cancer et travail, manuel d'écoute et d'accompagnement pour les entreprises, Comment dir.e. Réf. HAL: [hal-04082466](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04082466)
2. **Dangouloff, N.**, Tessier, D. et Shankland, R. (2022). *Stimuler l'envie d'apprendre. Les leviers de la motivation*. Collection Du labo à la classe, Nathan.

## Dictionnaires ou encyclopédies (1)



1. **Jorro, A.** dir. (2022). *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation*, De Boeck.

## Communications

### Communications internationales (94)

#### Communications internationales avec actes (15)

##### 2022 (5)

1. **Kövesi K.**, Thomson G. (2022). Do Academic Recruitment Policies Under Represent Teaching and Learning Competencies?, *18th International CDIO Conference*, 13-16 juin 2022, Reykjavik (France). *Proceedings of the 18th International CDIO Conference, Reykjavik, Iceland, 13-16 June 2022*. URL: <http://www.cdio.org/content/proceedings-18th-international-cdio-conference>. Réf. HAL: [hal-04081043](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04081043)
2. **Kövesi K.**, Langie G., Gardner A., Griffiths J., Kálmán A., Lönngrén J., Ruth-Polmear M. (2022). International practice of capacity building in engineering education: a comparative case study, *SEFI2022 - 50th Annual Conference*, 19-22 septembre 2022, Barcelona (ES) (Espagne). DOI: <https://doi.org/10.5821/conference-9788412322262.1279>. Réf. HAL: [hal-03915777](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03915777) - [OA HAL](#)
3. Nakad M., **Kövesi K.** (2022). What about Sustainability? Investigating Engineering Students' Sustainability Awareness and Attitude, *SEFI2022 - 50th Annual Conference i*, 19-22 septembre 2022, Barcelona (ES) (Espagne). DOI: <https://doi.org/10.5821/conference-9788412322262.1185>. Réf. HAL: [hal-03915759](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03915759) - [OA HAL](#)
4. Nørgaard B., Beagon U., Koponen J., **Kövesi K.** (2022). Students' perceptions of applied educational and pedagogical approaches at stem universities: a european overview, *SEFI2022 - 50th Annual Conference*, 19-22 septembre 2022, Barcelona (ES) (Espagne). DOI: <https://doi.org/10.5821/conference-9788412322262.1233>. Réf. HAL: [hal-03915764](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03915764) - [OA HAL](#)
5. Thomson G., **Kövesi K.** (2022). Do Academic Recruitment Policies Under Represent Teaching and Learning Competences?, *CDIO 2022*, 13 juin 2022, Reykjavik (Islande). *Proceedings of the 18th International CDIO Conference*. URL: <https://en.ru.is/cdio2022>. Réf. HAL: [hal-03765701](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03765701) - [OA HAL](#)

##### 2021 (3)

1. Beagon U., **Kövesi K.**, **Tabas B.**, Nørgaard B., Lehtinen R., Bowe B., **Gillet C.**, Spliid C. (2021). Sustainable Development and the SDGs: Revealing Engineering Academics, Students and Employer Viewpoints, *SEFI 2021 Annual Conference*, 13-16 septembre 2021, Munich (Allemagne). Réf. HAL: [hal-03469154](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03469154) - [OA HAL](#)
2. Flament S., **Kövesi K.** (2021). Shaping a new future? Engineering students' perception about interdisciplinary sustainability courses, *SEFI 2021 Annual Conference*, 20 septembre-24 décembre 2021, Munich (Allemagne). Réf. HAL: [hal-03469182](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03469182)
3. Maria S., Margarida S., **Kövesi K.** (2021). Introspection into Portuguese universities attractiveness: a focus on industrial engineering and management students, *SEFI 2021 Annual Conference*, 20-24 décembre 2021, Berlin (Allemagne). URL: <https://sefi2021.eu/>. Réf. HAL: [hal-03469223](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03469223)

##### 2020 (4)

1. **Al Khatib J.** (2020). Penser la formation d'un médiateur culturel novice, *AREF 2019*, 3 juillet 2019, Bordeaux (France). URL: <https://aref2019.sciencesconf.org>. Réf. HAL: [hal-03765715](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03765715) - [OA HAL](#)

2. Flament S., **Kövesi K.** (2020). What do our students know about the future challenges of sustainability?: Engineering students sustainable development awareness in France, *SEFI 2020 Annual Conference*, 20-24 septembre 2020, Enschede (online) (Pays-Bas). URL: <https://www.sefi2020.eu/>. Réf. HAL: [hal-03020263](#) - [OA HAL](#)
3. **Kövesi K., Tabas B., Gillet C.,** Beagon U., Bowe B. (2020). Sustainable Development Competencies for Achieving the SDGs: Engineering Students and Industry Requirements, *SEFI 2020 Annual Conference*, 21 septembre 2020, Enschede (online) (Pays-Bas). *SEFI 2020 Proceedings*. Réf. HAL: [hal-03020287](#) - [OA HAL](#)
4. **Tabas B., Kövesi K.** (2020). From restricting competencies to diversifying competencies: Sustainable development and its implications for competency-based approaches to education, *47th SEFI Annual Conference 2019 - Varietas Delectat: Complexity is the New Normality*, 16 septembre 2019, Budapest (Hongrie). pp. 1139-1148. Réf. HAL: [hal-02493829](#) - [OA HAL](#)

## 2019 (1)

1. **Loizon A., Guidoni-Stoltz D., David M., Droyer N.** (2019). Concevoir une ressource numérique de formation dans l'enseignement supérieur : quels acteurs pour quelles formes de coopération ?, *Questions de pédagogies dans l'enseignement supérieur. QPES 2019*, 19-21 juin 2019, Brest (France). Réf. HAL: [hal-02284272](#) - [OA HAL](#)

## 2018 (2)

1. **Grosbois M.** (2018). Numérique et enseignement-apprentissage des langues. Quelle valeur ajoutée ?, *Journée d'étude webinaire "Environnements numériques pour l'enseignement-apprentissage des langues"*, 19 juin 2017, Besançon (France). *Alsic*, 21. DOI: <https://doi.org/10.4000/alsic.3025>. Réf. HAL: [hal-03909424](#) - [OA HAL](#)
2. **Labetoulle A.** (2018). Understanding, setting up and evaluating a blended Language course: a systemic approach, *Colloque international des Etudiant·e·s chercheur·se·s en Didactique des langues et Linguistique, CEDIL'18*, 30 mai-1 juin 2018, Grenoble (France). *CEDIL18 : Qu'a changé le numérique ? Perspectives linguistiques et didactiques*. Réf. HAL: [hal-02648025](#) - [OA HAL](#)

## Communications internationales sans actes (79)

### 2022 (12)

1. **Fairet C.** (2022). Dynamics of L2 Learning in an Institutional Environment Including the 'Wild': a Pilot Case Study with Adult Professionals, *Digital Citizenship, Digital Wilds and Language Learning & Teaching*, 24 novembre 2022 - 25 mars 2023, Salzburg (Autriche). URL: <https://linguanum.sciencesconf.org/>. Réf. HAL: [hal-04037510](#)
2. **Fairet C.** (2022). Investigating the Interactional English Learning Dynamics in an Institutional Blended Environment Including the 'Wild', *Interactional Competences and Practices in a Second Language (ICOP-L2)*, 8-10 septembre 2022, Barcelona (Espagne). Réf. HAL: [hal-04037482](#)
3. **Fleury C.** (2022). Clinique du traumatisme et humanités médicales, *3èmes journées de la Fédération Trauma Suicide Liaison Urgences*, 6 juillet 2022, Caen (France). Réf. HAL: [hal-04081569](#)
4. **Fleury C., Vibert E.** (2022). De quoi l'augmentation est-elle le nom ?, *Séminaire Transitions en chirurgie et au bloc opératoire*, 25 mai 2022, Paris (France). Réf. HAL: [hal-04081674](#)

5. **Fleury C.** (2022). Ethique narrative et burn-out des soignants, *Séminaire Une clinique philosophique du burn-out des soignants*, 24 juin 2022, Paris (France). URL: <https://www.youtube.com/watch?v=p98BaVGAW1I>. Réf. HAL: [hal-04081587](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04081587)
6. **Fleury C.** (2022). Le courage au bloc, *Week-end de l'Innovation Chirurgicale*, 17 juin 2022, Cabourg (France). Réf. HAL: [hal-04083007](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04083007)
7. **Fleury C.** (2022). Le monde d'après, *Soirée de la Fondation UJM*, 4 juillet 2022, Saint-Etienne (France). Réf. HAL: [hal-04083497](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04083497)
8. **Fleury C., Le Blanc G., Laurence J., Brugère F.** (2022). Rencontre autour de "Soin et compassion. Un nouveau paradigme pour la philosophie politique?", *Séminaire « Soin et Compassion »*, 13 avril 2022, Paris (France). Réf. HAL: [hal-04081693](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04081693)
9. **Gillet C., Kövesi K.** (2022). La place des ODD dans les programmes de formation des ingénieurs : perceptions croisées des enseignants et des élèves ingénieurs, *AREF 2022. Congrès international d'actualité de la recherche en éducation et en formation*, 13-15 septembre 2022, Lausanne (France). Réf. HAL: [hal-03716459](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03716459)
10. **Jorro A., Saboya F.** (2022). Des doctorants en situation de confinement : apprentissages de soi et d'autrui, *Séminaire de recherche Apprendre et enseigner en situation de contrainte dans l'enseignement supérieur*, Paris (France). Réf. HAL: [hal-04058780](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04058780)
11. **Nakad M., Kövesi K.** (2022). What about Sustainability? Investigating Engineering Students' Sustainability Awareness and Attitude, *SEFI*, Brest (France). DOI: <https://doi.org/10.5821/conference-9788412322262.1185>. Réf. HAL: [hal-03917430](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03917430) - OA HAL
12. **Zoghلامي N., Grosbois M.** (2022). Investigating multimodality in a blended L2 (English) learning environment designed for/with adult professionals, *12th International and Interdisciplinary Conference on Applied Linguistics and Professional Practice (ALAPP 2022)*, 15 septembre 2022, Jyväskylä (Finlande). Réf. HAL: [hal-03815024](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03815024)

## 2021 (23)

1. **Jorro A.** (2021). Passages à l'écriture, *Colloque international de l'école doctorale de l'Université de Genève*, 24 juin 2021, Genève (Suisse). Réf. HAL: [hal-04082534](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04082534)
2. **De Bisschop H., Loizon A., Landret C.** (2021). De l'usage des situations professionnelles dans la conception d'un dispositif de formation à l'activité managériale, *Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles. Faire/Se faire*, 22-25 septembre 2021, Paris (France). URL: <https://labiennale-education.eu/#primary>. Réf. HAL: [hal-03666985](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03666985) - OA HAL
3. **Fleury C.** (2021). Arts, sciences, humanities, *Philosophers*, 2 mars 2021, New York (en ligne) (États-Unis). URL: <https://as.nyu.edu/research-centers/maisonfrancaise/archives/2021/cynthia-fleury.html>. Réf. HAL: [hal-04082993](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04082993)
4. **Fleury C.** (2021). Ci-gît l'amer. La pulsion ressentimiste, *Congrès de l'Encéphale*, 22 janvier 2021, En ligne (France). Réf. HAL: [hal-04083142](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04083142)
5. **Fleury C.** (2021). Conclusion. Philosophie et réalité, *Congrès national des internes en psychiatrie (CNIPSY)*, 14-15 octobre 2021, En ligne (France). Réf. HAL: [hal-04083003](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04083003)
6. **Fleury C.** (2021). Covid et cancer, la mise en concurrence des vulnérabilités, *Colloque Cancer & Covid*, 29 mai 2021, Paris (France). Réf. HAL: [hal-04082935](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04082935)
7. **Fleury C.** (2021). Droit à la dignité, *Les femmes afghanes: liberté, égalité, dignité ?*, 8 novembre 2021, Paris (France). Réf. HAL: [hal-04083503](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04083503)

8. **Fleury C.** (2021). Habiter le monde de l'anthropocène, *Pour des #Métropoles#résilientes Métropoles en transitions cherchent trajectoires territoriales*, 21 janvier 2021, Paris (France). URL: <https://www.urbanisme-puca.gouv.fr/habiter-le-monde-de-l-anthropocene-a2270.html>. Réf. HAL: [hal-04082805](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04082805)
9. **Fleury C.** (2021). Intervention de Cynthia Fleury, *Le vieux monde, la crise, les crises, 11e assises de la recherche stratégique*, 21 septembre 2021, Paris (France). URL: <https://culture.cnam.fr/medias-cnam/assises-de-la-recherche-strategique-2021-1272461.kjsp>. Réf. HAL: [hal-04083009](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04083009)
10. **Fleury C.** (2021). Les destins de la pulsion ressentimiste, *Séminaire de Recherche : Des impasses aux solutions inconscientes : clinique du ressentiment*, 17 mars 2021, Paris (France). Réf. HAL: [hal-04083141](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04083141)
11. **Fleury C.** (2021). Les enveloppes. De la contenance., *Journée d'études design et santé*, 16 mars 2021, Paris (France). Réf. HAL: [hal-04082797](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04082797)
12. **Fleury C.** (2021). Populisme scientifique : que dit-il de notre démocratie ?, *Congrès Horizons cardiovasculaires*, 5 juin 2021, Nantes (France). Réf. HAL: [hal-04083011](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04083011)
13. **Fleury C.** (2021). Pourquoi la COVID est-elle devenue plus importante que le cancer ?, *6e édition des Journées Nationales en Oncologie Thoracique*, 4-5 février 2021, Caen (France). Réf. HAL: [hal-04082931](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04082931)
14. **Fleury C.** (2021). Un bébé, ça n'existe pas, *Ouverture du DIU « de la procréation à la naissance »*, 6 juillet 2021, Toulon (France). Réf. HAL: [hal-04081681](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04081681)
15. **Grosbois M., Sarre C., Bruder mann C.** (2021). Rétroactions correctives en ligne et production écrite en langue 2, *Séminaire ALAO (Apprentissage des Langues Assisté par Ordinateur)*, 17 novembre 2021, Ottawa (Canada). Réf. HAL: [hal-03675752](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03675752) septembre 2021, Lyon (France). Réf. HAL: [hal-04054675](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04054675)
16. Jobin C., Fenoglio A., **Fleury-Perkins C.**, Hooge S., Le Masson P. (2021). Prendre soin des urgences hospitalières : exemple d'un "proof of care", *88e Congrès l'Association francophone pour le savoir (ACFAS)*, 3 mai 2021, Sherbrooke (Canada). Réf. HAL: [hal-02900479](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02900479) - [OA HAL](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02900479)
17. **Kövesi K., Tabas B., Gillet C.**, Beagon U., Bowe B. (2021). Future engineers' needed competencies for achieving the SDGs: the gap between academic and industry requirements, *Biennale de l'éducation 2021*, 22-25 septembre 2021, Paris (France). URL: <https://labiennale-education.eu/la-biennale-2021-faire-se-faire/>. Réf. HAL: [hal-03469255](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03469255)
18. **Kövesi K., Tabas B., Gillet C.**, Beagon U., Bowe B. (2021). Insights into the integration of the SDGs in engineering program curricula as seen through the prism of the perceptions of engineering students and educators, *INGENIUM Conference*, 28 juin 2021, Paris (France). Réf. HAL: [hal-03469052](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03469052) - [OA HAL](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03469052)
19. **Labetoulle A.** (2021). The Personal Project : a learning activity relevant to (most) LANSOD contexts, *42ème colloque international du GERAS*, 18-20 mars 2021, Nancy (FR) (France). Réf. HAL: [hal-04054678](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04054678)
20. **Labetoulle A.** (2021). Tools to analyse, set up and evaluate LANSOD training courses, *European Society for the Study of English (ESSE)*, 30 août-3.
21. **Plenchette M.** (2021). Position et variations des positions dans la construction d'une posture de chercheur, *Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles. Faire/Se faire*, 24-25 septembre 2021, Paris (France). Réf. HAL: [hal-03485233](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03485233) - [OA HAL](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03485233)

22. **Plenchette M.**, Courtois L., Deuve H., Gaury S. (2021). L'engagement en formation : un marqueur des transformations qu'opère l'activité ?, *Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles. Faire/Se faire*, 23 septembre 2021, Paris (France). Réf. HAL: [hal-03511213](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03511213) - [OA HAL](#)
23. **Saboya F., Jorro A.** (2021). Le doctorant et le défi de la thèse, *ThENC@. Ouvrir le patrimoine académique : les thèses d'École des chartes accessibles en ligne*, 26 novembre 2021, Paris (France). Réf. HAL: [hal-03485587](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03485587)

## 2020 (11)

1. **Al Khatib J.** (2020). Théâtraliser la transmission du savoir dans une séquence de médiation culturelle, *Congrès de la SSRE : Les savoirs au carrefour de la recherche, des pratiques et de la formation*, 31 août-2 septembre 2020, Bienne (Suisse). Réf. HAL: [hal-04082636](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04082636)
2. Brudermann C., **Grosbois M., Cédric S.** (2020). Parcours en autonomie guidée pour l'apprentissage de l'anglais à l'université : Étude du potentiel des rétroactions correctives indirectes non ciblées en ligne sur la correction linguistique en production écrite, *Colloque « Numérique et didactique des langues et cultures. Nouvelles pratiques et compétences en développement »*, 12-13 novembre 2020, INALCO (Paris) (France). Réf. HAL: [hal-03676090](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03676090)
3. **Fleury C.** (2020). Complexité : richesse et inconfort, *Le temps des complexités, Journées d'études des CMPP*, 23-25 janvier 2020, Paris (France). Réf. HAL: [hal-04082999](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04082999)
4. **Fleury C.** (2020). Les héritages philosophiques de l'antiféminisme, *Rencontres pour la lutte contre les féminicides et les violences sexistes*, 9 janvier 2020, Paris (France). Réf. HAL: [hal-04083143](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04083143)
5. **Fleury C.** (2020). Le souci de Gaïa, *Colloque « Gaïa face à la théologie »*, 6-7 février 2020, Paris (France). Réf. HAL: [hal-04082972](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04082972)
6. **Grosbois M.** (2020). Publishing your CALL research, *Eurocall*, 19 août 2020, Copenhagen (Danemark). Réf. HAL: [hal-03909369](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03909369)
7. **Grosbois M.**, Sarre C., Brudermann C. (2020). Potentiel des rétroactions correctives indirectes non ciblées médiatisées sur la correction linguistique en production écrite, *Séminaire ALAO (Apprentissage des Langues Assisté par Ordinateur)*, 18 novembre 2020, Ottawa (Canada). Réf. HAL: [hal-03675759](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03675759)
8. **Grosbois M., Zoghلامي N.** (2020). Internationalizing the curriculum: L2 learning in Higher Education, *Seventh International Conference on the Development and Assessment of Intercultural Competence*, 23 janvier 2020, Tucson (États-Unis). Réf. HAL: [hal-03541958](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03541958)
9. **Grosbois M., Zoghلامي N.** (2020). Les dispositifs hybrides au prisme de l'émergentisme, *Journée d'étude du LabEx haStec*, 6 novembre 2020, Paris (France). Réf. HAL: [hal-03541437](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03541437)
10. **Kövesi K.** (2020). Engineering Education for a Sustainable Future, *BEST Virtual Summit – Education Beyond the Pandemic*, 16 juin 2020, Online (France). Réf. HAL: [hal-04032626](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04032626)
11. **Zoghلامي N.** (2020). Professionalizing the English Curriculum: Uncovering the needs of lifelong learners in a French institution, *ALAPP 2020, 10th International and Interdisciplinary Conference on Applied Linguistics and Professional Practice*, 16-18 septembre 2020, Trondheim (Norvège). Réf. HAL: [hal-04021766](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04021766)

## 2019 (15)

1. Bonnard C., **Droyer N.**, Giret J.-F. (2019). Le stage en licence : quels enjeux pédagogiques universitaires ?, *XVIes rencontres internationales du réseau recherche éducation formation*, 8 juillet 2019, Toulouse (France). URL: <https://ref2019.sciencesconf.org/>. Réf. HAL: [halshs-02187714](https://halshs-02187714)
2. Boulton A., **Grosbois M.**, Caws C., Laborda J. G., Gimeno A., Tanaka-Ellis N., Hubbard P., Stickler U. (2019). Research methodology in CALL journals: “do.s” and “don’t.s”. , *EUROCALL 2019: CALL and Complexity.*, 28-31 août 2019, Louvain-la-Neuve (Belgique). Réf. HAL: [hal-02464578](https://hal-02464578)
3. **Fleury C.** (2019). L'innovation en santé mentale, *5ème édition de la journée parisienne des Semaines d'Information en Santé Mentale (SISM)*, 25 mars 2019, Paris (France). URL: [https://www.youtube.com/watch?v=Bi79gvT\\_O7g](https://www.youtube.com/watch?v=Bi79gvT_O7g). Réf. HAL: [hal-04082918](https://hal-04082918)
4. **Grosbois M.** (2019). Exploring the effects of different types of online corrective feedback to foster EFL learning., *Interdisciplinary views on education and professionalization: Transnational Voices on Future directions in Higher Education*, 25 janvier 2019, Tucson (États-Unis). Réf. HAL: [hal-03909408](https://hal-03909408)
5. **Grosbois M.**, Sarre C., Brudermann C. (2019). Online corrective feedback provision and accuracy development in EFL writing: coping with complexity, *Colloque EUROCALL 2019*, 30 août 2019, Louvain-la-Neuve (Université Catholique de Louvain) (Belgique). Réf. HAL: [hal-03676130](https://hal-03676130)
6. **Guidoni-Stoltz D.**, **Loizon A.** (2019). Jeux de transposition et jeux de tension : les compétences professionnelles à l'épreuve de la conception d'un serious game, *Vème colloque international de l'association Recherches et Pratiques en Didactique Professionnelle*, 23-25 octobre 2019, Longueuil (Canada). Réf. HAL: [hal-04021257](https://hal-04021257)
7. **Guidoni-Stoltz D.**, **Loizon A.** (2019). Jeux de transposition et jeux de tension : les savoirs professionnels à l'épreuve de la conception d'un serious game, *5ème colloque international de didactique professionnelle*, 23-25 octobre 2019, Montreal (Canada) (Canada). Réf. HAL: [hal-04082751](https://hal-04082751)
8. Hilton H. E., **Zoghlami N.**, Gautier M. (2019). Corpus of collègue English lessons and oral lexical database, *Journée d'étude "APPREL 2 Project"*, 14 janvier 2019, Lyon (France). Réf. HAL: [hal-04021781](https://hal-04021781)
9. **Jorro A.** (2019). Conflits épistémiques dans l'écriture de la thèse, *Colloquio internacional de investigadores « Escribo...luego existo »*, 12 mars 2019, Cordoba (Argentine). Réf. HAL: [hal-04082564](https://hal-04082564)
10. **Kövesi K.** (2019). L'évolution de la formation des ingénieurs face aux défis de développement durable de la société : le développement des compétences, *Formation et Education au Développement Durable (FEDD)*, 9 juillet 2019, Paris (France). Réf. HAL: [hal-02300728](https://hal-02300728)
11. **Loizon A.**, **David M.** (2019). Environnement de travail en transformation : quel potentiel d'apprentissage et de développement pour les enseignants-chercheurs ?, *Rencontres internationales du Réseau Recherche Education Formation*, 8-11 juillet 2019, Toulouse (France). Réf. HAL: [hal-04082818](https://hal-04082818)
12. **Loizon A.**, **David M.** (2019). Environnement de travail en transformation : quel potentiel d'apprentissage et de développement pour les enseignants-chercheurs ?,

*Rencontres internationales du Réseau Recherche Education Formation*, 9-10 juillet 2019, Toulouse (France). Réf. HAL: [hal-04022989](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04022989)

13. Moulignier R., Gille M., **Kövesi K.** (2019). Take the way of excellence! What makes French engineering schools so attractive for talented students?, *47th Annual Conference of the European Society for Engineering Education*, 15 septembre 2019, Budapest (Hongrie). Réf. HAL: [hal-02300723](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02300723) - [OA HAL](#)
14. Schrey-Niemenmaa K., **Kövesi K.** (2019). Attractiveness of Engineering Schools in Europe, *47th Annual Conference of the European Society for Engineering Education*, 15 septembre 2019, Budapest (Hongrie). Réf. HAL: [hal-02300725](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02300725)
15. **Tabas B.**, **Kövesi K.** (2019). Complex Thinking for Diversity, Attractiveness and Sustainability, *47th Annual Conference of the European Society for Engineering Education*, 15 septembre 2019, Budapest (Hongrie). Réf. HAL: [hal-02300726](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02300726)

## 2018 (9)

1. **Chrétien F.**, **Guidoni-Stoltz D.**, **Loizon A.** (2018). Conception et usage d'un environnement virtuel éducatif. Quelles spécifications didactiques pour faire apprendre la complexité de la gestion durable de la forêt ?, *Colloque Curriculum et Objectif du Développement Durable*, 5-6 avril 2018, Montpellier (France). Réf. HAL: [hal-04021457](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04021457)
2. Hilton H. E., Osborne J., **Zoghalmi N.** (2018). Annotations et analyses des interactions en classe de langue à l'école primaire : fonctionnalités du logiciel EXMARaLDA et analyses de complexité, *Colloque La Méthodologie de la Recherche en Acquisition L2*, 30 mai-1 juin 2018, Montpellier (France). Réf. HAL: [hal-04021793](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04021793)
3. **Jorro A.** (2018). Quand les gestes professionnels deviennent des Arts de faire, *Conférence Hesam Université*, 25 octobre 2018, Paris (France). Réf. HAL: [hal-04082565](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04082565)
4. **Kövesi K.**, Beagon U., Schrey-Niemenmaa K., Nørgaard B. (2018). Skills and competencies for the Engineer of 2030 to meet sustainability challenges, *46th SEFI Annual Conference*, 17-21 septembre 2018, Copenhagen (Danemark). 1468-1469. URL: <http://www.sefi2018.eu/>. Réf. HAL: [hal-02095070](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02095070)
5. **Kövesi K.**, Flament S., Majou De La Débutrie G., Sonntag C., Bluteau H. (2018). Transdisciplinary Approach to Sustainable Innovation and Entrepreneurship Education, *46th SEFI annual conference*, 17-21 septembre 2018, Copenhagen (Danemark). p. 952-959. URL: <http://www.sefi2018.eu/>. Réf. HAL: [hal-01989296](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01989296) - [OA HAL](#)
6. **Labetoulle A.** (2018). Caractériser l'anglais de la musique pour l'enseigner en licence de musicologie : 'It is about time!', *Congrès de la Société des Anglicistes de l'Enseignement Supérieur (SAES)*, 7-9 juin 2018, Paris (France). Réf. HAL: [hal-04054685](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04054685)
7. **Labetoulle A.** (2018). Questionner la spécialisation grâce à l'approche systémique et l'ingénierie des formations au service de l'analyse des besoins, de la construction et de l'évaluation d'un dispositif LANSAD, *Diversity and Specificity of Theoretical Frameworks in English for Specific Purposes*, 4-5 octobre 2018, Paris (France). Réf. HAL: [hal-04054679](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04054679)
8. **Tourette-Turgis C.** (2018). L'université des patients : diplômé des malades et participer à l'émergence de nouveaux métiers dans la santé, *7ème congrès mondial des infirmières et infirmiers francophone, Secrétariat international des infirmières et infirmiers de l'espace francophone (SIDIEF)*, 14 juin 2018, Paris (France). Réf. HAL: [hal-04082616](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04082616)



9. Zaouani-Denoux S., **Kövesi K.** (2018). Professional development in real work situation: case studies in block release apprenticeship training, *9th international conference of the EARLI SIG 14 Learning and professional development*, 12-14 septembre 2018, Genève (Suisse). URL: <https://www.unige.ch/earlisig14/>. Réf. HAL: [hal-02094887](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02094887)

## 2017 (9)

1. **Cédric S., Grosbois M.** (2017). Dynamiser la mobilité professionnelle des futurs enseignants : une nouvelle mission du centre de langues ?, *RANACLES*, 20 novembre 2017, Corte (France). Réf. HAL: [hal-03909377](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03909377)
2. **Gaudron L., Kövesi K.** (2017). Are you ready to innovate? Engineering students' perception of their skills to innovate, *45th Annual Conference of the European Society for Engineering Education*, 11 septembre 2017, Azores (Portugal). Réf. HAL: [hal-01765046](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01765046)
3. **Gillet C., Kövesi K.** (2017). Social Entrepreneurship Education for Engineering Students: A Paradigm Shift Towards a Socio-Technical Approach to Innovation, *24th Annual Conference of Educational Innovation in Economics and Business*, 31 mai 2017, Utrecht (Pays-Bas). Réf. HAL: [hal-01765037](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01765037)
4. **Grosbois M.** (2017). Positionnement du chercheur.e en didactique des langues, *Participation et savoirs/participation à la recherche*, 22 juin 2017, Paris (France). Réf. HAL: [hal-03909412](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03909412)
5. **Grosbois M., Cédric S.** (2017). SPIRAL: an Erasmus+ strategic partnership to promote intercultural competence development for professional purposes, *Eurocall 2017*, 20 août 2017, Southampton (Royaume-Uni). Réf. HAL: [hal-03909384](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03909384)
6. Hilton H. E., **Zoghlami N.**, Osborne J. (2017). Comparer deux classes de langues à l'école primaire, *Colloque ACEDLE - La Médiation en didactique des langues*, 19-21 janvier 2017, Bordeaux (France). Réf. HAL: [hal-04021803](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04021803)
7. **Kövesi K.** (2017). Entrepreneurship Education for PhD Students in Engineering Sciences, *45th Annual Conference of the European Society for Engineering Education*, 11 septembre 2017, Azores (Portugal). Réf. HAL: [hal-01765052](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01765052)
8. **Kövesi K.** (2017). Graduate Engineers' Work-readiness: Bridging the Mismatch between Industry Perception and Expectation, *IEOM Global Engineering Education*, 24 juillet 2017, Bristol (Royaume-Uni). Réf. HAL: [hal-01765108](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01765108)
9. **Kövesi K.** (2017). The Changing Face of Entrepreneurship Education for Engineering Students in France: Challenges and Opportunities in a Fast-Evolving World, *IEEE - Global Engineering Education Conference*, 25 avril 2017, Athènes (Grèce). Réf. HAL: [hal-01765024](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01765024)

## Communications nationales (50)

### Communications nationales sans actes (50)

## 2022 (10)

1. **Chachkine, E.** (2022). Le portfolio de compétences des doctorants : un écrit de la recherche qui participe à la construction d'une posture de chercheur, *Journée d'étude, Écritures de recherche et dispositifs créatifs : vers de nouvelles modalités d'accompagnement des (apprentis-) chercheurs*, 17 mars 2022, Besançon, (France).

2. **Chachkine, E. et Labetoulle, A.** (2022). Engagement des doctorants en période de confinement, *Séminaire de recherche, Apprendre et enseigner en situation de contrainte dans l'enseignement supérieur*, Cnam, 16 juin 2022, Paris (France).
3. **Droyer N., David M., Loizon A.** (2022). Regards d'enseignants chercheurs sur l'évolution de leurs activités de travail pendant le confinement, *Séminaire de recherche "Apprendre et enseigner en situation de contrainte dans l'enseignement supérieur"*, 16 juin 2022, Paris (France). URL: <https://travailformation.hypotheses.org/17336>. Réf. HAL: [hal-04032302](https://hal.archives-ouvertes.fr/04032302)
4. **Droyer, N., Loizon, A.** (2022). Regards d'enseignants chercheurs sur l'évolution de leurs activités de travail pendant le confinement, *Séminaire de recherche, Apprendre et enseigner en situation de contrainte dans l'enseignement supérieur*, Cnam, 16 juin 2022, Paris (France).
5. **Jorro A.** (2022). Accompagner les personnels : les gestes professionnels du formateur, *Journées REP+*, 30 mars 2022, Mamoudzou (Mayotte). Réf. HAL: [hal-04081049](https://hal.archives-ouvertes.fr/04081049)
6. **Jorro, A. et Saboya, F.** (2022). *Des doctorants en situation de confinement : apprentissages de soi et d'autrui*, Séminaire de recherche, Apprendre et enseigner en situation de contrainte dans l'enseignement supérieur, Cnam, 16 juin 2022, Paris (France).
7. **Labetoulle, A.** et Gaillard, M. (2022). ASp, 30 ans après : contribution à un état des lieux de la recherche française en anglais de spécialité portée par la revue, *Journée d'études, Une école française d'anglais de spécialité ?*, Maison internationale des langues et des cultures de l'Université de Lyon 3, 14 octobre 2022, Lyon (France).
8. **Pereira Paulo, L.** (2022). L'accès de l'expérience des patients.e.s expérimenté.e.s., *Journée Thématique PEEL : expérience patient et savoirs expérimentiels de patients*, Nantes Université, 17 novembre 2022, Nantes (France).
9. **Tourette-Turgis, C.** (2022). Comment déployer l'expertise-patient dans le champ singulier de l'AMP (Assistance Médicale à la Procréation), *27<sup>es</sup> Journées de la Fédération française d'étude de la reproduction*, 15 septembre 2022, Paris, La Villette Cité des sciences (France).
10. **Tourette-Turgis, C.** (2022). Grand Témoin, *30<sup>ème</sup> journées Nationales de l'ADH (association des directrices et directeurs d'hôpital)*, 2 juin 2022, Paris (France).

## 2021 (8)

1. **Chachkine, E.** (2021). Rituels d'écriture pour la thèse et astuces organisationnelles, *Journées doctorales Abbé Grégoire, Territoires et recherche*, Cnam, 18-19 mai 2021, Paris (France).
2. **Fleury C.** (2021). Habiter le monde de l'Anthropocène, *Colloque POPSU "Pour des #Métropoles#résilientes Métropoles en transitions cherchent trajectoires territoriales"*, 16-23 juin 2021, Paris (France). Réf. HAL: [hal-04082969](https://hal.archives-ouvertes.fr/04082969)
3. **Fleury C.** (2021). Les méthodes viennent à la fin, *Edgar Morin, le siècle - Colloque de Cerisy*, 16-23 juin 2021, Cerisy (France). Réf. HAL: [hal-04082967](https://hal.archives-ouvertes.fr/04082967)
4. **Larrieu V., Frances J.** (2021). Concevoir des technologies novatrices face aux poids lourds de la certification : cas d'étude sur le "travail vivant d'innovation de défense", *Colloque annuel de l'association pour les Études sur la Guerre et la Stratégie (AEGES)*, 2 décembre 2021, Grenoble (France). Réf. HAL: [hal-03467377](https://hal.archives-ouvertes.fr/03467377)
5. **Prevost Ph., Jeanneaux, Ph., Guidoni-Stoltz, D., David, M. et Loizon, A.** (2021). Concevoir et partager des enseignements à distance dans l'enseignement supérieur : une transition dans le processus d'enseignement-apprentissage?, *Colloque Transition*,

CERTOP et LISST, Université de Toulouse Jean Jaurès, 21-25 juin 2021, Toulouse (France).

6. **Jorro, A.** (2021). *Compétences et/ou gestes professionnels ?* Centre universitaire de Mayotte, DANSSPE de Mayotte, 2021, Dembeni (France).
7. **Jorro A.** (2021). Du développement professionnel à l'évolution professionnelle : quel accompagnement ?, *Conférences de l'Anvie*, 7 décembre 2021, Paris (France). Réf. HAL: [hal-04082491](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04082491)
8. **Jorro, A.** (2021, 16 juin). *Gestes professionnels et pédagogie de l'art*. Labex Hastec, École nationale des Chartes, Paris (France). URL : <https://www.canal-u.tv/chaines/enc/23-gestes-professionnels-et-pedagogie-de-l-art>

## 2020 (4)

1. **Fleury C.** (2020). Communication dans la section "Care et philosophie du soin", *Où va la philosophie française*, 16-18 janvier 2020, Paris, BNF (France). URL: <https://www.bnf.fr/fr/agenda/colloque-ou-va-la-philosophie-francaise>. Réf. HAL: [hal-04082975](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04082975)
2. **Labetoulle, A.** et **Fairet, C.** (2020). Le dispositif hybride en anglais expérimenté au Cnam Paris en 2019-2020, *Journée d'étude LabEx haStec*, Cnam, 6 novembre 2020, Paris (France).
3. **Nasr N.** (2020). Quel cursus de formation à l'éthique pour les étudiants en santé ?, *États généraux de la Formation et de la Recherche Médicale (EGFRM)*, 6-7 février 2020, Caen (France). Réf. HAL: [hal-04082503](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04082503)
4. **Tourette-Turgis, C.** (2020). L'université des patients, *6<sup>ième</sup> journée Médecine de ville et Drépanocytose. Fondation RUP CEDIAS*, 5 novembre 2020, Paris (France).

## 2019 (20)

1. **Bonnard, C., Droyer, N., Giret, J.-F.** (2019). La professionnalisation dans l'enseignement supérieur à la lumière des stages à l'université. Contribution aux questions de transmission, de travail et d'éducation, *Communication présentée au séminaire du pôle thématique sciences humaines et sociales de la Comune Bourgogne-Franche-Comté*, 2022 (France).
2. **Chachkine, E.** (2019). Le portfolio des compétences : un outil d'aide à la valorisation des parcours ?, *Journée inter-équipes CRTD – FAP – LISE, Les recompositions des emplois et leurs conséquences sur l'évolution des rapports au travail et des parcours professionnels*, Cnam, 8 février 2019, Paris (France).
3. **Chachkine, E., Arnoux-Nicolas, C.** (2019). Le vécu de l'expérience doctorale et les apprentissages dans le parcours doctoral, *Journée d'études, Vécu de l'expérience doctorale et apprentissages. Quelles représentations et quels processus de transformation ?*, Cnam, 25 juin 2019, Paris (France).
4. **Chachkine, E., Châtelain-Ponroy, S.** et **Rival, M.** (2019). Portfolio des compétences Abbé Grégoire, *Journées doctorales Abbé Grégoire, La société et la recherche, quelles Interactions ?*, Cnam, 14-15 mai 2019, Paris (France).
5. **Chachkine, E., Châtelain-Ponroy, S., Rival, M.** et **Ruano-Borbalan, J.-C.** (2019). Refonte du parcours doctoral et valorisation des activités professionnelles et de recherche, *Séminaire de recherche, Insertion professionnelle des doctorants en sciences de l'information et de la communication*, Cnam, 20 février 2019, Paris (France).

6. **Chachkine, E.** et **Jorro, A.** (2019). Créer ses rituels d'écriture pour la thèse, *Journées doctorales Abbé Grégoire, La société et la recherche, quelles Interactions ?*, Cnam, 14-15 mai 2019, Paris (France).
7. **Fleury C.** (2019). De l'intime et du soin, *11e Colloque « L'intime », Médecine et Psychanalyse dans la Cité Université d'Auvergne*, 26-28 septembre 2019, Clermont-Ferrand (France). URL: <https://chaire-philo.fr/colloque-2019-medecine-et-psychanalyse-dans-la-cite-cynthia-fleury-de-lintime-et-du-soin/>. Réf. HAL: [hal-04082977](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04082977)
8. **Fleury C.** (2019). French Care et Magnets Hospitals, *Congrès de la société française de pédiatrie*, 19-21 juin 2019, Paris, Palais des Congrès (France). Réf. HAL: [hal-04082979](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04082979)
9. **Jorro, A.** (2019). Quels gestes de transmission dans un espace apprenant ? *Journée de formation de formateur sur l'agir des formateurs*, 26 juin 2019, Gennevilliers, Espe de Gennevilliers, Laboratoire EMA (France).
10. **Labetoulle, A.** (2019). Articulation des caractéristiques complémentaires et contradictoires d'un terrain ALSHS pour mettre en en place une formation : le cas de la formation LANSAD en licence de musique et musicologie à l'Université de Lille, *Journée d'études, Constructions de la compétence en langues de spécialité dans le domaine des arts, des lettres et des sciences humaines et sociales*, Centre d'Études Linguistique de l'Université de Lyon 3, 4 juillet 2019, Lyon (France).
11. **Labetoulle, A.** (2019). Présentation d'un parcours doctoral en SHS à l'Université de Lille, *Témoignage au séminaire de recherche du Cnam, Vécu de l'expérience doctorale et apprentissages. Quelles représentations et quels processus de transformation ?*, Cnam, 25 juin 2019, Paris (France).
12. **Labetoulle, A.** (2019). Caractérisation des dispositifs hybrides en langues, *Séminaire multimédia de Ranacles, Université de Rouen Normandie*, 5-7 juin 2019, Rouen (France).
13. **Labetoulle, A.** et **Rus-Rucart, A.** (2019). Ressources numériques et apprentissage de l'anglais pour un public d'ingénieurs, *Journée d'études, Langues et Numérique*, Cnam, 28 juin 2019, Paris (France).
14. **Loizon, A.** (2019). Accompagner le développement des compétences pédagogiques des enseignants-chercheurs : réflexion sur quelques usages actuels de la didactique professionnelle, *Séminaire interne du CEREPE*, 10 mai 2019, Reims (France).
15. **Loizon, A.** (2019). Les dispositifs de formation dans le champ de la formation des enseignants-chercheurs : vers des environnements de travail plus apprenants ?, *Journée interéquipes EPN 13*, Cnam, 8 février 2019, Paris (France).
16. **Pereira Paulo, L.** (2019). Faut-il être malade pour être expert de sa maladie ? Quelle complémentarité avec le professionnel de santé ?, *4<sup>ème</sup> Assises Nationales de l'Ergothérapie, Participation, occupation et pouvoir d'agir : plaidoyer pour une ergothérapie inclusive*, Association Nationale Française des Ergothérapeutes, 11-12 avril 2019, Paris, Cité des Sciences et de l'industrie (France).
17. **Tourette-Turgis, C.,** Gligorov, J. (2019). L'expérience de l'UDP (Université des Patients), *5<sup>ème</sup> journée de Sénologie de l'institut Universitaire de Cancérologie*, AP-HP Sorbonne Université, 28 novembre 2019, Paris (France).
18. **Tourette-Turgis, C.** (2019). L'université des patients, *Journée scientifique MSDAVENIR*, Institut Pasteur, 19 novembre 2019, Paris (France).

19. **Tourette-Turgis, C.** (2019). Présentation de l'université des patients, *Association française des infirmières de thérapie cellulaire d'hématologie-d'oncologie et de radiothérapie*, 7 octobre 2019, Paris (France).
20. **Tourette-Turgis, C.** (2019). Conception et réalisation de l'université des patients, *Séminaire de la commission des usagers du CHU de Bordeaux, Le patient partenaire : expérience patient*, 5 juillet 2019, Bordeaux (France).

## 2018 (6)

1. **Al Khatib, J.** (2018). Interactions et gestes de médiation durant une activité guidée dans un musée, *Journée d'études, Enfants conférenciers, Médiations et apprentissages scolaires en contexte muséal*, 13 octobre 2018, Paris (France).
2. **Labetoulle, A.** (2018). Analyse des besoins en secteur LANSAD : le cas de la licence de musicologie de l'université de Lille, *Journée d'études, Enseignement/apprentissage de langue de spécialité, professionnelle ou générale : Quels besoins, objectifs, approches et supports ?*, ARDAA, Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne, 13 décembre 2018, Paris (France).
3. **Rus-Rucart, A.** (2018). Création collective de ressources numériques à l'EiCnam, *Journée d'études Réseau pour les langues*, Cnam, 26 juin 2018, Paris (France).
4. **Tourette-Turgis, C.** (2018). La contribution des malades dans l'amélioration de l'organisation des soins, *Forum de l'Urgence – 15ème édition : Que peuvent apporter les sciences humaines à la Médecine d'urgence ?*, 5 décembre 2018, Lyon (France).
5. **Tourette-Turgis, C.** (2018). Vers une science participative en nutrition : du patient expert au patient citoyen, *Journées Francophones de Nutrition*, 30 novembre 2018, Nice (France).
6. **Tourette-Turgis, C., Pereira Paulo, L., Vannier, M.-P.** (2018). Conception d'un référentiel de formation à destination des patients désirant transformer leur expérience en expertise, *2ème Journée Scientifique MSDAVENIR*, 27 novembre 2018, Paris (France).

## 2017 (2)

1. **Kövesi K., Schrey-Niemenmaa K.** (2017). Attractiveness of Engineering Profession in Europe, *Workshop of 45th Annual Conference of the European Society for Engineering Education*, 18-21 septembre 2017, Azores (Portugal). Réf. HAL: [hal-01765073](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01765073)
2. **Tourette-Turgis, C.** (2017). Rôle des Patients Experts Actions des patients-partenaires et des patients experts diplômés, *3ème Journée de Sénologie de l'Institut Universitaire de cancérologie : Innovation dans la prise en charge des cancers du sein*, 9 novembre 2017, Paris (France).

## Communications invitées (3)

### 2021

1. **Grosbois M., Sarre C., Brudermann C.** (2021). Rétroactions correctives en ligne et production écrite en langue 2, *Séminaire ALAO (Apprentissage des Langues Assisté par Ordinateur)*, 17 novembre 2021, Ottawa (Canada). Réf. HAL: [hal-03675752](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03675752)

### 2020

1. **Grosbois M., Sarre C., Brudermann C.** (2020). Potentiel des rétroactions correctives indirectes non ciblées médiatisées sur la correction linguistique en production écrite, *Séminaire ALAO (Apprentissage des Langues Assisté par Ordinateur)*, 18 novembre 2020, Ottawa (Canada). Réf. HAL: [hal-03675759](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03675759)

## 2019

1. **Tourette-Turgis, C.** (2019,). Les entreprises au cœur de l'innovations dans la lutte contre le cancer, *Cérémonie 2019 MEDEF*, 2 octobre 2019, Paris. (France).

## Communications par affiches (posters) (8)

### 2022

1. **Gillet C., Kövesi K.** La place des ODD dans les programmes de formation des ingénieurs : perceptions croisées des enseignants et des élèves ingénieurs, *Congrès international d'Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation (AREF)*, 13 septembre 2022, Lausanne (Suisse). Réf. HAL: [hal-03915814](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03915814)
2. **Rouleau A.** L'agir professionnel des inspecteurs de l'éducation nationale en entretien d'inspection. Un espace dialogique au service du développement professionnel, *Journées doctorales du Cnam*, Paris (France). Réf. HAL: [hal-03796721](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03796721) - [OA HAL](https://oahal.org/)

### 2021

1. **Fairet C.** Dynamiques d'apprentissage de l'anglais dans un environnement hybride conçu pour et par des adultes professionnels, *Journées doctorales 2021 de l'école Abbé Grégoire*, Pars (France). Réf. HAL: [hal-04080958](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04080958)
2. **Fairet C.** English Learning Dynamics in a Blended Environment Designed for and By Professional Adult Learners, *The 28th International EUROCALL Conference (European Association for Computer Assisted Language Learning): CALL & professionalisation*, 25-27 août 2021, Paris, en ligne (France). Réf. HAL: [hal-04037330](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04037330)

### 2020

1. **Nasr N., Delpla P.-A., Marmet T.** Enseignement de l'éthique dans le tronc commun du 2ème cycle des études médicales : de la mise en place de l'enseignement jusqu'à l'évaluation, *Etats généraux de la Formation et de la Recherche Médicale (EGFRM)*, Caen (France). Réf. HAL: [hal-04082482](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04082482)

### 2019

1. **Dangouloff N.** Former les enseignants par la simulation : quels gestes professionnels des formateurs ?, *Journées doctorales 2019 de l'école Abbé Grégoire, Cnam Paris*, Paris (France). Réf. HAL: [hal-04080948](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04080948)
2. **Tourette-Turgis C., Pereira Paulo L., Vannier M.-P.** Cartographie conceptuelle de l'Université des Patients, *3ème Journée Scientifique MSDAVENIR*, Paris (France). Réf. HAL: [hal-04081017](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04081017)

### 2018

1. **Sartier F.** La régulation tutorale des apprentissages en stage dans la formation initiale des masseurs-kinésithérapeutes, *Journées doctorales 2018 de l'école doctorale Abbé Grégoire*, Paris (France). Réf. HAL: [hal-04082486](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04082486)

## Autres publications

### Rapports (15)

#### 2021

1. Beagon U., Bowe B., **Kövesi K.**, Gillet C., Tabas B., Nørgaard B., Spliid C., Riitta L. (2021). Intellectual Output 1 (IO1): SKILLSFOCUS 2030: A Model of Skills and Attributes needed for Engineers to achieve the SDGs. Rapport de recherche. URL: [https://www.aste2030.eu/sites/sub\\_site\\_aste2030/files/2020-03/SKILLSFOCUS%202030%20-%20Intellectual%20Output%201.pdf](https://www.aste2030.eu/sites/sub_site_aste2030/files/2020-03/SKILLSFOCUS%202030%20-%20Intellectual%20Output%201.pdf). Réf. HAL: [hal-03469439](#) - [OA HAL](#)
2. Gateau V., **Fleury-Perkins C.** (2021). Narrations, imaginaires et fonctions de l'écriture dans les journaux de confinement. Réf. HAL: [hal-04079631](#)
3. **Jorro A.**, Al Khatib J., Doyen A., Lebat C., Lozac'H-Vilain N. (2021). Conséquences du confinement sur les pratiques et représentations professionnelles des médiateur.trice.s. Réf. HAL: [hal-03765687](#) - [OA HAL](#)
4. Nørgaard B., Spliid C., Beagon U., **Kövesi K.**, Riitta L., Jenni K. (2021). Mapping of Existing Practices and Diverse Pedagogical Approaches: Report R5 of the A-STEP 2030 project. Rapport de recherche. URL: [https://www.aste2030.eu/sites/sub\\_site\\_aste2030/files/2021-09/Report%20R5%20Rev%200.3%20FINAL.pdf](https://www.aste2030.eu/sites/sub_site_aste2030/files/2021-09/Report%20R5%20Rev%200.3%20FINAL.pdf). Réf. HAL: [hal-03469357](#) - [OA HAL](#)
5. Nørgaard B., Spliid C., Beagon U., **Kövesi K.**, Tabas B., Riitta L., Jenni K., Spaas J. (2021). Report on the Methodological Framework of new Pedagogical Approaches. Rapport de recherche. URL: [https://www.aste2030.eu/sites/sub\\_site\\_aste2030/files/2021-09/Report%20R6%20Rev%200.2%20FINAL.pdf](https://www.aste2030.eu/sites/sub_site_aste2030/files/2021-09/Report%20R6%20Rev%200.2%20FINAL.pdf). Réf. HAL: [hal-03469400](#) - [OA HAL](#)

#### 2020

1. Baconnet M., **Fleury-Perkins C.** (2020). NTIC et santé mentale : état de l'art. Réf. HAL: [hal-03244359](#) - [OA HAL](#)
2. Bauer A., Faron O., Richier J., Bar-Hen A., Béra M., Cappelletti L., Collomb A., Durance P., **Fleury-Perkins C.**, Fontanet A., Gnesotto N., Réau B., Trainar P. (2020). Chaire Nouveaux risques : rapport 2020. Rapport de recherche. Réf. HAL: [hal-03249874](#) - [OA HAL](#)
3. **David M.**, **Droyer N.**, **Guidoni-Stoltz D.**, **Loizon A.** (2020). La co-conception des modules de formation AgreeCamp : Résultats de l'enquête par questionnaire. Rapport de recherche. 57 p. Réf. HAL: [hal-03139942](#) - [OA HAL](#)
4. Gateau V., **Fleury-Perkins C.** (2020). Pour une clinique philosophique du burn-out des professionnels de santé. Réf. HAL: [hal-03244301](#) - [OA HAL](#)
5. Riitta L., Piironen A., **Kövesi K.**, Cantrel M., Beagon U., Nørgaard B., Shrey-Niemenmaa K. (2020). Report on the Prioritization of Skills and Competences Required by Future Engineers as part of A-STEP 2030 project. Rapport de recherche. 1-70p. URL: [https://www.aste2030.eu/sites/sub\\_site\\_aste2030/files/2020-12/A-STEP%202030%20-%20REPORT%20R4.pdf](https://www.aste2030.eu/sites/sub_site_aste2030/files/2020-12/A-STEP%202030%20-%20REPORT%20R4.pdf). Réf. HAL: [hal-03469330](#) - [OA HAL](#)

#### 2019

1. **Fleury-Perkins C.**, Berthelie B., Nasr N. (2019). Enseigner l'éthique et les humanités en santé dans les facultés de médecine françaises. Réf. HAL: [hal-03244317](#) - [OA HAL](#)

2. Beagon U., **Kövesi K.**, Gillet C., Nørgaard B., Spliid C., R. P. (2019). Engineering Skills Requirements for Sustainable Development and Achieving the SDG's - Outcomes of focus groups held in Ireland, France, Denmark and Finland. Part of Activity 1: Task 2 of the A-STEP 2030 project (pp. 1-45). Réf. HAL: [hal-04017657](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04017657)
3. **Kövesi K.**, Gillet C. (2019). Focus groups report - France (as part of Activity 1: Task 2 of the A-STEP 2030 project). Rapport de recherche. Réf. HAL: [hal-02300730](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02300730)
4. Lehtinen R., **Kövesi K.**, Cantrel M., Schrey-Niemenmaa K. (2019). Report on the Factors Influencing the Young Generation's Future Career Choices as part of A-STEP 2030 project. Rapport de recherche. 1-47p. Réf. HAL: [hal-04032585](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04032585) - [OA HAL](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04032585)
5. **Tabas B.**, Beagon U., **Kövesi K.** (2019). Report on the future role of engineers in society and the skills and competences engineering will require. Rapport de recherche. Réf. HAL: [hal-04032850](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04032850) - [OA HAL](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04032850)

## Notices d'encyclopédie / Articles d'encyclopédie (9)

### 2022

1. Crocé-Spinelli H., **Jorro A.** (2022). Gestes professionnels. *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation*, dir. Anne Jorro, De Boeck, pp. 231-235. Réf. HAL: [hal-04034494](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04034494)
2. **Dangouloff N.** (2022). Simulation. *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation*, dir. Anne Jorro, De Boeck supérieur, pp. 391-394. DOI: <https://doi.org/10.3917/dbu.jorro.2022.01.0391>. Réf. HAL: [hal-03898042](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03898042)
3. **Jorro A.** (2022). Comprendre, penser, agir dans le champ de la professionnalisation. *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation*, dir. Anne Jorro, De Boeck, pp. 13-20. Réf. HAL: [hal-04034509](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04034509)
4. **Jorro A.** (2022). Développement professionnel. *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation*, dir. Anne Jorro, De Boeck, pp. 129-133. Réf. HAL: [hal-04034526](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04034526)
5. **Jorro A.** (2022). Ethos professionnel. *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation*, dir. Anne Jorro, De Boeck, pp. 193-196. Réf. HAL: [hal-04034534](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04034534)
6. **Jorro A.**, Mercier-Brunel Y. (2022). Evaluation. *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation*, dir. Anne Jorro, De Boeck, pp. 197-201. Réf. HAL: [hal-04034791](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04034791)
7. **Jorro A.** (2022). Professionnalité émergente. *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation*, dir. Anne Jorro, De Boeck, pp. 341-345. Réf. HAL: [hal-04034541](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04034541)
8. **Saboya F.** (2022). Communication professionnelle. *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation*, pp. 95-100. Réf. HAL: [hal-04041708](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04041708)

### 2019

1. **Jorro A.** (2019). Professionnalisation. *Vocabulaire des histoires de vie et de la recherche biographique*, dir. Delory-Momberger Christine, Érès, pp. pp. 440-443. Réf. HAL: [hal-02372733](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02372733)

## Thèses (6)

### 2022



1. **Al Khatib J.** Les gestes professionnels des médiateurs culturels lors d'une séquence de médiation. Dir : Anne Jorro. HESAM Université, 2022. NNT: [2022HESAC003](#). Réf. HAL: [tel-03783699](#) - [OA HAL](#)

## 2021

1. **Dangouloff N.** Former les professeurs à la relation pédagogique par la simulation : l'agir professionnel des formateurs. Dir : Anne Jorro. HESAM Université, 2021. NNT: [2021HESAC035](#). Réf. HAL: [tel-03651326](#) - [OA HAL](#)
2. **Prache C.** Le travail émotionnel des malades traités par dialyse et greffe rénale. Dir: Catherine Tourette-Turgis. HESAM Université, 2021. NNT: [2021HESAC015](#). Réf. HAL: [tel-03663449](#) - [OA HAL](#)

## 2019

1. **Plenchette M.** Des pratiques participatives en situation de travail aux effets transformateurs dans l'apprentissage du métier de formateur des professionnels de santé. Dir : Anne Jorro. Conservatoire national des arts et métiers - CNAM, 2019. NNT: [2019CNAM1239](#). Réf. HAL: [tel-02319083](#) - [OA HAL](#)
2. **Sartier F.** La régulation de l'activité en situation tutorale : le cas des masseurs-kinésithérapeutes. Dir : Anne Jorro. Conservatoire national des arts et métiers - CNAM, 2019. NNT: [2019CNAM1244](#). Réf. HAL: [tel-02303428](#) - [OA HAL](#)

## 2017

1. **Saboya F.** Réélaborer l'expérience dans et par le discours. Dir : Jean-Marie Barbier. Conservatoire national des arts et métiers - CNAM, 2017. NNT: [2017CNAM1144](#). Réf. HAL: [tel-01694018](#) - [OA HAL](#)

## Articles de blog scientifique (10)

### 2022

1. **Rosalie E.** (2022). La double activité de perception et d'expression de la douleur dans le cas d'une maladie chronique, *Carnets de recherche sur la formation*. Réf. HAL: [hal-03735166](#) - [OA HAL](#)
2. **Rouleau A.** (2022). Circulation des postures d'évaluateur dans l'activité d'inspection, [En ligne] URL: <https://crf.hypotheses.org/993>. Réf. HAL: [hal-03611780](#) - [OA HAL](#)
3. **Rucart-Rus A.** (2022). Effets des usages différenciés d'outils de traduction automatique sur la compréhension en anglais. Le cas d'élèves de DUT en alternance, [En ligne] URL: <https://crf.hypotheses.org/866>. Réf. HAL: [hal-03611781](#) - [OA HAL](#)

### 2021

1. **Dangouloff N.** (2021). Former aux pratiques relationnelles enseignantes par la simulation : l'agir professionnel des formateurs, [En ligne]. URL: <https://crf.hypotheses.org/794>. Réf. HAL: [hal-03253289](#) - [OA HAL](#)

### 2020

1. **Itié C.** (2020). Le travail émotionnel des malades vivant avec une insuffisance rénale, [En ligne]. URL: <https://crf.hypotheses.org/751>. Réf. HAL: [hal-02930260](#) - [OA HAL](#)
2. **Sartier F.** (2020). Les *feedback* des tuteurs et des stagiaires masseurs-kinésithérapeutes en situation d'interaction tutorale, <a target='\_blank' href='https://crf.hypotheses.org/743'>https://crf.hypotheses.org/743</a>, [En ligne] URL: <https://crf.hypotheses.org/743>. Réf. HAL: [hal-02573691](#) - [OA HAL](#)

## 2019

1. **Cros F.** (2019). L'école revue et révisée (?) par le numérique. Réf. HAL: [hal-04053691](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04053691)
2. **Al Khatib J.** (2019). Les enfants conférenciers prennent la parole dans les musées. Un exemple de communication multimodale, [En ligne]. URL: <https://crf.hypotheses.org/343>. Réf. HAL: [hal-02454666](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02454666) - [OA HAL](#)
3. **Pereira-Paulo L., Tourette-Turgis C.** (2019). La construction de la maladie chronique et du sujet malade comme objet de recherche dans les sciences humaines et sociales, [En ligne]. URL: <https://crf.hypotheses.org/451>. Réf. HAL: [hal-02573723](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02573723) - [OA HAL](#)
4. **Saboya F.** (2019). Interprétation subjective de l'expérience et discours généralisant, [En ligne]. URL: <https://crf.hypotheses.org/387>. Réf. HAL: [hal-02454686](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02454686) - [OA HAL](#)

## Autre (11)

### 2022 (1)

1. **Kövesi K.** (2022). How to prepare engineering students to meet the sustainability challenges? Webinar. URL: <https://mukemmeliyet.itu.edu.tr/en/newsdetail/2022/07/01/webinar-how-to-prepare-engineering-students-to-meet-the-sustainability-challenges>. Réf. HAL: [hal-03921124](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03921124)

### 2021 (3)

1. **Mons, N., Chesné, J.-F.** et Botton, H. (2021). Comprendre les résultats des élèves en mathématiques. Cnesco-Cnam. URL: <https://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2021/09/Note-analyse-1-comprendre-resultats-mathematiques-France.pdf>
2. **Mons, N., Chesné, J.-F.** et Gatinot, A. (2021). From scientific and participatory diagnosis to education policy support. *Going beyond the tensions*. Education councils in Europe (EUNEC), 77-92. URL: [https://www.eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/attachment/files/210420-eunecpublicatie-met\\_linken.pdf](https://www.eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/attachment/files/210420-eunecpublicatie-met_linken.pdf)
3. **Mons, N., Chesné, J.-F.** et Piedfer-Quêney, L. (2021). Comment améliorer les politiques de formation continue et de développement professionnel des personnels d'éducation ? Dossier de synthèse. Cnesco-Cnam. URL: [http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2021/03/Cnesco\\_CCI\\_formation\\_continue\\_Dossier\\_de\\_synthese\\_210226.pdf](http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2021/03/Cnesco_CCI_formation_continue_Dossier_de_synthese_210226.pdf)

### 2020 (4)

1. **Frances J., Le Lay S.** (2020). Chercheur Academy. À quoi sert le concours Ma thèse en 180 secondes® ? *La vie des idées*. URL: <http://www.laviedesidees.fr/Chercheur-Academy.html>. Réf. HAL: [hal-03079568](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03079568)
2. **Mons, N., Chesné, J.-F., Fouquet-Chauprade, B., Erb, L.-A., Coudroy, T.** et Gatinot, A. (2020). Laïcité et religion au sein de l'école et dans la société : évaluation des attitudes citoyennes des collégiens et des lycéens (dossier de synthèse).
3. **Mons, N., Tricot, A., Chesné, J.-F.** et Botton, H. (2020). *Numériques et apprentissages scolaires* (dossier de synthèse). Cnesco-Cnam.
4. Tricot, A. et **Chesné, J.-F.** (2020). *Numériques et apprentissages scolaires* (dossier de synthèse). Cnesco-Cnam.

## Développements instrumentaux et méthodologiques

### Plateformes et observatoires

1. **Jorro, A.** Développement continu de la plateforme scientifique, *Carnet de recherche sur la formation*, de 2016 à 2022. URL : <https://crf.hypotheses.org/a-propos>

### Produits destinés aux doctorants

1. **Chachkine, E.** (2018). Portfolio des compétences des doctorant.e.s Abbé Grégoire, avec la collaboration d'Anne Jorro, Portfolio expérimenté dans le cadre du séminaire doctoral « Du portfolio des compétences à l'insertion professionnelle des docteurs » puis adapté à l'ensemble des doctorant.e.s Abbé Grégoire (250) et médiatisé sur ADUM.

### Produits destinés aux auditeurs du Cnam (à Paris et en régions)

1. **Grosbois, M. et Zoglami, N.** (2019-2022, projet APPI). Développement d'un nouvel espace apprenant via l'élaboration d'un dispositif hybride pour l'apprentissage de la communication en anglais à des fins professionnelles pour les auditeurs du Cnam. Production de ressources numériques à disposition sur la plateforme Moodle.