

Thématique 3

Espaces d'action et apprentissages professionnelles

Bibliographie : 2017-2022*

N° de membres : 32

1 responsable
10 ECC permanent.e.s
5 ingénieur.e.s
4 doctorant.e.s
3 docteur.e.s
9 membres associé.e.s

* Ce document intègre des éléments qui ne sont pas comptabilisés sur HAL (tels que des publications destinées au grand public) ou qui ne figurent pas dans la collection du FoAP sur HAL (tels que la production scientifique de certains membres associés dont les publications sont comptabilisées dans la collection de leur laboratoire principal).

Membres du laboratoire apparaissent en gras.

Quand il y a plusieurs membres auteurs d'une publication qui appartiennent à plusieurs thématiques, le membre appartenant à cette thématique est souligné.

Table des matières

| | |
|---|-----------|
| Articles | 3 |
| Articles de revues à comité de lecture | 3 |
| Articles de revues internationales à comité de lecture | 3 |
| Articles de revues nationales à comité de lecture | 7 |
| Articles de revues sans comité de lecture | 8 |
| Articles de vulgarisation | 8 |
| Ouvrages | 10 |
| Chapitres d'ouvrages scientifiques | 10 |
| Ouvrages ou directions d'ouvrages | 14 |
| Actes de congrès / Proceedings / Recueil de communications | 15 |
| N° spécial de revue / N° thématique de revue / Dossier | 15 |
| Communications | 16 |
| Communications internationales..... | 16 |
| Communications internationales avec actes | 16 |
| Communications internationales sans actes..... | 17 |
| Communications nationales..... | 23 |
| Communications nationales sans actes | 24 |
| Communications invitées..... | 25 |
| Communications par affiches (posters)..... | 25 |
| Autres publications | 26 |
| Rapports | 26 |
| Thèses..... | 27 |
| HDR | 27 |
| Articles de blog scientifique | 27 |
| Notices d'encyclopédie / Articles d'encyclopédie | 29 |
| Autre | 29 |

Articles

Articles de revues à comité de lecture (61)

Articles de revues internationales à comité de lecture (51)

2022 (10)

1. **Barbier J.-M.**, Vitali M.-L., **Dutoit M.** (2022). Approcher la création par la voie de l'expérience. *Trabalho & Educação*, 31(2). DOI: <https://doi.org/10.35699/2238-037X.2022.39935>. Réf. HAL: [hal-04029641](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04029641) - [OA HAL](#)
2. Beagon U., Bowe B., **Gillet C.**, **Kövesi K.**, **Tabas B.** (2022). Insights into the integration of the SDGs in engineering program curricula as seen through the prism of the perceptions of engineering students and educators. *Cahiers COSTECH - Cahiers Connaissance, organisation et systèmes techniques*, (5). URL: <http://www.costech.utc.fr/CahiersCOSTECH/spip.php?article138>. Réf. HAL: [hal-03716411](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03716411) - [OA HAL](#)
3. **Ciavaldini-Cartaut S.** (2022). Tutorer l'activité d'enseignement-apprentissage de la gymnastique à l'aide de retours vidéo sur tablette numérique pour réduire le risque de blessures. *Revue internationale du CRIRES : innover dans la tradition de Vygotsky*, 6(2). DOI: <https://doi.org/10.51657/ric.v6i2.51596>. Réf. HAL: [hal-03845158](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03845158) - [OA hors HAL](#)
4. **De Bisschop H.**, Flandin S., Guérin J. (2022). Encadrer en environnements extrêmes : une étude de la part inobservable de l'activité d'élèves-officiers lors de stages d'aguerrissement. *Le travail humain*, 85(2). DOI: <https://doi.org/10.3917/th.852.0123>. Réf. HAL: [hal-03758575](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03758575)
5. **De Bisschop H.** (2022). Recension : Conception – Recherche – Activité – Formation – Travail. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 24(2). URL: <https://www.erudit.org/fr/revues/ncre/2022-v24-n2-ncre07862/1098136ar/>. DOI: <https://doi.org/10.7202/1098136ar>. Réf. HAL: [hal-04079867](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04079867) - [OA hors HAL](#)
6. Fernagu-Oudet S., **Ciavaldini-Cartaut S.** (2022). Introduction. *Revue Phronesis*, (n° 11) pp. 1-5. Réf. HAL: [hal-03788794](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03788794) - [OA HAL](#)
7. **Laroye-Carré F.** (2022). Quels sont les effets perçus par les bénéficiaires de l'expérience du CEP? *TransFormations : Recherche en éducation et formation des adultes*, (23). URL: <https://transformations.univ-lille.fr/index.php/TF/article/view/432>. Réf. HAL: [hal-03549657](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03549657) - [OA HAL](#)
8. **Mayen P.**, **Gaborieau I.**, Degrange B. (2022). Comment de l'innovation pédagogique a été générée par l'obligation de faire face à l'enseignement de la transition agroécologique. *Pour, revue du Groupe Ruralités, Éducation et Politiques*, (243). URL: <https://www.cairn.info/revue-pour-2022-2-page-19.htm>. Réf. HAL: [hal-03675262](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03675262)
9. **Mayen P.** (2022). En route pour le terrain.... *Éducation permanente*, (230). DOI: <https://doi.org/10.3917/edpe.230.0091>. Réf. HAL: [hal-03717155](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03717155)
10. **Paggetti M.** (2022). Sur le terrain de la psychomotricité. Forcer le trait pour rendre compte des discrets ajustements du corps. *Éducation permanente*, 230(1). Réf. HAL: [hal-03609890](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03609890)

2021 (17)

1. **Alcade-Lebrun C.** (2021). Apprendre en situation de travail : le dispositif spécifique du restaurant-école. *Travail et apprentissages : revue de didactique professionnelle*, (22). Réf. HAL: [hal-04053777](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04053777)
2. **Balas S.** (2021). De la formation des individus à la certification des compétences : transformation ou renoncement ? *TransFormations : Recherche en éducation et formation des adultes*, (22) . URL: <https://transformations.univ-lille.fr/index.php/TF/article/view/336/248>. Réf. HAL: [hal-03346346](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03346346) - OA HAL
3. **Balas S., Ciavaldini-Cartaut S., Métral J.-F.** (2021). Usage de l'instruction au sosie pour la conception d'actions de formation en situation de travail (AFEST) : une illustration avec des liquidateurs/trices de retraite. *Education et socialisation - Les cahiers du CERFEE*, (62). DOI: <https://doi.org/10.4000/edso.17204>. Réf. HAL: [hal-03518843](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03518843) - OA HAL
4. **Barbier J.-M.** (2021). Action professionnelle et pensée transformation. *Nauki o Wychowaniu. Studia Interdyscyplinarne*, 2(13). DOI: <https://doi.org/10.18778/2450-4491.13.04>. Réf. HAL: [hal-04030104](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04030104) - OA HAL
5. **Barbier J.-M., Dutoit M.** (2021). « Se préparer à l'action » : un programme coordonné de recherche inspiré de la pensée-transformation piloté par la Chaire Unesco Institut Catholique de Paris. *Nauki o Wychowaniu. Studia Interdyscyplinarne*, 13(2). DOI: <https://doi.org/10.18778/2450-4491.13.19>. Réf. HAL: [hal-04029773](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04029773) - OA hors HAL
6. **Chrétien F.** (2021). La transmission au cœur des principes éducatifs chez les Compagnons du Devoir : une réflexion didactique à partir du témoignage d'un compagnon maréchal-ferrant. *Éducation & Didactique*, 15(1). DOI: <https://doi.org/10.4000/educationdidactique.8503>. Réf. HAL: [hal-03229582](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03229582)
7. **Ciavaldini-Cartaut S., Guilley E., Jendoubi V., Dutrévis M.** (2021). Collaborations interprofessionnelles et travail collectif dans une classe mixte genevoise : un environnement capacitant d'inclusion scolaire éclairé par les théories de l'activité. *Revue internationale du CRIRES : innover dans la tradition de Vygotsky*, 5(1). DOI: <https://doi.org/10.51657/ric.v5i1.41068>. Réf. HAL: [hal-03256645](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03256645) - OA HAL
8. **Ciavaldini-Cartaut S., Balas S.** (2021). Entre invisibilisation et visibilisation du travail : une contribution de la didactique professionnelle à la reconnaissance des compétences professionnelles des femmes de chambre. *Travail et apprentissages : revue de didactique professionnelle*, (22). DOI: <https://doi.org/10.3917/ta.022.0072>. Réf. HAL: [hal-03454129](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03454129)
9. Duhamel S., **Olry P.**, Cerf M. (2021). Apprendre à déceler le potentiel de développement des situations de travail : l'exemple de conseillers agricoles face aux enjeux de l'agro-écologie. *Activités*, 18(1). DOI: <https://doi.org/10.4000/activites.5983>. Réf. HAL: [hal-03247365](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03247365) - OA hors HAL
10. **Dutoit M.** (2021). Repérer les dynamiques de changement déjà présentes lors de demandes d'aide. *Nauki o Wychowaniu. Studia Interdyscyplinarne*, 13(2). DOI: <https://doi.org/10.18778/2450-4491.13.08>. Réf. HAL: [hal-04029783](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04029783) - OA hors HAL
11. **Gaborieau I.** (2021). Comprendre le travail d'enseignants pour accompagner ses transformations dans l'enseignement agricole français. *TransFormations : Recherche en éducation et formation des adultes*, (22). URL: <https://transformations.univ-lille.fr/index.php/TF/article/view/393/250>. Réf. HAL: [hal-03346309](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03346309) - OA HAL
12. **Métral J.-F.** (2021). Caractériser la temporalité didactique en formation professionnelle. *Éducation permanente*, (228). DOI: <https://doi.org/10.3917/edpe.228.0111>. Réf. HAL: [halshs-03353314](https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-03353314) - OA HAL

13. **Métral J.-F.** (2021). Du travail en situation de formation au potentiel d'apprentissage des situations de formation par le travail. *Éducation permanente*, 226(1). DOI: <https://doi.org/10.3917/edpe.226.0030>. Réf. HAL: [hal-04015774](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04015774)
14. **Métral J.-F., Veillard L., Masson C.** (2021). Apprentissage du travail dans des situations hybrides en formation professionnelle : le cas de la formation des techniciens et techniciennes en agro-alimentaire dans un atelier d'école. *Education et socialisation - Les cahiers du CERFEE*, (62). DOI: <https://doi.org/10.4000/edso.17319>. Réf. HAL: [hal-03692813](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03692813) - [OA hors HAL](#)
15. **Olry P.** (2021). Apprendre en et par un collectif dans l'instruction du travail éducatif : accueil et orientation de jeunes mineurs délinquants placés en hébergement judiciaire. *Revue hybride de l'éducation*, 4(5). URL: <http://revues.uqac.ca/index.php/rhe/article/view/1181>. DOI: <https://doi.org/10.1522/rhe.v4i5.1181>. Réf. HAL: [hal-03197636](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03197636) - [OA HAL](#)
16. **Olry P., Métral J.-F., Chrétien F.** (2021). L'usage des vidéos en didactique professionnelle : statuts technique, pragmatique, épistémique et acceptabilité sociale. *Savoirs : Revue internationale de recherches en éducation et formation des adultes*, (55) . DOI: <https://doi.org/10.3917/savo.055.0059>. Réf. HAL: [hal-03273192](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03273192)
17. **Veillard L.** (2021). Étude des pratiques didactiques en formation professionnelle avec la TACD. *Éducation permanente*, N° 228(3) . DOI: <https://doi.org/10.3917/edpe.228.0125>. Réf. HAL: [hal-03975719](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03975719)

2020 (7)

1. **Chrétien F., Métral J.-F., Olry P.** (2020). Voir ce qui ne se voit pas : regarder, voir, savoir en fromagerie. *Revue d'Anthropologie des Connaissances*, 14(3) . DOI: <https://doi.org/10.4000/rac.10523>. Réf. HAL: [hal-02930090](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02930090) - [OA HAL](#)
2. **Cros F., Broussal D.** (2020). Changement et innovation en éducation : deux notions en résonance. *Education et socialisation - Les cahiers du CERFEE*, (55). DOI: <https://doi.org/10.4000/edso.8911>. Réf. HAL: [hal-03501230](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03501230) - [OA hors HAL](#)
3. **De Bisschop H., Olry P.** (2020). L'apprentissage par corps contraint. *Les Sciences de l'éducation pour l'ère nouvelle : revue internationale*, 53(4). Réf. HAL: [hal-03037261](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03037261)
4. **Mayen P.** (2020). Les affects comme organisateurs de l'activité. *Travail et apprentissages : revue de didactique professionnelle*, (20) . DOI: <https://doi.org/10.3917/ta.020.0009>. Réf. HAL: [hal-03599239](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03599239)
5. **Meignan Y., Masson C.** (2020). Autonomisation des élèves : quel potentiel éducatif du dispositif de formation ? *Formation Emploi. Revue française de sciences sociales*, (n° 151)pp. 65-92. DOI: <https://doi.org/10.4000/formationemploi.8437>. Réf. HAL: [halshs-03045578](https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-03045578) - [OA HAL](#)
6. **Métral J.-F.** (2020). Quelques repères pour une didactique du curriculum en formation professionnelle cohérente avec l'approche par compétences. *RDST - Recherches en didactique des sciences et des technologies*, (21) . DOI: <https://doi.org/10.4000/rdst.3073>. Réf. HAL: [hal-02930127](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02930127)
7. **Vannereau J., Lemaître D.** (2020). La problématisation dans l'apprentissage du management en filière d'ingénieur. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, vol. 36(n° 1). URL: <https://journals.openedition.org/ripes/2379>. DOI: <https://doi.org/10.4000/ripes.2379>. Réf. HAL: [hal-02639583](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02639583) - [OA HAL](#)

2019 (8)

1. Arnaud C., Folcher V., **Balas S.** (2019). De l'action située aux compétences transversales et transférables. *Éducation permanente*, pp. 149-157. Réf. HAL: [hal-03444228](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03444228)
2. **Balas S.** (2019). La compétence sans le travail ? : enrichir la notion et développer ses usages. *Éducation permanente*, (Hors série AFPA 2019)pp. 45-53. URL: http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1755&id_article=2751#resume2751. Réf. HAL: [hal-02290632](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02290632) - [OA HAL](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02290632)
3. **Balas S.**, Arnould A., Breton N. (2019). Compétence" : réenchanter la notion pour en retrouver le sens". *Éducation permanente*, pp. 79-88. Réf. HAL: [hal-03444220](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03444220)
4. **Barbier J.-M.** (2019). Pour une archéologie des cultures de conception de la formation. *Éducation permanente*, (n° 220-221)pp. 25-38. DOI: <https://doi.org/10.3917/edpe.220.0025>. Réf. HAL: [hal-04030110](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04030110) - [OA HAL](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04030110)
5. Cancian N., **Chrétien F.**, Prévost P., Simonneaux L., **Métral J.-F.**, David M., Frère N., **Olry P.** (2019). La multiréférentialité des savoirs dans les disciplines technologiques et la question de la référence pour le savoir à enseigner : l'exemple de l'agronomie. *RDST - Recherches en didactique des sciences et des technologies*, (20) . DOI: <https://doi.org/10.4000/rdst.2826>. Réf. HAL: [hal-04019010](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04019010)
6. Gay C., Montarello F., **Balas S.** (2019). Compétences transversales et demande des entreprises. *Éducation permanente*, pp. 75-85. Réf. HAL: [hal-03444232](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03444232)
7. **Tourette-Turgis C.** (2019). Les apports de la lutte contre le sida à la démocratie en santé. *Soins*, 64(836) . DOI: <https://doi.org/10.1016/j.soin.2019.04.016>. Réf. HAL: [hal-04061356](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04061356)
8. **Tourette-Turgis C.**, **Pereira Paulo L.**, Vannier M.-P. (2019). Quand des malades transforment leur expérience du cancer en expertise disponible pour la collectivité : L'exemple d'un parcours diplômant à l'université des patients. *Vie sociale*, (25-26) . Réf. HAL: [hal-04061389](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04061389)

2018 (7)

1. Arciniegas M., Rémy V., **Dutoit M.** (2018). Formaliser des savoirs d'expérience pour la formation : une recherche collaborative dans le champ du handicap rare. *TransFormations : Recherche en éducation et formation des adultes*, (n° 18). URL: <https://pulp.univ-lille1.fr/index.php/TF/article/view/234/197>. Réf. HAL: [hal-02124676](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02124676) - [OA HAL](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02124676)
2. **Coadour D.**, Droff J., Bellais R. (2018). Technology Transfer and Risks of Knowledge Leakages Through Training Activities: An Assessment in Sovereign Industries. *Management international*, 23(N°spécial) . URL: <http://www.managementinternational.ca/catalog/technology-transfer-and-risks-of-knowledge-leakages-through-training-activities-an-assessment-in-sovereign-industries-1.html>. Réf. HAL: [hal-01975094](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01975094)
3. **Dutoit M.** (2018). S'éduquer à la citoyenneté démocratique, par, pour et avec des personnes en situation de handicap : une recherche-action internationale. *Vie sociale*, 4(20) . DOI: <https://doi.org/10.3917/vsoc.174.0215>. Réf. HAL: [hal-04029792](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04029792)
4. **Gagneur C.-A.** (2018). Les formations en situations de travail, croisées d'ogives des organisations apprenantes ? *Éducation permanente*, 2018-3(216). Réf. HAL: [hal-04037576](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04037576)

5. **Prevost P., Métral J.-F.,** Simonneaux L., Cancian N. M., **Chrétien F., David M., Olry P.** (2018). Approche plurididactique pour l'élaboration curriculaire dans l'enseignement des sciences techniques en formation professionnelle : propositions à partir de l'exemple de l'agronomie. *Éducation & Didactique*, 12(2) . URL: <https://www.cairn.info/revue-education-et-didactique-2018-2-page-53.htm>. DOI: <https://doi.org/10.4000/educationdidactique.3248>. Réf. HAL: [hal-02094058](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02094058) - [OA HAL](#)
6. **Veillard L.** (2018). Le rôle des écrits dans l'apprentissage au sein d'un atelier d'école en CAP de maintenance automobile. *Revue Française de Pédagogie*, (203) . DOI: <https://doi.org/10.4000/rfp.8148>. Réf. HAL: [hal-04017977](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04017977) - [OA hors HAL](#)
7. Vincent S., **Olry P.** (2018). Le rapport individu/collectif dans l'organisation apprenante. *Éducation permanente*, (n° 216)pp. 175-188. Réf. HAL: [hal-02484285](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02484285)

2017 (2)

1. **Thievenaz J., Olry P.** (2017). Introduction. Soigner et prendre soin d'autrui : quels enjeux pour l'éducation et la formation ? *Revue Phronesis*, vol. 6(n° 3). URL: <https://www.erudit.org/fr/revues/phro/2017-v6-n3-phro03140/1040615ar/>. DOI: <https://doi.org/10.7202/1040615ar>. Réf. HAL: [hal-02094534](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02094534) - [OA hors HAL](#)
2. **Ulmann A.-L.** (2017). Le travail auprès des jeunes enfants : quels apprentissages pour quelles pratiques professionnelles ? *Revue française des affaires sociales*, (2) . Réf. HAL: [hal-04038542](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04038542) - [OA HAL](#)

Articles de revues nationales à comité de lecture (10)

2021 (4)

1. Cerf M., Duhamel S., **Olry P.** (2021). La construction didactique collective d'un dispositif d'échanges entre conseillers agricoles pour accompagner leurs transitions professionnelles. *Travail et apprentissages : revue de didactique professionnelle*, 22(1) . DOI: <https://doi.org/10.3917/ta.022.0097>. Réf. HAL: [hal-03395855](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03395855)
2. **Chrétien F.** (2021). Des savoirs raisonnés (scolaires, procéduraux et scientifiques) à leur pragmatisme dans l'activité d'apprenants : l'exemple du diagnostic de station forestière. *Travail et apprentissages : revue de didactique professionnelle*, 22(1) . DOI: <https://doi.org/10.3917/ta.022.0027>. Réf. HAL: [hal-03395724](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03395724)
3. **Chrétien F.** (2021). Les transmissions à l'oeuvre dans la transition agro-écologique. *Germinal*. URL: <https://revuegerminal.fr/2021/10/27/les-transmissions-a-loeuvre-dans-la-transition-agro-ecologique/>. Réf. HAL: [hal-03439005](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03439005)
4. **Chrétien F.** (2021). Les transpositions à l'oeuvre pour apprendre à réduire les pesticides. *Éducation permanente*, (228) . DOI: <https://doi.org/10.3917/edpe.228.0067>. Réf. HAL: [hal-03356709](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03356709) - [OA HAL](#)
4. **De Bisschop H., Olry P.** (2021). Commander, être commandé : construire une représentation de référence par des élèves officiers de retour d'opérations extérieures. *Travail et apprentissages : revue de didactique professionnelle*, 22(1) . DOI: <https://doi.org/10.3917/ta.022.0050>. Réf. HAL: [hal-03395822](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03395822)

2020 (1)

1. **Guidoni-Stoltz D.** (2020). L'œil du forestier, instrument et miroir de l'activité professionnelle : une perspective de didactique professionnelle. *Revue d'Anthropologie des Connaissances*, vol. 14(n° 3). DOI: <https://doi.org/10.4000/rac.8371>. Réf. HAL: [hal-03053934](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03053934) - [OA hors HAL](#)

2019 (3)

1. **Chiron T., Guidoni-Stoltz D., Mayen P.** (2019). Explorer l'activité de diagnostic d'une parcelle forestière par des apprenants forestiers pour favoriser l'apprentissage de gestion de situations dynamiques en lien avec le vivant. *Recherches en éducation*, (n° 38)pp. 123-138. URL: <http://www.recherches-en-education.net/spip.php?article396>. DOI: <https://doi.org/10.4000/ree.732>. Réf. HAL: [hal-02368122](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02368122) - [OA HAL](#)
2. **Laroye-Carré F., Mayen P.** (2019). Les questions de professionnalisation posées par le conseil en évolution professionnelle. *Savoirs : Revue internationale de recherches en éducation et formation des adultes*, (n° 51)pp. 79-95. DOI: <https://doi.org/10.3917/savo.051.0079>. Réf. HAL: [hal-02473921](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02473921)
3. **Olry P., Mayeux C.** (2018). L'échange entre pairs : moteur d'enquête, vecteur d'un développement professionnel. Visite et rencontre de travailleurs sociaux de la protection de l'enfance avec des parents. *Travail et apprentissages : revue de didactique professionnelle*, (n° 19)pp. 85-103. Réf. HAL: [hal-02514837](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02514837)

2018 (2)

1. **Mayen P.** (2018). S'écarter du travail pour mieux l'apprendre. Une réflexion pour l'ingénierie de formation en situation de travail et pour la conception d'organisations apprenantes. *Éducation permanente*, (216) . Réf. HAL: [hal-02514849](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02514849)
2. **Morace C., Coadour D.** (2018). Former des ingénieurs au transfert de technologie : entre dimensions professionnelles et dimensions culturelles. *Savoirs : Revue internationale de recherches en éducation et formation des adultes*, vol. 47(n° 2)pp. 113-129. DOI: <https://doi.org/10.3917/savo.047.0113>. Réf. HAL: [hal-01975109](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01975109)

Articles de revues sans comité de lecture (1)

2020

1. Omon B.*, Cerf M., Auricoste C., **Olry P.**, Petit M. S., Duhamel S. (2019). CHANGER-Échanger entre conseillers sur les situations de travail pour accompagner les agriculteurs dans leurs transitions vers l'agroécologie. *Innovations Agronomiques*, 71 . DOI: <https://doi.org/10.15454/RZKXFZ>. Réf. HAL: [halshs-02010821](https://hal.archives-ouvertes.fr/halshs-02010821) - [OA HAL](#)

Articles de vulgarisation (18)

2022

1. **Barbier, J.-M.** et Marty, O. (2022). Entretien recherche-formation de l'Université de Rouen avec le soutien du Cirnef (2022) : Jean-Marie Barbier et l'institution de la formation des adultes, entretien avec Olivier Marty [interview], avril 2022. URL: <https://webtv.univ-rouen.fr/videos/entretiens-recherche-formation-jean-marie-barbier/>

2020

1. **Barbier, J.-M.** et **Vitali M.-L.** (2020). La création comme expérience. *Inffo-Formation*, 991. Centre Inffo.

2019

1. **Barbier, J.-M.** (2019). Etablir et changer le pouvoir dans l'activité: l'expérience des gilets jaunes. *The Conversation*, 8 janvier 2019. URL: <https://theconversation.com/etablir-et-changer-le-pouvoir-dans-lactivite-lexperience-des-gilets-jaunes-109384>

2018

1. **Barbier, J.-M.** (2018). Transformer les champs de pratiques en champs de recherches. *The Conversation*, 29 novembre 2018. URL: <https://theconversation.com/transformer-les-champs-de-pratiques-en-champs-de-recherches-1064000>
2. **Barbier, J.-M.** (2018). Transformer les rapports sociaux: difficile ? *The Conversation*, 27 août 2018. URL: <https://theconversation.com/transformer-les-rapports-sociaux-difficile-101914>
3. **Barbier, J.-M.** (2018). Analyser ou évaluer ? *The Conversation*, 8 juillet 2018. URL: <https://theconversation.com/analyser-ou-evaluer-99535>
4. **Barbier, J.-M.** (2018). L'identité comme représentation et comme énoncé. *The Conversation*, 16 août 2018. URL: <https://theconversation.com/lidentite-comme-representation-et-comme-annonce-97468>
5. **Barbier, J.-M.** (2018). Usage, sens et signification. *The Conversation*, 16 mai 2018. URL: <https://theconversation.com/usage-sens-et-signification-96511>
6. **Barbier, J.-M.** (2018) Afficher ses valeurs, une présentation de soi. *The Conversation*, 9 avril 2018. URL: <https://theconversation.com/afficher-ses-valeurs-une-presentation-de-soi->
7. **Barbier, J.-M.** (2018) Peut-on agir sur l'activité d'autrui ? Les métiers de la société. *The Conversation*, 31 mars 2018. URL: <https://theconversation.com/peut-on-agir-sur-lactivite-dautrui-les-metiers-de-la-societe-93383>
8. **Barbier, J.-M.** (2018) Affects, émotions, sentiments: quelles différences ? *The Conversation*, 8 mars 2018. URL: <https://theconversation.com/affects-emotions-sentiments-queelles-differences-92768>
9. **Barbier, J.-M.** (2018) Teaching is not a science, it is a culture of educative education. *The Conversation*, 26 février 2018. <https://theconversation.com/teaching-is-not-a-science-it-is-a-culture-of-educative-action-92313>
10. **Barbier, J.-M.** (2018) Savoirs, connaissances, capacités: une question sociale et politique. *The Conversation*, 15 février 2018. URL: <https://theconversation.com/savoirs-connaissances-capacites-competences-une-question-sociale-et-politique-91639>
11. **Barbier, J.-M.** (2018) Enseigner n'est pas une science c'est une culture éducative. *The Conversation*, 1er février 2018. URL : <https://theconversation.com/enseigner-nest-pas-une-science-cest-une-culture-daction-educative-90396>
12. **Barbier, J.-M.** (2018) Peut-on vivre sans concept. *The Conversation*, 17 janvier 2018. URL: <https://theconversation.com/peut-on-vivre-sans-concept-90097>
13. **Barbier, J.-M.** (2018) Expérience, transformation de soi, construction du moi, affirmation du je. *The Conversation*, 10 janvier 2018. URL: <https://theconversation.com/experience-transformation-de-soi-construction-du-moi-affirmation-du-je-88935>
14. **Dutoit, M. et Barbier, J.M.** (2018). Ni Hétéro, ni autoformation : les apprentissages conjoints. URL: <https://theconversation.com/ni-auto-formation-ni-hetero-formation-le-concept-dapprentissage-conjoint-103651>

Ouvrages

Chapitres d'ouvrages scientifiques (36)

2022 (9)

1. **Cartaut S., Métral J.-F., Olry P., Guidoni-Stoltz D., Gagneur C.-A.** (2022). L'IA en formation professionnelle : usages, fiabilité des traces d'apprentissage et problèmes posés aux concepteurs et aux enseignants-formateurs, *Livre blanc Enseigner et apprendre à l'ère de l'IA. Acculturation, intégration et usages créatifs de l'IA en éducation*. Réf. HAL: [hal-03929868](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03929868) - [OA HAL](#)
2. **De Bisschop H., Leblanc S.** (2022). How Do Simulated High-Intensity Situations Train Leaders to Maintain Their Ability to Act in Unfamiliar, Unforeseen or Uncertain Environments?, *Simulation Training through the Lens of Experience and Activity Analysis*, Cham, Springer International Publishing, 30:237-258. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-030-89567-9_12. Réf. HAL: [hal-03677879](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03677879) - [OA HAL](#)
3. **Gaborieau I.** (2022). A la recherche de l'apprenant idéaltype en équipe pluridisciplinaire, In Isabelle Gaborieau, Michel Vidal (dir.), *Enseigner à produire autrement. Repères, démarche et outils pour former aux transitions agroécologiques*, Educagri éditions . Réf. HAL: [hal-04054141](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04054141)
4. **Gaborieau I.** (2022). De l'instrumentation comme moyen de donner de la "saveur aux savoirs", In Isabelle Gaborieau, Michel Vidal (dir.), *Enseigner à produire autrement. Repères, démarche et outils pour former aux transitions agroécologiques*, Educagri éditions . Réf. HAL: [hal-04054163](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04054163)
5. **Métral J.-F.** (2022). Recueil et analyse de traces d'activités : transmettre un geste professionnel, In Brigitte Albero, Joris Thievenaz (dir.), *Enquêter dans les métiers de l'humain. Traité de méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation*, Dijon, Raison & Passions. Réf. HAL: [hal-03829352](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03829352) - [OA HAL](#)
6. **Olry P.** (2022). Analyser le travail pour soutenir les apprentissages professionnels et la conception de formations ajustées., *Traité de méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation et de la formation*, Editions Raison et Passions. Réf. HAL: [hal-04016439](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04016439)
7. **Olry P., Cerf M.** (2022). Intervention didactique à visée de développement professionnel dans un groupe d'échange entre pairs, *Dynamiques développementales dans les interventions sur le travail*, Octarès. Réf. HAL: [hal-04016421](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04016421)
8. Sensevy G., Tiberghien A., **Veillard L.**, Albero B., Thievenaz J. (2022). ViSA : un outil de mutualisation des matériaux empiriques de la recherche, *Traité de méthodologie de la recherche en Sciences de l'Education et de la Formation. Tome 3*. Réf. HAL: [hal-03975787](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03975787)
9. **Veillard L.** (2022). Alternance Training as a Way to Improve the Attractivity of Vocational Education Programmes in France, *The Standing of Vocational Education and the Occupations It Serves. Current Concerns and Strategies for Enhancing That Standing*, Cham, Springer International Publishing, 32:139-158. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-030-96237-1_7. Réf. HAL: [hal-03919934](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03919934)

2021 (11)

1. **Balas S.** (2021). Mettre son expérience en débat : éléments caractéristiques de l'exercice du métier et dispositifs de formation, In Lémonie Yannick (dir.), Betton Emmanuelle (dir.), Ouvrier-Bonnaz Régis (dir.) (dir.), *Normes et références :*

l'expérience en discussion : travail, orientation, formation, Toulouse, Octarès . Réf. HAL: [hal-03434405](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03434405)

2. **Barbier J.-M.** (2021). Théorie de l'activité et construction des sujets en activité, *In* Dujarier Marie-Anne (dir.), Gillet Anne (dir.), Lénel Pierre (dir.) (dir.), *L'activité en théories : regards croisés sur le travail, tome 2*, Toulouse, Octarès. Réf. HAL: [hal-03434481](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03434481)
3. **Chrétien F.** (2021). Chapitre 7 - La transmission professionnelle : comme une condition d'apprentissage en milieu de travail ? . *In* Fassier Christian (coord.), Lhuillier Dominique (coord.) (Dir.), *Travail et transmission*, Octarèspp. 145-168. Réf. HAL: [hal-03439257](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03439257)
4. **Chrétien F., Olry P.** (2021). Chapitre 4 - Transmission professionnelle et recours à la mémoire de métier. Analyse croisée de deux domaines professionnels, *In* Vanessa Rémerly, Fanny Chrétien, Céline Chatigny (dir.), *Apprentissage et transmission de l'expérience en situation de travail : dialogue entre formation d'adultes et ergonomie*, Presses universitaires de Rouen et du Havre . Réf. HAL: [hal-03193247](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03193247)
5. **Chrétien F., Rémerly V., Chatigny C.** (2021). Les apprentissages et la transmission en situation de travail à l'aune de la professionnalisation, *Apprentissage et transmission de l'expérience en situation de travail. Dialogue entre formation d'adultes et ergonomie*, Presses universitaires de Rouen et du Havre . Réf. HAL: [hal-04016458](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04016458)
6. **Dutoit M.** (2021). Vulnérabilités et apprentissages croisés dans le champ du handicap rare, *In* Matthieu Laville, Philippe Mazereau (dir.), *Vulnérabilités en écho dans les métiers relationnels : les savoirs professionnels interrogés*, INSHEA, Champ social . Réf. HAL: [hal-04029942](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04029942)
7. Garnier M., Pouliot M., **Ulmann A.-L.**, Weill-Fassina A., Benchekroun T. H. (2021). Modélisation d'un processus d'accompagnement réflexif pour élaborer une transition professionnelle, *In* Anne-Lise Ulmann, Annie Weill-Fassina, Hakim Benchekroun (dir.), *Intervenir - Histoires, recherches, pratiques*. Réf. HAL: [hal-04082251](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04082251)
8. **Olry P.** (2021). Activités et compétences : usages et articulations pour instruire un développement professionnel en groupe de pairs, *Activité et compétence en tension dans le champ de la formation professionnelle en alternance* . Réf. HAL: [hal-04016511](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04016511)
9. Rémerly V., **Chrétien F.**, Chatigny C. (2021). Introduction. L'apprentissage et la transmission de l'expérience en situation de travail : enjeux sociaux et théoriques, *In* Vanessa Rémerly, Fanny Chrétien, Céline Chatigny (dir.), *Apprentissage et transmission de l'expérience en situation de travail : dialogue entre formation d'adultes et ergonomie*, Mont Saint Aignan, Presses universitaires de Rouen et du Havre . Réf. HAL: [hal-03193276](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03193276)
10. **Veillard L.** (2021). La formation à la littéracie professionnelle. Une étude de cas en CAP de maintenance automobile, *Les formations professionnelles : s'engager entre différents contextes d'apprentissage*, Presses Universitaires de Louvain . Réf. HAL: [hal-04017304](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04017304)
11. **Veillard L.** (2021). La formation à la littératie professionnelle : une étude de cas en CAP de maintenance automobile, *In* Merhan France (coord.), Frenay Mariane (coord.), Chachkine Elsa (coord.) (Dir.), *Les formations professionnelles : s'engager entre différents contextes d'apprentissage*, Louvain, Presses universitaires de Louvain . Réf. HAL: [hal-03434469](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03434469)

2020 (9)

1. **Balas S.** (2020). De la nécessité d'innover en formation, en coaching, en accompagnement, *In* Fauconnier Dominique, Balas Stéphane, Harfield-Palany Caroline (dir.), *Sept techniques de formation novatrices*, Lyon, Chronique sociale pp. 11-78. Réf. HAL: [hal-03444185](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03444185)
2. **Balas S.** (2020). Place des certifications professionnelles contemporaines dans l'orientation tout au long de la vie, *In* Soidet Isabelle (coord.), Olry-Louis Isabelle (coord.), Blanchard Serge (coord.) (Dir.), *L'orientation tout au long de la vie : théories psychologiques et pratiques d'accompagnement*, Paris, L'Harmattan (pp. 169-184). Réf. HAL: [hal-03444206](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03444206)
3. **Balas S.** (2020). Les certifications professionnelles contemporaines favorisent-elles une orientation active tout au long de la vie ? . *In* Isabelle Soidet, Isabelle Olry-Louis, Serge Blanchard (dir.), *L'orientation tout au long de la vie : théories psychologiques et pratiques d'accompagnement*, L'Harmattan. Réf. HAL: [hal-04054205](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04054205)
4. **Barbier J.-M.** (2020). La transformation continue par les sujets des rapports qu'ils entretiennent avec/entre les composantes de leur activité, *In* Joris Thievenaz, Jean-Marie Barbier, Frédéric Saussez (dir.), *Comprendre/transformer*, Peter Lang . Réf. HAL: [hal-04030425](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04030425)
5. **Mayen P.**, Laîné A., Spinec F. (2020). Démarches et méthodes pour l'analyse d'une filière et d'un métier, de ses savoirs et compétences : le cas de l'algoculture marine en Bretagne, *In* Charlier Évelyne (dir.), Roussel Jean-François (dir.), Giglio Marcelo (dir.), Mayen Patrick (dir.) (dir.), *Penser le métier par la formation*, Bienne, Éditions Hep-Bejune . Réf. HAL: [hal-03700549](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03700549) - [OA HAL](https://hal.archives-ouvertes.fr/OA-HAL)
6. **Ulmann A.-L.** (2020). De l'organisation de l'activité au développement des compétences individuelles et collectives, *In* peter lang (dir.), *Travailler avec les jeunes enfants*, Bruxelles, peter lang, 5:97-126. Réf. HAL: [hal-04063332](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04063332)
7. **Ulmann A.-L.**, Garnier P. (2020). Introduction. Travailler avec les jeunes enfants: des professionnalités sous tensions, *In* peter lang (dir.), *Travailler avec les jeunes enfants*, Bruxelles, Peter lang, 5:1-25. DOI: <https://doi.org/10.3726/b16766>. Réf. HAL: [hal-04062937](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04062937)
8. **Ulmann A.-L.**, Rodriguez D. (2020). Quelle représentation du travail véhiculée par la formation? L'exemple d'une formation des auxiliaires de puériculture, *In* peter lang (dir.), *Travailler avec les jeunes enfants*, Bruxelles, peter lang, 5:55-75. DOI: <https://doi.org/10.3726/b16766>. Réf. HAL: [hal-04062946](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04062946)
9. Vitali M.-L., **Barbier J.-M.** (2020). Se vivre créateur, *In* Barbier Jean-Marie, Vitali Marie-Laure, Dutoit Martine, et al. (Dir.), *La création comme expérience* . Réf. HAL: [hal-03672752](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03672752)

2019 (8)

1. **Barbier J.-M.** (2019). Analyse de l'activité, *In* Christine Delory-Momberger (dir.), *Vocabulaire des histoires de vie et de la recherche biographique*, Érès . DOI: <https://doi.org/10.3917/eres.delor.2019.01.0187>. Réf. HAL: [hal-04030435](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04030435) - [OA HAL](https://hal.archives-ouvertes.fr/OA-HAL)
2. **Barbier J.-M.**, Vitali M.-L., **Dutoit M.**, **Pham Quang L.**, Martin S., Berger G. (2019). La création comme injonction, *In* Jean-Marie Barbier, Marie-Laure Vitali, Martine Dutoit, Collectif de recherche (dir.), *La création comme expérience*, L'Harmattan. Réf. HAL: [hal-04053515](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04053515)

3. **Barbier J.-M.**, Vitali M.-L., **Dutoit M.**, **Pham Quang L.**, Martin S., Berger G. (2019). Création, Innovation, Invention, découverte, Création, *In* Jean-Marie Barbier, Marie-Laure Vitali, Martine Dutoit, Collectif de recherche (dir.), *La création comme expérience*, L'Harmattan. Réf. HAL: [hal-04053528](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04053528)
4. **Barbier J.-M.**, Vitali M.-L., **Dutoit M.**, **Pham Quang L.**, Martin S., Berger G. (2019). Épilogue : (s')embarquer en création !, *In* Jean-Marie Barbier, Marie-Laure Vitali, Martine Dutoit, Collectif de recherche (dir.), *La création comme expérience*, L'Harmattan. Réf. HAL: [hal-04053538](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04053538)
5. **Dutoit M.**, **Pham Quang L.** (2019). L'accompagnement : une intention de faire advenir, *In* Jean-Marie Barbier, Marie-Laure Vitali, Martine Dutoit, Collectif de recherche (dir.), *La création comme expérience*, L'Harmattan. Réf. HAL: [hal-04053550](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04053550)
6. Froissart-Monet M.-T., **Olry P.** (2019). Production d'expérience par l'utilisateur étudiant en formation initiale professionnelle de kinésithérapie, *In* Souad Zaouani Denoux, Elisabeth Mazalon (dir.), *La formation en alternance. Diversité des dispositifs, perspectives des usagers et complexité des approches*, L'Harmattan. Réf. HAL: [hal-04054232](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04054232)
7. **Olry P.** (2019). La fabrique des soignants, *Former des soignants*, Raison Et Passions . Réf. HAL: [hal-04017324](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04017324)
8. **Olry P.** (2019). Les formateurs infirmiers et le travail face à la réforme, *Les formateurs au travail : conditions d'exercice, activités, interventions*, Octarès . Réf. HAL: [hal-04017331](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04017331)

2018 (7)

1. **Balas S.** (2018). La compétence est-elle le bon outil pour la reconnaissance de l'expérience ? Le cas des dispositifs éducatifs français, *In* Carmen Cavaco (Org.) (Dir.), *Reconhecimento, validação e certificação de adquiridos experienciais em Portugal, França, Bélgica e Itália. Reconnaissance, validation et certification des acquis de l'expérience au Portugal, France, Belgique et Italie*, Lisboa, Instituto de Educação da Universidade de Lisboa pp. 145-167. Réf. HAL: [hal-04047935](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04047935) - [OA HAL](https://ojs.uea.pt/handle/10400/10000)
2. **Barbier J.-M.** (2018). Penser en termes de transformation, *In* Jean-Marie Barbier, Marc Durand (dir.), *Représenter/transformer. Débats en analyse des activités*, L'Harmattan. Réf. HAL: [hal-04030457](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04030457)
3. **Dutoit M.** (2018). Représentation du corps de l'autre et de ses transformations dans une intervention professionnelle, *In* Jean-Marie Barbier, Marc Durand (dir.), *Représenter/transformer*, L'Harmattan. Réf. HAL: [hal-04029960](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04029960) 8.
4. **Dutoit M.**, Saint-Pé M.-C. (2018). Une expérience de réappropriation collective du droit, *In* Mireille Tremblay, Viviane Guerdan, Mouloud Boukala, Jean-Philippe Cobbaut (dir.), *La Convention des Nations Unies Relative aux Droits des Personnes Handicapées : Une Nouvelle Éthique de la Citoyenneté*, Deep Education Press . Réf. HAL: [hal-04029976](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04029976)
5. **Gillet C.**, **Kövesi K.** (2018). Innovation within Companies: Changes and Impacts on Our Student Engineer Training Models, *In* Denis Lemaître (dir.), *Training Engineers for Innovation*, Londres, Wiley, ISTE Éditions. URL: <https://www.wiley.com/en-us/Training+Engineers+for+Innovation-p-9781119563365>. DOI: <https://doi.org/10.1002/9781119563938.ch3>. Réf. HAL: [hal-01917357](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01917357)
6. **Gillet C.**, **Kövesi K.** (2018). L'innovation dans les entreprises : mutations et impacts sur nos modèles de formation des élèves ingénieurs, *In* Denis Lemaître (dir.) (dir.),

Formation des ingénieurs à l'innovation, Londres, ISTE Éditions pp. 53-73. URL: <https://iste-editions.fr/products/formation-des-ingenieurs-a-l-innovation>. Réf. HAL: [hal-01761606](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01761606)

7. Pirard F., Camus P., **Barbier J.-M.** (2018). Professional Development in a Competent System: An Emergent Culture of Professionalization, *In* Marilyn Fleer, Bert van Oers (dir.), *International Handbook of Early Childhood Education*, Dordrecht, Springer Netherlands. DOI: https://doi.org/10.1007/978-94-024-0927-7_17. Réf. HAL: [hal-04030471](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04030471)

2017 (2)

1. **Ulmann A.-L.** (2017). La formation, une intervention qui tait son nom, *Intervenir. Histoire, recherches, pratiques*. Réf. HAL: [hal-04063684](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04063684)
2. **Ulmann A.-L.**, Dupond C., Alier V. (2017). Les transitions, un révélateur des enjeux sociaux du travail avec les tout-petits, *In* Sylvie Rayna, Pascale Garnier (dir.), *Transitions dans la petite enfance. Recherches en Europe et au Québec*, Bruxelles, Bern, Berlin, Frankfurt am Main, New York, Oxford, Wien, Peter Lang, 3. URL: <https://www.peterlang.com/document/1113267>. DOI: <https://doi.org/10.3726/b11139>. Réf. HAL: [hal-04038555](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04038555) - [OA HAL](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04038555)

Ouvrages ou directions d'ouvrages

2022

1. **Coadour D.**, **Adam C.**, Grövel A., **Djennadi L.** Livret RIIME de recommandations et de bonnes pratiques. Pour mieux former les ingénieurs aux enjeux environnementaux, Champ social. DOI: <https://doi.org/10.3917/chaso.amdou.2022.01.0188>. Réf. HAL: [hal-03792252](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03792252)
4. **Gaborieau I.**, Vidal M. Enseigner à produire autrement. Repères, démarche et outils pour former aux transitions agroécologiques, Educagri. Réf. HAL: [hal-04053999](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04053999)

2021

1. Rémercy V., **Chrétien F.**, Chatigny C. Apprentissage et transmission de l'expérience en situation de travail : Dialogue entre formation d'adultes et ergonomie, Mont-Saint-Aignan, Presses universitaires de Rouen et du Havre . Réf. HAL: [hal-03193263](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03193263)

2020

1. **Barbier J.-M.**, **Vitali M.-L.**, **Dutoit M.** La création comme expérience, L'Harmattan. Réf. HAL: [hal-04029900](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04029900)
2. Charlier E., Roussel J.-F., Giglio M., **Mayen P.** Penser le métier par la formation, Delémont, Éditions HEP-BEJUNE. URL: <https://www.hep-bejune.ch/fr/Espace-ressources/editions-HEP-BEJUNE/Collection-Recherches/Publications/Penser-le-metier-par-la-formation.html>. DOI: <https://doi.org/10.37027/HEPBUNE.17551>. Réf. HAL: [hal-03699692](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03699692) - [OA HAL](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03699692)
3. Fauconnier D., **Balas S.**, Harfield-Palany C. Sept techniques de formation novatrices, Lyon, Chronique sociale. Réf. HAL: [hal-03444200](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03444200)
4. Thievenaz J., **Barbier J.-M.**, Saussez F. Comprendre/Transformer. Débats en éducation et formation, Peter Lang CH. DOI: <https://doi.org/10.3726/b16767>. Réf. HAL: [hal-04030285](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04030285)

2019

1. Carré P., **Mayen P.** Psychologies pour la formation, Dunod . url: <https://www.dunod.com/sciences-humaines-et-sociales/psychologies-pour-formation>. DOI: <https://doi.org/10.3917/dunod.carre.2019.02>. Réf. HAL: [hal-04027384](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04027384)
2. Meyer C., **Olry P.**, Marcel J. La fabrique des soignants : l'activité des formateurs en ifsi, Raison Et Passions . URL: <https://raisonetpassions.fr/notre-catalogue/107-former-des-soignants-9782917645550.html>. Réf. HAL: [hal-04027401](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04027401)

2018

1. **Barbier J.-M.**, Durand M., **Cohen C.**, **Vitali M.-L.** Représenter / transformer. Débats en analyse des activités, L'Harmattan. Réf. HAL: [hal-04030340](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04030340)
2. **Dutoit M.** Apprendre d'une expérience rare, L'Harmattan. Réf. HAL: [hal-04029910](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04029910)

2017

1. **Barbier J.-M.**, Durand M., Puybonnieux A. Encyclopédie d'analyse des activités, Paris, Presses universitaires de France. Réf. HAL: [hal-02066776](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02066776)

Actes de congrès / Proceedings / Recueil de communications (1)

2021

1. Becerril Ortega R., **Métral J.-F.**, Vadcard L., Rogalski J., Munoz G., Villeret O., Ryckewaert F., Pele F. M., Parage P., **Chrétien F.**, Meurger C., Huchette M., **Veillard L.**, Filliettaz L., Didier J. (2021). Didactique professionnelle et didactiques des disciplines : filiations et ruptures, 5-165. Réf. HAL: [hal-04016090](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04016090)

N° spécial de revue / N° thématique de revue / Dossier (1)

2020

1. Bobillier-Chaumon M.-E., Lhuilier D., **Ulmann A.-L.**, Bencheikroun T. H., Annie W.-F. (2020). L'intervention « en pratiques et en débats ». *Psychologie du travail et des organisations*, 26, 1, pp. 1-3. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.pto.2020.01.006>. Réf. HAL: [hal-04069910](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04069910) - OA hors HAL

2018

1. **Barbier J.-M.** (2018). Formation et professionnalisation des Ingénieurs : articulations et tensions, 47. URL: <https://www.editions-harmattan.fr/livre-formation-et-professionnalisation-des-ingenieurs-articulations-et-tensions-bernard-blandin-damien-coadour-linda-gardelle-denis-lemaitre-alexandra-badets-joel-l-ebeaume-christophe-morace-josiane-vero-abdelkarim-zaid-yann-s-9782343152080-60407.html>. Réf. HAL: [hal-04054042](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04054042)

Communications

Communications internationales (84)

Communications internationales avec actes (11)

2022 (4)

1. **Folcher V.**, Dalmasso C., **Balas S.** (2022). Le travail devenu vulnérable, outiller les organisations pour travailler autrement demain, *56ème congrès de la SELF. Vulnérabilité et risques émergents : penser et agir ensemble pour transformer durablement*, 6-8 juillet 2022, Genève (Suisse). url: <https://ergonomie-self.org/wp-content/uploads/2022/07/SELF-2022-actes.pdf>. Réf. HAL: [hal-04027424](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04027424) - [OA HAL](#)
2. **Gaborieau I.**, Rossand C., et Gilly E. (2022). Introduire les « compétences » psychosociales/transversales dans les référentiels de certification : nécessité ou leurre ?, *6ème Colloque international de Didactique professionnelle. Entre travail et formation: regards croisés sur les questions actuelles de la formation professionnelle*, juin 2022, Lausanne (Suisse). URL : <https://www.hetsl.ch/rpdp22/actes-du-colloque/>.
3. **Malaterre F.**, **Meignan Y.** (2022). La délégation : levier de développement pour l'activité de l'encadrant ?, *6ème colloque international de Didactique professionnelle (RPDP 2022). Entre travail et formation : regards croisés sur les questions actuelles de la formation professionnelle*, 15-17 juin 2022, Lausanne (Suisse). pp. 1-15. Réf. HAL: [hal-03933945](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03933945) - [OA HAL](#)
4. **Veillard L.**, **Métral J.-F.** (2022). Les systèmes sémiotiques dans des ateliers de production de l'enseignement agricole. Quels rôles dans le potentiel d'apprentissage des situations hybrides ?, *6ème Colloque International de Didactique Professionnelle 2022*, 15 juin 2022, Lausanne (Suisse). *6ème Colloque International de Didactique Professionnelle 2022*. URL: <https://www.hetsl.ch/rpdp22/actes-du-colloque/>. Réf. HAL: [hal-03829459](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03829459)

2021 (1)

1. **De Bisschop H.**, Leblanc S. (2021). Se former au sein d'« espaces d'actions empêchées » pour apprendre à commander aux frontières du tenable : le cas des stages d'aguerrissement de l'École Militaire InterArmes, *55ème Congrès de la SELF. L'activité et ses frontières. Penser et agir sur les transformations de nos sociétés*, 11-13 janvier 2021, Paris (France). 511-515. URL: <https://ergonomie-self.org/wp-content/uploads/2021/01/SELF-2020-actes.pdf>. Réf. HAL: [hal-03208267](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03208267) - [OA HAL](#)

2020 (2)

1. **Balas S.**, Touzet V. (2020). La difficile construction d'une culture certification dans une branche professionnelle, *AREF 2019*, Bordeaux (France). *Actes. AREF 2019*, pp. 1022-1029. URL: https://aref2019.sciencesconf.org/data/pages/2021.04.12_Actes_AREF_2020.pdf. Réf. HAL: [hal-04048068](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04048068) - [OA HAL](#)
2. **Kövesi K.**, **Tabas B.**, **Gillet C.**, Beagon U., Bowe B. (2020). Sustainable Development Competencies for Achieving the SDGs: Engineering Students and Industry Requirements, *SEFI 2020 Annual Conference*, 21 septembre 2020, Enschede (online) (Pays-Bas). *SEFI 2020 Proceedings*. Réf. HAL: [hal-03020287](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03020287) - [OA HAL](#)

2019 (3)

1. **Gillet C.** (2019). La crise, une invitation à explorer des modes de coopération pour partager des pratiques d'apprentissage, *Questions de pédagogies dans l'enseignement supérieur. QPES 2019*, 19-21 juin 2019, Brest (France). Réf. HAL: [hal-02290514](#) - [OA HAL](#)
2. **Landret C.** (2019). Conception de modules courts sur mesure: quelles modalités de coopération entre enseignants-chercheurs et ingénieurs de formation ? , *Questions de pédagogies dans l'enseignement supérieur. QPES 2019*, 19-21 juin 2019, Brest (France). Réf. HAL: [hal-02290393](#) - [OA HAL](#)
3. **Loizon A., Guidoni-Stoltz D., David M., Droyer N.** (2019). Concevoir une ressource numérique de formation dans l'enseignement supérieur : quels acteurs pour quelles formes de coopération ? , *Questions de pédagogies dans l'enseignement supérieur. QPES 2019*, 19-21 juin 2019, Brest (France). Réf. HAL: [hal-02284272](#) - [OA HAL](#)

2017 (1)

1. **Morace C., Gourvès-Hayward A., Lemaître D., Coadour D.** (2017). Continuing Education for Technology Transfer: Time matters., *SEFI 2017: 45th SEFI annual conference - Education Excellence for Sustainable Development*, 18-21 septembre 2017, Terceira Island, Azores (Portugal). *Proceedings SEFI 2017: 45th SEFI annual conference - Education Excellence for Sustainable Development*, 280 - 291. Réf. HAL: [hal-01630088](#)

Communications internationales sans actes (73)

2022 (27)

1. **Balas S.** (2022). Analyses des besoins de formation : actualités d'une démarche pour concevoir des formations, *Journée d'étude. Approche prospective des métiers de l'éducation, de l'enseignement et de la formation : les apports de la recherche*, Strasbourg (France). Réf. HAL: [hal-04048114](#)
2. **Balas S.** (2022). Le formateur innovant. Rôle et posture du formateur écoresponsable : mobiliser l'intelligence collective par la formation, *Formateur innovant*, 28 mars 2022, Rabat (Maroc). Réf. HAL: [hal-03894908](#) - [OA HAL](#)
3. **Balas S.** (2022). Référentiels et besoins de formation : un pas vers le travail ? , *Congrès international de l'AREF 2022*, Lausanne (Suisse). Réf. HAL: [hal-04047956](#)
4. **Balas S.** (2022). À demander l'impossible., *6ème Colloque international de Didactique professionnelle. Entre travail et formation : regards croisés sur les questions actuelles de la formation professionnelle*, Lausanne (Suisse). Réf. HAL: [hal-04047947](#) - [OA HAL](#)
5. **Balas S., Folcher V., Dalmaso C.** (2022). L'apport croisée de trois disciplines pour penser le rapport entre analyse du travail et analyse de l'activité, pour la formation, *6ème Colloque international de Didactique professionnelle. Entre travail et formation : regards croisés sur les questions actuelles de la formation professionnelle*, Lausanne (Suisse). Réf. HAL: [hal-04047966](#) - [OA HAL](#)
6. **Balas S., Touzet V.** (2022). Une didactique professionnelle transformative pour les formations professionnelles ? , *6ème Colloque international de Didactique professionnelle. Entre travail et formation : regards croisés sur les questions actuelles de la formation professionnelle*, Lausanne (Suisse). Réf. HAL: [hal-04047979](#) - [OA HAL](#)
7. **Balas, S.** (2022). Rôle et posture du formateur écoresponsable : mobiliser l'intelligence collective par la formation, *Conférence pour l'OFPPT et le CNAM*, 28 mars 2022, Rabat (Maroc).

8. **Balas S., Ulmann A.-L.** (2022). Le besoin de formation comme résultat et non comme point de départ, *Congrès international de l'AREF 2022*, Lausanne (Suisse). Réf. HAL: [hal-04048003](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04048003)
9. **Barbier, J.M.** (2022). Penser l'activité à partir de l'expérience, Normes et normativités en philosophie, Séminaire du Collège International de Philosophie, 4 novembre 2022, en ligne.
10. **Chrétien F., Lelong E., Paggetti M., Barbier C.** (2022). Potentialités et limites de la vidéoformation pour faciliter l'apprentissage de savoir-faire chez les bergers et éleveurs pastoraux, *6ème Colloque international de Didactique professionnelle. Entre travail et formation : regards croisés sur les questions actuelles de la formation professionnelle*, 15-17 juin 2022, Lausanne (Suisse). URL: <https://www.hetsl.ch/evenements/detail/6e-colloque-international-de-didactique-professionnelle/>. Réf. HAL: [hal-04017341](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04017341)
11. **Cromer D., Bonnemain A., Folcher V.** (2022). Comprendre les genèses instrumentales de la délibération sur la qualité du travail dans une intervention sur l'organisation, *56ème Congrès de la SELF. Vulnérabilités et risques émergents : penser et agir ensemble pour transformer durablement*, 6 juillet 2022, Genève (Suisse). Réf. HAL: [halshs-03708762](https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-03708762) - [OA HAL](https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-03708762)
12. **Dalmasso C., Folcher V., Balas S.** (2022). The time and space of collaborative research. Ergonomics, education and training sciences & management sciences, Crossed views on work and organization, *38ème colloque EGOS, Organizing: The beauty of imperfection*, 7-9 juillet 2022, Vienne (Autriche). URL: <https://egos.org/2022/Vienna/General-Theme>. Réf. HAL: [hal-04027419](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04027419)
13. **De Bisschop H., Métral J.-F.** (2022). Apprendre à détourner l'attention d'autrui et à convertir sa propre attention. Une approche comparative - Didactique professionnelle / cours d'action, *6ème colloque international de Didactique Professionnelle*, 15 juin 2022, Lausanne (Suisse). Réf. HAL: [hal-03829515](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03829515)
14. **Dupré M., Gillet C., Ghewy P.** (2022). Les métiers à responsabilité confrontés aux différences culturelles de valeurs personnelles : le cas de l'océanisation des cadres dans le secteur du tourisme en Polynésie française, *La Londe Conference, 17th International Research Conference in Service Management*, 7 juin-10 juillet 2022, Porquerolles (France). Réf. HAL: [hal-03716448](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03716448)
15. **Durat L., Malaterre F., Meignan Y.** (2022). Voies de développement professionnel dans le travail d'encadrement, *6ème Colloque international de Didactique professionnelle. Entre travail et formation : regards croisés sur les questions actuelles de la formation professionnelle*, 15-17 juin 2022, Lausanne (Suisse). Réf. HAL: [hal-04022526](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04022526)
16. **Espenant Y. O.** (2022). Une coproduction entre le stagiaire et le patient dans la mise en œuvre d'une situation professionnelle de soin, *6ème Colloque International de Didactique Professionnelle 2022*, 15-17 juin 2022, Lausanne (Suisse). Réf. HAL: [hal-04030517](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04030517) - [OA HAL](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04030517)
17. **Gillet C., Kövesi K.** (2022). La place des ODD dans les programmes de formation des ingénieurs : perceptions croisées des enseignants et des élèves ingénieurs, *AREF 2022. Congrès international d'actualité de la recherche en éducation et en formation*, 13-15 septembre 2022, Lausanne (France). Réf. HAL: [hal-03716459](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03716459)
18. **Meignan Y., Malaterre F.** (2022). La délégation comme processus de développement professionnel, *6ème colloque international de Didactique professionnelle (RPDP 2022) : « Entre travail et formation : regards croisés sur les questions actuelles de la formation professionnelle »*, 15-17 juin 2022, Lausanne (Suisse). Réf. HAL: [hal-03765250](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03765250)

19. **Métral J.-F.**, Vadcard L., Becceril-Ortega R. (2022). Didactique professionnelle et didactiques des disciplines: Filiations, ruptures et dépassements..., *6ème Colloque international de Didactique professionnelle. Entre travail et formation: regards croisés sur les questions actuelles de la formation professionnelle*, 15-17 juin 2022, Lausanne (Suisse). Réf. HAL: [hal-04022529](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04022529)
20. **Métral J.-F.** (2022). Vers une didactique des parcours d'élaboration de la compétence des professionnels en formation et au travail ? , *6ème Colloque International de Didactique Professionnelle 2022*, 15-17 juin 2022, Lausanne (Suisse). Réf. HAL: [hal-03829413](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03829413)
21. **Olry P.**, Martin B. (2022). Apprendre un geste technique d'artisan : technique et didactique du corps Le cas du guindage d'un tapissier d'ameublement siège, *6ème Colloque international de Didactique professionnelle. Entre travail et formation: regards croisés sur les questions actuelles de la formation professionnelle*, 15-17 juin 2022, Lausanne (Suisse). URL: <https://www.hetsl.ch/evenements/detail/6e-colloque-international-de-didactique-professionnelle/>. Réf. HAL: [hal-04017636](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04017636)
22. **Olry P.**, Guillot M.-N. (2022). Didactique professionnelle et formation non formelle : quel dialogue avec d'autres approches théoriques ? , *6ème Colloque international de Didactique professionnelle. Entre travail et formation: regards croisés sur les questions actuelles de la formation professionnelle*, 15-17 juin 2022, Lausanne (Suisse). URL: <https://www.hetsl.ch/evenements/detail/6e-colloque-international-de-didactique-professionnelle/>. Réf. HAL: [hal-04017618](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04017618)
23. **Olry P.** (2022). Ecart entre professionnels dans la réalisation de l'action : la visite aux parents dans l'aide sociale à l'enfance, *4ème Colloque international TRESSE « La relation »*, Rouen (France). Réf. HAL: [hal-04017412](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04017412)
24. **Olry P.**, **Masson C.** (2022). Effets et limites de méthodes impliquant l'activité dans l'intervention auprès de collectifs dans des situations institutionnelles, *XVIIes Rencontres du REF*, 5-8 juillet 2022, Namur (Belgique). URL: <https://sites.google.com/view/ref2021>. Réf. HAL: [hal-04017889](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04017889)
25. **Olry P.** (2022). L'activité d'écriture en didactique professionnelle : analyse réflexive et raison graphique, *6ème Colloque international de Didactique professionnelle. Entre travail et formation: regards croisés sur les questions actuelles de la formation professionnelle*, 15-17 juin 2022, Lausanne (Suisse). URL: <https://www.hetsl.ch/evenements/detail/6e-colloque-international-de-didactique-professionnelle/>. Réf. HAL: [hal-04017346](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04017346)
26. **Paggetti M.** (2022). Renseigner l'origine d'une enquête du professionnel : le cas du « désajustement » de l'interaction patient-psychomotricien, *6ème Colloque international de Didactique professionnelle. Entre travail et formation: regards croisés sur les questions actuelles de la formation professionnelle*, 15-17 juin 2022, Lausanne (Suisse). URL: <https://www.hetsl.ch/evenements/detail/6e-colloque-international-de-didactique-professionnelle/>. Réf. HAL: [hal-04017917](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04017917)
27. **Veillard L.**, **Métral J.-F.**, **Masson C.** (2022). Using semiotic systems in school agri-food workshop: affordances and difficulties for teaching-learning practices, *11ème colloque international Earli SIG 14, "Learning and Professional Development"*, Paderborn (Allemagne). Réf. HAL: [hal-04017955](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04017955)

2021 (26)

1. **Balas S.** (2021). (R)évolution ou développement ? , *Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles. Faire/Se faire*, 22-25

- septembre 2021, Paris (France). URL: <https://labiennale-education.eu/la-biennale-2021-faire-se-faire/>. Réf. HAL: [hal-03446715](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03446715) - OA HAL
2. **Balas S.**, Jacquens W. (2021). Enseignement des gestes de métier en formation initiale sanitaire et sociale : comment apprendre à faire pour « se faire » professionnel ? , *Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles. Faire/Se faire*, 22-25 septembre 2021, Paris (France). URL: <https://labiennale-education.eu/la-biennale-2021-faire-se-faire/>. Réf. HAL: [hal-03446734](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03446734) - OA HAL
 3. **Balas S.** (2021). Les autres comme moyen d'apprentissage et de développement. Conditions de déploiement d'une « didactique clinique de l'activité » pour former et diplômer des masseurs-kinésithérapeute, *Le travail de la relation. Colloque international du CIRNEF*, Rouen (France). Réf. HAL: [hal-04048048](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04048048)
 4. **Balas S.**, Touzet V. (2021). Les effets de la loi du 5 septembre 2018 sur la politique de certification d'une branche, *Colloque du RUMEF. La réforme permanente de la formation continue. Quels enjeux pour l'éducation des adultes et les métiers de la formation ?*, Amiens (France). Réf. HAL: [hal-04048037](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04048037)
 5. **Balas S.** (2021). L'instruction au sosie comme technique sociale de l'imagination, *8e Symposium international Vygotskij. L'imagination dans l'œuvre de Vygotskij*, Lausanne (Suisse). Réf. HAL: [hal-04048055](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04048055)
 6. **Balas S.** (2021). Quand la formation professionnelle déqualifie, *Colloque du RUMEF. La réforme permanente de la formation continue. Quels enjeux pour l'éducation des adultes et les métiers de la formation ?*, Amiens (France). Réf. HAL: [hal-04048032](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04048032)
 7. **Ciavaldini-Cartaut, S.** (2021). Soutenir l'innovation sociale en éducation dans la tradition des théories de l'activité : développer un Laboratoire du Changement dans un « établissement scolaire apprenant », *Deuxième colloque SFERE-Provence. Apprentissages, stratégies et politiques éducatives. Quelles interdisciplinarités, méthodologies et perspectives internationales ?*, septembre 2021, Marseille (France).
 8. Béguin P., **Folcher V.** (2021). Expansion de l'approche instrumentale dans le champ de la conception, *Colloque international Approche instrumentale, expansion et devenir*, 24-26 novembre 2021, Paris (France). URL: <https://www.univ-paris8.fr/Colloque-Approche-instrumentale-expansion-et-devenir>. Réf. HAL: [hal-04018076](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04018076)
 9. **Chrétien F.** (2021). Analyse du travail et de la formation pour le développement professionnel des éleveurs pâturants, *Journées du réseau Formation Professionnelle et Langage*, Grenoble (France). Réf. HAL: [hal-04021469](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04021469)
 10. **Ciavaldini-Cartaut, S.**, Darmon, D., & Munck, S. (2021). Accompagner à des fins de santé le changement des pratiques pédagogiques liées au numérique dans la formation professionnelle en alternance des internes de médecine générale, *Biennale Internationale de l'éducation, la formation et des pratiques professionnelles*, septembre 2021, Paris (France).
 11. **De Bisschop H.**, **Loizon A.**, **Landret C.** (2021). De l'usage des situations professionnelles dans la conception d'un dispositif de formation à l'activité managériale, *Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles. Faire/Se faire*, 22-25 septembre 2021, Paris (France). URL: <https://labiennale-education.eu/#primary>. Réf. HAL: [hal-03666985](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03666985) - OA HAL
 12. **Dutoit, M.** (2021). Faire avec le handicap – se faire ensemble [Symposium], *Biennale Internationale de l'éducation, la formation et des pratiques professionnelles*, septembre 2021, Paris (France).

13. **Dutoit M.** (2021). Le délire comme construction de soi dans une situation de présence à autrui, *Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles. Faire/Se faire*, 22 septembre 2021, Paris (France). Réf. HAL: [hal-03495916](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03495916) - [OA HAL](#)
14. **Dutoit M.** (2021). Être l'adresse de l'autre, *Biennale Internationale de l'éducation, la formation et des pratiques professionnelles 2021*, 22-25 septembre 2021, Paris (France). URL: <https://labiennale-education.eu/la-biennale/experience-biennale-2021/>. Réf. HAL: [hal-04029997](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04029997)
15. **Folcher V.** (2021). Mise en culture des genèses dans les organisations, *Colloque international Approche instrumentale, expansion et devenir*, 24-26 novembre 2021, Paris (France). Réf. HAL: [hal-04018260](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04018260)
16. **Folcher V.** (2021). Supporting Digital Transition within SME through Multilevel Cooperation, A Work Use Lab Experimentation, *21st Congress of the International Ergonomics Association (IEA 2021)*, 13-18 juin 2021, Vancouver (Canada). 219 139-143. DOI: https://doi.org/10.1007/978-3-030-74602-5_21. Réf. HAL: [hal-03611462](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03611462)
17. **Holgado, O.** (2021). Le concept d'activité au service de l'apprentissage professionnel, *88e congrès de l'ACFAS, Colloque #645. Le concept d'activité au cœur d'une approche interdisciplinaire de la recherche : enjeux et défis*, mai 2021, Sherbrooke, Québec, (Canada).
18. **Holgado, O.** (2021). La rencontre entre la pratique enseignante et la pratique du métier. Questionnements et éclairages, *88e congrès de l'ACFAS, Colloque #513. Réflexions sur les pratiques professionnelles dans le contexte de la formation et de l'enseignement professionnel*, mai 2021, Sherbrooke, Québec (Canada).
19. **Kövesi K., Tabas B., Gillet C.,** Beagon U., Bowe B. (2021). Future engineers' needed competencies for achieving the SDGs: the gap between academic and industry requirements, *Biennale de l'éducation 2021*, 22-25 septembre 2021, Paris (France). URL: <https://labiennale-education.eu/la-biennale-2021-faire-se-faire/>. Réf. HAL: [hal-03469255](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03469255)
20. **Kövesi K., Tabas B., Gillet C.,** Beagon U., Bowe B. (2021). Insights into the integration of the SDGs in engineering program curricula as seen through the prism of the perceptions of engineering students and educators, *INGENIUM Conference*, 28 juin 2021, Paris (France). Réf. HAL: [hal-03469052](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03469052) - [OA HAL](#)
21. Mirabal-Cano M., **Chrétien F.,** Girard N. (2021). Training for alternative livestock practices: from agroecological innovation to educational innovation, *Colloque ISWA*, Clermont-Ferrand (France). Réf. HAL: [hal-04082953](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04082953)
22. **Métral J.-F., David M., Olry P.** (2021). Le potentiel d'apprentissage professionnel dans les formations visant des métiers « en train de se re-faire ». Le cas des formations des futurs agriculteurs, *9ème Biennale Internationale de l'éducation, la formation et des pratiques professionnelles*, 22 septembre 2021, Paris (France). Réf. HAL: [halshs-03357488](https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-03357488) - [OA HAL](#)
23. **Paggetti M.** (2021). Mener l'enquête et apprendre par corps : emprunter la posture anti-dualiste de John Dewey pour l'analyse d'une activité « à dominante corporelle », *Colloque de ADISAVED. John Dewey, Figure inspirante pour l'éducation.*, En Ligne (France). Réf. HAL: [hal-04018311](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04018311)
24. **Paggetti M.** (2021). Vouloir s'ajuster pour mieux soigner autrui : l'exemple de la conduite d'une enquête favorable à la subjectivité du patient en psychomotricité, *Biennale Internationale de l'Éducation, de la Formation et des Pratiques*

professionnelles. *Faire/se faire*, 22-25 septembre 2021, Paris (France). Réf. HAL: [hal-04018288](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04018288)

25. **Paggetti M.**, Deslandes A. (2021). Entre « enquêtes » et ajustements : les compétences observationnelles des psychomotriciens, *49e Journées Annuelles de Thérapie psychomotrice*, 7-9 octobre 2021, Sables d'Olonne (France). Réf. HAL: [hal-04058062](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04058062)
26. **Seck J.**, Auricoste C., Chave M., **Chrétien F.** (2021). Ce que l'usage d'un artefact fait au sujet : l'exemple d'enseignants en lycées agricoles dans la cadre du plan "Enseigner à produire autrement", *Biennale internationale de l'éducation, de la formation et des pratiques professionnelles. Faire/Se faire.*, 22 septembre 2021, Paris (France). 15p. Réf. HAL: [hal-03364828](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03364828) - [OA HAL](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03364828)

2019 (16)

1. **Adam C.**, **Coadour D.** (2019). Atelier D - Nos pratiques de l'alternance, *Pré-colloque QPES 2019*, 17-21 juin 2019, Brest (France). Réf. HAL: [hal-04029774](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04029774)
2. Auricoste C., Cerf M., **Olry P.** (2019). Intelligence professionnelle du formateur-accompagnateur de transitions professionnelles : activités d'adaptation et de coopération dans quatre dispositifs d'accompagnement, *Colloque International de Didactique Professionnelle 2019*, 23-25 octobre 2019, Longueuil (Canada). Réf. HAL: [hal-02466920](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02466920)
3. **Balas S.** (2019). Formation à l'analyse du travail dans l'enseignement supérieur et développement de compétences pour l'intervention, *AREF 2019*, Bordeaux (France). Réf. HAL: [hal-04048076](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04048076)
4. **Balas S.** (2019). Les référentiels des certifications professionnelles : entre intelligence formative et intelligence managériale, *5e colloque international de didactique professionnelle*, Longueuil (Canada). Réf. HAL: [hal-04048097](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04048097)
5. **Balas S.** (2019). L'intelligence collective en soi ou comment fonder la formation professionnelle sur l'histoire du métier ? , *5e colloque international de didactique professionnelle*, Longueuil (Canada). Réf. HAL: [hal-04048087](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04048087) - [OA HAL](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04048087)
6. **Chrétien F.** (2019). Former et s'exercer à la démarche de diagnostic de stations forestières, *Vème colloque international de l'association Recherches et Pratiques en Didactique Professionnelle*, 23-25 octobre 2019, Longueuil (Canada). 131-140. Réf. HAL: [hal-04020684](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04020684)
7. **Chrétien F.** (2019). L'usage didactique de ressources pour enseigner une protection des cultures économe en pesticides, *Vème colloque international de l'association Recherches et Pratiques en Didactique Professionnelle*, 23-25 octobre 2019, Longueuil (Canada). 131-140. Réf. HAL: [hal-04020674](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04020674)
8. **Ciavaldini-Cartaut, S.** (2019). Ecole inclusive et activité collective au sein de dispositifs capacitants de travail et d'éducation, *Congrès international d'Actualité de la Recherche en Education et en Formation (AREF)*, 2019, Bordeaux (France).
9. **De Bisschop H.**, Leblanc S. (2019). Dispositif de formation simulée de haute intensité « Se former à commander : une activité de vigilance à soi et à autrui ». Le cas des stages d'aguerrissement des élèves officiers de l'École Militaire Inter Armes. Recherche exploratoire dans le cadre théorique du cours d'action, *5ème colloque international de didactique professionnelle*, 23-25 octobre 2019, Sherbrooke (Canada). Réf. HAL: [hal-03039734](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03039734)
10. **De Bisschop H.** (2019). L'aguerrissement : un apprentissage par corps". Le cas des élèves officiers de l'École Militaire Interarmes", *Colloque annuel de l'AEGES : « Corps et*

- guerre ». *Symposium « Corps et institution militaire : entre construction de l'identité et instrumentalisation ? »*, 19-20 décembre 2019, Paris (France). Réf. HAL: [hal-03039770](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03039770)
11. **De Bisschop H.** (2019). S'aguerrir dans l'apprentissage par corps, *Congrès International de l'AREF 2019*, 3-5 juillet 2019, Bordeaux (France). Réf. HAL: [hal-03037287](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03037287)
 12. **Guidoni-Stoltz D.** (2019). Concevoir un environnement virtuel éducatif pour « capitaliser », former ou développer l'intelligence professionnelle des forestiers : intérêts et (dés)illusions de la simulation, *Vème colloque international de l'association Recherches et Pratiques en Didactique Professionnelle*, 23-25 octobre 2019, Longueuil (Canada). 47-59. Réf. HAL: [hal-04021199](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04021199)
 13. **Guidoni-Stoltz D., Loizon A.** (2019). Jeux de transposition et jeux de tension: les compétences professionnelles à l'épreuve de la conception d'un serious game, *Vème colloque international de l'association Recherches et Pratiques en Didactique Professionnelle*, 23-25 octobre 2019, Longueuil (Canada). Réf. HAL: [hal-04021257](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04021257)
 14. **Guidoni-Stoltz D., Loizon A.** (2019). Jeux de transposition et jeux de tension : les savoirs professionnels à l'épreuve de la conception d'un serious game, *5ème colloque international de didactique professionnelle*, 23-25 octobre 2019, Montreal (Canada) (Canada). Réf. HAL: [hal-04082751](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04082751)
 15. **Métral J.-F., Olry P.** (2019). Les référentiels de situations : des outils au service d'une ingénierie du développement de l'intelligence professionnelle en formation ? , *Vème colloque international de l'association Recherches et Pratiques en Didactique Professionnelle*, 23-25 octobre 2019, Longueuil (Canada). Réf. HAL: [hal-04021447](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04021447)
 16. **Ulmann A.-L., Balas S.** (2019). Questions sur les usages d'un dispositif numérique visant l'apprentissage de l'analyse du travail à des fins de formation, *Colloque international IPAPE "Innovation Pédagogique, Accompagnement et Professionnalisation"*, Djerba (Tunisie). Réf. HAL: [hal-04048104](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04048104) - [OA HAL](#)

2018 (3)

1. **Balas S.** (2018). Le développement de l'activité : un artifice didactique ou une condition didactique pour la formation professionnelle ? , *7ème Séminaire international Vygotski. Vygotski en débat*, 20-22 juin 2018, Genève (Suisse). Réf. HAL: [hal-02573756](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02573756) - [OA HAL](#)
2. **Barbier J.-M.** (2018). Experiencja: Problematizacoes em torno de um conceito et aproximações com a abordagem narrativa (auto)biographica, *Conférence VIII Congresso Internacional de Pesquisa (auto) biographica*, Sao Paulo, Brésil (Brésil). Réf. HAL: [hal-04082956](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04082956)
3. **Chrétien F., Guidoni-Stoltz D., Loizon A.** (2018). Conception et usage d'un environnement virtuel éducatif. Quelles spécifications didactiques pour faire apprendre la complexité de la gestion durable de la forêt ? , *Colloque Curriculum et Objectif du Développement Durable*, 5-6 avril 2018, Montpellier (France). Réf. HAL: [hal-04021457](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04021457)

2017 (1)

1. **Gillet C., Kövesi K.** (2017). Social Entrepreneurship Education for Engineering Students: A Paradigm Shift Towards a Socio-Technical Approach to Innovation, *24th Annual Conference of Educational Innovation in Economics and Business*, 31 mai 2017, Utrecht (Pays-Bas). Réf. HAL: [hal-01765037](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-01765037)

Communications nationales sans actes (20)

2022 (11)

1. **Balas, S.** (2022). Analyses des besoins de formation : actualités d'une démarche pour concevoir des formations, *Approche prospective des métiers de l'éducation, de l'enseignement et de la formation : les apports de la recherche*, ESPE de Strasbourg, 13 octobre 2022, Strasbourg (France).
2. **Barbier, J.M.** (2022). Théorie de l'activité et construction des sujets en activité, *Journée d'étude sur l'ouvrage "L'activité en théories: regards croisés sur le travail" T. II*, Octarès, 17 mai 2022.
3. **Barbier, J.M.** (2022). L'Expérience, *Séminaire de l'Université Aix-Marseille*, 15 novembre 2022, Marseille (France).
4. **Barbier, J.M.** (2022). Entrer par l'activité pour aborder les questions d'éducation et de formation, *Conférence pour l'Institut des Sciences Sociales du Travail, Panthéon-Sorbonne*, 22 novembre, Paris (France).
5. **Barbier, J.M., Dutoit, M.** (2022) Ce que l'activité pastorale apporte à l'apprentissage et à la construction de l'expérience, *Journée d'étude sur l'activité pastorale*, 22 septembre 2022, Florac (France).
6. **Barbier, J.M., Dutoit, M.** (2022). Entrer par l'activité, *Séminaire de Recherche de la Chaire Unesco ICP sur formation professionnelle*, 9 décembre 2022, Paris (France).
7. **Ciavaldini-Cartaut, S.** (2022). Processus de santé dans le rapport au travail comme épreuve. Éclairage psychologique et philosophique, *Semaine de la QVT*, Université Côte d'Azur, 22 juin, Nice (France).
8. **Ciavaldini-Cartaut, S.** (2022). L'IA en formation professionnelle : enjeux et limites, Maison de l'Intelligence artificielle, Sophia-Antipolis, Direction du numérique pour l'éducation, Ministère de l'éducation nationale de la jeunesse et des sports, 20 juin 2022, Biot (France).
9. **Ciavaldini-Cartaut, S.** (2022). Bienveillance éducative et pédagogique pour une école de la confiance : l'innovation au service du bien-être scolaire et du développement professionnel. *11ème congrès mondial pour le Talent de l'enfance*, Fondation Elic, avril 2022, Paris (France).
10. **Schott, R., Seck, J., Auricoste, C., Chave, M., Terrier, M., et Chrétien, F.** (2022). Impact d'un jeu sérieux sur les pratiques pédagogiques : focus sur la reconception du dispositif MYMYX par des enseignants en lycées agricoles. *Acte des premières journées GAMAE*, juin 2022, Clermont-Ferrand (France).
11. **Folcher V.** (2022). Vers un design organisationnel participatif ? , *Journée « Lieux de travail, attachements et apprentissages »*, 3 février 2022, Paris (France). Réf. HAL: [hal-03611363](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03611363)

2021 (7)

1. **Dutoit, M.** (2021). Être l'adresse de l'autre, *Biennale Internationale de l'éducation, la formation et des pratiques professionnelles*, septembre 2021, Paris (France).
2. **Chrétien, F.** (2021). Analyse du travail et de la formation pour le développement professionnel des éleveurs pâturants, *Journées du réseau Formation Professionnelle et Langage*, juillet 2021, Grenoble (France).
3. **Folcher, V.** (2021). Accompagner la transition digitale des TPE, vers un laboratoire des usages du travail, *Séminaire Travail Apprentissages Formation*, janvier 2021, Dijon (France).
4. **Folcher, V.** (2021). L'intervention, acte transformatif et formatif, *Séminaire Travail & Transitions*, mars 2021, Paris (France).
5. **Folcher V., Dalmaso C. et Balas S.** (2021). Controverse sur les AFEST, Conseil d'Orientation de l'Institut du Travail et du Management durable (ITMD), décembre 2021, Paris (France).

6. **Paggetti, M.** et Deslandes, A. (2021). Entre « enquêtes » et ajustements : les compétences observationnelles des psychomotriciens, *49e Journées Annuelles de Thérapie psychomotrice*, octobre 2021, Sables d'Olonne, (France).
7. **Veillard, L.** (2021). La TACD pour l'étude de situations de formation professionnelle. L'exemple d'un atelier de production et de formation dans un lycée agricole, *Journées du réseau Formation Professionnelle et Langage*, juillet 2021, Grenoble (France).

2020 (2)

1. **Ciavaldini-Cartaut, S.**, Timus, N., et Yastrebova Otmanine, I. (2020). Transformation pédagogique et circulation des savoirs au sein d'une communauté de pratique : leviers de formation des nouveaux enseignants chercheurs, *Journées d'étude AIPU, section France. Les passeurs de la Pédagogie Universitaire dans les projets de transformation pédagogique*, novembre 2020, Toulouse (France).
2. **Ciavaldini-Cartaut, S.** (2020). Scénarii pédagogiques innovants pour les cursus en santé, *2e Congrès Inter-Universitaire CCFUO. Pédagogies innovantes en santé*, octobre 2020, Nice (France).

Communications invitées (4)

2022

1. **Métral J.-F.** (2022). Vers une didactique des parcours d'élaboration de la compétence des professionnels en formation et au travail ? , *6ème Colloque International de Didactique Professionnelle 2022*, 15-17 juin 2022, Lausanne (Suisse). Réf. HAL: hal-03829413

2021

1. **Barbier, J.M.** (2021). Les fonctions de la formation des adultes, *Association Francophone Internationale de recherche en sciences de l'éducation*, Lisbonne, à distance (Portugal).
2. **Holgado, O.** (2021). Comprendre et construire les nouvelles situations d'apprentissage instrumentées, *Colloque Neo-SAI*, mars 2021, table ronde en ligne. URL: https://neo-sai2020.sciencesconf.org/data/pages/Colloque_neo_sai2020_Actes.pdf.

2019

1. **Barbier J.-M.** (2019). Apprentissages sociaux et apprentissages au travail dans une boulangerie-pâtisserie, *Table-ronde sur la formation professionnelle. 7ème Semaine de l'Excellence - Boulangerie*, 28 novembre 2019, Vesoul (France). Réf. HAL: hal-02416537 - [OA HAL](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02416537)

Communications par affiches (posters) (1)

2022

1. **Gillet C., Kövesi K.** La place des ODD dans les programmes de formation des ingénieurs : perceptions croisées des enseignants et des élèves ingénieurs, *Congrès international d'Actualité de la Recherche en Éducation et en Formation (AREF)*, 13 septembre 2022, Lausanne (Suisse). Réf. HAL: hal-03915814

Autres publications

Rapports (10)

2022

1. **Balas S., Chrétien F., Ciavaldini-Cartaut S., Gagneur C.-A., Gagneur C.-A., Guillot M.-N., Malaterre F., Métral J.-F., Paggetti M., Olry P., Meignan Y.** (2022). La notion d'essaimage dans le passage de l'analyse du travail à la formation. Rapport technique. 1-12p. Réf. HAL: [hal-04018835](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04018835)
2. **Métral J.-F., Chrétien F., Guidoni-Stoltz D., Clément M.** (2022). Etude de la motivation des élèves pour la réalisation de tâches d'apprentissage utilisant l'environnement virtuel éducatif Silva Numerica. Réf. HAL: [hal-03899358](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03899358) - [OA HAL](#)

2021

1. Beagon U., Bowe B., **Kövesi K., Gillet C., Tabas B., Nørgaard B., Spliid C., Riitta L.** (2021). Intellectual Output 1 (IO1): SKILLSFOCUS 2030: A Model of Skills and Attributes needed for Engineers to achieve the SDGs. Rapport de recherche. URL: https://www.aste2030.eu/sites/sub_site_aste2030/files/2020-03/SKILLSFOCUS%202030%20-%20Intellectual%20Output%201.pdf. Réf. HAL: [hal-03469439](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03469439) - [OA HAL](#)

2020

1. **David M., Droyer N., Guidoni-Stoltz D., Loizon A.** (2020). La co-conception des modules de formation AgreenCamp : Résultats de l'enquête par questionnaire. Rapport de recherche. 57 p. Réf. HAL: [hal-03139942](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03139942) - [OA HAL](#)
2. **Malaterre F.** (2020). L'éthique, un savoir enseignable ? Pistes de réflexion sur la transposition didactique d'une posture de questionnement éthique. Rapport technique. 34-39p. Réf. HAL: [hal-04016031](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04016031)

2019

1. **Barbier J.-M., Vitali M.-L., Dutoit M., Martin S., Pham Quang L., Berger G., Coadour D., Morace C.** (2019). La création comme expérience : rapport de recherche : Programme coordonné de recherche sur les expériences de création. Rapport de recherche. Réf. HAL: [hal-04030063](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04030063) - [OA HAL](#)
2. Beagon U., **Kövesi K., Gillet C., Nørgaard B., Spliid C., R. P.** (2019). Engineering Skills Requirements for Sustainable Development and Achieving the SDG's - Outcomes of focus groups held in Ireland, France, Denmark and Finland. Part of Activity 1: Task 2 of the A-STEP 2030 project (pp. 1-45). Réf. HAL: [hal-04017657](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04017657)
3. **Gagneur C.-A.** (2019). Etude garage connecté : usage des outils connectés, PIA « Développer les Compétences Numériques des Services Automobiles ». URL: <https://www.anfa-auto.fr/sites/default/files/2020-01/Rapport%20-%20Usage%20des%20outils%20du%20garage%20connect%C3%A9%20-%20ADOXAL.pdf>. Réf. HAL: [hal-04049221](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-04049221)
4. **Kövesi K., Gillet C.** (2019). Focus groups report - France (as part of Activity 1: Task 2 of the A-STEP 2030 project). Rapport de recherche. Réf. HAL: [hal-02300730](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02300730)
5. Lagarde C., Odena S., **Olry P., Revaillet C., Ulmann A.-L.** (2019). Les enfants vus par les professionnels de la petite enfance : manières de voir et manières d'agir. Étude phénoménologique des catégorisations qui contribuent à l'action : Rapport final. Rapport de recherche. 111p. Réf. HAL: [hal-03508072](https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03508072) - [OA HAL](#)

6. **Meignan Y., Masson C., Guidoni-Stoltz D., Métral J.-F.** (2019). Accompagner les élèves ? : appropriation de la réforme, ré-élaboration dans le travail réel. Rapport de recherche. 207p. Réf. HAL: [hal-02326553](#) - [OA HAL](#)

Thèses (3)

2021

1. **Espenant Y. O.** Aborder son métier de soin auprès d'un patient en situation de handicap : débriefing et interprétation lors du tutorat. Dir : Paul Olry. Université Bourgogne Franche-Comté, 2021. NNT: [2021UBFCH051](#). Réf. HAL: [tel-04041418](#) - [OA HAL](#)
2. **Laroye-Carré F. L.** Dynamiques interactionnelles en conseil en évolution professionnelle (CEP) : entre dialogue conjoncturel et délibération de carrière. Dir : Patrick Mayen. Université Bourgogne Franche-Comté, 2021. NNT: [2021UBFCH004](#). Réf. HAL: [tel-03238522](#) - [OA HAL](#)

2020

1. **De Bisschop H.** Se former à diriger en situations de formations simulées de haute intensité : une activité de présence à soi et à autrui : une approche par l'activité : le cas des stages d'aguerrissement suivis par les élèves-officiers de l'École Militaire InterArmes. Dir : Paul Olry. Université Bourgogne Franche-Comté, 2020. NNT: [2020UBFCH011](#). Réf. HAL: [tel-03013798](#) - [OA HAL](#)

HDR (2)

2017

1. **Ulmann A.-L.** (2017). Formation et recherche : de l'intervention à la compétence. HDR, Université Bourgogne Franche-Comté, Dijon (France). Réf. HAL: [tel-04030630](#) - [OA HAL](#)
2. **Ciavaldini-Cartaut, S.** (2021) Formation-intervention à visée de santé dans le rapport au travail comme épreuve. Contribution d'une approche « activité ». HDR en Sciences de l'éducation et de la Formation, Université de Bourgogne Franche-Comté, Dijon (France).

Articles de blog scientifique (35)

2022 (17)

1. **Barbier J.-M.** (2022). Communication et intention d'influence sur les constructions de sens. Réf. HAL: [hal-04030115](#)
2. **Barbier J.-M.** (2022). Construits d'expérience et construits d'analyse. Réf. HAL: [hal-04018477](#) - [OA HAL](#)
3. **Barbier J.-M.** (2022). DIRIGER : AGIR SUR L'ENGAGEMENT D'ACTIVITE. Réf. HAL: [hal-04018496](#) - [OA HAL](#)
4. **Barbier J.-M., Dutoit M.** (2022). De quoi parle-t-on quand on parle du travail ? . Réf. HAL: [hal-04018539](#) - [OA HAL](#)
5. **Barbier J.-M.** (2022). Diriger : agir sur l'engagement d'activité d'autrui. Réf. HAL: [hal-04030136](#)
6. **Barbier J.-M.** (2022). ENGAGEMENT DES INTERACTIONS ET CONCEPT DE TRANSACTION. Réf. HAL: [hal-04018340](#) - [OA HAL](#)

7. **Barbier J.-M.** (2022). Engagement des actions et concept de transaction, . Réf. HAL: [hal-04030121](#)
8. **Barbier J.-M.** (2022). Evaluer en contexte d'interactions/en contexte de conduite des actions, . Réf. HAL: [hal-04018324](#) - [OA HAL](#)
9. **Barbier J.-M.** (2022). Evaluer en contexte d'interaction, en contexte de conduite de l'action, . Réf. HAL: [hal-04030117](#)
10. **Barbier J.-M.** (2022). Le projet d'action inducteur d'action/ou induit par l'action ? . Réf. HAL: [hal-04018293](#) - [OA HAL](#)
11. **Barbier J.-M.** (2022). Penser en termes de transformations conjointes, . Réf. HAL: [hal-04018444](#) - [OA HAL](#)
12. **Barbier J.-M.** (2022). Valeurs identitaires et violence. Réf. HAL: [hal-04030129](#)
13. **Barbier J.-M., Dutoit M.** (2022). Les contours de l'action de soins, . Réf. HAL: [hal-04018530](#) - [OA HAL](#)
14. **Barbier J.-M., Dutoit M.** (2022). L'intérêt à l'action désintéressée, . Réf. HAL: [hal-04018514](#) - [OA HAL](#)
15. **Barbier J.-M.** (2022). Penser en termes de transformations conjointes, . Réf. HAL: [hal-04018444](#) - [OA HAL](#)
16. **Barbier J.-M.** (2022). Valeurs identitaires et violence. Réf. HAL: [hal-04030129](#)
17. **Barbier J.-M.** (2022). Communication et intention d'influence sur les constructions de sens, . Réf. HAL: [hal-04018244](#) - [OA HAL](#)

2021 (9)

1. **Barbier J.-M.** (2021). Activité, interactivité, action, interaction, . Réf. HAL: [hal-04018577](#) - [OA HAL](#)
2. **Barbier J.-M.** (2021). Analyser les interactions entre sujets : les couplages d'activités, . Réf. HAL: [hal-04018557](#) - [OA HAL](#)
3. **Barbier J.-M.** (2021). C'est quoi l'ingénierie ? . Réf. HAL: [hal-04018573](#) - [OA HAL](#)
4. **Barbier J.-M.** (2021). Le pouvoir : avoir la main sur l'activité d'autrui, . Réf. HAL: [hal-04018586](#) - [OA HAL](#)
5. **Barbier J.-M.** (2021). Maîtrise d'ouvrage, maîtrise d'oeuvre et performance des actions, . Réf. HAL: [hal-04018570](#) - [OA HAL](#)
6. **Barbier J.-M.** (2021). Pour situer sa propre action : le concept de culture d'action, . Réf. HAL: [hal-04018550](#) - [OA HAL](#)
7. **Barbier J.-M.** (2021). Quels savoirs produisent les recherches, . Réf. HAL: [hal-04018547](#) - [OA HAL](#)
8. **Barbier J.-M.** (2021). Rationnel/scientifique ? . Réf. HAL: [hal-04018580](#) - [OA HAL](#)
9. **Barbier J.-M., Dutoit M.** (2021). Apprendre : être plus grand dans sa tête, https://www.innovation-pedagogique.fr/article8610.html. Réf. HAL: [hal-03253188](#) - [OA HAL](#)

2020 (7)

1. **Barbier J.-M.** (2020). Analyser la recherche comme une action, , [En ligne] URL: <https://crf.hypotheses.org/816>. Réf. HAL: [hal-03253261](#) - [OA HAL](#)
2. **Barbier J.-M.** (2020). Apprendre "par", apprendre "dans", apprendre "à partir de" la situation de travail, https://www.innovation-pedagogique.fr/article6469.html. Réf. HAL: [hal-02502573](#) - [OA HAL](#)

3. **Barbier J.-M.** (2020). Un langage pour comprendre, un langage pour agir ? , https://www.innovation-pedagogique.fr/article9427.html. Réf. HAL: [hal-03253217](#) - [OA HAL](#)
4. **Barbier J.-M.** (2020). Analyser les actions éducatives, . Réf. HAL: [hal-04030213](#)
5. **Barbier J.-M.** (2020). Ce que fait la formation des adultes, . Réf. HAL: [hal-04030210](#)
6. **Barbier J.-M.** (2020). L'analyse des rapports entre sujets, . Réf. HAL: [hal-04030227](#)
7. **Barbier J.-M.** (2020). Peut-on parler de dynamique identitaire ? . Réf. HAL: [hal-04030232](#)

2019 (2)

1. **Barbier J.-M.** (2019). Quelques hypothèses sur les rapports entre anticipation, formation et engagement de l'action, . Réf. HAL: [hal-04030239](#)
2. **Cros F.** (2019). L'innovation en éducation : sens et signification, https://crf.hypotheses.org/523, [En ligne] URL: <https://crf.hypotheses.org/523>. Réf. HAL: [hal-02573708](#) - [OA HAL](#)

Notices d'encyclopédie / Articles d'encyclopédie (1)

2022

1. **Balas S., Ulmann A.-L.** (2022). Référentiel de formation. *Dictionnaire des concepts de la professionnalisation*, dir. Anne Jorro (dir.), De Boeck Supérieur, pp. pp. 361-364. DOI: <https://doi.org/10.3917/dbu.jorro.2022.01.0361>. Réf. HAL: [hal-04047806](#)

Autre (23)

2022 (1)

1. **Olry P.** (2022). Analyse d'ouvrage par Paul Olry. Laurent Filliettaz et Marianne Zogmal (dir.). Mobiliser et développer des compétences interactionnelles en situation de travail éducatif, . DOI: <https://doi.org/10.4000/activites.7334>. Réf. HAL: [hal-03660139](#) - [OA HAL](#)

2020 (4)

1. **Barbier J.-M.** (2020). Analyser les actions éducatives : approche globale, . Innovation-pedagogique.fr. Réf. HAL: [hal-04019394](#) - [OA HAL](#)
2. **Barbier J.-M.** (2020). Ce que fait la formation des adultes, . Innovation-pedagogique.fr. Réf. HAL: [hal-04019355](#) - [OA HAL](#)
3. **Barbier J.-M.** (2020). L'analyse des rapports entre sujets | un outil pour la formation, pour la recherche et pour l'action, . Innovation.pedagogique.fr. Réf. HAL: [hal-04019412](#) - [OA HAL](#)
4. **Barbier J.-M.** (2020). Peut-on parler de dynamique identitaire ? . Innovation-pedagogique.fr. Réf. HAL: [hal-04019420](#) - [OA HAL](#)

2019 (4)

1. **Barbier J.-M.** (2019). Quelques hypothèses sur les rapports entre anticipation, formation et engagement de l'action, . Innovation-pedagogique.fr. Réf. HAL: [hal-04019427](#) - [OA HAL](#)
2. **Barbier J.-M.** (2019). Établir et changer le pouvoir dans l'activité : l'expérience des « gilets jaunes », . The conversation. Réf. HAL: [hal-04019570](#) - [OA HAL](#)

3. Beagon, U., Kövesi, K., Gillet, Ch., Nørgaard, B., Spliid, C., Lehtinen, R. et Piironen, A. (2019). *Engineering Skills Requirements for Sustainable Development and Achieving the SDG's - Outcomes of focus groups held in Ireland, France, Denmark and Finland*. Part of Activity 1: Task 2 of the A-STEP 2030 project (pp. 1-45).
4. Gillet, Ch. et Kövesi, K. (2019). *Focus groups report – France*. Part of Activity 1: Task 2 of the A-STEP 2030 project (pp. 1-43).

2018 (14)

1. Barbier J.-M. (2018). Affects, émotions, sentiments : quelles différences ? . The conversation. Réf. HAL: [hal-04019723](#) - [OA HAL](#)
2. Barbier J.-M. (2018). Afficher ses valeurs : une présentation de soi : displaying your values: a presentation of yourself. The conversation. Réf. HAL: [hal-04019677](#) - [OA HAL](#)
3. Barbier J.-M. (2018). Analyser ou évaluer ? The conversation. Réf. HAL: [hal-04019615](#) - [OA HAL](#)
4. Barbier J.-M. (2018). Can we act on the activity of others? The "professions of society". The conversation. Réf. HAL: [hal-04019699](#) - [OA HAL](#)
5. Barbier J.-M. (2018). Enseigner n'est pas une science, c'est une culture d'action éducative. The conversation. Réf. HAL: [hal-04019773](#) - [OA HAL](#)
6. Barbier J.-M. (2018). Expérience, transformation de soi, construction du moi, affirmation du je. The conversation. Réf. HAL: [hal-04019791](#) - [OA HAL](#)
7. Barbier J.-M. (2018). L'identité, comme représentation et comme énoncé, . The conversation. Réf. HAL: [hal-04019641](#) - [OA HAL](#)
8. Barbier J.-M. (2018). Peut-on vivre sans concept ? . The conversation. Réf. HAL: [hal-04019784](#) - [OA HAL](#)
9. Barbier J.-M. (2018). Savoirs, connaissances, capacités, compétences : une question sociale et politique ? . The conversation. Réf. HAL: [hal-04019826](#) - [OA HAL](#)
10. Barbier J.-M. (2018). Teaching is not a science, it is a culture of educative action. The conversation. Réf. HAL: [hal-04019740](#) - [OA HAL](#)
11. Barbier J.-M. (2018). Transformer les champs de pratiques en champs de recherches, . The Conversation. Réf. HAL: [hal-04019581](#) - [OA HAL](#)
12. Barbier J.-M. (2018). Transformer les rapports sociaux : difficile ? . The conversation. Réf. HAL: [hal-04019600](#) - [OA HAL](#)
13. Barbier J.-M. (2018). Usage, sens et signification, . The conversation. Réf. HAL: [hal-04019654](#) - [OA HAL](#)
14. Dutoit M., Barbier J.-M. (2018). Ni auto-formation, ni hétéro-formation : le concept d'apprentissage conjoint, . THE CONVERSATION. Réf. HAL: [hal-04019810](#) - [OA HAL](#)