

### Thématique 2 : Curriculum et dynamiques identitaires



#### Champ de recherche investi

La thématique 2 se donne pour objectif d'interroger les dynamiques organisationnelles et les constructions identitaires des acteurs (individuels ou collectifs) dans les différents contextes de formation, de la vie sociale et des activités professionnelles dans la manière dont elles sont prescrites (finalités, dimensions politiques, éthiques, et idéologiques des curricula) et dont elles sont vécues par les individus (parcours, production d'éthos, démarches de professionnalisation).

Ces recherches s'inscrivent dans un contexte de transformations sociétales et du monde du travail, de complexification des missions des institutions éducatives et de formation, de la

formation tout au long de la vie, de l'individualisation des parcours, de la transformation numérique. Elles prennent notamment en compte les évolutions des cadres réglementaires et les injonctions politiques contemporaines (loi sur la formation professionnelle, les réformes curriculaires, etc.), qui reconfigurent les rôles et les missions des acteurs.

Nos recherches visent à interroger les processus de formation et de professionnalisation à travers les savoirs les valeurs, la conduite des activités, et la mobilisation des cadres de référence qui leur donnent sens. Elles prennent en compte les articulations et les tensions entre : d'une part la production des normes, les prescriptions, les formes de régulation et les principes idéologiques qui les inspirent ; d'autre part les stratégies individuelles, les référenciations identitaires, les formes de motivation et d'engagement, les processus d'incorporation des normes, les rapports que les acteurs entretiennent avec leurs apprentissages professionnels et les organisations.

Au sein de la thématique 2, nous proposons d'interroger le curriculum à travers ses finalités éducatives et la manière dont elles sont imaginées, créées, débattues, imposées dans la sphère macro-sociale, puis la manière dont est faite la sélection, la conception, la transmission des savoirs au niveau méso-social, et la manière dont ces savoirs sont reçus, traduits, vécus, renégociés en interaction, au niveau micro-social. Le curriculum prend forme dans les environnements institutionnels et les usages sociaux, les pratiques éducatives, les programmes de formation, etc.

Les processus identitaires sont travaillés à travers la compréhension des dynamiques individuelles et collectives tout au long de la vie, dans les parcours de formation et la vie professionnelle. Ils s'incarnent dans les parcours, la socialisation et la professionnalisation en formation et au travail. Ils recouvrent les significations collectives qui animent les individus et les sociétés. Ils sont étudiés à travers les formes d'appropriations, de transformations, de renégociations des significations, des représentations et de l'imaginaire qu'ils forgent, des sentiments d'appartenance et les stratégies individuelles et collectives qui en découlent.

Les processus sont envisagés dans leur temporalité, c'est-à-dire la continuité, la discontinuité, la rupture, le projet, etc., qui structurent les parcours, entre l'urgence des réformes de l'organisation, des politiques de formation, d'universitarisation et de gestionnarisation, et des temps plus longs favorisant le développement professionnel, la construction par l'acteur de ses identités personnelles et professionnelles.

Les processus sont appréhendés à partir de leur inscription dans un espace professionnel, dans ses dimensions réelles et symboliques, comme lieu d'inscription, de construction, d'appropriation, de transformation.

Les processus sont aussi envisagés dans leurs dimensions socio-culturelles, inscrits dans des imaginaires, des représentations symboliques, des interactions sociales, des configurations spatio-temporelles à interroger, au niveau local, national ou international, en prenant en compte une diversité de facteurs et de configurations.

Nous appréhendons la complexité des processus en jeu au travers d'approches multiples, sociologiques, anthropologiques, psychologiques, politiques, philosophiques et de démarches méthodologiques plurielles.

## Programme 2022-2023

### 8 décembre 2022

Séance thématique, *Curriculum*

### 9 décembre 2022

Conférence d'**Hartmut Rosa**

### 19 janvier 2023

Séance thématique, *Dynamiques identitaires*

### Fin février 2023 (date à définir)

**Hugo Clément**, *Cinéma, et la formation éthique des adultes*

### Fin mars 2023 (date à définir)

**Carl Mitcham**, *Bildung and Engineering Education Today*

### 13 avril 2023

Séance thématique, synthèse : *curriculum et dynamique identitaires*

Année 2020-2021

### 15 octobre 2020

Poursuite du travail collectif sur des projets éditoriaux

### 27 novembre 2020

Présentation des deux projets éditoriaux.

### 21 janvier 2021

Présentation de **Mireille Cifali** : les épreuves de l'altérité dans nos disciplines de recherche, nos formations et nos collaborations.

### 18 mars 2021

Présentation de **Haud Guéguen** sur la reconnaissance et la légitimité.

### 3 juin 2021

Présentation de **Sophie Bobbé** sur la réflexivité du chercheur par rapport à son objet.

Année 2019-2020

### 12 septembre 2019

Travail collectif pour l'organisation de l'assemblée générale et des rencontres inter thématiques du Foap les 3 et 4 octobre 2019

### 28 novembre 2019

Travail collectif sur un projet éditorial pour structurer les travaux de la thématique pour les deux années à venir.

### 23 janvier 2020

Suite du projet éditorial. Chaque participant a re questionné ses recherches à partir de mots clés identifiés par le collectif. Une mise en commun des présentations sera faite lors de la prochaine rencontre.

### 14 mai 2020

Présentation de **Pascal Roquet** sur les "Tensions temporelles".

### 28 mai 2020

Présentation de **Long Pham Quang** et **Marianne Lafitte** sur les "Tensions identitaires en situation de crise"

### 12 juin 2020

Présentation de **Camille Jacob** sur les "Tensions en formation entre différentes langues d'apprentissage"

### 19 juin 2020

Présentation de **Myriam Graber** et **Véronique Haberey Knuessi** sur les "Récits de vie"

## Réunions 2023/2024

Des dates seront publiées très prochainement ...

## Thématique 2

### Responsable :

[Brad Tabas](#)

### Enseignant.e.s-chercheur.e.s :

[Catherine Adam](#) (MCF), [Denis Lemaître](#) (PU), [Cécile Plaud](#) (MCF), [Linda Gardelle](#) (PU), [Véronique Haberey-Knuessi](#) (CR), [Pascal Roquet](#) (PU), [Marieke Stein](#) (MCF HDR), [Capucine Brémond](#) (MCF), [Paule Biaudet](#) (MCF), [Emmanuel Jovelin](#) (PU)

### Docteur.e.s:

[Marie-Christine Ferreira-Talbot](#), [Frank Marion](#), [Danielle Pougnet](#), [Catherine Sicalidou](#), Julie Nolland

### Doctorant.e.s :

[Alexandre Aduayi Akue](#), [Deily Corrêa](#), [Nicolas El Haik-Wagner](#), [Ghalia Daly](#), [Denis Lotfi](#), Joao  
Madureira de Medeiros, [Mantoura Nakad](#), [Romain Semenu](#), Ahmed Sfafi

**Ingénieur.e.s :**

[Marie David](#) (IGR), [Sonia Amdouni](#)(Contractuelle de recherche), [Claire Masson](#) (IGE)

**Membres associées :**

[Daher Ahmed Farah](#), [Laurence Appriou-Ledesma](#), [Edwige Bombaron-Sabbagh](#), [Marianne Lafitte](#)

<https://foap.cnam.fr/thematiques-de-recherche/thematique-2-curriculum-et-dynamiques-identitaires/thematique-2-curric>